*Набор 2022 г.*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта**

1. УТВЕРЖДЕНО
2. Председатель УМК
3. И.о. проректора по учебной работе
4. к.пед.н., доцент
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева
6. 21июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Туризм»**

**Б1.О.30.07**

**Направление подготовки**

**49.03.01 - Физическая культура**

**ОПОП: Оздоровительные виды аэробики и гимнастики**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета, к.психол.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева  21июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры(протокол № 8 от 12.05.2022 г.)Заведующий кафедрой, профессор, д.пед.н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.С. Дунаев |

**Малаховка 2022 г.**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» *(уровень бакалавриата)*, утвержденным приказом № 940 Министерства образования и науки Российской Федерации 19 октября 2017 года.

**Составители:**

Корж Т.В., ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сираковская Я.В., к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Завьялов А.В., к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Чубанов Е.В.,

зав. кафедрой Теории и методики зимних видов спорта,

к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты**

 **(в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* |  П |
| 01.003  | Профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н |  **ПДО** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.005 | [«Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 апреля 2022 г. № 237н |  **СИМ** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

ОПК-3. Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.

ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.

ОПК-7. Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.

ОПК-15. Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Необходимые знания, умения и навыки | Соотнесенныепрофессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| *Знания:* - формы, методы и средства обучения в предметной области физической культуры, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; - связь между требованиями федерального государственного образовательного стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы; - требования к инвентарю и оборудованию мест занятий; основы техники безопасности при проведении туристических мероприятий.*Умения:**-* применять средства и методы в соответствии с задачами дополнительного образования, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами обучающихся;- контролировать и корректировать (при необходимости) величину физической нагрузки спортсменов и обучающихся.*Навыки и/или опыт деятельности:**-* составления документов для организации и проведения туристических мероприятий;- использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;- обосновывать выбор средств и методов обучения, воспитания и развития, выбор образовательных технологий в образовательной практике исходя из особенностей содержания предметных областей, возраста и образовательных потребностей обучаемых. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.А/01.6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**ПДО**A/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. **СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | УК-2 |
| *Знания:* - средства и методы по общей и специальной физической подготовке занимающихся, необходимой для участия в физкультурно-оздоровительных или рекреационных мероприятиях в сфере спортивно-оздоровительного туризма;- методика составления плана ресурсного обеспечения туристских походов и мероприятий, различных по продолжительности. *Умения:*- подбирать комплексы упражнений по общей и специальной физической подготовке, необходимой для рекреации и спортивно-оздоровительного туризма, соответствующие уровню подготовленности занимающихся;- демонстрировать соответствующие виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма техники и приемы преодоления препятствий, работы со спортивным инвентарем, картами, средствами ориентирования;- подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий в сфере спортивно-оздоровительного туризма.*Навыки и/или опыт деятельности:*- применять методы организации привалов и ночлегов в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;- разъяснять занимающимся вопросы спортивно-туристской техники и тактики и их применения в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**ПДО**A/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | ОПК-3 |
| *Знания:* - основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий в сфере спортивно-оздоровительного туризма;- методы мотивации занимающихся к ведению здорового образа жизни.*Умения:* планирование подготовки и организация досуговых мероприятий.*Навыки и/или опыт деятельности:* *-* формировать у занимающихся навыки здорового образа жизни, неприятие вредных привычек;- методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. | **П**А/01.6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.  **СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | ОПК-6 |
