Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра управления, экономики и истории физической культуры

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-методического управления  к.б.н., доцент И.В. Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» декабря 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» декабря 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Б1.О.08**

**Направление подготовки**

49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

**ОПОП:**

«Управление в рекреации и туризме»

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

Очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан социально-педагогического факультета, к.ю.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.С. Полянская  «18» декабря 2024 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  (протокол № 11  от «26» ноября 2024 г.)  Заведующий кафедрой,  канд. пед. наук, доцент  В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «18» декабря 2024 г. |

**Малаховка 2024**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.03 «Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 943 от 19 сентября 2017 года (ред. от 08.02.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер N 48565).

**Составители рабочей программы:**

Буторин В.В., канд. пед. наук, доцент

**Рецензенты:**

Дунаев К.С., д.п.н., профессор

Митрохина Е. Ю., канд. соц. наук, доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.03):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.003 | Педагог дополнительного образования детей и взрослых | Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) | **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.005 | [Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 года N 237н  (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 27 мая 2022 года, регистрационный N 68615) | **ИМ** |
| 05.008 | [Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 года N 363н  (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 29 мая 2023 года, регистрационный N 73527) | **Р** |

**1.** **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-6.** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**ОПК-4.** Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения.

**ОПК-5.** Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни

**ОПК-9.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.

**ОПК-10.** Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни,  приемов эффективного управления собственным временем.  **Умения**:  использовать методы саморегуляции, саморазвития, эффективно планировать и контролировать собственное время;  самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения | Не используются | **УК-6** |
| **Знания**  Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области  Основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности  Основы возрастной психологии и воспитания  **Умения:**  Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях  Подбирать средства, методы и формы воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации  Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания  Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения  Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Разработка или подбор методик воспитательной работы и физической подготовки населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности  Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения | ***ИМ***  **F/02.6**  Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения | **ОПК-4** |
| **Знания:**  Основы возрастной психологии и воспитания  Технологии воспитательной работы с занимающимися  **Умения:**  Формировать у занимающихся навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведение мероприятий с занимающимися по формированию навыков здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | ***ИМ***  **F/01.6**  Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | **ОПК-5** |
| **Знания**  Психологическое обеспечение в спорте  Способы взаимодействия с субъектами процесса спортивной подготовки  Основы общей и возрастной психологии  **Умения**  Координировать и оптимизировать спортивную подготовку с учетом положений педагогики физической культуры и спорта и психологических особенностей спортсменов  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Разработка стратегии индивидуального или группового воспитательного, тренировочного и соревновательного процессов для спортсменов физкультурно-спортивной организации с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся. | ***ИМ***  **F/05.6**  Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся | **ОПК-9** |
| **Знания**  Профессионально-этические требования делового общения  Основы педагогики и психологии  Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий  Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  **Умения:**  Анализировать состав и половозрастные характеристики участников мероприятия по физической культуре и массовому спорту  Организовывать мероприятия воспитательной направленности с учетом половозрастного состава участников мероприятий, подбирать средства и методики, соответствующие цели и задаче воспитательного мероприятия  (по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте)  Соблюдать профессионально-этические требования делового общения  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведение мероприятий по физической культуре и массовому спорту,  включая воспитательные мероприятия в соответствии с утвержденными планами  Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, и (или)  физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых  мероприятий  Планирование подготовки досуговых мероприятий | ***Р***  **A/01.6**  Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному  **В/02.6**  Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно- спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения  ***ПДО***  **A/02.6**  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  **A/03.6**  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **ОПК-10** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к *обязательной части образовательной программы.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в **3 семестре** по *очной* форме обучения. Вид промежуточной аттестации: **3 семестр - экзамен**.

