Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  канд. биол. наук, доцент  И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «17» июня 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  канд. пед. наук, доцент  А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «17» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Б1.О.08**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  физической культуры,  канд. юрид. наук, доцент  И.С. Полянская  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «17» июня 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, канд. пед. наук, профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «17» июня 2024 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5  от «28» мая 2024 г.)  Заведующий кафедрой,  канд. пед. наук, доцент  В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  28» мая 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 29.04.20)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Малаховка 2024

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриатпо направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура,утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942.

**Составители рабочей программы:**

Шубина Г.Л. ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Гудыма Н.В. ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Буторин В.В. канд.пед. наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Осадченко И.В., канд.биол.наук, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | Профессиональный стандарт | Приказ Минтруда России | Аббрев. исп. в РПД |
| 01 Образование и наука | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) | П |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403) | ПДО |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-3**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни;

ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры;

ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально- значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.  -функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методы убеждения, аргументации своей позиции;  - сущностные характеристики и типологию лидерства  **Умения:**  - эффективно взаимодействовать с другими членами команды в том числе с детьми, детьми-инвалидами, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, составлять психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности;  - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  **Навыки** и/или опыт деятельности:  владеет навыками социального и командного взаимодействия, решением образовательных, воспитательных, развивающих, и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | ***Не используются*** | **УК-3** |
| **Знания:**  Понятие и уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Роль тайм-менеджмента в педагогической деятельности. Значение самообразования в процессе профессионального образования педагога.  **Умения:**  Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);  Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Управления собственным временем при выполнении самостоятельной работы и пониманием значения самообразования для успешной профессиональной самореализации. | ***Не используются*** | **УК-6** |
| **Знания**  Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Педагогические закономерности организации образовательного процесса  **Умения:**  Владеть формами и методами обучения,  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Планирование и проведение учебных занятий | ***П***  **A 01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение | **ОПК-2** |
| **Знания:**  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**.**  **Умения:**  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.  **Знания**  -Основы методики воспитательной работы  **Умения**  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | ***П***  **А/02.6**Воспитательная деятельность | **ОПК-5** |
| **Знания**  Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся  **Умения**  Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. | ***ПДО***  **A 03.6**  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Психология и педагогика» в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии сучебным планом дисциплина изучается в 1-ом семестре очной изаочной форм обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа. Промежуточная аттестация – экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **62** | **62** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 20 | 20 |
| Семинарские занятия | | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **64** | **64** |
| Консультации | | **2** | **2** |
| Подготовка к экзамену | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **18** | **18** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 6 | 6 |
| Семинарские занятия | | 12 | 12 |
| Промежуточная аттестация | | Экзамен | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **126** | **126** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

**4.Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Основы общей психологии | Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологического исследования. Основные понятия психологии. Категории психологии. Основные методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Психика человека и её развитие |
| 2. | Познавательные процессы. | Ощущения. Восприятие. Внимание как направленность сознания. Память. Представления. Воображение как свойство сознания. Мышление как психический познавательный процесс. Понятия, свойства, классификация видов, функции, процессы, формы. Нарушения познавательных процессов. |
| 3. | Психология личности | Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», «субъективный мир», «субъект». Структура личности Самосознание и «Я»-концепция. Эмоционально-волевая сфера. Индивидуально-психологические свойства личности. Задатки и способности. Потребности, мотивы, мотивация. |
| 4. | Психология групп и психология общения | Психология больших и малых групп. Характеристика малой и большой группы. Типы группы. Этапы и стадии развития группы. Групповая динамика. Фасилитация. Ингибиция. Лидер. Лидерство. Комформность. Классификация видов общения. Функции общения. Структура общения. Средства общения. Виды общения. Зоны общения. |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект, предмет педагогики. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками. Характеристика методов педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Этапы развития научно-педагогических идей. Определение педагогического процесса, функции педагогического процесса. Структура педагогического процесса, основные принципы организации и условия эффективности. |
| 6. | Теории обучения и воспитания | Понятие о дидактике. Основные категории дидактики. Задачи дидактики. Функции процесса обучения. Структура процесса обучения. Принципы и правила обучения и воспитания. Подходы к классификации методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение. Понятие форм организации обучения и их историческое развитие. Понятие педагогического контроля за результатами обучения. Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся. Виды контроля и формы его организации. Методы контроля. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания. Содержание воспитания. Принципы воспитания и предъявляемые ими требования к содержанию, организации, методики воспитательного процесса. Понятие о средствах, методах и приемах воспитания. Нормативные документы, регламентирующие цель и содержание воспитания в современной России. Самовоспитание и самообразование. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание). Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении). Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание). |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания. | Понятие о семье. Функции семьи. Механизмы семейного воспитания. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности. Понятие детского коллектива. Значение детского коллектива в жизни ребенка (сфера жизнедеятельности; сфера самоутверждения, самовыражения и самореализации; сфера общения; гарант защищенности и поддержки; носитель нравственных норм и ценностей; ценностно- ориентированное единство). Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко (законы и принципы коллективного воспитания, стадии развития коллектива, основные признаки развитого детского коллектива, самоуправление и педагогическое требование). Трудновоспитуемые дети и подростки, дети и подростки группы риска. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Профилактика нарушений в поведении детей и подростков. |
| 8 | Уровни образования | Характеристика уровней общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование. Система профессионального образования в России (цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования). Понятие дополнительного образования. Функции дополнительного образования. Принципы организации дополнительного образования. Основные направления дополнительного образования. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристики. |
| 9 | Педагогическая технология и мастерство педагога. | Понятие и структура педагогического мастерства. Уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели и функции профессионально-педагогического общения; содержание, структура и средства; уровни профессионально-педагогического общения; стили педагогического общения; убеждающее общение и общение в условиях конфликта). Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи (понятие педагогической задачи; этапы решения педагогической задачи; технологическое оформление решения педагогической задачи). |