| *Знания:* - положения теории и методики физической культуры, теории спорта, педагогики физической культуры и спорта, возрастной психологии, психологии физической культуры и спорта, теории и методики избранного вида спорта, теории и методики обучения базовым видам спорта, анатомии человека, биомеханики двигательной деятельности;- санитарно-гигиенические требования к организациям, осуществляющим спортивную подготовку; к организациям, осуществляющим образовательную деятельность;*-* требования к экипировке, инвентарю и оборудованию мест занятий и соревновательной деятельности.*Навыки и/или опыт деятельности:*- разъяснять и демонстрировать техники безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря, принципы выбора оптимального режима использования спортивного оборудования и инвентаря; - организовывать проверку соответствия инвентаря, экипировки туристского снаряжения решаемым задачам повышения уровня физической подготовленности занимающихся. | **П**A /03.6. Развивающая деятельность**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.**СИМ**E/03.6. Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке в горной среде на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий. | ОПК-7 |
| *Знания:* - нормативно-техническая документация по организации и проведению учебно-тренировочных занятий (походов) по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;- требования классифицированных спортивных походов, предъявляемые к занимающимся при овладении ими навыками по виду рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;- правила эксплуатации спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов, средств ориентирования и навигации для занятий видом рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.*Умения:* - использовать спортивное оборудование и инвентарь в видах рекреации и спортивно-оздоровительного туризма;- разрабатывать планы организационного и материально-технического обеспечения учебно-тренировочного занятия (похода) в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма. *Навыки и/или опыт деятельности:* составление плана материально-технического обеспечения учебно-тренировочного занятия (похода) с распределением обязанностей между занимающимися. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.**СИМ**F/01.6. Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | ОПК-15 |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к обязательной части*.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре в очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| v |
| **Аудиторные занятия (всего)**(*контактная работа обучающихся с преподавателем*) | 28 | 28 |
| В том числе: |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 12 | 12 |
| Методические занятия (МЗ) | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 44 | 44 |
| В том числе: |
| *Кей-задание, доклад с презентацией* | 36 | 36 |
| Вид промежуточной аттестации: **зачет** |  |  |
| **Общая трудоемкость: часов**  | 72 | 72 |
| зачетных единиц  | 2 | 2 |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела (изучаемые темы) | Всего часов |
| 1. | Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. | 1.1. Определение спортивно-оздоровительного туризма, его основные цели и задачи. Формы и виды туризма, их краткая характеристика. Прогулки, экскурсии, походы, экспедиции. Туризм пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, конный, автомобильный, мотоциклетный, спелеотуризм.1.2. Организационные и программно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. 1.3. Структура функционирования спортивно-оздоровительного туризма в России. Место туризма в системе физического воспитания населения различных возрастных и гендерных групп.1.4. Правила проведения соревнований, туристских и спортивных походов. Кодекс путешественника. 1.5. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами. | 12 |
| 2. | Подготовка и проведение туристских походов. | 2.1. Элементы топографической подготовки. Ориентирование на местности. Освоение элементов ориентирования по компасу, местным предметам и небесным светилам. 2.2. Туристское снаряжение. Туристские снаряжение для пешеходного похода, основные требования. Личное и групповое снаряжение. Походная аптечка. Распределение снаряжения между участниками похода. Правила укладки рюкзака.2.3. Питание в туристском походе. Значение правильной организации питания в походных условиях. Энергозатраты туриста в условиях похода. Калорийность и содержание дневного рациона питания в условиях походов и путешествий. Гигиена питания в условиях туристского похода.2.4. Тактика и техника движения в пешеходном походе. 2.4.1. Разработка маршрута. Составление календарного плана похода и схемы маршрута. Заполнение маршрутных документов.2.4.2. Тактика и техника пешеходном походе. Планирование нагрузки в условиях турпохода. 2.4.3. Техника движений и преодоление препятствий в пешеходном походе. Движение по тропам, склонам и зарослям. Преодоление водных преград, заболоченных участков. Страховка и самостраховка. 2.4.4. Назначение привалов, их периодичность и продолжительность. 2.4.5. Правила организации биваков, Установка палаток. 2.4.6. Типы костров и их использование в зависимости от условий и назначения. Правила разведения костров.  | 8 |
| 3. | Туризм и здоровье. | 3.1. Проблемы экологической безопасности туристов. Экологические факторы как источники опасности в походе. Абиотические факторы внешней среды как источник опасности в походе. Биотические факторы как источники опасности в туристском походе. Антропогенные факторы как источники опасности в туристическом походе. 3.2. Предотвращение и безопасность при столкновении с антропогенными факторами в условиях турпоходов. 3.4. Влияние туризма на состояние здоровья и работоспособность различных контингентов населения.3.4.1. Влияние занятий туризмом на состояние здоровья и работоспособность различных контингентов населения. 3.4.2. Предупреждение и лечение различных заболеваний в условиях турпохода. 3.4.3. Оказание первой помощи, основы безопасности жизнедеятельности в условиях турпоходов и путешествий. | 8 |
| ВСЕГО: | 28 |