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Основы психологии здоровья | Предмет, объект, задачи психологии. Методы психологического исследования. Основные понятия и категории психологии. Методологические принципы психологии. Этапы развития психологии. Психика человека и её развитие. Психические процессы. История становления и современное состояние психологии здоровья. Понятие здоровья. Определение психологии здоровья и задачи исследования. Проблемы здоровья и здорового образа жизни в контексте российской культуры |
| 2 | Факторы психологического здоровья. | Психологические и социальные факторы здоровья  Понятие и факторы психического и физического здоровья  Оценка и самооценка физического и психического здоровья.  Понятие «общение». Возрастные особенности общения. Удовлетворенность общением. Эффективность общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная. Вербальная и невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Техники влияния и противостояния влиянию. Массовая коммуникация как вид общения. Межличностное восприятие и понимание в процессе общения. Механизмы межгруппового восприятия. Эффекты межличностного восприятия. Самопрезентация. Особенности самопрезентации в сфере физической культуры и спорта. Сущность и содержание понятий «конфликт» и «конфликтология». Объект, предмет, причины, функции, динамика и виды конфликта. Пути решения и предупреждения конфликтов. Особенности конфликтов в образовательном процессе. Проблема группы в социальной психологии. Статические характеристики группы. Классификация групп. Психология больших социальных групп. Определение малой группы и ее границы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Психология межгрупповых отношений. Социализация личности. Социальная идентичность личности. |
| 3 | Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. | Личность и теории личности. Психические состояния. Психические свойства личности.  Психологические типы как формы психического здоровья  Социальная поддержка как фактор психического здоровья студентов  Акцентуации личности и психическое здоровье, аддиктивное поведение и его последствия. |
| 4 | Психология досуга | Психологические основы анимационной деятельности. Принципы и методы организации досуга. Структура досуга. Зависимость выбора метода от формы реализации досуга. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме. Психология организации досуга для людей разного возраста. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении, в общеобразовательной школе, детском оздоровительном лагере, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, системе дополнительного образования. Досуговая деятельность в сфере спорта и туризма. Туристско-краеведческие формы организации досуга. Психологическая тактика руководства туристской группой. Формирование рекреативного образа жизни. Потребности населения в физической рекреации. Культура семейного досуга. Проблема повышения досуговой квалификации родителей как воспитателей и организаторов. Межличностное общение родителей и детей как важнейший аспект в культуре семейного досуга Предупреждение и преодоление девиаций средствами досуга. Социальные технологии в сфере культуры досуга. Технология организации досуга детей и подростков. Технология профилактики девиантного поведения. Технология молодежного досуга. Технология семейного досуга. Технология организации досуга лиц пожилого возраста. Технология формирования культуры межличностного общения участников досуговой деятельности. Формирование туристского коллектива и его воспитательный потенциал. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Основы психологии здоровья | 4 | 8 | 32 | 44 |
| 2. | Факторы психологического здоровья. | 4 | 8 | 24 | 36 |
| 3. | Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья. | 4 | 8 | 32 | 44 |
| 4. | Психология досуговой деятельности | 4 | 8 | 24 | 36 |
| Итого: | | **16** | **32** | **112** | **160** |
| Консультация | | | | | 2 |
| Подготовка к экзамену | | | | | 18 |
| Всего: | | | | | **180** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Буторин, В.В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студенческой молодёжи : монография / МГАФК. - Малаховка, 2015. - 208 с. | 55 |
|  | Буторин, В. В. Психолого-педагогический аспект в формировании мотивационно-ценностного отношения к здоровому стилю жизни у студенческой молодёжи : монография / В. В. Буторин ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 192-207. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Буторин, В. В. Психологические аспекты здорового стиля жизни : учебное пособие для магистрантов вузов физической культуры / В. В. Буторин ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - Библиогр.: с. 182-186. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Психология физической культуры и спорта. Г.Д. Горбунов Е.Н. Гогунов - М.: «Академия», 2009 | 30 |
|  | Педагогика физической культуры и спорта под ред. Карпушин Б.А. - М:. из-во Советский спорт, 2013 | 131 |
|  | Психология здоровья : практикум / составители Е. В. Титаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83204.html> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Разумникова, О. М. Психология здоровья : учебное пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 92 c. — ISBN 978-5-7782-3446-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91404.html> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | *Печеркина, А. А.* Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / А. А. Печеркина, М. Г. Синякова, Н. И. Чуракова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09861-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454662> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Митина, Л. М.  Профессиональное здоровье педагога : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13402-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459021> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | *Айзман, Р. И.* Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513369> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | *Байкова, Л. А.* Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517501> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 176 c. — ISBN 978-5-9275-0849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47105.html> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Некрасов В.П., Психорегуляция в подготовке спортсменов. - М., «ФиС», 1985 | 1 |
|  | *Никольский, А. В.* Психология здоровья. Специфика и пределы адаптивности человека : учебник для вузов / А. В. Никольский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11748-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446058> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Одинцова, М. А.  Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9094-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451164> (дата обращения: 20.05.2024). | 1 |
|  | Психология. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Под ред. Богдановой Д.Я, Волкова И.П. М.: «Академия», 2001 | 22 |
|  | Педагогика и психология: Учебное пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений А.А.Реан, Н.В.Бордовская. СПб.: Питер,2008-432с. | 187 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:** 
    1. *Перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники*