**5. Разделы дисциплины и виды учебной работы**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Познавательные процессы | 4 | 6 | 10 | 20 |
| 3. | Психология личности | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 4. | Психология групп и психология общения | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | 2 | 6 | 10 | |
| 6. | Теории обучения и воспитания | 2 | 6 | 10 | 18 | |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания | 2 | 4 | 6 | 12 | |
| 8. | Уровни образования | 2 | 4 | 6 | 12 | |
| 9. | Педагогическая технология и мастерство педагога | 2 | 4 | 6 | 12 | |
| Всего | | 20 | 40 | 64 | 124 | |
| Консультация | |  |  |  | 2 | |
| Подготовка к экзамену | |  |  |  | 18 | |
| ИТОГО: | | | | | 144 | |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы общей психологии | 2 |  | 14 | 16 |
| 2. | Познавательные процессы | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 3. | Психология личности | - | 2 | 16 | 18 |
| 4. | Психология групп и психология общения | - | 2 | 16 | 18 |
| 5. | Педагогика как научная дисциплина | 2 | - | 8 | 10 |
| 6. | Теории обучения и воспитания | - | 2 | 18 | 20 |
| 7. | Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания | - | 1 | 13 | 14 |
| 8. | Уровни образования | - | 1 | 13 | 14 |
| 9. | Педагогическая технология и мастерство педагога | - | 2 | 12 | 14 |
| ИТОГО: | | 6 | 12 | 126 | 144 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Вараксин, В. Н.  Психолого-педагогический практикум : учебное пособие для вузов / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09647-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517228> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Гуревич, П. С.  Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04531-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510988> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Диянова, З. В.  Общая и экспериментальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова ; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515043> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Иванников, В. А.  Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 482 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511083> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Кавун, Л. В.  Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Климашин, И. К. Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Климашин, И. К.   Основы общей педагогики : учебное пособие / И. К. Климашин, С. О. Хрусталёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 84 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - 218.00. | 50 |
|  | Корягина, Н. А.  Психология общения : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03322-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511166> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Маклаков А. Г.Общая психология : учебник. - Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 582 с. : ил. - (Учебник нового века). - Текст (визуальный) : непосредственный. - ISBN 5-272-00062-5 : 159.04. | 93 |
|  | Милорадова, Н. Г.  Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Мищенко, Л. В.  Общая психология. Задания для самостоятельной работы : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516208> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517646> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14635-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517646> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512628> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Немов, Р. С.  Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512630> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Немов, Р. С.  Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512566> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Педагогика : учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2008. - 432 с. - ISBN 978-5-482-01937-5 : 432 с. | 20 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515005> (дата обращения: 10.07.2023). | 1 |
|  | Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021> (дата обращения: 10.07.2023). | 1 |
|  | Педагогика : учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510440> (дата обращения: 10.07.2023). | 1 |
|  | Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 781 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487988> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Селиванов В. С.   Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8 : 375.00. | 30 |
|  | Феоктистова, С. В.  Психология : учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513983> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |

**6.2.Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Айсмонтас, Б. Б.  Общая психология: схемы : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15134-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520241> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Артеменко, О. Н. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 c. — ISBN 978-5-9296-0731-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Астафьева, Л. С. Педагогика (2-е издание) : учебное пособие для студентов-иностранцев / Л. С. Астафьева, Л. М. Астафьев. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 c. — ISBN 978-5-209-05213-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22203.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Боднар, А. М.  Психология памяти : учебное пособие для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06757-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494105> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 180 c. — ISBN 978-5-4487-0022-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Диянова, З. В.  Общая психология. Личность и мотивация. Практикум : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515045> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Елисеев, О. П.  Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Кравченко, А. И.   Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003038-8 : 237.30. | 9 |
|  | Кравченко, А. И.   Психология и педагогика : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2008. - 400 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003038-8 : 237.30. | 9 |
|  | Либина, А. В.  Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебное пособие для вузов / А. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11603-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518370> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Марцинковская, Т. Д. Психология и педагогика : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Педагогика : учебное пособие / В. И. Журавлев, В. В. Краевский, И. В. Крупина ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 1998. - 638с. - ISBN 5-93134-001-7 : 50.00. | 2 |
|  | Педагогика : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин [и др.]. - 3-е изд. - М. : Школа-Пресс, 2000. - 512 с. - ISBN 5-88527-171-2 : 46.00. | 15 |
|  | Педагогика : электронный учебник / под ред. Л. П. Крившенко. - Москва : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD. - 507.37. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 |
|  | Петровский А. В. Психология : учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 512 с. | 39 |
|  | Подласый И. П.   Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 575 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 113.12. | 14 |
|  | Подласый И. П.   Педагогика. Новый курс : учебник: в двух книгах. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Владос, 2004. - 256 с. : ил. - ISBN 5-691-00174-4 : 71.68. | 15 |
|  | Психология и педагогика. Комментарии к тестовым заданиям по психологии : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Г. Л. Шубина ; МГАФК ; под ред. Е. Д. Никитиной. - Малаховка, 2009. - 203 с. | 143 |
|  | [Психология общения. Часть 1, 2. Учебное пособие по курсу «Психология делового общения» (книга)](http://www.iprbookshop.ru/19277.html) 2014, Афанасьева Е.А., Вузовское образование <http://www.iprbookshop.ru/366.html> | 1 |
|  | Реан А. А. Психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб. : Питер, 2008. - 432 с | 194 |
|  | Рысь, Ю. И.   Психология и педагогика : учебник для вузов / Ю. И. Рысь, В. Е. Степанов. - М. : Академический Проект, 2002. - 318 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 315-318. - ISBN 5-8291-0175-0 : 191.00. | 15 |
|  | Серова, Л. К.  Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514562> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Серова, Л. К.  Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514561> (дата обращения: 03.04.2023). | 1 |
|  | Сластенин, В. А.   Психология и педагогика : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. - 6-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 477 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 466-473. - ISBN 978-5-7695-4516-0 : 498.00. | 187 |
|  | Таранова, Т. Н. Общая педагогика : учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html> (дата обращения: : 03.04.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК<https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)<http://lib.mgafk.ru>
10. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
11. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
12. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
13. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
14. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
15. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психология и педагогика»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 5/24 от «17» июня 2024 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«17» июня 2024 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Лечебная физическая культура»**