1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного туризма в России. | 12 | 12 | 24 |
| 2. | Подготовка и проведение туристических походов. | 8 | 16 | 24 |
| 3. | Туризм и здоровье. | 8 | 16 | 24 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы

6.1. Основная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | **Буйленко, В. Ф.**   Основы профессиональной деятельности в туризме: учебно-методическое пособие / В. Ф. Буйленко; КубГУФК. - Краснодар, 2007. - 245 с. : ил. - Библиогр.: с. 240-241. - б/ц. | 1 | - |
|  | **Велединский, В. Г.**   Содержание и виды спортивно-оздоровительного сервиса: учебно-методическое пособие / В. Г. Велединский, А. Н. Чудных; СПбГУФК. - СПб., 2007. - 225 с.: ил. - Библиогр.: с. 186-190. - б/ц. | 1 | - |
|  | **Вяткин Л. А.**   Туризм и спортивное ориентирование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. А. Вяткин, Е. В. Сидорчук. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4785-0: 193.60. | 10 | - |
|  | **Губа В. П.**   Лечебно-оздоровительный туризм: учебник для вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М.: Физическая культура, 2010. - 117 с. - Библиогр.: с. 90-92. - ISBN 978-5-9746-0147-7 : 507.10. | 4 | - |
|  | **Губа В. П.**   Методы научного исследования туризма: учебное пособие для студентов вузов / В. П. Губа, Ю. С. Воронов, В. Ю. Карпов. - М.: Физическая культура, 2010. - 175 с. - Библиогр.: с. 171-173. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 300.00. | 1 | - |
|  | **Камакин О. Н.** Организация досуга учащихся. 5-11 классы: игры, эстафеты, туристические старты и слеты / О. Н. Камакин. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 135 с. – ISBN 978-5-7057-2689-9: 92.70. | 1 | - |
|  | **Кравчук, Т. А.**   Теория и методика спортивно-оздоровительного туризма: учебное пособие. Ч. 2 / Т. А. Кравчук, И. А. Зданович, В. Н. Агальцов; СибГУФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Омск, 2009. - 135 с.: ил. - Библиогр.: с. 130-132. - ISBN 5-7065-0295-1 : б/ц.  | 1 | - |
|  | **Психология деятельности в экстремальных условиях**: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / под ред. А. Н. Блеера. - М.: Академия, 2008. - 253 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 250. - ISBN 978-5-7695-3869-8: 260.70. | 8 | - |
|  | **Темерева В. Е.** Биомеханика двигательной деятельности: учебно-методическое пособие / В. Е. Темерева, Г. Е. Шульгин; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 144 с.: табл. - Библиогр.: с. 142. - 198.00. | 80 | - |
|  | **Теория и методика спортивного туризма**: учебник / под ред. В. А. Таймазова, Ю. Н. Федотова. - М.: Советский спорт, 2014. - 423 с.: ил. - ISBN 978-5-0718-0647-9 : 1067.00. | 50 | - |
|  | **Технологии управления и саморегулирования в сфере туризма** / В. И. Кружалин [и др.]. - М.: Диалог культур, 2014. - 324 с.: ил. - ISBN 978-5-902690-52-8: 617.10. | 3 | - |

6.2. Дополнительная литература

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | **Маслов А. Г.**   Способы автономного выживания человека в природе: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. Г. Маслов, Ю. С. Константинов, В. Н. Латчук. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2005. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 295-296. - ISBN 5-7695-2331-Х : 279.11. | 70 | - |
|  | **Щербакова В. А.**   Роль туристского многоборья в развитии спортивно-оздоровительного туризма на периферии / В. А. Щербакова, В. М. Макаров; Тул. фил. Рос. междунар. акад. туризма// Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 6. - С. 51. | 2 | - |
|  | **Штыкова, Е. В.**   Топография и ориентирование на местности: учебное пособие / Е. В. Штыкова, В. Н. Агальцов; СибГУФК. - Омск, 2008. - 47 с.: ил. - Библиогр.: с. 44-45. - б/ц.  | 1 | - |

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», Информационно-справочных и поисковых систем, профессиональных баз данных, необходимый для освоения дисциплины:

1. Официальный сайт MGAFK.RU (mgafk.ru) - единый личный кабинет обучающихся, расписание, учебные материалы.