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных\* помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2; ауд.327, 419, 122) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 417,418, 419,422, 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207»,  автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с»,  система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке,  FM-передатчик AMIGO Т31,  FM-приемник ARC с индукционной петлей,  специальное устройство для чтения «говорящих книг»,  электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НогщD, принтер Брайля,  учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 410, 415, 418, 422, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 418, библиотека) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |
| помещение для хранения приофилактического обслуживания учебного оборудования (аудитория № 323) | **- противогаз гражданский фильтрующий**  **ГП-7Б**  - комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты - КИМГЗ  - дозиметры |

* 1. *Программное обеспечение:*

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий «Microsoft Office».

Для контроля знаний, обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении», разработанный ЗАО «РАМЭК-ВС».

*8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья* осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Психология и педагогика»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/24 от «18» декабря 2024 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«18» декабря 2024 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЗДОРОВЬЯ»**

**Направление подготовки**

49.03.03 РЕКРЕАЦИЯ И СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ

**ОПОП:**

*«Управление в рекреации и туризме»*

**Квалификация выпускника**

*бакалавр*

**Форма обучения**

Очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 11 от «26»ноября 2024 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка 2024

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые  компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| УК-6.  Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | Не используются | **Знания:** основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни,  приемов эффективного управления собственным временем.  **Умения**:  использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения, эффективно планировать и контролировать собственное время;  самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.  **Навыки и/или опыт деятельности:**  выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения | Знает понятие «педагогическое мастерство» и характеристику его уровней; профессионально-важные качества педагога; возможности применения тайм-менеджмента для организации работы педагога; способы самообразования для осуществления профессиональной деятельности **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация)**  Осуществляет поиск источников профессиональной информации в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивает и корректирует ошибочные действия **(ситуационные задачи, практическое задание, дискуссия, доклад-презентация, эссе)**  Распределяет собственное время при выполнении учебных задач и в процессе самообразования. **(ситуационные задачи, практическое задание, дискуссия, доклад-презентация, эссе)** |
| ОПК-4.  Способен в процессе физкультурно-спортивной деятельности воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения. | ***ИМ***  **F/02.6**  Планирование и методическое сопровождение физической подготовки и физического развития населения | **Знания**  Методики разработки мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения, лучшие практики и стандарты в этой области  Основы педагогики физической культуры, включая теорию воспитания личности и общечеловеческие нормы нравственности  Основы возрастной психологии и воспитания  **Умения:**  Использовать методики календарного планирования и ресурсного обеспечения воспитательной работы в физкультурно-спортивных организациях  Подбирать средства, методы и формы воспитательной работы в соответствии с поставленными задачами деятельности физкультурно-спортивной организации  Использовать соответствующие возрастному и психофизиологическому развитию населения методики воспитания  Составлять программы, планы мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения  Составлять программы, планы мероприятий, направленные на воспитание