Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияканд. биол. наук, доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«17» июня 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМК проректор по учебной работеканд. пед. наук, доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«17» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе»**

**Б1.В. 03.**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**Наименование ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «17» июня 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №16, «21» мая 2024г.)Заведующий кафедрой, канд. биол. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«21» мая 2024 г. |

**Малаховка, 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С., к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФот 18.10.2013 N 544н(с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) | **П** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |
| 05.002 | "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2019 N 199н | **ТАФК** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируе-мые компетен-ции |
| *ЗНАНИЯ:* |
| особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов | **П:** А/01.6;А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-2 |
| требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения | **П:** А/01.6;А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-2 |
| методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1 |
| основы законодательства и нормативно-правовые акты, регулирующие образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья детей и подростков, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, | **П:** А/01.6;А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1,ПК-2,ПК-3 |
| требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения | **П:** А/01.6;А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1 |
| основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-3 |
| методологические основы современного образования;  | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6;В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-1, ПК-3 |
| актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; | **П:** А/01.6; А/02/6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-4 |
| современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-3 |
| основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; А/02/6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-4 |
| нейрофизиологические методики лечебной физической культуры | **П:** А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7, Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-1, ПК-2,ПК-3, ПК-4 |
| *УМЕНИЯ:* |
| формулировать и реализовывать задачи, предназначенные для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию | **П:** А/01.6; А/02.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1 |
| учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.) | **П:** А/01.6; А/02.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1 |
| разрабатывать новые подходы и методические решения и реализовывать их в области адаптированных и инклюзивных образовательных программ. | **П:** А/01.6; А/02.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1 |
| оценивать эффективность программ развивающего обучения;  | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7. | ПК-2 |
| - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7.**СР:** В/01.7. | ПК-2 |
| - применять методики ЛФК с учетом нейрофизиологических закономерностей | **П:** А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-1, ПК-2,ПК-3, ПК-4 |
| Планировать и реализовывать образовательный процесс и мероприятия профилактического характера в области адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-3 |
| получать информацию об обучающемся о состоянии здоровья, жизненной ситуации и на ее основе разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-3 |
| разрабатывать и представлять предложения по организации научно-исследовательской и проектной деятельности, касающейся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры | **П:** В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7. | ПК-4 |
| делать предложения по оптимизации научно-исследовательской и проектной деятельности с учетом особенностей контингента | **П:** В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7. | ПК-4 |
| *НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:* |
| подбора методик для образовательных программ с учетом потребностей контингента (нозологии, возраста и др.) | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/02.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-1 |
| Оказания консультативной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/02.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-1 |
| Разработки программ развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, направленных на развитие физических качеств, с учетом сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний. | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/02.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-2 |
| планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с применением нейрофизиологических методик | **П:** А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4 |
| разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения | **П:** А/01.6; А/03.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/02.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-2 |
| разработки мероприятий, связанных с реализацией образовательного процесса в области адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-3 |
| Разработки мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-3 |
| Обработки информации об обучающемся (о состоянии здоровья, жизненной ситуации, проведения реабилитационных мероприятий)  | **П:** А/01.6; В/02.6; В/03.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7; В/03.7. | ПК-3 |
| анализа научно-методических материалов в сфере адаптивной физической культуры | **П:** А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/02.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК-4 |
| поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. | **П:** А/01.6; А/02.6; А/03.6; В/02.6.**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/03.7; Е/04.7.**СР:** В/01.7. | ПК -4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе» в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной и заочной формах обучения.

 Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **24** | **24** |
| В том числе: |
| Лекции  | 8 | 8 |
| Практические занятия | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа**  | **80** | **80** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |
| Лекции  | 4 | 4 |
| Практические занятия | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа**  | **92** | **92** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | Понятие нейрофизиологии | Строение и методы изучения нервной системы.Формирование нервной системы в онтогенезе. Механизмы возбуждения и торможения в ЦНС. Рефлекторная деятельность нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологическое обследование: виды и методы. | 24 |
| 2. | Основы ЛФК  | Принципы применения ЛФК. Виды ЛФК: активная и пассивная. Показания и противопоказания для назначения ЛФК. Организация занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами.  | 26 |
| 3. | Двигательная функция человека | Тело человека, как саморегулирующаяся кинематическая система. Компоненты движения: физический и когнитивный. Изменение двигательной функции при заболеваниях нервной системы. Клинические проявления двигательных нарушений | 28 |
| 4. | ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. | Общая характеристика двигательных режимов.Дифференцированное применение ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системыКлассические методы лечебной физкультуры в реабилитации постинсультных пациентов: нейрофизиологические и методы активного обучения. Нейрофизиологические методы лечебной физкультуры: Бобат терапия, ПНФ, метод сенсорных коррекций. Методы активного двигательного обучения: целенаправленное двигательное обучение, CI-терапия, интенсивная круговая тренировка. Основные ограничения классических методов ЛФК. | 30 |

