Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. СОГЛАСОВАНО
2. Начальник Учебно-
3. методического управления
4. канд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. «17» июня 2024 г.
 | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работеканд. пед. наук, доцент А.П. Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. «17» июня 2024 г.
 |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»**

**Б1.В.ДЭ.02.02**

**Направление подготовки:**

**49.04.01 «Физическая культура»**

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

 Очная/ Заочная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовкиканд.фармацевт.наук., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Вощинина «17» июня 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №9 от 23.05.2024г.)Заведующий кафедрой, канд.биол.наук. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Стрельникова И.В.  «23» мая 2024 г. |  |  |  |

**Малаховка 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна,

кандидат биологических наук, доцент

Толасова Диана Георгиевна,

кандидат педагогических наук, доцент

Стрельникова Галина Владимировна,

ст.преподаватель

**Рецензенты:**

Осадченко Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент

Лактионова Тамара Ивановна

Кандидат медицинских наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н | Т |
| 05.008 |  [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н | Р |
| 05.012 | ***«Тренер-преподаватель»*** | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 августа 2023 г. N 686н | ТП |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1.** Способен преподавать по образовательным программ высшего образования и ДПО в области ФКиС, в том числе используя современные информационные технологии.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***психофизиологические факторы конкретных форм поведения человека, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС | **ТП 05.012*****С/11.7*** Руководство подготовкой и переподготовкой тренерско-преподавательских кадров | ПК-1 |
| ***Умения:***применять в образовательном процессе знания о психофизиологических факторах поведения человека, значимых для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***применения знаний о психофизиологических факторах поведения человека в ходе педагогического процесса в сфере ФКиС. |
| ***Знания:*** психофизиологические особенности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, значимые для разработки программ и планов физкультурно-спортивной деятельности | **Р 05.008** D/02.7Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта**Т 05.003** D/03.7Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта**Т-П 05.012** B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | ПК-4 |
| ***Умения:***определять психофизиологические особенности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, для разработки и коррекции программ и планов физкультурно-спортивной деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***определения психофизиологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом, значимых для разработки и коррекции программ и планов физкультурно-спортивной деятельности |

1. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
2. Дисциплина «Физиологические основы психической деятельности и поведения человека» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестр* |
| **2**  |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 722 | 722 |

1. ЗАОЧНАЯ ФОРМА обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 10 | 10 |
| В том числе: |
| Лекции | 2 | 2 |
| Семинары (С) | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа**  | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации  | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки изучения физиологических основ психической деятельности и поведения | Психофизиология как дисциплина, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Основные характеристики современной психофизиологии. Проблема соотношения телесного и психического как центральная методологическая проблема психофизиологии. Психофизиологический параллелизм. Психофизиологическая идентичность. Паллиативные варианты решения проблемы. |
| 2. | Понятие функционального состояния организма | Функциональное состояние организма как междисциплинарное понятие. Подходы к определению функциональных состояний. Психофизиологический подход к определению функциональных состояний. Обратная связь в регуляции функциональных состояний. Уровень бодрствования как внешнее проявление активности модулирующих систем. |
| 3. | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы | Виды потребностей. Биологические потребности человека, их отличие от потребностей животных. Биологическая первооснова социальных и идеальных потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Доминирующее мотивационное возбуждение. Нейронные механизмы мотивации. Физиологические теории мотиваций. Субстрат эмоций. Роль ретикулярной формации в обеспечении эмоций. Теории эмоций.  |
| 4 | Основы индивидуально-типологических различий в психической деятельности и поведении человека | Свойства нервной системы как основа индивидуальных различий. Функциональная асимметрия как основа индивидуальных различий.Ведущая репрезентативная система как основа индивидуальных различий. Когнитивный стиль как основа индивидуальных различий. |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки изучения физиологических основ психической деятельности и поведения | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2. | Понятие функционального состояния организма | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 3. | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы | - | 4 | 16 | 20 |
| 4. | Основы индивидуально-типологических различий в психической деятельности и поведении человека | - | 6 | 14 | 20 |
|  | Итого | 4 | 14 | 54 | 72 |

1. заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки изучения физиологических основ психической деятельности и поведения | 2 |  | 14 | 16 |
| 2. | Понятие функционального состояния организма |  | 2 | 14 | 16 |
| 3. | Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы |  | 4 | 16 | 20 |
| 4 | Основы индивидуально-типологических различий в психической деятельности и поведении человека |  | 2 | 18 | 20 |
|  | **Всего:** | 2 | 8 | 62 | 72 |