здорового образа жизни, неприятие вредных привычек и отказ от применения допинга для населения  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Разработка или подбор методик воспитательной работы и физической подготовки населения в секциях, группах физкультурной и спортивной направленности  Разработка мероприятий по формированию патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте для населения | Предмет, задачи и методы возрастной психологии; закономерности и факторы риска в психическом развитии, характеристику психологических особенностей возрастных периодов развития; виды проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства профилактики в физической культуре и спорте; сущность процесса воспитания, его место в образовательном и тренировочном процессе; цели и задачи, содержание, принципы, средства, методы и приемы воспитания; роль семьи и коллектива в процессе воспитания; методики разработки воспитательных мероприятий с учетом возрастных, половых и иных индивидуальных особенностей воспитанников. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация, терминологический диктант)**  Составляет план мероприятий по воспитательной работе в физкультурно-спортивной организации учитывая возрастно-половые и индивидуальные характеристики обучающихся **(практическое задание)**;  Обосновывает применение тех или иных средств и методов проведения воспитательной работы по профилактике негативного социального поведения учитывая возрастно-половые и индивидуальные характеристики обучающихся; **(доклад-презентация, дискуссия, ситуационные задачи)**  Разрабатывает план воспитательного мероприятия, направленного на формирование патриотизма, национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, норм честной игры в спорте **(практическое задание)** |
| ОПК-5.  Способен формировать осознанное отношение занимающихся к  физкультурно-спортивной, рекреационной и туристско-краеведческой деятельности, к природной среде, мотивационно-ценностные ориентации и  установки на ведение здорового образа жизни | ***ИМ***  **F/01.6**  Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | **Знания:**  Основы возрастной психологии и воспитания  Технологии воспитательной работы с занимающимися  **Умения:**  Формировать у занимающихся навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведение мероприятий с занимающимися по формированию навыков здорового образа жизни, неприятия вредных привычек | Предмет, задачи и методы возрастной психологии; закономерности и факторы риска в психическом развитии, характеристику психологических особенностей возрастных периодов развития; сущность процесса воспитания, его место в образовательном и тренировочном процессе; технологии воспитания; роль, физической культуры и спорта, рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, краеведения, природной среды, в формировании и поддержании здорового образа жизни; приемы формирования мотивации к ведению здорового образа жизни у различных категорий населения **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация)**  Обосновывает применение тех или иных средств и методов по формированию ценностей здорового образа жизни и неприятия вредных привычек, учитывая особенности целевой аудитории; **(дискуссия, ситуационные задачи, эссе)**  Составляет план воспитательного мероприятия по формированию ценностей здорового образа жизни и неприятия вредных привычек, учитывая особенности целевой аудитории **(практическое задание)** |
| **ОПК-9.** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся | ***ИМ***  **F/05.6**  Планирование и методическое сопровождение спортивной подготовки занимающихся | **Знания**  Психологическое обеспечение в спорте  Способы взаимодействия с субъектами процесса спортивной подготовки  Основы общей и возрастной психологии  **Умения**  Координировать и оптимизировать спортивную подготовку с учетом положений педагогики физической культуры и спорта и психологических особенностей спортсменов  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Разработка стратегии индивидуального или группового воспитательного, тренировочного и соревновательного процессов для спортсменов физкультурно-спортивной организации с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся. | Знает характеристику психических процессов, состояний и свойств личности; этические принципы психодиагностического обследования, методики контроля и оценки психического развития, подготовленности