1. **Тематический план дисциплины:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие нейрофизиологии | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Основы ЛФК  | 2 | 6 | 20 | 28 |
| 3. | Двигательная функция человека | 2 | 6 | 20 | 28 |
| 4. | ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. | 2 | 6 | 20 | 28 |
|  | **Всего:** | **8** | **20** | **80** | **108** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Понятие нейрофизиологии | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Основы ЛФК  | - | 4 | 22 | 26 |
| 3. | Двигательная функция человека | 2 | 2 | 24 | 28 |
| 4. | ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы. | - | 4 | 24 | 28 |
|  | **Всего:** | **4** | **12** | **92** | **108** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы : учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, А. И. Малышев, Г. В. Герасимова. - Москва : Советский спорт, 2010. - 486 с. : ил. - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9718-0369-0 : 819.50. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 3 | - |
| 2. | Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / Т. А. Кузьминова, А. Ю. Жукова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 44 с. : ил. - Библиогр.: с. 41. - 98.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 111 | - |
| 3. | Усанова, А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. - Ростов на Дону : Феникс, 2017. - 253 с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3 : 967.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
| 4. | Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский. - Изд. 3-е. - Москва : Спорт, 2018. - 74 с. : ил. - Библиогр.: с. 75 . - ISBN 978-5-9500181-0-7 : 904.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
| 5. | Кузьминова, Т. А.  Компрессионные переломы грудного и поясничного отделов позвоночника у детей. Особенности лечебной физической культуры в системе реабилитации : учебно-методическое пособие / Т. А. Кузьминова, С. В. Виссарионов, А. Г. Баиндурашвили ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 155-163. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Кузьминова, Т. А. Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы : монография / Т. А. Кузьминова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ISBN 978-5-00063-003-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Смирнов, Г. И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, В. Ф. Лутков, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск, 2015. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 180-181. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Долматов, А. В. Нетрадиционные оздоровительные методики в современной физической культуре : учебное пособие / А. В. Долматов, И. В. Осадченко ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - Библиогр.: с. 357-359. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Смирнов, Г. И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Ланская, О. В. Физиологические механизмы функциональной пластичности спинальных систем двигательного контроля при занятиях спортом : монография / О. В. Ланская, Е. Ю. Андриянова ; ВЛ гос. акад. физ. культуры. - Великие Луки, 2013. - ил. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 13. | Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С.П. Евсеев. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 616 с. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/97491](https://e.lanbook.com/book/97491%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
| 14. | Клочкова, Е. В. Введение в физическую терапию : реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Клочкова. — 3-е изд. — Москва : Теревинф, 2019. — 284 c. — ISBN 978-5-4212-0516-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/89282.html](http://www.iprbookshop.ru/89282.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 15. | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 16. | Налобина, А. Н. Лечебная физическая культура и массаж в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 292 c. — ISBN 978-5-4497-0002-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82671.html](http://www.iprbookshop.ru/82671.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Гранит Р. Основы регуляции движений / Р. Гранит ; под ред. В. С. Гурфинкеля. - Москва : Мир, 1973. - 367 с. : ил. - 2.81. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 3 | - |
| 2. | Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учебное пособие для студентов вузов / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2008. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4782-9 : 441.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 2 | - |
| 3. | Тристан В. Г. Нейрофизиологические механизмы и эффекты локального альфа-стимулирующего биоуправления в спорте / В. Г. Тристан. - Текст (визуальный) : непосредственный// Научный альманах МГАФК. На рубеже ХХI века. Год 2004-й. - Малаховка, 2004. - С. 295-304. | 1 | **-** |
| 4. | Седов, А. С. Нейронные механизмы передачи моторного сигнала в вентрооральном ядре таламуса у больных спастической кривошеей / А. С. Седов, С. Н. Раева, В. Б. Павленко. - Текст (визуальный) : непосредственный// Физиология человека. - 2014. - № 3. - С. 28-35. - Библиогр.: с. 34-35. | 1 | **-** |
| 5. | Петров, К. Б. Неспецифические рефлекторно-мышечные синдромы при патологии двигательной системы. Часть 1. Нейрофизиологические предпосылки и концептуальные модели / К. Б. Петров. - Текст (визуальный) : непосредственный// Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2015. - № 1. - С. 53-58. - Библиогр.: с. 57-58. | 1 | **-** |
| 6. | Нейрофизиологические предикторы управления спортивной работоспособностью (анализ инновационных исследований зарубежных лабораторий за 2010-2016 гг.) = Neurophysiological predictors for physical working capacitycontrol (Analysis of innovative studies by foreign laboratories in 2010 for 2016) / Ю. В. Корягина, С. В. Нопин, В. А. Блинов, О. А. Блинов ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Омский гос. аграр. ун-т. - Текст (визуальный) : непосредственный// Теория и практика физической культуры. - 2017. - № 1. - С. 102-104. - Библиогр.: с. 104. | 1 | **-** |
| 7. | Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 c. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86393.html](http://www.iprbookshop.ru/86393.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | **-** |
| 8. | Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 c. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74272.html](http://www.iprbookshop.ru/74272.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | **-** |
| 9. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | **-** |
| 10. | Учебный алфавитно-тематический словарь по адаптивной физической культуре / составители Т. А. Федорова, М. Н. Исаков. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 152 c. — ISBN 978-5-85218-996-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86393.html](http://www.iprbookshop.ru/86393.html%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | **-** |
| 11. | Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет) : учебное пособие / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, СупрунА.А. [и др.] ; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/114617](https://e.lanbook.com/book/114617%20) (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | **-** |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
16. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 5/24 от «17» июня 2024г.