**ОПОП «Физическая реабилитация»**

**ОПОП «Адаптивный спорт»**

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «28» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

«28» мая 2024 г.

Малаховка, 2024 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Не предусмотрены | **Знания:**  Психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.  -функции и средства общения;  - психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, состоянию здоровья);  - источники, причины и способы управления конфликтами;  - методы убеждения, аргументации своей позиции;  - сущностные характеристики и типологию лидерства  **Умения:**  - эффективно взаимодействовать с другими членами команды в том числе с детьми, детьми-инвалидами, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, составлять психолого-педагогическую характеристику (профиль) личности;  - устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;  **Навыки** и/или опыт деятельности:  владеет навыками социального и командного взаимодействия, решением образовательных, воспитательных, развивающих, и профилактических задач в процессе физкультурно-спортивной деятельности. | Знает понятие «общение», средства и методы общения, стороны общения. Роль общения во взаимодействии с индивидуумом и группой людей (по возрасту, состоянию здоровья); социально-психологическую структуру группы (лидеры, аутсайдеры); методы и приёмы убеждения собеседников; причины конфликтов и способы управления ими (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, конспектирование**)  Обсуждает проблемы профессиональной коммуникации в команде.  Аргументирует свою позицию, выслушивает и принимает позицию других.  **(дискуссия,ситуационные задачи, доклады)**  Планирует организацию деятельности, демонтирует применение средств коммуникации в профессиональной деятельности **(коллоквиум, ситуационные задачи)** |
| ***УК-6***Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни. | Не предусмотрены | **Знания:**  Понятие и уровни педагогического мастерства. Профессионально-важные качества педагога. Роль тайм-менеджмента в педагогической деятельности. Значение самообразования в процессе профессионального образования педагога.  **Умения:**  Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы);  Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Управления собственным временем при выполнении самостоятельной работы и пониманием значения самообразования для успешной профессиональной самореализации. | Знает понятие «педагогическое мастерство» и характеристику его уровней; профессионально-важные качества педагога; возможности применения тайм-менеджмента в организации работы педагога; способы самообразования для осуществления профессиональной деятельности*.* **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**  Осуществляет поиск источников профессиональной информации в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивает и корректирует ошибочные действия **(ситуационные задачи, практическое задание)**  Владеет навыками распределения собственного времени при выполнении учебных задач и самообразования **(практическое задание)** |
| ОПК-2 Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры; | ***П***  **A/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение | **Знания**  Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Педагогические закономерности организации образовательного процесса  **Умения:**  Владеть формами и методами обучения,  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Планирование и проведение учебных занятий | Знает: объект, предмет, задачи, функции, основные категории педагогики; методы педагогического исследования; этапы развития научно-педагогических идей; теории обучения; понятие, структуру педагогического процесса и его функции; основные принципы организации педагогического процесса и условия его эффективности; формы и методы обучения; особенности обучения детей разных возрастов **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**  Предлагает и обосновывает формы и методы обучения в зависимости от поставленной учебной задачи **(ситуационные задачи)**  Составляет план занятия направленного на развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, установок на здоровый и безопасный образ жизни **(ситуационные задачи, практическое задание)** |
| ***П***  **A/02.6**Воспитательная деятельность | **Знания:**  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики**.**  **Умения:**  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | Знает теории воспитания, основные положения нормативных документов, регламентирующих цель и содержание воспитания в современной России; формы, методы и средства воспитания; механизмы семейного воспитания; значение и воспитывающую роль детского коллектива; особенности воспитания детей разных возрастов; **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**  Предлагает и обосновывает формы и методы организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **(ситуационные задачи, практическое задание)**  Формулирует цель и задачи воспитательного занятия при организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **(ситуационные задачи, практическое задание)** |
| **ОПК-5**  Способен воспитывать у занимающихся социально значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ***П***  **А/02.6**Воспитательная деятельность | **Знания**  Основы методики воспитательной работы  **Умения**  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | Знает объект, предмет, задачи, функции, основные категории психологии; норму психического развития; социально-психологические и биологические факторы психического развития; основы психологической поддержки и консультирования; тактику и методы разрешения конфликтных ситуаций; теории воспитания, основные положения нормативных документов, регламентирующих цель и содержание воспитания в современной России; формы, методы и средства воспитания; механизмы семейного воспитания; значение и воспитывающую роль детского коллектива; особенности воспитания детей разных возрастов; (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, конспектирование**).  Учитывает индивидуально-психологические особенности партнер в процессе социального взаимодействия **(дискуссия, ситуационные задачи)**  Предлагает способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни**(коллоквиум, ситуационные задачи)**  Предлагает и обосновывает формы и методы организации воспитательной деятельности с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей **(ситуационные задачи, практическое задание)**  Формулирует цель и задачи воспитательного занятия при организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) **(ситуационные задачи, практическое задание)** |
| ***ПДО***  ***A/03.6***  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **Знания**  Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся  **Умения**  Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. | Знает функции семьи, роль семейного воспитания в формировании личности; характеристику педагогически несостоятельных семей; формы и методы работы педагога с семьями обучающихся; **(вопросы к зачету, устный опрос, доклад)**  Предлагает и обосновывает формы и методы взаимодействия педагога с родителями по вопросам обучения и воспитания детей **(ситуационные задачи)**  Предлагает план мероприятий по взаимодействию с родителями детей по вопросам обучения и воспитания детей  **(ситуационные задачи, практическое задание)** |

