Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник учебно-методического управленияканд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«17» июня 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМК проректор по учебной работеканд. пед. наук, доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«17» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»**

**Б1.В.ДЭ.01.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фарм. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «17» июня 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №16, «21» мая 2024г.)Заведующий кафедрой, канд. биол. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«21» мая 2024 | 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №16, «21» мая 2024г.)Заведующий кафедрой, канд. биол. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«21» мая 2024 |

**Малаховка 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Слепенчук И.Е., к.п.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С., к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-1** - Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию

**ПК-2** - Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-3** - Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

**ПК-4** - Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***ЗНАНИЯ:*** |
| задач и содержания индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| методик лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата;  | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| показаний и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.  | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕНИЯ:*** |
| разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК;  | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата;  | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |
| использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | **СРР:** 03.007: B/01.7 B/02.7 | ПК-1ПК-2ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений*.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре по очной и заочной формах обучения. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). Вид промежуточной аттестации: **зачет**

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **36** | **36** |
| В том числе: |
| Лекции  | 8 | 8 |
| Практические занятия  | 28 | 28 |
| **Самостоятельная работа**  | **108** | **108** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |
| Лекции  | 4 | 4 |
| Практические занятия  | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа**  | **128** | **128** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. | Строение опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений осанки и стопы. Причины нарушений ОДА у детей |
| 2. | Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА | Медицинский осмотр врачом-педиатром, врачами специалистами; лабораторные, диагностические методы обследования, индивидуальная комплексная оценка состояния здоровья; составление рекомендаций по режиму, питанию, физической нагрузке, лечению (по показаниям). |
| 3. | Педагогическое обеспечения профилактики нарушений ОДА  | Педагогическое обеспечение профилактики нарушений ОДА включает: увеличение объема двигательной активности школьников во время уроков; включение в урок элементов активной и пассивной профилактики нарушений ОДА; создание дополнительных возможностей для работы в позе стоя; предметного моделирования и повышения познавательной активности в ходе урока; снижение уровня тревожности учащихся. Укрепление мышечно-связочного аппарата ребенка в рамках учебного предмета «Физическая культура», повышение физической активностью в режиме учебного и продленного дня; внеклассной и внешкольной физкультурно-оздоровительной работы; правильно организованной досуговой деятельностью.  |
| 4. | Психологическое обеспечения профилактики нарушений ОДА | Психологическое обеспечение профилактики нарушений ОДА реализуются мероприятиями по диагностике психологических особенностей учащихся с нарушениями ОДА , формированию групп детей с учетом возраста и гендерной принадлежности, проведению целевых психокоррекционных мероприятий. |
| 5. | Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА | Анализ факторов, оказывающих значительное влияние на его здоровье: образ жизни родителей; внутрисемейная атмосфера; качество питания; организация личного пространства ребенка в квартире; режим дня; качество организации досуга. |
| **ИТОГО:** |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |
| 1. | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 2. | Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА | 4 | 12 | 32 | 48 |
| 3. | Педагогическое обеспечения профилактики нарушений ОДА | 2 | 8 | 32 | 42 |
| 4. | Психологическое обеспечения профилактики нарушений ОДА | - | 2 | 12 | 14 |
| 5. | Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА | - | 2 | 12 | 14 |
|  | **Итого:** | **8** | **28** | **108** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |
| 1. | Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА | 2 | 2 | 30 | 34 |
| 3. | Педагогическое обеспечения профилактики нарушений ОДА | - | 4 | 30 | 34 |
| 4. | Психологическое обеспечения профилактики нарушений ОДА | - | 2 | 24 | 26 |
| 5. | Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА | - | 2 | 24 | 26 |
|  | **Итого:** | **4** | **12** | **128** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**
	1. **Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Гребова, Л. П. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков / Л. П. Гребова. - Москва : Академия, 2006. - 176 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 170-173. - ISBN 5-7695-2714-5 : 434 50. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
| 2. | Трегубова, И. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие для студентов заочного обучения / И. А. Трегубова, Н. А. Куропаткина ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - ил. - Библиогр.: с. 138. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2017. - 655 с. : ил. - Библиогр.: с. 644-647. - ISBN 978-5-9704-4257-9 : 1564.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
| 4. | Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 171 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 158-163. - ISBN 978-5-534-04495-9 : 786.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 30 | - |
| 5. | Васильева, В. С. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. С. Васильева, Е. А. Буркова. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 233 c. — ISBN 978-5-906908-63-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/83868.html](http://www.iprbookshop.ru/83868.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 6. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 7. | Модуль «Опорно-двигательный аппарат» / составители Б. И. Гутник, В. И. Кобрин. — Москва : Человек, 2011. — 80 c. — ISBN 978-5-904885-26-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27570.html](http://www.iprbookshop.ru/27570.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом) : методическое пособие / СПбГУФК ; под ред. А. А. Потапчука. - Санкт-Петербург, 2003. - Библиогр.: с. 218-222. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Королев, А. А. Гигиена питания : учебник / А. А. Королев. - 3-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2008. - 527 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 524. - ISBN 978-5-7695-5402-5 : 506.24. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | 1 |
| 3. | Шмонина, О. Н. Избранные лекции по гигиене : учебное пособие / О. Н. Шмонина ; ДВГАФК. - Хабаровск, 2009. - 100 с. - Библиогр.: с. 95-96. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 4. | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 5. | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 | - |
| 7. | Пенькова И. В. Физическое воспитание детей - социальный фактор профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата : учебное пособие / И. В. Пенькова, Н. В. Карпова. - Москва, 2006. - 63 с. : ил. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
| 8. | Молинский, К. К. Методика по начальному обучению плаванию детей с нарушениями осанки : методические рекомендации / К. К. Молинский, С. С. Семенова ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2000. - Библиогр.: с. 35-36. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Жданкина, Е. Ф. Реабилитация студентов с заболеваниями опорно-двигательного аппарата в техническом в ВУЗе : учебное пособие / Е. Ф. Жданкина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 272 c. — ISBN 978-5-7996-1165-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/68288.html](http://www.iprbookshop.ru/68288.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 10. | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре : монография / И. В. Пенькова. — Омск : Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74265.html](http://www.iprbookshop.ru/74265.html%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>