Председатель УМК,

 проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«17» июня 2024 г.

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**Методы лечебной физической культуры на нейрофизиологической основе**

**Б1.В. 03.**

**Направление подготовки: 49.04.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья ( адаптивная физическая культура)

**Наименование ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 16 от «21» мая 2024 г.)

Зав. кафедрой, канд. биол. наук, доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«21» мая 2024 г.

Малаховка, 2024 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 01.001 П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение**А/02.6**Воспитательная деятельность**А/03.6**Развивающая деятельность**В/02.6**Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**В/03.6**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ***Знает:***- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - основы законодательства и нормативно-правовые акты, регулирующие образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья детей и подростков, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов;- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;- методологические основы современного образования;- нейрофизиологические методики лечебной физической культуры.***Умеет:***- формулировать и реализовывать задачи, предназначенные для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);- разрабатывать новые подходы и методические решения и реализовывать их в области адаптированных и инклюзивных образовательных программ;- применять методики ЛФК с учетом нейрофизиологических закономерностей.***Имеет опыт:***- подбора методик для образовательных программ с учетом потребностей контингента (нозологии, возраста и др.);- оказания консультативной помощи специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;- планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с применением нейрофизиологических методик. | Способен осуществлять подбор методик для образовательных программ с учетом потребностей контингента |
| **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы |
| **ПС 05.002 ТАФК****Е/01.7**Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду**Е/02.7**Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде**Е/03.7**Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**Е/04.7**Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 01.001 П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение**А/02.6**Воспитательная деятельность**А/03.6**Развивающая деятельность**В/02.6**Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**В/03.6**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ***Знает:***- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов;- требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения;- основы законодательства и нормативно-правовые акты, регулирующие образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья детей и подростков, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов;- нейрофизиологические методики лечебной физической культуры.***Умеет:***- оценивать эффективность программ развивающего обучения; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методики ЛФК с учетом нейрофизиологических закономерностей.***Имеет опыт:***- разработки программ развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, направленных на развитие физических качеств, с учетом сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний;- планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с применением нейрофизиологических методик;- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ развивающего обучения. | Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, направленных на развитие физических качеств, с учетом сенситивных периодов развития, этиологии и патогенеза заболеваний; |
| **ПС 03.007 СР** **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы |
| **ПС 05.002 ТАФК****Е/01.7**Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду**Е/02.7**Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде**Е/03.7**Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**Е/04.7**Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 01.001 П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение**А/02.6**Воспитательная деятельность**А/03.6**Развивающая деятельность**В/02.6**Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**В/03.6**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ***Знает:***- основы законодательства и нормативно-правовые акты, регулирующие образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья детей и подростков, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов;- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- методологические основы современного образования;- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры;- нейрофизиологические методики лечебной физической культуры.***Умеет:***- применять методики ЛФК с учетом нейрофизиологических закономерностей;- планировать и реализовывать образовательный процесс и мероприятия профилактического характера в области адаптивной физической культуры;- получать информацию об обучающемся о состоянии здоровья, жизненной ситуации и на ее основе разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;***Имеет опыт:***- планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с применением нейрофизиологических методик;- разработки мероприятий, связанных с реализацией образовательного процесса в области адаптивной физической культуры;- разработки мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;- обработки информации об обучающемся (о состоянии здоровья, жизненной ситуации, проведения реабилитационных мероприятий).  | Способен разрабатывать мероприятия профилактического характера в области адаптивной физической культуры |