2. SAKAI (edu.mgafk.ru) - тестирование студентов, учебные материалы.

3. Jitsi Meet (vks.mgafk.ru) - система видеоконференций.

4. ProffMe (pruffme.com) – сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски.

5. Антиплагиат (antiplagiat.ru) - система проверки текстов на плагиат.

6. Яндекс.Формы (forms.yandex.ru) - конструктор форм, опросов и тестов.

7. MarkSQL (lib.mgafk.ru) - библиотечная система.

8. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <https://www.lib.mgafk.ru>

9. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>

10. Электронно-библиотечная система РУКОНТ https://[www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

11. [Всемирный совет по путешествиям и туризму World Travel & Tourism Council (WTTC)](http://www.wltc.org/).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники.

*Для проведения лекционных и семинарских занятий:*

*-* поточная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы №№ 1,2);

**-** учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (№ 421);

**-** учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература в библиотеке и читальном зале МГАФК; методический кабинет академии № 426; кабинет для самостоятельной подготовки студентов № 409.

8.2. В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель «ONYXDeskset HD 22» (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBrailleW14JG2;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Набор 2022 г.*

*Приложение к рабочей программе учебной дисциплины*

*«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Туризм»*

Министерство спорта Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики физической культуры и спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № \_\_\_ от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

 к.пед.н., доцент А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика обучения базовым видам спорта: Туризм»**

**Б1.О.30.07**

**Направление подготовки**

**49.03.01 - Физическая культура**

**ОПОП: Оздоровительные виды аэробики и гимнастики**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения очная**

Программа рассмотрена и

одобрена на заседании кафедры

(протокол № 9, от 09.06.2022 г.)

Заведующий кафедрой,

д.пед.н., профессор, К.С. Дунаев

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Малаховка, 2022**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **УК-2.** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.А/01.6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**ПДО**A/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. **СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | Проводит с занимающимися учебно-тренировочные занятия на местности; объясняет, демонстрирует и корректирует выполнение упражнений и действий, применяемых в виде рекреации и спортивно-оздоровительного туризма при подготовке к соревнованиям. |
| **ОПК-3.** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия, с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**ПДО**A/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | Составляет комплексы упражнений для повышения общей и специальной физической подготовки занимающихся в сфере спортивно-оздоровительного туризма.Проводит учебно-тренировочные занятия на местности. |
| **ОПК-6.** Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни. | **П**А/01.6. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. **СИМ**F. Организационно-методическое обеспечение физической подготовки, физического развития населения, спортивной подготовки занимающихся | Планирует подготовку и организацию досуговых мероприятий в сфере спортивно-оздоровительного туризма.Использует методы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. |
| **ОПК-7.** Способен обеспечить соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь. | **П**A /03.6. Развивающая деятельность**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.**СИМ**E/03.6. Организация и выполнение с населением занятий по физической и технической подготовке в горной среде на этапе закрепления и совершенствования двигательных действий. |  Обеспечивает условия для профилактики травматизма при организации и проведении туристических слетов, походов и соревнований. Оказывает первую помощь до оказания медицинской помощи.  |
| **ОПК-15.** Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий. | **П**А/01.6. Планирование и проведение учебных занятий.**ПДО**A/02.6. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.**СИМ**F/01.6. Подготовка занимающихся по видам рекреации и спортивно-оздоровительного туризма | Умеет подбирать соответствующее материально-техническое оснащение и экипировку для обеспечения проведения тренировочных занятий и соревнований по базовому виду спорта «Туризм» в соответствии с положением и программой. Составляет план материально-технического обеспечения учебно-тренировочного занятия (похода) с распределением обязанностей между занимающимися. |