**1. Типовые контрольные задания:**

**1.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Предмет и задачи психологии как науки.
2. История развития психологического знания, основные этапы развития психологии.
3. Принципы психологии, их значение.
4. Психологические направления XX в.
5. Отличие донаучной психологии от научной.
6. Теория отражения в психологии. Понятие о психике и сознании.
7. Методы психологического исследования.
8. Психология деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности.
9. Специфика отражения реального мира в ощущениях, восприятии мышлении
10. Роль воображенияв развитии творчества.
11. Понятие об ощущении и восприятии, их физиологическая основа, виды искажения восприятия.
12. Основные виды внимания и их свойства.
13. Характеристика и виды памяти, функции памяти, основные процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
14. Мышление и речь. Формы мыслительной деятельности: суждения, умозаключения, понятия, представления.
15. Психология эмоций. Функции эмоций.Формы проявления эмоций.
16. Характеристика психических состояний.
17. Тревога и ее психологическая характеристика.
18. Приемы саморегуляции при негативных эмоциональных состояниях.
19. Определение воли.Характеристика психических волевых процессов. Структура волевого акта.  Волевая регуляция и мышление.
20. Понятие потребности в отечественной и зарубежной психологии. Виды потребностей человека и их психологическая характеристика.
21. Мотивы. Мотивация. Мотивировка.Функции мотива и продуктивность деятельности.
22. Защитные механизмы личности.
23. Понятие о темпераменте. Психологическая характеристика типов темперамента.
24. Понятие о характере. Типология характеров. Акцентуации характера.
25. Направленность личности.
26. Способности и задатки.
27. Биологическое и социальное в природе личности.
28. Психологические концепции структуры личности.
29. Понятие личности.  Проблемы психологии личности.
30. Современные подходы к проблеме общения.
31. Понятие конфликта и его социальная роль. Причины и последствия конфликтов.Разрешение конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях.
32. Психологическая структура общения: коммуникативное, перцептивное, интерактивное.
33. Психология группы.
34. Социометрическая структура малой группы.
35. Педагогика как наука об образовании, воспитании, обучении человека. Объект и предмет педагогики.
36. Задачи и функции педагогики. Основные категории педагогики.
37. Междисциплинарные связи педагогики с другими науками.
38. Характеристика методов педагогического исследования.
39. Определение педагогического процесса и его функции.
40. Структура педагогического процесса, основные принципы его организации и условия эффективности.
41. Понятие о дидактике. Основные категории и задачи дидактики.
42. Функции и структура процесса обучения.
43. Принципы обучения и воспитания.
44. Классификация методов обучения. Характеристика методов обучения по источнику знаний: словесные, наглядные, практические. Понятие средств обучения, их назначение.
45. Понятие о формах организации обучения и история их развития.
46. Понятие о педагогическом контроле за результатами обучения. Требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.
47. Виды и методыконтроля за результатами обучения и формы его организации.
48. Сущность процесса воспитания. Цели и задачи воспитания.
49. Средства, методы и приемы воспитания и самовоспитания.
50. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание).
51. Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).
52. Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).
53. Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).
54. Понятие о семье. Функции и механизмы семейного воспитания.
55. Педагогически несостоятельные семьи. Роль семейного воспитания в формировании личности.
56. Понятие о детском коллективе и его значение в жизни ребенка.
57. Традиционная концепция воспитательного коллектива А.С. Макаренко.
58. Характеристика трудновоспитуемых детей и подростков, детей и подростков группы риска. Делинкветность и девиантность как формы проявления трудновоспитуемости и их причины.
59. Общие подходы к работе с трудновоспитуемыми детьми и подростками. Основные направления профилактики нарушений в поведении детей и подростков.
60. Характеристика уровней общего образования.
61. Характеристика системы профессионального образования в России (цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования).
62. Понятие о дополнительном образовании и его функции. Принципы организации и основные направления дополнительного образования.
63. Классификация учреждений дополнительного образования и их характеристика.
64. Понятие о педагогическом мастерстве, его структура и уровни.
65. Профессионально-важные качества педагога.
66. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.
67. Профессионально-педагогическое общение как базовая характеристика педагогического мастерства (цели, функции, содержание, структура и средства).
68. Педагогическая технология как способ решения педагогической задачи.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы общей психологии**

1. Дать определение понятию «психология»?
2. Что является предметом психологии?
3. Чем отличается «житейская психология» от «научной психологии»?
4. С какими науками связана психология?
5. Какие отрасли психологии?
6. Какие основные этапы развития науки «психология»?
7. Дайте характеристику отечественной психологии.
8. Дайте характеристику зарубежной психологии
9. Охарактеризуйте психоанализ
10. Охарактеризуйте гештальт психологию
11. Охарактеризуйте гуманистическую психологию
12. Охарактеризуйте экзистенциальную психологию
13. Охарактеризуйте когнитивную психологию
14. Дайте определение понятия «психика»
15. Дайте определение понятия «сознание»
16. Перечислите этапы развития психики
17. Перечислите функции сознания