| **ПС 03.007 СР** **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы |
| **ПС 05.002 ТАФК****Е/01.7**Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду**Е/02.7**Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде**Е/03.7**Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**Е/04.7**Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 01.001 П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение**А/02.6**Воспитательная деятельность**А/03.6**Развивающая деятельность**В/02.6**Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования**В/03.6**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | ***Знает:***- актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;- основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;- нейрофизиологические методики лечебной физической культуры.***Умеет:***- применять методики ЛФК с учетом нейрофизиологических закономерностей;- разрабатывать и представлять предложения по организации научно-исследовательской и проектной деятельности, касающейся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;- делать предложения по оптимизации научно-исследовательской и проектной деятельности с учетом особенностей контингента.***Имеет опыт:***- планирования и проведения занятий лечебной физической культурой с применением нейрофизиологических методик;- анализа научно-методических материалов в сфере адаптивной физической культуры;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. | Способен проводить поиск информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. |
| **ПС 03.007 СР** **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы |
| **ПС 05.002 ТАФК****Е/01.7**Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду**Е/02.7**Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде**Е/03.7**Руководство систематической соревновательной деятельностью спортивной сборной команды**Е/04.7**Управление тренерским составом, специалистами в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта при подготовке спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Строение нервной системы.
3. Методы изучения нервной системы.
4. Виды нейрофизиологического обследования.
5. Методы нейрофизиологического обследования.
6. Роль нервной системы в регуляции функций организма
7. Уровни построения движений в нервной системе человека.
8. Мозжечковые нарушения позы и движений.
9. Принципы применения ЛФК
10. Виды активной лечебной физической культуры
11. Виды пассивной лечебной физической культуры
12. Показания для назначения занятий ЛФК.
13. Организация занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами.
14. Общие противопоказания к занятиям ЛФК
15. Противопоказания к использованию физических упражнений в воде (гидрокинезитерапии)
16. Противопоказания к занятиям механотерапией: абсолютные и относительные.
17. Факторы риска при использовании лечебной физкультуры у больных с мозговым инсультом
18. Факторы, задерживающие восстановление двигательной функции при использовании ЛФК
19. Применение электрического и магнитного факторов в лечении болевых синдромов
20. Тело человека, как саморегулирующаяся кинематическая система.
21. Физический компонент движения.
22. Когнитивный компонент движения.
23. Изменение двигательной функции при заболеваниях нервной системы.
24. Клинические проявления двигательных нарушений
25. Рефлекторный уровень организации движений
26. Биомеханическая коррекция позвоночника
27. Коррекция движений при помощи обратных связей
28. Коррекция движений на основе программы.
29. Нейрофизиологические механизмы локомоции.
30. Дисметрия (нарушение размерности движения)
31. Общая характеристика двигательных режимов.
32. Дифференцированное применение ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы
33. Основные компоненты, входящие в программу использования ЛФК у больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы
34. Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации
35. Общая характеристика нейрофизиологических методов лечебной физкультуры: Бобат терапия, ПНФ, метод сенсорных коррекций.
36. Общая характеристика методов активного двигательного обучения: целенаправленное двигательное обучение, CI-терапия, интенсивная круговая тренировка.
37. Основные ограничения методов ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
38. Основные положения концепции ПНФ (PNF) – проприцептивной нейромышечной фасилитации.
39. Принцип сенсорных коррекций (принцип управления движениями)
40. Коррекция сенсорного развития: коррекция зрительного восприятия.
41. Коррекция сенсорного развития: коррекция слухового восприятия.
42. Коррекция сенсорного развития: коррекция осязания.
43. Коррекция сенсорного развития: коррекция обоняния и вкуса.
	1. ***Семинарские занятия***

**Раздел 1. Понятие нейрофизиологии**

1.Высшая нервная деятельность.