и психического состояния занимающихся; индикаторы психических состояний субъектов физкультурно-спортивной деятельности; приемы регуляции неблагоприятных психических состояний; способы эффективного взаимодействия с участниками физкультурно-спортивной деятельности; **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация)**  Составляет батарею тестов для диагностики психологических особенностей спортсменов (психических процессов, состояний и свойств личности занимающихся) для оптимизации спортивной подготовки; **(практическое задание)**  Проводит самодиагностику психологических особенностей, обрабатывая и интерпретируя полученные результаты; **(практическое задание)**  Разрабатывает рекомендации для формирования стратегии индивидуального или группового воспитательного, тренировочного и соревновательного процессов для спортсменов физкультурно-спортивной организации с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся **(практическое задание)** |
| ОПК-10.  Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы. | ***Р***  **A/01.6**  Управление структурным подразделением по физической культуре и массовому спорту, в том числе корпоративному  **В/02.6**  Управление физкультурно-оздоровительной, физкультурно- спортивной и воспитательной работой клуба, или организации, или общества, или объединения  ***ПДО***  **A/02.6**  Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы  **A/03.6**  Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания | **Знания**  Профессионально-этические требования делового общения  Основы педагогики и психологии  Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий  Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий  Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников  **Умения:**  Анализировать состав и половозрастные характеристики участников мероприятия по физической культуре и массовому спорту  Организовывать мероприятия воспитательной направленности с учетом половозрастного состава участников мероприятий, подбирать средства и методики, соответствующие цели и задаче воспитательного мероприятия  (по патриотическому воспитанию, по формированию национальной идентичности, общечеловеческих норм нравственности, олимпийских идеалов и ценностей, принципов честной игры в спорте)  Соблюдать профессионально-этические требования делового общения  **Навыки и/или опыт деятельности:**  Проведение мероприятий по физической культуре и массовому спорту,  включая воспитательные мероприятия в соответствии с утвержденными планами  Организация и проведение физкультурно-оздоровительных, и (или)  физкультурно-массовых, и (или) тренировочных, и (или) соревновательных, и (или) воспитательных, и (или) антидопинговых  мероприятий  Планирование подготовки досуговых мероприятий | Знает основные понятия и принципы профессиональной спортивной и педагогической этики; этические особенности взаимодействия в цифровой среде; психологические основы организации эффективного общения; способы профилактики и разрешения конфликтов; характеристики малых групп; предмет, задачи и категории педагогики; содержание основных принципов образования; основы организации досуговых мероприятий, учитывая потребности и индивидуальные особенности целевой аудитории **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, доклад-презентация, терминологический диктант)**  Использует методы убеждения и аргументации своей позиции в учебной группе, соблюдая этические требования **(дискуссия, ситуационные задачи)**;  Анализирует ситуации нравственного выбора с точки зрения этики и норм поведения в обществе **(дискуссия, ситуационные задачи)**;  Выбирает приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе, а также способы установления контакта с обучающимися разного возраста и пола, их родителями (законными представителями) и коллегами по работе **(дискуссия, ситуационные задачи)**;  Разрабатывает план проведения досугового мероприятия в различных учреждениях: дошкольном образовательном учреждении, в общеобразовательной школе, детском оздоровительном лагере, в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, системе дополнительного образования **(практическое задание)**  Обосновывает формат, тематику и актуальность включения в план проведения мероприятий воспитательных мероприятий по физической культуре и массовому спорту **(практическое задание)** |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации***
2. **Типовые контрольные задания:**

