*Набор 2021*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре»**

**Б1.О.04**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

 магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, к.фарм.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина«15» июня 2021 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14, «17» мая 2021 г.)Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«17» мая 2021 г. |

**Малаховка, 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Цицкишвили Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой АФК и спортивной медицины

Рецензенты:

Стрельникова И.В. к.б.н. доцент кафедры физиологии и биохимии

Фураев А.Н., к.п.н., профессор кафедры биомеханики и информационных технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |
| 05.002 | "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02.04.2019 N 199н | **ТАФК** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**УК-1 -** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

**УК-2:**Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**ОПК-1 -** Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры;

**ОПК-3 -** Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры;

**ОПК-6 -** Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации;

**ОПК-8 -** Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;

**ОПК-10 -** Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| Систему научного знания об адаптивной физической культуре, спорте и её структуре | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культурой, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Современные теории и концепции стратегического анализадеятельности организаций адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Спектра методов анализа и систематизации научно-методическойинформации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Наиболее эффективные способы осуществления исследовательской иметодической помощи физкультурно-спортивным организациям | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-2 |
| Законодательство Российской Федерации, регламентирующегодеятельность в области адаптивной физической культуре и спорте | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-2 |
| Организационной структуры, передовой опыт, стратегии развития и основы законодательства Российской Федерации в сфере адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Инновационные технологий и разработки в сфере адаптивнойфизической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Алгоритма научного поиска путей внедрения полученных результатов впрактику адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Методологические аспекты адаптивной физической культуры всоциальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-3 |
| Критерии оценки эффективности процесса обучения в областиадаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-3 |
| Основные тенденции развития соответствующей области научного знания | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания или дефекта | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания или дефекта организма  | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Основы теории и практики различных видов экспертиз и процедур их прохождения | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Современные методы научного исследования | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Алгоритм организации научных исследований по разрешениюпроблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры сиспользованием современных методов исследования, в том числе изсмежных областей знаний | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основныхвидов и пути их решений | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Основные противоречия в теории и практике адаптивной физическойкультуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Требования к конфиденциальности информации, хранению иоперированию персональными, личными данными | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| Передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| Методы разработки стратегии управленческого контроля и учетаспортивной подготовки | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| Оперировать основными знаниями об адаптивной физической культуреи спорте на основе критического осмысления | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Проводить критический анализ научно-методических, учебно-методических, учебно-практических, материалов для выделения научной проблемы | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Актуализировать проблематику научного исследования на основемеждисциплинарного подхода и интеграции знаний | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Проводить анализ и представлять интегративную информацию повопросам развития адаптивной физической культуры и спорта | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Изучать тенденции развития соответствующих областей знания,требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематикиисследовательской, проектной и иной деятельности обучающимся по программе бакалавриата и (или) ДПП | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-2 |
| Оценивать выполнение комплексных целевых программ длясоответствующих видов адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-2 |
| Выявлять актуальные проблемы в сфере адаптивной физическойкультуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Формировать алгоритмы научного поиска путей внедрениясобственных разработок | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Оформлять результаты исследований в форме методических ипрактических рекомендаций | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Свободно демонстрировать углублённые профессиональные знания, умения и навыки в решении нестандартных проблем процессаобучения, опираясь на новейшие достижения в области адаптивнойфизической культуры в России и за рубежом | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-3 |
| Выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Выявлять факторы, оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Выявлять клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Использовать современные средства и методы научного исследования ипрактического применения наиболее перспективных видов адаптивнойфизической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивнойфизической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Формулировать цели и задачи исследования на основе передовыхзнаний в области адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Проводить контроль и принимать управленческие решения в областиорганизации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянииздоровья | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| Оформлять документы или контролировать правильность ихоформления в соответствии с образцом | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| Оформление (представление) результатов научно-исследовательскойдеятельности в научных изданиях и (или) научно-практических,научно-методических мероприятиях | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основесистемного подхода, выработки стратегии действий | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Разрабатывать и обновлять стратегии исследования, программынаучной и методической деятельности | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Публичной защиты результатов собственных исследований, участия внаучной дискуссии | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-1 |
| Разработки стратегии и организации разработки и совершенствованиякомплексных целевых программ по видам адаптивного спорта | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | УК-2 |
| Выявление актуальных проблем отрасли, анализа научно-методических и учебно-методических материалов и написания методических ипрактических рекомендаций по использованию собственных разработок и результатов научных исследований | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Внедрения собственных разработок в педагогический процессадаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Систематизации результатов научного исследования в видемагистерской диссертации и ее литературно-графического оформления | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-1 |
| Поиск проблемных ситуаций в процессе обучения в различных видах адаптивной физической культуры с учетом знаний из смежных областей знаний; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-3 |
| Самостоятельного решения нестандартных проблем в образовательномпроцессе в различных видах адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-3 |
| Обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-6 |
| Разработки и(или) применения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма человека. | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-8 |
| Использования методов анализа и обобщения физических иобщественных явлений и закономерностей, опыта воспитательнойдеятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Применения принципов и методов самоанализа собственного научногоисследования | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-10 |
| Оценка эффективности принятых организационно-управленческихрешений | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |
| Подготовки и контроля отчетных документов на предмет ихреалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам | **СР:** В/01.7; В/02.7**ТАФК:** Е/01.7; Е/02.7; Е/04.7 | ОПК-11 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» относится к обязательной части образовательной программы.