1. **6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Кривощеков, С. Г., Айзман Р. И. Психофизиология: учебное пособие / С. Г. Кривощёков, Р. И. Айзман. - Москва: Инфра-М, 2018.- 249 с. | 50 | 1 |
| 2. | Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М.Марютина - Москва: Инфра-М, 2018.- 434 с..- (Высшее образование – Бакалавриат) | 12 | 1 |
| 3. | Марютина, Т. М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: учебник / Т.М.Марютина - Москва: Инфра-М, 2018.- 434 с..- (Высшее образование – Бакалавриат) | 12 | 1 |
| 4. | Поварещенкова, Ю. А. Психофизиологический статус спортсменов различных специализаций : учебное пособие / Ю. А. Поварещенкова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 107-108. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 5. | Камчатников, А. Г. Психофизиология спортивной деятельности : учебно-методическое пособие (для самостоятельной работы студентов) с мультимедийным сопровождением / А. Г. Камчатников ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - Библиогр.: с. 171-173. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 6. | Поварещенкова, Ю. А. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Ю. А. Поварещенкова, Н. В. Кудрявцева, Е. В. Большова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 102. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 7. | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 c. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44765.html](http://www.iprbookshop.ru/44765.html%20) (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 c. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72531.html](http://www.iprbookshop.ru/72531.html%20) (дата обращения: 26.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 464 c. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52587.html> | 1 | - |
| 10. | Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70487.html](http://www.iprbookshop.ru/70487.html%20) (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Смирнов, В. М. Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с. | 10 | 1 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Селиверстова, В. В. Психофизиологическое тестирование спортсменов / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Кофман, Л. Б.Инновационные методы психофизиологического анализа деятельности спортсменов / Л.Б.Кофман // Вестник спортивной науки. - 2015. - № 3. - С. 19-23 | 2 | - |
| 3. | Полевщиков, М. М.Диагностика предстартового функционального состояния организма спортсменов на основе психофизиологических параметров ЦНС / М.М.Полевщиков// Вестник спортивной науки. - 2009. - № 3. - С. 39-43 | 2 | - |
| 4. | Ильин, Е. П.Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П.Ильин. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. | 5 | 1 |
| 5. | Шульговский, В. В.Физиология высшей нервной деятельности с основами нейробиологии : учебник / В.В.Шульговский - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2008. - 528 с. | 10 | 1 |
| 6. | Смирнов, В. М.Физиология сенсорных систем и высшая нервная деятельность / В.М.Смирнов. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 336 с. | 10 | 1 |
| 7. | Стаценко, Е. А.Психофизиологические критерии перетренированности у спортсменов / Е.А.Стаценко // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. - 2010. - № 2. - С. 50-54 | 2 | - |
| 8. | Ефимова, Н. В.Особенности психофизиологического статуса подростков с различной интенсивностью спортивных занятий / Н.В.Ефимова // Физиология человека. - 2015. - № 1. - С. 83-88. | 2 | - |
| 9. | Бехтерева, Н. П.Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П.Бехтерева. - Доп. изд. - М.; СПб.: АСТ: Сова, 2007. - 383с. | 1 | - |
| 10. | Психофизиология: учебник / ред. Ю.М.Александров. - СПб.: Питер, 2012 – 452 с. | 50 | 1 |
| 11. | Кудрявцева, Н. В. Безаппаратурные методики для определения функционального состояния организма : учебно-методическое пособие / Н. В. Кудрявцева, Д. С. Мельников, М. А. Шансков ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2010. - 50 с. - Библиогр.: с. 49. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Солодков, А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Спорт-Человек, 2018. — 620 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/104019 (дата обращения: 15.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, необходимые для освоения дисциплины**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403(оснащена мультимедийным оборудованием)
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406(оснащена мультимедийным оборудованием)
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407(оснащена мультимедийным оборудованием)
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)
6. Мультимедиа (видеофильмы и слайды).
7. АПК «Спортивный психофизиолог».
8. АПК «Биомышь»
9. Мониторы сердечного ритма «Полар»
10. Бланки диагностических методик

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Физиологические основы психической деятельности и поведения человека»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол №5/24 от 17 июня 2024 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«17» июня 2024 г

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**Физиологические основы психической деятельности и поведения человека**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

*(уровень магистратуры)*

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Форма обучения**

Очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 9 от «23» мая 2024г.)