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Дайте характеристику ощущения как познавательного процесса
2. Перечислите виды ощущений
3. Дайте характеристику восприятия как познавательного процесса
4. Перечислите модальности восприятия
5. Дайте характеристику внимания как познавательного процесса
6. Перечислите виды внимания
7. Дайте характеристику мышления как познавательного процесса
8. Перечислите виды мышления
9. Дайте характеристику памяти как познавательного процесса
10. Перечислите типы памяти
11. Дайте характеристику воображения как познавательного процесса
12. Перечислите виды воображения

**Раздел 3. Психология личности**

1. Дайте определение личности
2. Дайте определение понятиям индивид и индивидуальность
3. Какова структура личности
4. Охарактеризуйте «Я» -Концепцию личности
5. В чём проявляется локус контроль в поведении и деятельности личности.

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Дайте определение понятию группа
2. Какова структура группы
3. Охарактеризуйте групповой статус «лидер», «аутсайдер»
4. В чём проявляются групповые эффекты.
5. Дайте характеристику большим и малым группам
6. Охарактеризуйте классификацию психологических групп
7. Дайте определение общению
8. Охарактеризуйте виды общения
9. Охарактеризуйте средства общения
10. Назовите функции общения
11. Дайте определению межличностному взаимодействию

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина.**

1. Дайте определение понятия «педагогика».

2. Что является предметом и объектом педагогики?

3. Какие задачи стоят перед педагогикой как научной дисциплиной и практикой?

4. Каковы функции педагогики?

5. Перечислите основные категории педагогики.

6. Раскройте междисциплинарные связи педагогики с другими науками.

7. Дайте характеристику методам педагогического исследования.

8. Что входит в понятие «педагогические процесс»?

9. В чем сходство и различие понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс»?

10 Перечислите принципы организации и условия эффективности педагогического процесса.

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания.**

1. Определите предмет дидактики

2. Сформулируйте основные закономерности процесса обучения.

3. Приведите примеры известных в практике принципов обучения. Какую роль они играют в процессе обучения?

4. Что понимают под методами обучения? Приведите примеры методов и приемов обучения.

5. От чего зависит выбор методов и приемов обучения?

6. Что такое урок и какими признаками он характеризуется?

7. Приведите примеры разных типов и видов урока. Что является главным при планировании урока? Каковы важнейшие критерии оценки современного урока?

8. Назовите главные критерии эффективности и результативности процесса обучения.

9. Назовите параметры определения уровня освоения и качества знаний.

10. Обучаемость и обученность – это одно и то же?

11. Приведите примеры средств обучения. Какие средства обучения относят к традиционным, а какие к новым информационным технологиям?

12. Дайте характеристику различным формам организации обучения.

13. Какова структура процесса обучения?

14. Что изменяется в процессе обучения?

15. Что такое учебная ситуация?

16. Какое значение имеет целевой компонент процесса обучения? Как определяются цели урока? Какие факторы на это влияют?

17. Чем отличается цель обучения от педагогической задачи?

18. Как осуществляется педагогический контроль за результатами обучения?

19. Каковыпедагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

20. Перечислите виды педагогического контроля, формы и методы его организации.

21. Как соотносятся понятия «развитие», «воспитание», «социализация» и «инкультурация»?

22. Как соотносятся в педагогике понятия «обучение» и воспитание?

23. Какую роль играет воспитание во внеучебной деятельности?

24. Определите понятия «цель воспитания» и «задачи воспитания».

25. Каким образом государство влияет на постановку цели воспитания? Каковы задачи общеобразовательной школы по воспитанию учащихся?

26. Каковы основные принципы воспитания? Чем различаются закономерности и принципы воспитания?

27. Какие компоненты включает воспитательный процесс?

28. Что понимают под содержанием воспитания? Что определяет содержание воспитания школьников?

29. В чем особенности содержания воспитания ФГОС общего образования?

30. Дайте определение понятиям «метод воспитания» и «прием воспитания».

31. Какие классификации методов воспитания существуют сегодня в педагогике? От чего зависит выбор тех или иных методов?

32. Что такое средства воспитания? Приведите примеры.

33. Дайте классификацию форм воспитательной работы. От чего зависит выбор той или иной формы воспитательной работы?

34. Какова цель гуманистического воспитания?

35. Какова роль самообразования в профессиональной деятельности педагога?

36. Дайте характеристику компонентам самовоспитания.

**Раздел 7. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.**

1. Дайте определение понятию «семья».

2. Какие функции выполняет семья?

3. Каковы особенности семьи как воспитательного коллектива?

4. Назовите условия успешного воспитания в семье.

5. Перечислите формы взаимодействия педагогов и родителей.

6. Какие способы способствуют развитию взаимодействия школы и семьи?

7. Что такое коллектив? Какие признаки его характеризуют?

8. В чем сущность воспитательной функции коллектива? Какие возможности предоставляет коллектив для самореализации личности?

9. Охарактеризуйте структуру школьного коллектива.

10. Как определить уровень развитости коллектива?

11. Какие характеристики этапов развития коллектива были предложены А.С. Макаренко?

12. Что такое детское самоуправление?

13. Приведите примеры позитивного и негативного влияния коллектива на детей.

14. Дайте определение понятию «трудно воспитуемые дети», «дети группы риска», девиантное поведение» и «делинквентное поведение».

15. Приведите классификацию видов девиантного поведения.

16. Каковы причины девиантного и делинквентного поведения детей и подростков?