2.Роль нервной системы в регуляции функций организма

3.Уровни построения движений в нервной системе человека.

4.Мозжечковые нарушения позы и движений.

5.Асимметрия функций головного мозга человека.

6.Методы исследования функционального состояния ц.н.с.

**Раздел 2. Основы ЛФК**

1.Принципы применения ЛФК

2.Виды активной лечебной физической культуры

3.Виды пассивной лечебной физической культуры

**Раздел 3. Двигательная функция человека**

1.Тело человека, как саморегулирующаяся кинематическая система.

2. Физический компонент движения.

3. Когнитивный компонент движения.

4.Изменение двигательной функции при заболеваниях нервной системы.

5.Клинические проявления двигательных нарушений

**Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.**

1.Общая характеристика двигательных режимов.

2.Дифференцированное применение ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы

3. Основные компоненты, входящие в программу использования ЛФК у больных с заболеваниями и повреждениями нервной системы

* 1. ***Семинар с подготовленными докладами***

**Раздел 2. Основы ЛФК**

1.Показания и противопоказания для назначения ЛФК.

2.Организация занятий ЛФК. Сочетание ЛФК с другими методами.

3.Общие противопоказания к ЛФК

4.Противопоказания к использованию физических упражнений в воде (гидрокинезитерапии)

5.Противопоказания к занятиям механотерапией: абсолютные и относительные

6.Факторы риска при использовании лечебной физкультуры у больных с мозговым инсультом

7.Факторы, задерживающие восстановление двигательной функции при использовании ЛФК

**Раздел 3. Двигательная функция человека**

1. Рефлекторный уровень организации движений

2. Биомеханическая коррекция позвоночника

3. Коррекция движений при помощи обратных связей

4. Коррекция движений на основе программы.

5. Нейрофизиологические механизмы локомоции.

6. Дисметрия (нарушение размерности движения)

**Раздел 4. ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.**

1.Методика интенсивной нейрофизиологической реабилитации

2.Нейрофизиологические методы лечебной физкультуры: Бобат терапия, ПНФ, метод сенсорных коррекций.

3.Методы активного двигательного обучения: целенаправленное двигательное обучение, CI-терапия, интенсивная круговая тренировка.

4.Основные ограничения методов ЛФК при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

5.Комплекс ЛФК по методу Бобат

6.Основные положения концепции ПНФ (PNF) – проприцептивной нейромышечной фасилитации.

7.Принцип сенсорных коррекций (принцип управления движениями)

8. Коррекция сенсорного развития (коррекция зрительного восприятия, коррекция слухового восприятия, коррекция осязания, коррекция обоняния и вкуса).

9. Система работы преподавателя специального образовательного учреждения по формированию и развитию сенсорной сферы учащихся с тяжелыми и/или множественными нарушениями развития (ТМНР)

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Методы лечебной физкультуры на нейрофизиологической основе» относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой магистранты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

1. **2.Семинар с подготовленными докладами**

Система семинарских докладов, которые готовятся обучающимися по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить магистрантам навыки научной и творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

**Требование к докладу-презентации.**

**Требования к докладу.** Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Время выступления – 15 минут. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1.Титульный лист. Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО магистранта и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.

2.Оглавление. Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.

3.Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. Введение должно быть 10-15% от общего размера доклада.

4.Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. Основная часть составляет 60-65% от общего размера доклада.

5.Заключение, в котором подводятся итоги. Заключение составляет 20-30% от общего размера доклада.

6.Библиография. На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

**Требования к оформлению доклада:** шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 10 (не менее 5-х источников за последние 5 лет) источников.

**Мультимедийное сопровождение доклада**

Под мультимедийным сопровождением доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Требования к содержательной части** **мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.  Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 15. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, Ф.И.О. автора, город и год. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает некоторые погрешности в речи, отвечает на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на вопросы.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, студенту методом произвольной выборки выдаются 3 вопроса и 20 минут на подготовку к ответу .

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.