 2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>

 3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>

 4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>

 5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>

 6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>

 7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>

 8. Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

 9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) [http://lib.mgafk.ru](http://lib.mgafk.ru/)

 10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>

 11. Электронно-библиотечная система Elibrary [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/)

 12. Электронно-библиотечная система IPRbooks [http://www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/)

 13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [https://lib.rucont.ru](https://lib.rucont.ru/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 5/24 от «17» июня 2024г.

Председатель УМК,

 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«17» июня 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей»**

**Направление подготовки 49.04.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 16 от «21» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«21» мая 2024 г.

Малаховка, 2024 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен проводить подбирать и реализовывать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***- задачи и содержание индивидуальных занятий по ЛФК и АФК с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики лечебной физической культуры, применяемых при заболеваниях и травмах опорно- двигательного аппарата; - показания и противопоказания к проведению индивидуальных программ реабилитации для лиц с заболеваниях опорно- двигательного аппарата.***Умеет:***- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с заболеваниями опорно- двигательного аппарата, с использованием средств ЛФК; - использовать спортивное оборудование и инвентарь при проведении индивидуальных программ реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- подбирать наиболее эффективные методики проведения занятий с детьми с нарушениями опорно- двигательного аппарата***Имеет опыт:***- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации при заболеваниях опорно- двигательного аппарата; - регулирования физической нагрузки в процессе реабилитации и абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;- использования технических средств, оборудования, инвентаря и приемов страховки в процессе занятий ЛФК и АФК | Способен проводить научно-исследовательскую работу по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата у детей |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
3. Виды нарушений осанки
4. Виды нарушений стопы.
5. Причины нарушений осанки у детей
6. Причины нарушений строения стопы у детей
7. Медицинское обеспечение профилактики нарушений ОДА.
8. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
9. Лабораторные диагностические методы обследования стопы.
10. Лабораторные диагностические методы обследования осанки.
11. Особенности суточного режима для профилактики нарушений ОДА у детей дошкольного возраста.
12. Особенности суточного режима для профилактики нарушений ОДА у детей школьного возраста.
13. Особенности суточного режима детей с нарушениями ОДА
14. Особенности питания для профилактики и коррекции нарушения ОДА у детей дошкольного возраста
15. Особенности питания для профилактики и коррекции нарушения ОДА у детей школьного возраста
16. Особенности физической нагрузки при нарушениях ОДА у детей дошкольного возраста.
17. Особенности физической нагрузки при нарушениях ОДА у детей школьного возраста
18. Методы лечения нарушений осанки у детей.
19. Методы лечения нарушений стопы у детей.
20. Педагогическое обеспечение профилактики нарушений ОДА.
21. Двигательная активности школьников как фактор профилактики нарушений ОДА.
22. Особенности физических упражнений профилактики нарушений ОДА в процессе пребывания и обучения в дошкольных образовательном учреждении и дома.
23. Особенности физических упражнений профилактики нарушений ОДА в процессе обучения детей школьного возраста в образовательном учреждении и дома.
24. Укрепление мышечно-связочного аппарата ребенка в рамках учебного предмета «Физическая культура».
25. Повышение физической активностью в режиме учебного и продленного дня.
26. Психологическое обеспечение профилактики нарушений ОДА.
27. Диагностика психологических особенностей учащихся с нарушениями ОДА ,
28. Формированию групп детей с учетом возраста и гендерной принадлежности с нарушениями ОДА ,
29. Проведению целевых психокоррекционных мероприятий с нарушениями ОДА.
30. Анализ факторов, оказывающих значительное влияние на его здоровье, для профилактики нарушений ОДА.
31. Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА
	1. ***Практические занятия.***

 **Раздел 2. Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА**

**Практическая работа № 1.**

**Тема: Методы оценки состояния стопы.**

 **Цель работы:** разобрать основные методы определения деформации стоп

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить с помощью методов пометрии и плантографии степень деформации стопы.
2. Разработать рекомендации для коррекции выявленных нарушений у детей различного возраста.