В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре по очной и заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации - экзамен.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **30** | **30** |
| В том числе: |
| Лекции  | 6 | 6 |
| Семинары | 24 | 24 |
| **Самостоятельная работа:** *В том числе подготовка к экзамену- 18 часов* | **114** | **114** |
| Промежуточная аттестация:  | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **20** | **20** |
| В том числе: |
| Лекции  | 4 | 4 |
| Семинары | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа:**  | **124** | **124** |
| Промежуточная аттестация:  | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела(изучаемые темы) |
| 1. | Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра | Научно-исследовательская работа -процесс активного познания, развития креативного мышления и навыков рефлексии, приобретения исследовательских умений. Структура научных знаний. |
| 2. | Характеристика основных понятийи понятийного аппарата в научных исследованиях | Понятие о логике исследования. Понятийный аппарат и его характеристика. Характеристика цели, объекта, предмета, задачи исследования. Гипотеза исследования, теоретическая и практическая значимость научных исследований. |
| 3. | Методология и методы научного исследования | Основы методологии научного исследования. Научное исследование: его сущность и особенности. Понятие о методе, методологии. Сущность теории и ее роль в научном исследовании.Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Основные характеристики исследования.Теоретические методы педагогического исследования: общетеоретические методы исследования; анализ литературы; анализ документов; контент-анализ; моделирование как метод исследования. Эмпирические методы исследования: наблюдение как метод исследования; опросные методы исследования; фокус-группа; метод диагностических ситуаций; изучение и обобщение опыта; методы оценивания; педагогический эксперимент; тестирование; надежность и валидность в исследованиях. |
| 4. | Направления и тематика научно-исследовательских работ в области АФК | Разработка научно-обоснованных программ адаптивного физического воспитания в образовательных (коррекционных) учреждениях 1-8 видов для детей разных нозологических групп с учетом возраста, пола, тяжести заболевания, вторичных нарушений, состояния сохранных функций, медицинских противопоказаний. Оптимизация двигательной активности детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями во внеклассное и внеучебное время. Спортивное воспитание детей с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями. Физическая реабилитация детей с сенсорными, интеллектуальными, двигательными нарушениями. Пути реализации взаимосвязи адаптивного физического воспитания с дисциплинами психолого-педагогического цикла. |
| 5. | Особенности организации и проведения научно-исследовательскихработ в адаптивнойфизической культуре | Особенности построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными функциональными возможностями и инвалидами, влияние занятий адаптивной физической культурой на формирование социального статуса личности, коррекцию поведения дезадаптированных людей, восстановление функционального состояния пораженных систем инвалидов и их адаптации к условиям труда и быта. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Критерии оптимизации техники спортивных упражнений. Методы моделирования в адаптивной физической культуре. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы математической статистики в адаптивной физической культуре. Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья. |
| 6. | Оформление выпускной квалификационной работы. | Общие правила оформления выпускной квалификационной работы. Оформление основного текста. Требования к оформлению иллюстрированных материалов. Оформление библиографического списка. Оформление приложений. Составлению компьютернойпрезентации с помощью пакета программMicrosoftPowerPoint.  |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2. | Характеристика основных понятийи понятийного аппарата в научных исследованиях | 2 | 4 | 16 | 22 |
| 3. | Методология и методы научного исследования | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 4. | Направления и тематика научно-исследовательских работ в области АФК | - | 4 | 18 | 22 |
| 5. | Особенности организации и проведения научно-исследовательскихработ в адаптивнойфизической культуре | - | 6 | 16 | 22 |
| 6. | Оформление выпускной квалификационной работы. | - | 2 | 16 | 18 |
|  | Консультация |  |  |  | 2 |
|  | Подготовка к экзамену | - | - |  | 18 |
|  | **Итого:** | **6** | **24** | **94** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра | 2 | - | 14 | 16 |
| 2. | Характеристика основных понятийи понятийного аппарата в научных исследованиях | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 3. | Методология и методы научного исследования | - | 4 | 24 | 28 |
| 4. | Направления и тематика научно-исследовательских работ в области АФК | - | 4 | 24 | 28 |
| 5. | Особенности организации и проведения научно-исследовательскихработ в адаптивнойфизической культуре | - | 4 | 20 | 24 |
| 6. | Оформление выпускной квалификационной работы. | - | 2 | 20 | 22 |
|  | **Итого:** | **4** | **16** | **124** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**:
2. **1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **№ пп**
 | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/57785.html](http://www.iprbookshop.ru/57785.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научно-исследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам : методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2017. — 76 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72577.html](http://www.iprbookshop.ru/72577.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Шапкова, Л. В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре : учебное пособие / Л. В. Шапкова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 55 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29978.html](http://www.iprbookshop.ru/29978.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Бурякин, Ф. Г. Выпускная работа в области физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - Москва :Кнорус, 2015. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-406-03437-8. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Круглова, Т. Э. Магистерская подготовка : методические указания / Т. Э. Круглова ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2007. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 6. | Яхонтов, Е. Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций / Е. Р. Яхонтов ; СПбГУФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург, 2006. - 187 с. - Библиогр.: в конце каждой лекции. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 7. | Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта : учебно-методическое пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - ил. - Библиогр.: с. 204-205. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 8. | Фискалов, В. Д. Научно-исследовательская работа магистранта : учебное пособие / В. Д. Фискалов, А. А. Кудинов, М. А. Вершинин ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - табл. - Библиогр.: с. 174-175. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 9. | Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов / И. Н. Емельянова. - Москва : Юрайт, 2019. - 115 с. - (Университеты России). - Библиогр.: с. 110-112. - ISBN 978-5-534-09444-2 : 450.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 10 | - |
| 10. | Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 263 с. : ил. - (Высшее образование - магистратура). - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 1524.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 5 | - |
| 11. | Частные методики адаптивной физической культуры : учебник / под ред. Л. В. Шапковой. - М. : Советский спорт, 2007. - 608 с. : ил. - Библиогр.: с. 603. - ISBN 978-5-9718-0116-0 : 565.00.  | 101 | 2 |