**2.** **Типовые контрольные задания.**

 **Перечень вопросов к зачету**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Определение туризма как вида деятельности.  |
|  | Средства туризма.  |
|  | Оздоровительное, культурно-познавательное и воспитательное значение туризма. |
|  | Виды туризма. Их краткая характеристика.  |
|  | Общая характеристика горного туризма. Перспективы развития. |
|  | Особенности лыжного туризма. Перспективы развития.  |
|  | Виды туризма по способу передвижения: пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, авто-мототуризм, спелео, парусный, конный, комбинированный. Краткая характеристика. |
|  | Классификация водных видов адаптивного туризма. |
|  | Какие естественные водоемы можно использовать для водных видов адаптивного туризма? |
|  | Формы туризма: зимний и межсезонный; индивидуальный и групповой. Краткая характеристика.  |
|  | Типы туризма: спортивный; рекреационный туризм; реабилитационный; профессионально-прикладной. Краткая характеристика.  |
|  | Основные проблемы разработки, выпуска и эксплуатации туристского инвентаря и снаряжения.  |
|  | Виды туризма: парусный, конный, для людей с ограниченными жизненными возможностями.  |
|  | Два вида туристских соревнований – по спортивным походам и туристскому многоборью.  |
|  | Цель, задачи и структура Туристско-спортивного союза России (ТССР).  |
|  | Цель, задачи и структура Федерации спортивного туризма (ФСТ). Комиссии ФСТ, характеристика их деятельности.  |
|  | Понятие, структура туристских клубов и секций. Цель и задачи Основные разделы Правил: общие положения; Кодекс путешественника; правила проведения соревнований туристско-спортивных походов и спортивных туров; дополнительные требования при организации спортивных туров.  |
|  | Права и обязанности руководителя похода. |
|  | Права и обязанности участников похода.  |
|  | Разрядные требования по спортивным походам (к руководителям и участникам). Разрядные требования по туристскому многоборью.  |
|  | Форма, цели и задачи походов. |
|  | Подготовка группы: комплектование группы, распределение обязанностей в группе до похода и во время движения.  |
|  | Маршрутная работа: выбор плана похода; разработка маршрута. |
|  | Маршрутная работа: запасные и аварийные варианты маршрута.  |
|  | Маршрутная работа: составление календарного плана похода; запасные дни.  |
|  | Организационные разделы работы: подготовка исходной документации; организация финансирования; оформление проездных документов; планирование общественно-полезной работы. |
|  | Основные требования к снаряжению: малый вес и объем, хорошая теплоизоляция, прочность, надежность. |
|  | Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Необходимость изготовления самодельного снаряжения.  |
|  | Личное и групповое снаряжение туристов.  |
|  | Средства передвижения.  |
|  | Средства транспортировки грузов.  |
|  | Бивачное снаряжение.  |
|  | Специальное снаряжение. |
|  | Вспомогательное снаряжение.  |
|  | Энергетические затраты в туристском путешествии.  |
|  | Калорийность питания в походе.  |
|  | Составление рациона питания.  |
|  | Раскладка продуктов. Плавающая раскладка.  |
|  | Витамины и медикаментозные препараты.  |
|  | Водно-солевой режим.  |
|  | Добыча и очистка воды. |
|  | Классификация соревнований в туризме (По видам туризма. По видам соревнований. По масштабу. По социально-возрастным группам. По ведомственной принадлежности. По форме проведения.)  |
|  | Разработка и утверждение Положения о соревнованиях.  |
|  | Составление и утверждение сметы соревнований.  |
|  | Разработка сценария открытия и закрытия соревнований, досуга участников.  |
|  | Подготовка картографического материала для соревнований.  |
|  | Планирование спортивного соревнования. Календарный план соревнований.  |
|  | Долгосрочное прогнозирование спортивных мероприятий. |
|  | Задачи бизнес-плана. Создание призового фонда соревнования.  |
|  | Страхование субъектов соревнований.  |
|  | Организация и проведение туристских слетов, вечеров и конкурсов.  |
|  | Значение страховки и самостраховки в походе.  |
|  | Страховочное снаряжение и требования к нему. Комплектование страховочного снаряжения в зависимости от нитки маршрута, сезона и района путешествия.  |
|  | Виды страховок: одновременная, попеременная, групповая, самостраховка. |
|  | Группы способов страховки: статические и динамические. |
|  | Понятие «тактика» похода. Планирование дневного перехода: график движения, распорядок дня, выбор места бивака.  |
|  | Психологическая тактика руководителя группы.  |
|  | Правила проведения соревнований туристских спортивных походов. Формирование туристской группы, требования к участникам и руководителю.  |
|  | Спортивная классификация по туризму. Присвоение спортивных званий и разрядов. |
|  | Организация, подготовка и проведение походов и путешествий. |
|  | Оформление путевых документов, утверждение маршрута похода в МКК и сообщение о нем.  |
|  | Понятие "стратегия" похода. Особенности стратегии походов различной категории сложности.  |
|  | Стратегические схемы построения маршрутов: линейный, кольцевой, радиальный смешанный. Их возможности, преимущества и недостатки.  |
|  | Стратегия экспедиций, ее особенность в связи с сочетанием исследовательских и спортивных целей.  |
|  | Значение техники преодоления препятствий в обеспечении безопасности похода. Пешеходный, горный и лыжный туризм. |
|  | Технические приемы передвижения по травянистым склонам при подъеме, спуске, траверсе склона. |
|  | Общие правила передвижения по скалам. Особенности страховочных мероприятий. |
|  | Характерные особенности движения по льду. Особенности страховочных мероприятий на леднике.  |
|  | Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, конкретных погодных условий, удаленности от источников питания рек.  |
|  | Назначение привалов, их периодичность, и продолжительность.  |
|  | Руководитель похода, его ответственность и обязанности.  |
|  | Особенности медицинского обеспечения похода.  |
|  | Особенности формирования аптечки в зависимости от категории похода.  |
|  | Основные причины травматизма в походах и путешествиях. Первая медицинская помощь при травмах и заболеваниях. Транспортировка пострадавшего.  |
|  | Положение о подготовке кадров в спортивном туризме РФ. |
|  | Формы подготовки кадров спортивного туризма. |
|  | Виды соревнований СП и П.  |
|  | Какие факторы относятся к естественно-средовым? |
|  | Туристские походы выходного дня с участием инвалидов и членов их семей. |
|  | Создание оргкомитета соревнований, утверждение плана его работы. |
|  | Технические приемы преодоления осыпей при подъеме, спуске, траверсе в зависимости от вида и крутизны.  |
|  | Особенности передвижения по снегу и фирну, характерные опасности (лавины, их виды).  |