**Раздел 8. Уровни образования.**

1. Дайте характеристику уровням общего образования: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

2.Каковы цели и задачи, принципы организации, виды и уровни профессионального образования.

3. Из каких подвидов состоит система дополнительного образования?

4. Каковы функции дополнительного образования?

5. Опишите принципы организации дополнительного образования.

6. Дайте характеристику основным направлениям дополнительного образования.

7. Приведите классификацию учреждений дополнительного образования.

**Раздел 9. Педагогическая технология и мастерство педагога.**

1. Дайте определение понятия «педагогическое мастерство».

2. Что входит в структуру педагогического мастерства?

3. Дайте характеристику уровням педагогического мастерства.

4. Перечислите профессионально-важные качества педагога.

5. Какими умениями должен обладать педагог?

6. Каковы цели и функции профессионально-педагогического общения?

7. От чего зависит содержание, структура и средства-педагогического общения?

8. Дайте определение понятию «педагогическая технология».

9. Приведите классификацию педагогических технологий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.3 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 4. Психология групп и психология общения.**

1. Понятие группы. Особенности психологии больших групп.
2. Психология малых групп и ее диагностика.
3. Групповые эффекты: гало-эффект, эмоциональное заражение, паника, конформизм и групповое давление.
4. Неформальные и формальные группы.
5. Лидерство в малых группах.
6. Психология внутри - и межгрупповых конфликтов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**1.4 Темы для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в общую психологию**

Задание 1. Понятийный и терминологический аппарат психологии.

Задание 2. Этапы становления психологии как науки.

1. Реан А. А.   Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская. - СПб.: Питер, 2008. - 432 с.

2. Петровский А. В.   Психология: учебник для вузов / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. - 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 512 с.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**1.5 Темы для докладов**

**Раздел 2. Познавательные процессы**

1. Познавательные процессы и способности в обучении.
2. Формирование мотивов учебной деятельности школьников.
3. Организация внимания в учебно-воспитательном процессе.
4. Психологические механизмы памяти и ее закономерности в процессе обучения.
5. Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся.
6. Роль социальных взаимодействий в развитии интеллекта детей.
7. Пути формирования творческого мышления школьников.
8. Воображение в учебной деятельности школьника.

**Раздел 3. Психология личности**

1. Эмоциональная устойчивость школьника.
2. Роль чувств в педагогической деятельности.
3. Воспитание воли учащихся в процессе обучения и воспитания.
4. Формирование общих и специальных, профессионально ориентированных способностей у старшеклассников.
5. Развитие способностей в детском возрасте.
6. Особенности протекания познавательной деятельности у школьников, связанные с различиями в типах темперамента.
7. Формирование характера ребенка.
8. Формирование направленности личности школьника.
9. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
10. Проблема нормы и патологии в развитии личности.
11. Самооценка школьника и ее воспитательное значение

**Раздел 4. Психология групп и психология общения**

1. Формирование спортивного коллектива.
2. Коммуникативная культура личности спортивного педагога.
3. Проблемы педагогической конфликтологии.
4. Организация коллективной творческой деятельности.
5. Стили руководства воспитательным коллективом.
6. Пути формирования педагогического мастерства педагога.
7. Педагогическое общение учителя: сущность, задачи, стиль.
8. Характеристика методов обучения и воспитания и их реализация в профессиональной деятельности педагога.
9. Способы повышения учебной активности воспитанников на уроках

**Раздел 5. Педагогика как научная дисциплина.**

1. Основные педагогические идеи Я.А. Коменского.

2. Основные педагогические идеи К.Д. Ушинского

3. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко

4. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского

5. Основные педагогические идеи П.Ф. Лесгафта

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания.**

1. Нестандартные уроки

2. Научение и воспитание в раннем детстве (особенности научения детей в раннем возрасте; начало воспитания социально важных качеств личности; нравственное, физическое и гигиеническое воспитание).

3. Обучение и воспитание дошкольника (развивающие учебно-дидактические игры и формы занятий с дошкольниками; становление характера дошкольника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

4. Обучение и воспитание младшего школьника (игровая и учебная деятельность у младших школьников; источники умственного развития младшего школьника; воспитание в домашнем труде; воспитание в играх; воспитание в учении).

5. Обучение и воспитание подростков и молодых людей (становление теоретического интеллекта; совершенствование практического мышления; профессионализация трудовых умений и навыков; воспитание в образовательной организации и в семье; воспитание в общении со сверстниками; воспитание через средства массовой информации; самовоспитание).

**Раздел 7. Семья и детский коллектив как социальная среда воспитания.**

1. Причины семейного неблагополучия.

2. Ошибки семейного воспитания.

3. Наркомания как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

4. Алкоголизм как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

5. Игровая зависимости как форма девиантного поведения детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

6. Преступное поведение детей и подростков: причины, последствия и профилактика.

**Раздел 9. Педагогическая технология и мастерство педагога.**

1. Тайм-менеджмент в педагогической деятельности.

2. Педагогическая конфликтология.

3. Стили педагогического общения.

4. Педагогический такт.

5. Педагогические способы поддержания учебной дисциплины в детском коллективе.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**1.6 Ситуационные задачи**

**Раздел 4. Психология групп и психология общения.**

**Задача 1.** На занятиях по физической культуре в 4-м (5-м, 7-м. 9-м) классе группа обучающихся из пяти человек под предводительством лидера Михаила П. целенаправленно провоцирует Вас (учителя физкультуры) на конфликт (игнорирует Ваши замечания, позволяют себе пародировать или осмеивать Ваши слова и действия). Какие действия Вы предпримите? Аргументируйте свой ответ.