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Охарактеризуйте основные этапы становления психологии здоровья и ее современное состояние.

2. Приведите известные подходы к определению психологии здоровья как нового научного направления.

3. Раскройте предметную область исследований в психологии здоровья.

4. Дайте анализ известных подходов к определению здоровья.

5. Что представляют собой адаптационные резервы организма?

6. Перечислите и охарактеризуйте различные аспекты гармонии личности.

7. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья?

8. Раскройте сущность девиантологического подхода к общественному здоровью; охарактеризуйте связи социологического и психологического подходов к изучению здоровья общества.

9. Охарактеризуйте показатели здоровья гендерных групп. Назовите теоретические модели, объясняющие различия в состоянии здоровья в зависимости от пола.

10. Дайте определение организационной патологии, перечислите ее признаки.

11. Что означает понятие «образ жизни»?

12. Каковы основные факторы, детерминирующие образ жизни?

13. Дайте определение понятия «отношение к здоровью». Назовите основные компоненты отношения к здоровью.

14. Дайте определение психического самоуправления. Какие виды психического саморегулирования вы знаете?

15. Перечислите основные виды ранней психотерапевтической помощи, опишите специфику ее теоретических основ и способов реализации.

16. Что такое внутренняя картина здоровья (ВКЗ) и каково ее значение в исследовании психологии здоровья?

17. Каковы причины и виды искажения ВКЗ?

18. Какие факторы можно отнести к наиболее важным для сохранения психического здоровья студентов?

19. Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применительно к вопросу профессионального здоровья.

20. Раскройте понятие «профессиональное здоровье».

21. Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в экстремальных ситуациях.

22. Определите основные понятия геронтологии. Дайте характеристику двум основных подходам к проблеме профилактики старения, существующих в настоящее время.

23. Особенности современного состояния проблемы алкоголизма и наркомании в России..

24. Дать определение понятиям: аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение. Охарактеризовать эти виды поведения.

24. Характеристика зависимости как личностного психологического расстройства. Склонность к зависимости как личностная характеристика.

25. Определение зависимости (по Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, ВОЗ). Признаки зависимости.

26. Проблема классификации зависимостей

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Основы психологии здоровья.**

1. Раскройте понятие «здоровья» как системное.

2. Назовите критерии психического и социального здоровья и дайте их содержательную характеристику.

3. Что такое психологическая устойчивость личности?

4. Охарактеризуйте доминанты активности, выступающие как опоры психологической устойчивости личности.

5. Раскройте сущность психологических проблем при истероидной акцентуации личности и определите пути их психокоррекции.

6. Дайте определение понятия классового градиента здоровья. Приведите основные теоретические модели, объясняющие классовый градиент.

7. Охарактеризуйте основные механизмы действия стресса социальных изменений на здоровье популяции и общества.

8. Как влияют на душевное здоровье человека современные тенденции в развитии жизнеобеспечивающей подсистемы культуры?

9. Каковы основные составляющие и принципы здорового образа жизни?

10. Опишите основные гендерные особенности отношения к здоровью.

11.Каково соотношение структуры Я-концепции и структуры ВКЗ?

12. Дайте определение профессиональной реабилитации, назовите ее принципы, методы, этапы

**Раздел 2. Факторы психологического здоровья.**

1. Какие факторы влияют на профессиональную работоспособность.

2. Относительно каких психических процессов можно рассматривать возрастные изменения?

3. Сопоставьте основные понятия: зависимость, аддикция, аддиктивное поведение, девиантное поведение, деструктивное поведение, саморазрушающее поведение.

4. Каковы различия в понимании зависимости?

5. Назовите общие признаки всех зависимостей.

6. Назовите основания для различных классификаций зависимостей.

7. Перечислите основные мотивы зависимостей.

8. Охарактеризуйте этапы формирования зависимого поведения у подростков.

9. Динамика отношения к наркомании в детско-юношеском возрасте.

10.Каковы последствия зависимого поведения?.

11. В чем заключается проблема созависимости?

12. Опишите основные теории алкоголизма.

3. Какие личностные особенности субъектов, предрасполагают к алкоголизму

4. Как изменяется характер при алкоголизации личности.

5. Охарактеризуйте психологические характеристики личности, зависимой от наркотиков.

6. Как изменяется самосознание, структура мотивов у больных анорексией?

7. «Зависимое расстройство личности» - положительный или отрицательный феномен?