**Критерии оценки.**

**Оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если:

- при ответе он демонстрирует полное знание и понимание вопроса, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей;

- самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, сопровождает их правильно и самостоятельно подобранными, не только из учебника, конкретными примерами;

- свободно владеет материалом и излагает его литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если:

- обучающийся не овладел ни одним из элементов компетенции по дисциплине «Туризм», т.е. имеются существенные пробелы в знании основного программного материала, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом;

- отсутствует логическое изложение материала; не понимает смысла поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов.

**Кейс-задача**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 2.**

**«Подготовка и проведение туристских походов»**

1. Составить план пешего похода на норматив «Турист России» для группы из 11-12 учащихся 13 лет общеобразовательной школы.

2. Группа учащихся 7-8 класса общеобразовательной школы в количестве 5-6 человек с родителями (6 человек) отправляется на летних каникулах в двухдневный пешеходный поход по Московской области. **Задание:** укомплектовать походную аптечку.

3. Учащиеся 10-11 класса в период зимних каникул планируют отправиться в однодневный поход на лыжах в Дмитровском районе Московской области. **Задание:** подобрать необходимое личное и групповое туристское снаряжение.

4. Группа студентов I-II курсов технического вуза из 15 человек на первомайские праздники отправляется на трехдневный туристический слет в Солнечногорский район Московской области, озеро Сенеж. **Задание:** составить раскладку группового походного снаряжения.