**Практическая работа № 2.**

**Тема: Методы оценки состояния осанки.**

 **Цель работы:** разобрать основные методы определения деформации осанки

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить с помощью методов антропометрии и соматоскопии вид нарушений осанки
2. Разработать рекомендации для коррекции выявленных нарушений у детей различного возраста.

**Практическая работа № 3.**

 **Тема: Построение суточного режима для профилактики нарушений ОДА у детей.**

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить основные суточные компоненты для профилактики нарушений ОДА
2. Составить и разобрать суточный режим для детей определенного возраста для профилактики нарушений ОДА

**Практическая работа № 4.**

 **Тема: Построение суточного режима при нарушениях ОДА у детей школьного возраста.**

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить основные суточные компоненты для коррекции нарушений ОДА у детей
2. Составить и разобрать суточный режим для детей определенного возраста для коррекции нарушений ОДА

 **Практическая работа № 5.**

 **Тема: Составление суточного рациона при нарушениях ОДА у детей.**

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1. Определить энерготраты на основной обмен у детей определенного возраста
2. Определить энерготраты на специфически динамическое действие пищи.
3. Определить энерготраты на различные виды деятельности
4. Составить суточный рацион с учетом нарушений ОДА.

**Раздел 3. Педагогическое обеспечения профилактики нарушений ОДА**

**Практическая работа № 6.**

 **Тема: Составление конспекта занятий по физической культуре при нарушениях ОДА у детей в группах продленного дня**

 **Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.Выбрать возраст детей для составления плана-конспекта урока по физической культуре в группах продленного дня.

2.В зависимости от времени года и погодных условий подобрать специальные средства ( упражнения, игры) для укрепления мышечно-связочного аппарата ребенка.

3.Разобрать составленный план урока (спортивного часа) для детей определенного возраста для коррекции нарушений ОДА

 **Практическая работа № 7.**

 **Тема: Составление плана занятия «Урок здоровья» при нарушениях ОДА у детей в группах продленного дня**

**Задание.** Для достижения поставленной цели студент должен выполнить следующие задания:

1.Выбрать возраст детей для составления плана «Урока здоровья» с цельюформирования сознательного отношения к здоровью учащихся группы продленного дня.

2.Выбрать тему занятий для составления плана «Урока здоровья» для учащихся группы продленного дня.

3.Разобрать форму занятий (Интеллектуальная игра; беседа; круглый стол; конкурсы; путешествие) для детей определенного возраста для коррекции нарушений ОДА

4.Разобрать и обсудить составленный план «Урока здоровья» в группе студентов

***1.3. Темы докладов-презентаций***

**Раздел 1. «Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей»**

1. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
2. Виды нарушений осанки
3. Виды нарушений стопы.
4. Причины нарушений осанки у детей
5. Причины нарушений строения стопы у детей

**Раздел 2. Медицинское обеспечения профилактики нарушений ОДА**

1. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
2. Лабораторные диагностические методы обследования стопы.
3. Лабораторные диагностические методы обследования осанки

**Раздел 4. Психологическое обеспечения профилактики нарушений ОДА**

1. Психологическое обеспечение профилактики нарушений ОДА.
2. Диагностика психологических особенностей учащихся с нарушениями ОДА,
3. Формированию групп детей с учетом возраста и гендерной принадлежности с нарушениями ОДА ,
4. Проведению целевых психокоррекционных мероприятий с нарушениями ОДА.

**Раздел 5. Внутрисемейное обеспечения профилактики нарушений ОДА**

1. Факторы, оказывающих значительное влияние на его здоровье.
2. Образ жизни родителей как фактор профилактики нарушений ОДА
3. Внутрисемейная атмосфера как фактор профилактики нарушений ОДА
4. Качество питания в семье как фактор профилактики нарушений ОДА
5. Организация личного пространства ребенка в квартире как фактор профилактики нарушений ОДА
6. Режим дня как фактор профилактики нарушений ОДА
7. Качество организации досуга как фактор профилактики нарушений ОДА

**2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Оценка качества освоения дисциплины «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей» относятся:

**1. Практические занятия.**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Критерии оценки практической работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

1. **2.Выступление с докладами-презентациями.**

Доклады с презентациями готовятся обучаемыми по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить магистрантам навыки научной и творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

**Требование к докладу-презентации.**

**Требования к докладу.** Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Время выступления – 15 минут. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1.Титульный лист. Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО магистранта и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.

2.Оглавление. Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.

3.Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. Введение должно быть 10-15% от общего размера доклада.

4.Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. Основная часть составляет 60-65% от общего размера доклада.

5.Заключение, в котором подводятся итоги. Заключение составляет 20-30% от общего размера доклада.

6.Библиография. На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

**Требования к оформлению доклада:** шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 10 (не менее 5-х источников за последние 5 лет) источников.

**Мультимедийное сопровождение доклада**

Под мультимедийным сопровождением доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Требования к содержательной части** **мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.  Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 15. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, Ф.И.О. автора, город и год. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

 **Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает некоторые погрешности в речи, отвечает на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на вопросы.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 3 вопроса и 20 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.