1. **2.Дополнительная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Неверкович, С. Д. Интерактивные технологии подготовки кадров в сфере физической культуры / С. Д. Неверкович, Е. В. Быстрицкая, Р. У. Арифулина. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 288 c. — ISBN 978-5-9500178-4-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77237.html> (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Шапкова, Л. В. Методика написания контрольных, курсовых и выпускных квалификационных работ по адаптивной физической культуре : учебное пособие / Л. В. Шапкова. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 55 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29978.html](http://www.iprbookshop.ru/29978.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие / В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2011. - 263 с. : ил. - Библиогр.: с. 259-260. - ISBN 978-5-16-004167-4 : 391.60. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 10 | - |
| 4. | Антипов, А. В. Научно-исследовательская практика - метод активизации познавательной активности магистрантов = Researchpracticetoencouragecognitiveactivityofmaster'sstudents / А. В. Антипов, И. В. Кулишенко, В. П. Губа ; Моск. гос. обл. ун-т. - Текст (визуальный) : непосредственный // Теория и практика физической культуры. - 2018. - № 2. - С. 38. - Библиогр.: с. 38. | 1 | - |
| 5. | Горская, И. Ю. Применение материалов научных исследований при реализации профильных дисциплин магистерской подготовки / И. Ю. Горская, И. В. Афанасьева ;Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, МГАФК. - Текст (визуальный) : непосредственный // Актуальные проблемы и современные технологии преподавания медико-биологических дисциплин при подготовке специалистов в вузах физической культуры в условиях модернизации высшего профессионального образования. - Малаховка, 2014. - С. 37-41. - Библиогр.: с. 41. | 1 | - |
| 6. | Бурякин, Ф. Г. физической культуры и спорта : учебное пособие / Ф. Г. Бурякин. - Москва :Кнорус, 2015. - 121 с. : ил. - (Бакалавриат и магистратура). - Библиогр.: с. 121-122. - ISBN 978-5-406-03437-8 : 150.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 1 | - |
| 7. | Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / под ред. С. Н. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 606 с. : ил. - ISBN 5-222-00865-7 : 38.27.   | 77 | 3 |
| 8. | Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие / под ред. Л. В. Шапковой. - М. : Советский спорт, 2003. - 464 с. : ил. - ISBN 5-85009-743-0 : 186.00.  | 4 | 1 |
| 9. | Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 604 с. : ил. - ISBN 5-222-04258-8 : 131.04.  | 341 | 15 |
| 10. | Галюков И. А.   Адаптивное физическое воспитание : учебно-методическое пособие / И. А. Галюков, Н. И. Галюкова ; УралГУФК. - Челябинск, 2009. - 24 с. : ил. - Библиогр.: с. 23-24. - б/ц.  | 1 | - |
| 11. | Евсеев С. П.   Адаптивная физическая культура : учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - М. : Советский спорт, 2000. - 240 с. - Библиогр.: с. 211-239. - ISBN 5-85009-607-8 : 45.00.  | 87 | 3 |
| 12. | Еремушкин М. А.   Основы реабилитации : учебное пособие для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин. - М. : Академия, 2011. - 205 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 204. | 50 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК)<http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ<https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