**Задача2.** На занятиях по физической культуре в 4-м (5-м, 7-м. 9-м) классе группа обучающихся из трех человек испытывает проблемы при выполнении упражнения и, избегая насмешек одноклассников, отказываются от выполнения упражнения. Какие действия Вы предпримите?

**Задача 3.** В Примерной программе по физической культуре для начальной школы социальная позицияобучающихся характеризуется: а) активным включением в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; б) проявлением положительных качеств личности в управлении своими эмоциями в различных ситуациях и условиях; в) проявлением дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; г) оказанием бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов. Предложите план формирования одного из выше качеств

**Задача 4**. Вы – учитель физкультуры. Директор школы поручил Вам организовать для учащихся начальной школы/5-7-х классов (по выбору)и их родителей физкультурный праздник с обязательным участием смешанных команд (дети и родители). Разработайте план проведения праздника с определением педагогических целей и задач и необходимой подготовительной работы. Аргументируйте свои предложения.

**Задача 5.** Вы – учитель физкультуры. Директор школы поручил Вам организовать для учащихся 8-9-х классов и их родителей физкультурный праздник с обязательным участием смешанных команд (дети и родители). Разработайте план проведения праздника с определением педагогических целей и задач и общеобразовательной школе. Директор школы попросил Вас подготовить сообщение к педагогическому совету об опыте инновационной деятельности образовательных организаций по формированию здорового образа жизни, физкультурно-оздоровительной и массовой спортивной работе. Разработайте план подготовки и конспект-схему своего выступления. Аргументируйте свои предложения.

**Задача 6.** Предложите план формирования у обучающихся (на выбор) познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (для учащихся начальных и средних классов школы). Аргументируйте свои предложения.

**Раздел 3. Психология личности**

**Задача1.**Примерной программе по физической культуре для 5-9-х классов социальнаяпозицияобучающихся характеризуется:

а) способностью управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;

б) способностью активно включаться в совместные физкультурно- оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;

в) умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Предложите план формирования одного из выше перечисленных качеств (на Ваш Вы – учитель физкультуры в 3-ем (5-ом, 7-ом, 9- ом) классе. Опишите систему педагогических средств стимулирования и мотивация деятельности и общения обучающихся на занятиях. Аргументируйте свой ответ.

**Задача2.** Предложите план формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде у младших школьников по годам обучения (для 1-го, 2-го, 3- го и 4-го классов). Аргументируйте свои предложения.

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания.**

**Задача 1.** Во время объяснения нового способа решения задачи учительница заметила, что Сережа полез под парту за упавшей ручкой. У мальчика слабые знания и умения, а он отвлекся. Какие вероятностные педагогические задачи могу возникнуть перед учительницей?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 2.** Подберите систему упражнений для снятия усталости у детей (физической, умственной, эмоционального напряжения и др.).

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 3.**В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 4.**Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 5**. Идет урок, преподаватель рассказывает новую тему, а ученик не слушает его и играет в телефон.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 6.**Несколько учеников опоздали на урок на 15 минут…

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 7.**В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 8.**Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 9.**Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь».

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 10.**В 6-й «а» перевели мальчика Юру, который не успевал по русскому языку. В классе, куда он попал, русский язык преподавал очень внимательный к детям и талантливый педагог. Подросток был умным и сообразительным учеником, но с учителем русского языка в предыдущем классе отношения не сложились. И Юра стал пропускать уроки русского языка и небрежно относился к заданиям по этому предмету.

Новая учительница через несколько уроков предложила Юре заниматься дополнительно после уроков. Однажды в минуту откровенности он сказал ей:

– Екатерина Алексеевна, не трудитесь зря. Не тратьте напрасно время. Мне ничего не поможет. Я не буду успевать, мне это давно известно. Я неспособный.

– Откуда тебе известно?

– Все так говорят.

– И ты веришь в это?

– Верю…

– Придется тебе доказать обратное. Ты слышал выражение: кто хочет – тот добьется? И ты можешь добиться. Надо только много работать. Давай заниматься.

Занимались они усердно целую четверть. И вот Юра получил первую четверку по русскому языку. Она была вполне заслуженной. Мальчик хорошо ответил на уроке и выполнил грамотно письменное задание.

На следующий день пришла к учительнице мама Юры.

– Скажите, пожалуйста, это правда, что мой сын получил четверку по русскому языку?

– Правда. Он стал лучше заниматься.

– Екатерина Алексеевна, Вы не представляете, что у нас было вчера дома.

Прибегает Юрий из школы и с порога кричит:

– Четверка! Четверка!

– Я не сразу поняла, в чем дело. Спрашиваю: какая четверка?

– Учительница мне поставила четверку по русскому языку.

Успех окрылил подростка. С тех пор Юрий стал усерднее учиться не только по русскому языку. Случались, конечно, и промахи. Но по русскому языку он уже успевал и шел на уроки с интересом.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе успеха Юры?

2. Дайте оценку педагогическим действиям учителя.

3. Подтверждает ли приведенный факт утверждение В. А. Сухомлинского, что «обучение – не механическая передача знаний от учителя к ребенку, а прежде всего человеческие отношения»?

4. Назовите основной механизм изменения отношения Юры к учению.

**Задача 11.**Уже 11 часов вечера, а дочери все еще нет. Мать очень волнуется, обзвонила всех одноклассников, родственников. Дочери нигде не было. Мать не может найти себе места. Около полуночи Ира веселая и счастливая пришла домой.

– Где ты болталась? Кто разрешил тебе так поздно приходить домой? Если ты в 11-м классе, то решила, что уже взрослая?.. Ты бы лучше училась, чем пропадать неизвестно где! – в сердцах выговаривала мать.