5. Вы - руководитель туристского похода. В двухдневный лыжный поход в регионе средней полосы России планируют отправиться учащиеся 8-9 классов общеобразовательной школы (10-12 человек) вместе с родителями (10 человек). **Задание:** составить меню питания туристов лыжного похода.

6. Вы – преподаватель физической культуры в общеобразовательной школе. К Вам обратился директор школы с просьбой помочь организовать недельный пеший поход для выпускников школы. Количество участников похода: 30 человек. **Задание:** какими необходимыми сведениями о состоянии здоровья и уровне физической подготовленности учащихся Вы, как руководитель похода, должны владеть?

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется обучающемуся, если отмечается грамотное, логичное, безошибочное изложение материала; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, прослеживается связь теории с практикой;

- **оценка «не зачтено»** выставляется обучающемуся, если отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс; в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, терминологии, не может применять знания для решения кейса.

**Темы докладов с презентацией**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 2. «Подготовка и проведение туристских походов»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организация похода. Обязанности, личное и групповое снаряжение, питание в походе. |
|  | Основы организации походов выходного дня. |
|  | Особенности методики организации и проведения однодневных и многодневных пеших, вело - и водных походов. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий со школьниками. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий со студентами. |
|  | Методика подготовки дальних экскурсий и путешествий с лицами зрелого и пожилого возраста. |
|  | Методика организации и проведения однодневных пеших, вело - и водных походов для различных контингентов населения. |
|  | Методика организации и проведения многодневных пеших, вело - и водных походов для различных контингентов населения. |
|  | Особенности работы инструктора в лагере и в туристском походе. Экологическая работа в лагере и на маршруте. |
|  | Требования к общей и специальной физической подготовке туристов различных возрастных групп и физической подготовленности. |
|  | Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. |
|  | Жизнеобеспечение участников туристских однодневных и многодневных походов. |
|  | Методика составления походного рациона питания.  |
|  | Методика расчета энергозатрат туристов в походе или путешествии в зависимости от возраста и пола. |
|  | Техника приготовления горячего питания в походных условиях. |
|  | Особенности приготовления горячей пищи на костре. |
|  | Техника организации ночлега в походных условиях. |
|  | Техника ориентирования на местности.  |
|  | Методика разработки маршрута рекреационно-оздоровительного похода. |
|  | Техника страховки при преодолении естественных препятствий. |
|  | Топографическая подготовка и техника ориентирования в походе. |
|  | Туристская техника передвижения, применяемая для преодоления естественных препятствий в пеших и лыжных походах. |
|  | Техника преодоления склона. |
|  | Техника переправ через водные препятствия. |
|  | Особенности материально-технического обеспечения учебно-туристского похода для различных контингентов населения. |
|  | Топографическая подготовка туриста. |
|  | Предупреждение и лечение различных заболеваний в условиях туристского похода. |
|  | Принципы комплектования походной аптечки в зависимости от сложности и продолжительности маршрута. |
|  | Организация и режим питания на туристских маршрутах различной продолжительности. |

**Раздел 3. «Туризм и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Водные виды оздоровительного туризма как средство физического воспитания учащихся средних, средне - специальных и высших учебных заведений. |
| 2. | Общая и специальная физическая подготовка туриста. Методы и средства оздоровительной тренировки в пешем и водном спортивно-оздоровительном туризме. |
| 3. | Оздоровительное влияние спортивно-оздоровительного туризма на организм лиц различного возраста, пола и характера трудовой деятельности. |
| 4. | Туристские походы выходного дня для различных контингентов населения. |
| 5. | Место и роль спортивного туризма в формировании концепции здорового образа жизни у лиц различного возраста, пола и характера трудовой деятельности. |
| 6. | Дозирование физической нагрузки туристов с учетом их пола, возраста и индивидуальных особенностей. |
| 7. | Методы педагогического контроля и самоконтроля физической работоспособности туристов различного пола, возраста и характера профессиональной деятельности. |
| 8. | Оказание первой помощи и пострадавшим в походных условиях. |
| 9. | Основы экологической безопасности жизнедеятельности в условиях туристских походов и путешествий. |
| 10. | Источники опасности в туристском походе и меры их предупреждения. |
| 11. | Опасности и профилактика заболеваний в туристских походах и путешествиях.  |
| 12. | Санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение в походных условиях. |
| 13. | Средства и методы оказания первой помощи при несчастных случаях различному контингенту населения в условиях туристских походов, слетов и путешествий. |
| 14. | Классификация чрезвычайных ситуаций и стихийных бедствий, источников опасности жизнедеятельности туристов в походах и путешествиях. |
| 17. | Личная гигиена туриста, профилактика различных заболеваний в походах и слетах. |
| 18. | Культурно-массовые мероприятия в сфере спортивно-оздоровительного туризма. Проведение туристских вечеров. |