Специализированная аудитория, оснащённая мультимедийными средствами и выходом в Интернет. Изучение дисциплины осуществляется с применением мультимедийных средств обучения и интернет-ресурсов, а также методов активного обучения.

Плакаты, муляжи, иллюстрационный материал, презентации с помощью мультимедийных технологий, видеофильмы

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая системаFrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«15» июня 2021 г.

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре»**

**Индекс дисциплины**

Б1.О.04

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП: «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 14 от «17» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«17» мая 2021 г.

Малаховка, 2021 год

**Формы текущего и промежуточного контроля**

Оценка качества освоения дисциплины «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** (лат seminarium - рассадник) - вид практических занятий, который предусматривает самостоятельную проработку обучающимися отдельных тем и проблем в соответствии содержания учебной дисциплины и обсуждение результатов у этого изучения.

**Раздел 1. Роль и место научного исследования в процессе профессионального становления магистра.**

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Виды научно-исследовательской деятельности магистрантов».

Обсуждаемые вопросы:

1.Научно-исследовательская работа (НИРС) магистрантов, которая встраивается в учебный процесс.

2.Научные исследования, которые дополняют учебный процесс.

3.Научные исследования, которые проводятся параллельно учебному процессу.

**Раздел 2. Характеристика основных понятий и понятийного аппарата в научных исследованиях.**

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Компоненты научного исследования»

Обсуждаемые вопросы:

1.Проблема как сущность противоречий в педагогических явлениях или разрыв между теорией и практикой

2.Область — некоторая сравнительно однородная часть науки, например, области обучения, воспитания, педагогики семьи, профессиональной подготовки, непрерывного образования и др.

3.Аспект — фундаментальный, теоретический и прикладной, методический.

4. Общая характеристика основных понятий предмета исследования: объекта, предмета, цели и задач исследования.

*Семинар-беседа.* (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов). Тема: «Характеристика цели, объекта, предмета, задач и гипотезы исследования»

Задание:

1.Подготовить доклад-презентацию по выбранной теме исследования.

**Раздел 3. Методология и методы научного исследования.**

*Семинар-круглый стол.* Тема: «Научное исследование: его сущность и особенности»

Перечень вопросов дискуссионного характера:

1. Отличительные признаки научного исследования.
2. Основные средства научно-теоретического исследования.
3. Понятие о методе, методологии.

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Научные методы теоретического исследования».

Обсуждаемые вопросы:

1. Формализация
2. Аксиоматический метод
3. Гипотетико-дедуктивный метод.
4. Общелогические методы и приемы познания: анализ; синтез; абстрагирование; идеализация; обобщение; индукция; дедукция; моделирование; системный подход; вероятностные (статистические) методы.

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Научные методы эмпирического исследования».

Обсуждаемые вопросы:

1. Наблюдение.
2. Эксперимент.
3. Сравнение.

**Раздел 4. Направления и тематика научно-исследовательских работ в области АФК.**

*Семинар-коллоквиум.* Вопросы:

1. Методологические проблемы оздоровительной физической культуры.
2. Оздоровительная физическая культура в процессе жизнедеятельности человека.
3. Теоретико-методологические и методические проблемы адаптивной физической культуры.
4. Проблемы физического образования и воспитания инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
5. Виды адаптивного спорта, входящие в программы Паралимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих («тихих игр»), а также научное обоснование содержания и направленности новых видов спорта инвалидов.
6. Двигательная реакция, интегрированные программы, объединяющие определенный вид адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с отклонением в состоянии здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.
7. Адаптивная физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психологического и социального здоровья инвалидов.