8. Какова роль психолога в различных основных типах профилактики.

9. Покажите взаимосвязь уровней рассмотрения здоровья и болезни.

10. В чем сущность понятия «физическое здоровье»?

**Раздел 3.** **Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья**.

1. Какие факторы можно отнести к наиболее важным для сохранения психического здоровья студентов?

2. Что является содержанием и смыслом концепции когерентности Антоновского?

3. В чем проявляются ранние симптомы стресса и выгорания в студенческой среде?

4. Какие меры можно отнести к профилактике синдрома выгорания в учебной среде?

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. Основы психологии здоровья**

1. Назовите подходы к трактовке понятия гармония в истории гуманитарной мысли.

2. Охарактеризуйте значение духовного бытия для личности.

3. Почему здоровье может рассматриваться как социальный феномен?

4. Опишите факторы, влияющие на здоровье мужчин и женщин в течение жизненного пути.

**Раздел 2. Факторы психологического здоровья.**

1. Что означает гендерный подход к здоровью?

2. В чем сущность понятия «здоровый образ жизни»?

3. Что такое физическая и психическая зависимость? Какое поведение соответствует понятию зависимое?

4. Что такое алкоголь? Каковы последствия употребления алкоголя?

5. Стадии развития алкоголизма у подростков и взрослых.

6. Какие личностные характеристики можно выделить у зависимых от ПАВ?

7. Охарактеризуйте личностные типы наркозависимых.

8. Факторы защиты от употребления ПАВ.

**Раздел 3.** **Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья**.

1. В чем состоит значение индивидуально-типологического подхода для психологии здоровья?

2. Дайте определение понятия «акцентуации характера». Дайте характеристику видов акцентуаций.

3. Какова роль психологического типа в общем психическом здоровье индивида?

4. Какова роль акцентуации в общем психическом здоровье индивида?

5. Сформулируйте рекомендации по здоровому образу жизни для людей с различными психологическими типами и акцентуациями характера.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.4 Вопросы для докладов**

**Раздел 2. Факторы психологического здоровья.**

1. Раскройте концепцию психологического обеспечения профессиональной деятельности применительно к вопросу профессионального здоровья.

2. Раскройте понятие «профессиональное здоровье».

3. Дайте общую характеристику поведенческих и психических реакций человека в

экстремальных ситуациях.

**Раздел 3. Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья**.

1. Социальные факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости.

2. Типы воспитания в семье и типы семей, создающих высокий риск возникновения зависимого поведения.

3. Личностные (психологические) факторы, детерминирующие возникновение и развитие зависимости.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если: студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы, не допускает существенных неточностей в изложении материала, аргументирует научные положения, делает выводы и обобщения, доклад сопровождается демонстрационным материалом; аудиторией была понята суть изложенной информации, содержание доклада излагалось в свободной форме; докладчик может ответить на вопросы

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не усвоил значительной части проблемы; допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; испытывает трудности в практическом применении знаний; не может аргументировать научные положения; не формулирует выводов и обобщений; не владеет понятийным аппаратом; отсутствует демонстрационный материал; аудитории непонятна суть изложенной информации, докладчик не может ответить по существу на вопросы; содержание доклада зачитывается.

**2.5 Темы для докладов-презентаций**

**Раздел 3.** **Индивидуально-типологические аспекты психического здоровья**.

1. Основные проблемы психологии здоровья.

2. Проблема дифференциации здоровья и болезни.

3. Душевное и духовное здоровье.

4. Психологическая устойчивость как основной фактор сопротивляемости болезни.

5. Психология здоровья студентов.

6. Проблема мудрости в психологии.

7. Современные зарубежные концепции в психогеронтологии.

8. Профессиональная адаптация и здоровье.

9. Суицид как вариант кризисного состояния.

10. Современное состояние проблемы зависимости в России и за рубежом.

11. Проблема качества жизни и зависимость.

**Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

**2.6 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.