**Критерии оценки.**

 **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полностью и сопровождается демонстрацией презентации Power Point (более 10 слайдов); при изложении отмечается полное знание и понимание обсуждаемой проблемы, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, сопровождает их логически правильно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы, диаграммы и графики; при ответе частично зачитывает текст, свободно владеет материалом и излагает литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

 **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта и сопровождается демонстрацией презентацией Power Point (8-10 слайдов); с пониманием обсуждаемой проблемы, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, материал излагает в определенной логической последовательности с обоснованно подобранными видеоматериалами, в презентации использует таблицы и диаграммы; при ответе зачитывает текст, допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

 **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта не полностью, презентация Power Point содержит 5-6 слайдов, изложение материала осуществляет непоследовательно, несистематизированно и фрагментарно, текст доклада читает, не отрываясь от напечатанного; выводы и обобщения аргументирует слабо, без ссылки на фактический материал; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; на вопросы преподавателя отвечает неполно, допуская одну - две грубые ошибки, не может их исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, не содержит выводов и обобщений и не сопровождается презентацией Power Point; в докладе отсутствует логическое изложение материала; не понимает смысла поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов.

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

**по дисциплине «Туризм»**

**Раздел 1. «Организационно-нормативные основы спортивно-оздоровительного**

**туризма в России»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Определение спортивно-оздоровительного туризма, его основные цели и задачи |
| 2. | Формы и виды туризма, их краткая характеристика. |
| 3. | Виды туризма: прогулки, экскурсии, походы, экспедиции; пешеходный, водный, лыжный, горный, велосипедный, конный, автомобильный, мотоциклетный. |
| 4. | Этапы развития спортивно-оздоровительного туризма в России. |
| 5. | Основные формы туризма для различного контингента населения. |
| 6. | Положения Кодекса туриста. |

**Раздел 3. «Туризм и здоровье»**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Экологическая безопасность в туризме. |
| 2. | Основные требования для подбора туристского снаряжения для пешего похода (одно- и многодневного). |
| 3. | Требования к содержимому походной аптечки. |
| 4. | Основные требования  |
| 5. | Источники опасности в туристском походе и меры их предупреждения. |
| 6. | Опасности и профилактика заболеваний в туристских походах и путешествиях.  |
| 7. | Влияние спортивно-оздоровительного туризма на организм занимающихся различного пола, возраста и характера профессиональной деятельности. |

**Критерии оценки.**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если:

-проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по изучаемому разделу дисциплины «Туризм»;

демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы и свободно владеет профессиональной терминологией; принимает активное участие в дискуссии;

**-** умеет высказывать и обосновать свои суждения; дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы, допуская незначительную неточность, которую устраняет самостоятельно или при помощи преподавателя;

- обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если:

-проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по изучаемому разделу дисциплины «Туризм»;

**-** демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы и свободно владеет профессиональной терминологией; принимает активное участие в дискуссии;

- высказывает и обосновывает свои суждения, дает полный правильный ответ с отдельными неточностями или недостаточно полный, которые устраняет самостоятельно или при ответе на дополнительные вопросы;

- обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- проявил знания основного программного материала по разделу дисциплины в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

- в дискуссии участвует неактивно; выводы и обобщения аргументирует слабо, показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, дает недостаточно четкие определения понятий; не использовал в качестве доказательств выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- демонстрирует фрагментарный, разрозненный характер знаний, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну - две грубые ошибки; не может устранить их при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

  **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если:

- ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по соответствующему разделу дисциплины, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.