*Семинар-беседа.* (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов).

Задание: Подготовить доклад-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Физическое воспитание детей с сенсорными нарушениями.
2. Физическое воспитание детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Физическое воспитание детей с двигательными нарушениями.

**Раздел 5. Особенности организации и проведения научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре**

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Особенности построения занятий физической культурой с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Обсуждаемые вопросы:

1. Влияние занятий адаптивной физической культурой на формирование социального статуса личности.
2. Коррекция поведения дезадаптированных людей.
3. Восстановление функционального состояния пораженных систем инвалидов.
4. Адаптация инвалидов к условиям труда и быта.

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Проведение научно-исследовательских работ в адаптивной физической культуре».

Обсуждаемые вопросы:

1. Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Критерии оптимизации техники спортивных упражнений.
3. Методы моделирования в адаптивной физической культуре.
4. Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Методы математической статистики в адаптивной физической культуре.

*Семинар-дискуссия.* Тема: «Технология «Лонгитюд» в научных исследованиях и оценке детей с ограниченными возможностями здоровья».

Обсуждаемые вопросы:

1. Методики исследования психомоторного развития детей.
2. Общие характеристики и соотношение систем Лонгитюд и ЭДК.
3. Особенности экспертной системы Лонгитюд и ЭДК.
4. Проведение обследования.
5. Индивидуальная «Программа развития» ребенка.
6. Опросники: личность, темперамент, характер.
7. Экспертная оценка уровня развития (Экспертная система Лонгитюд).

**Раздел 6. Оформление выпускной квалификационной работы.**

*Семинар-беседа.* (обсуждение заранее подготовленных студентами докладов).

Тема: «Общие правила оформления выпускной квалификационной работы»

Задание: 1. Разработать и предоставить алгоритм реализации научно-исследовательской работы по выбранной теме исследования.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно**» выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.Виды и формы отработки пропущенных занятий.**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка обучающемся пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Обучающемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Требования к оформлению. Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 интервала и размером шрифта 14. Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Текст выравнивается по ширине страницы.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

Темы рефератов:

1. Понятие о логике исследования.
2. Понятийный аппарат и его характеристика.
3. Методология научного поиска в психолого-педагогическом исследовании.
4. Характеристика психолого-педагогических методов исследования.
5. Изучение и использование передового опыта.
6. Методы моделирования в адаптивной физической культуре.
7. Классификации и систематизация как компоненты логических процедур с исследовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
8. Методика оформления исследования магистерских работ.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

**Критерии оценки презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**3.Промежуточная аттестация**

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений обучающегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса.

**Перечень вопросов для промежуточной аттестации**

1. Метод и методология научного исследования.
2. Значение диагностики и прогнозирование в психолого-педагогических исследования.
3. Дать определение научным понятиям открытие, изобретение и рационализаторское предложение.
4. Эмпирическое исследование.
5. Теоретическое исследование.
6. Объект и предмет исследования.
7. Характеристика педагогического наблюдения.
8. Виды педагогических наблюдений.
9. Контрольные испытания.
10. Характеристика педагогического эксперимента.
11. Характеристика экспертной оценки.
12. Методика проведения хронометрирования.
13. Организация научно-исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
14. Планирование эксперимента.
15. План научно-исследовательской работы.
16. Проблема, тема, актуальность исследований.
17. Объект и предмет исследований.
18. Цель исследований.
19. Задачи исследований и требования к их постановки.
20. Гипотеза исследования и положения для защиты.
21. Новизна исследования.
22. Теоретическая и практическая значимость исследования.
23. Характеристика беседы, интервью, анкетирования.
24. Основные требования, предъявляемые к педагогическим исследованиям.
25. Характеристика психолого-педагогических методов исследования.
26. Анализ естественного эксперимента.
27. Анализ лабораторного эксперимента.
28. Методы теоретического исследования.
29. Психолого-педагогическое обследование.
30. Сущность выявления противоречия в исследовании.
31. Характеристика видов обследования.
32. Анализ передового опыта работы.
33. Дать характеристику новаторскому опыту работы.
34. Характеристика опытная работа.
35. Понятие о логике исследования.
36. Этапы конструирования логики исследования.
37. Способы подбора исследуемых.
38. Календарный план опытно-экспериментальной работы и формы внедрения

Материалов.

**Критерии оценивания ответа студента на экзамене:**

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Оценка **«отлично»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Обучающийся испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в том случае, когда обучающийся обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Обучающийся испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Обучающийся подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.