Зав. кафедрой канд.биол.наук, доцент

Стрельникова И.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024

Малаховка, 2024

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Физиологические основы психической деятельности и поведения человека»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **ЗУНы** | **Индикаторы достижения** |
| **ПК-1**. Способен преподавать по образовательным программ высшего образования и ДПО в области ФКиС, в том числе используя современные информационные технологии | **ТП 05.012**С/11.7 Руководство подготовкой и переподготовкой тренерско-преподавательских кадров | **Знает**: психофизиологические факторы конкретных форм поведения человека, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС**Умеет**: применять в образовательном процессе знания о психофизиологических факторах поведения человека, значимых для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС**Имеет опыт**: применения знаний о психофизиологических факторах поведения человека в ходе педагогического процесса в сфере ФКиС | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о физиологических основах психической деятельности и поведения человека |
| **ПК-4**Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности | **Р 05.008** D/02.7Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального **Т 05.003** D/03.7Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта**Т-П 05.012**B/01.7Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине | **Знает**:- психофизиологические особенности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, значимые для разработки программ и планов физкультурно-спортивной деятельности**Умеет**:- определять психофизиологические особенности лиц, занимающихся физической культурой и спортом, для разработки и коррекции программ и планов физкультурно-спортивной деятельности**Имеет опыт**:определения психофизиологических особенностей лиц, занимающихся физической культурой и спортом, значимых для разработки и коррекции программ и планов физкультурно-спортивной деятельности | Способен осуществлять тренерскую деятельность на основе знаний о физиологических основах психической деятельности и поведения человека |

1. **Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Физиологические основы психической деятельности и поведения человека»**

* + - 1. Психофизиология как наука, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Основные характеристики современной психофизиологии.
			2. Проблема соотношения мозга и психики. История проблемы и варианты её решения.
			3. Психофизиологическая проблема. Современные представления о соотношении психического и физиологического.
			4. Основные принципы изучения физиологических основ психической деятельности и поведения человека
			5. Подходы к определению функциональных состояний.
			6. Функциональное состояние как результат взаимодействия модулирующих систем мозга и высших отделов коры больших полушарий, который определяет текущую форму жизненной активности индивида.
			7. Уровень бодрствования. Зависимость эффективности выполняемой деятельности от уровня бодрствования.
			8. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования: нейронные механизмы, модулирующие системы, регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга.
			9. Обратная связь в регуляции функциональных состояний..
			10. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
			11. Мотивация как фактор организации поведения.
			12. Биологические потребности человека, их отличие от потребностей животных. Биологическая первооснова социальных и идеальных потребностей..
			13. Субстрат эмоций. Роль ретикулярной формации в обеспечении эмоций.
			14. Теории эмоций.
			15. Общие представления о свойствах нервной системы.
			16. Гуморальные теории темперамента.
			17. Конституциональные теории темперамента.
			18. Формальные теории темперамента
			19. Функциональная асимметрия полушарий как основа индивидуальных различий..
			20. Понятие репрезентативной системы.
			21. Когнитивный стиль как фактор индивидуальных различий.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

1. **Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии**

**по дисциплине**

**«Физиологические основы психической деятельности и поведения человека»**

**Раздел№1.** **Теоретико-методологические предпосылки изучения физиологических основ психической деятельности и поведения.**

1. Психофизиология как наука, изучающая физиологические основы психической деятельности и поведения человека. Основные характеристики современной психофизиологии.
2. Проблема соотношения мозга и психики. История проблемы и варианты её решения.
3. Психофизиологическая проблема. Современные представления о соотношении психического и физиологического.
4. Основные принципы изучения физиологических основ психической деятельности и поведения человека

**Раздел №2.** **Понятие функционального состояния организма.**

* + - 1. Подходы к определению функциональных состояний.
			2. Функциональное состояние как результат взаимодействия модулирующих систем мозга и высших отделов коры больших полушарий, который определяет текущую форму жизненной активности индивида.
			3. Уровень бодрствования. Зависимость эффективности выполняемой деятельности от уровня бодрствования.
			4. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования: нейронные механизмы, модулирующие системы, регуляция функциональных состояний на уровне целого мозга.
			5. Обратная связь в регуляции функциональных состояний..

**Раздел №3.** **Психофизиология потребностно-эмоциональной сферы.**

* + - 1. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей.
			2. Мотивация как фактор организации поведения.
			3. Биологические потребности человека, их отличие от потребностей животных. Биологическая первооснова социальных и идеальных потребностей..
			4. Субстрат эмоций. Роль ретикулярной формации в обеспечении эмоций.
			5. Теории эмоций.

**Раздел №4. Основы индивидуально-типологических различий в психической деятельности и поведении человека**

1. Общие представления о свойствах нервной системы.
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Конституциональные теории
4. Формальные теории темперамента.
5. Функциональная асимметрия полушарий как основа индивидуальных различий.
6. Понятие репрезентативной системы.
7. Когнитивный стиль как фактор индивидуальных различий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен при обсуждении, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, ориентируется при работе с диагностическим оборудованием;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности при обсуждении, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может соотнести диагностическое оборудование с рассматриваемыми методиками.