– Мама, что ты так волнуешься, я была с Сережей на дискотеке в его училище, – пыталась защититься девушка.

– С каким еще Сережей? С этим? – она выхватила из дневника Иры фотографию юноши. – Я тебе покажу, как гулять перед выпускными экзаменами! – закричала она и на клочки в гневе порвала фотографию Сергея.

– Как ты смела! – закричала в свою очередь девушка, бросившись собирать разлетевшиеся по комнате кусочки. Подобрав их, со слезами она закрылась в своей комнате.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте диалог матери и дочери.

2. Дайте оценку поведению и действиям матери и дочери.

3. Что же делать, чтобы снять напряжение в семье?

4. Как должны относиться родители к появлению у детей (юноши или девушки) первого чувства?

Задача 12. Катя отправляется в школу холодным утром, надев лишь жакетик.

– Надень пальто, – говорит мать, – Этот жакет слишком легкий для такой погоды.

– Не хочу! – отвечает дочь.

– Мы ведь обе не хотим, чтобы ты простудилась? Не правда ли? – говорит мать. Пойми, я искренне за тебя волнуюсь. Войди, пожалуйста, в мое положение и посоветуй, что делать с таким ребенком?

– Хорошо, давай я надену под жакет свитер.

– Прекрасно, – соглашается мать.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение Кати.

2. Что бы вы предприняли на месте ее родителей?

3. Какие методы и приемы воспитания использовала мама Кати?

**Задача 13.** Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т. д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 14.**В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми. Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая».А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя…»

Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 15.**Девочка Ира в возрасте 13 лет испытывает чувство дискомфорта находясь в кругу сверстников из-за того что у неё плохое зрение и она вынуждена носить очки с крупными линзами, поэтому все её дразнят.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 16.**Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 17.**В классе появился новый ученик. Мальчик с темным цветом кожи. Ученики увидев своего нового одноклассника начали смеяться и тукать пальцем.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл ребенок-представитель некоренной национальности (расы)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 18.** В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

**Задача 19.**Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом?

**Задача 20.**Вы узнали, что некоторые дети в Вашем классе (9 класс) употребляют наркотики. Информация подтверждается неадекватным поведением некоторых подростков.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы?

**Задача 21.**Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема)?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы?

6. Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы?

**Задача 22.**В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса?

**Задача 23.** В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса:

– Давайте я вас рассажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие отметки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе. Те ребята, кто сидит справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Вопросы и задания

1. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе?

2. Можно ли перенести этот прием на подростков?

3. В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

**Задача 24.**В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой «прием» в лучших традициях бурсы: «чтобы сразу поняла, куда попала». И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать «спектакля». Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2. Можно ли по данному поступку судить о духовном состоянии современных подростков?

3. Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

**Задача 25**. В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры.

– Что делать с Валерием?

– А что случилось?

– Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, Валерия и администратора.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника, директора) поступили, если бы у вас в школе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4. Какую работу необходимо провести с Валерием и другими учащимся?

**Задача 26.**В 6 «А» есть «нестандартный» ученик – Дима К. У Димы избыточный вес. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 27.**Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии «3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;

– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично». Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Задача 28.**Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно решает ситуационную задачу применяя изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не может правильно решить ситуационную задачу, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.7Практические задания**

**Раздел 6. Теории обучения и воспитания.**

Задание 1. Составить план учебного занятия, тему занятия и его форму студент определяет самостоятельно. План-схема занятия:

Тема урока

Цель урока

Тип и вид урока

Методы обучения

Оборудование

План занятия

Основная информация

Контрольные вопросы для оценки знаний

Задание 2. Попытайтесь проанализировать все свои школьные уроки и сказать, каких типов и видов уроков было больше, какие из них запомнились и почему.

Задание 3. Вспомните свои школьные уроки и назовите методы обучения, применявшиеся на них. Какие методы наиболее часто (или наоборот, крайне редко) применялись? Какие методы больше нравились и запомнились лучше?

Задание 4. Изучите ФГОС начального (среднего) образования. Определите, каким уровням усвоения знаний и умений соответствуют требования, иложенные в этом документе.

Задание 5. Составьте перечень типичных ситуаций затруднения, возникающих у детей на уроке (при проверке домашней работы, при работе с новой темой, при выполнении практических заданий, при работе с учебником и др.) и поставьте им в соответствие приемы учителя, ликвидирующие затруднения или предупреждающие их.

Задание 6. Назовите типичные затруднения учителя, возникающие на уроке и возможные способы выхода из затруднительных ситуаций.

Задание 7. Очень часто учащиеся не совсем правильно понимают домашнее задание. Что может сделать учитель, чтобы обеспечить осмысленности правильность понимания домашнего задания?

Задание 8. Изучите ФГОС начального и основного образования и определите разделы, которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесса в школе.

Задание 9. Составить план воспитательного мероприятия с указанием: цели и формы мероприятия, оборудования и раздаточного материала, хода мероприятия или его сценария.

Задание 10. Изобразите структуру школьного коллектива в виде схемы.

Задание 11. Составьте план подготовки и проведения родительского собрания по решению конкретной проблемы.

Задание 12. Составить план самоконтроля подготовки и выполнения задания для самостоятельной работы студента на неделю согласно расписанию учебных занятий.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он правильно выполнил практические задания, применил изученный материал, владеет понятиями и терминологией изучаемой дисциплины.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не смог правильно выполнить предлагаемые задания, не владеет основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, не может ответить на уточняющие вопросы или проигнорировал данный вид учебной работы.

**1.8 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.