Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта**

**(хоккей)» Б1.О.35**

**Направление подготовки** 49.03.04 Спорт

 ОПОП «Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

**Квалификация выпускника**

*Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан тренерского факультета к.п.н., доцент С.В.Лепёшкина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения,к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» июня 2023 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №9 от 04.04.2023 г.)Зав.кафедрой, к.п.н.профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Портнов«5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

А.В. Портнов, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.А.Зайцев, д.б.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

П.Ф.Ежов, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.В.Иванов, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Н.Е.Фролов, ст.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.И.Вощинин, ст.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.В.Шергин, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Семиколенных Н.Л., к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бурякин Ф.Г. к.п.н., профессор  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н | **Т** |
| 05.010 | «Специалист по антидопинговому обеспечению» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 357н | **СА** |
| 05.012 | Тренер-преподаватель | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н | **Т-П** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста.

ОПК-2 - Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-3 - Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-4 - Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-5 - Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях.

ОПК-6 - Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества, формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения.

ОПК-7 - Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-8 - Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности.

ОПК-9 - Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся.

ОПК-10 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма.

ОПК-11 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга.

ОПК-12 - Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13 - Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-14 - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

ОПК-15 - Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-16 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования.

ОПК-17 - Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.

ОПК-18 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

ОПК-19 - Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий.

Результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональные стандарты | Планируемые результаты обучения |
| УК-7 |  | **УК-7.1. Знает** средства и методы повышения своего спортивного мастерства; сущность и социальную значимость своей профессии; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.**УК-7.2. Умеет** самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.**УК-7.3. Имеет опыт** совершенствования своего спортивного мастерства; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и хоккея на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| ОПК-1  | **Т** **В/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта**С/02.6** Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.**П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-1.1.** **Знает** историю и современное состояние хоккея его место и значение в физическом воспитании, науке и образовании; положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий в хоккее; систему оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся хоккеем; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке хоккеистов.**ОПК-1.2.** **Умеет** планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся.**ОПК-1.3.** **Имеет опыт** планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки; составления календаря спортивных соревнований по хоккею; периодического и текущего контроля результатов исполнения планов спортивной подготовки хоккеистов; анализа показателей самоконтроля хоккеистов; анализа результатов выступлений хоккеистов в спортивных соревнованиях, учета динамики спортивных достижений и результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях. |
| ОПК-2  | **Т****В/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта **С/03.6** Организация и проведение мероприятий отбора спортсменов для пополнения и развития резерва команды субъекта по виду спорта**Т-П****A/02.6** Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией. | **ОПК-2.1.** **Знает** методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации; порядок составления отчетной документации по отбору занимающихся на различных этапах тренировочного процесса; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; порядок отбора спортсменов в спортивную команду; теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в хоккее (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).**ОПК-2.2.** **Умеет** выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; реализовывать систему отбора в хоккее; выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий хоккеем; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в хоккее по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).**ОПК-2.3**. **Имеет опыт** проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; проведения тестирования подготовленности хоккеистов; выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; организации процесса отбора в основной и резервный составы спортивной команды по хоккею; набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. |
| ОПК-3  | **Т****В/05.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-3.1.** **Знает** средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий с хоккеистами; средства спортивной тренировки хоккеистов и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы техники упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; принципы, средства и методы спортивной тренировки со спортсменами спортивной команды по хоккею; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею. **ОПК-3.2.** **Умеет** подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; использовать средства, методы и методические приемы обучения технике выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата в хоккее. **ОПК-3.3.** **Имеет опыт** проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбора методов тренировки с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий хоккеистов; составления комплекса упражнений по обучению технике выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; определения и установки режима тренировочного процесса спортсменов спортивной команды. |
| ОПК-4  | **Т****В/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спортаВ/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-4.1. Знает** средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; методики развития физических качеств средствами хоккея; комплексы упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); различные формы проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся хоккеем; методики оценки развития физических качеств и функциональных возможностей хоккеистов; методики контроля развития физических качеств хоккеистов при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды.**ОПК-4.2. Умеет** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; разрабатывать комплексы по общефизической подготовке хоккеистов (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей хоккеистов; осуществлять контроль и анализ функциональных возможностей хоккеистов.**ОПК-4.3. Имеет опыт** подбораметодик на развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся хоккеем; оценки развития физических качеств и функциональных возможностей хоккеистов; контроля развития физических качеств хоккеистов при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды. |
| ОПК-5  | **Т**В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.Т-ПA/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях. | **ОПК-5.1. Знает** особенности организации подготовки хоккеистов различной квалификации; виды соревнований, правила игры в хоккей.**ОПК-5.2. Умеет** организовывать подготовку хоккеистов различной квалификации для участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.**ОПК-5.3. Имеет опыт** организации тренировочного процесса хоккеистов различной квалификации; управлением командой различной квалификацией в спортивных и физкультурных мероприятиях. |
| ОПК-6  | **П****А/02.6** Воспитательная деятельность. | **ОПК-6.1. Знает** основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; ценностные основы взаимодействия и общения, ценности физической культуры и спорта, этики (в т.ч., спортивной этики, концепции Олимпизма); основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.**ОПК-6.2. Умеет** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**ОПК-6.3. Имеет опыт** воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в хоккее; анализа педагогических ситуаций, определения причин их возникновения и способы их решения; определения интересов и потребностей занимающихся, показывать роль и значение изучаемого материала, выполняемой деятельности в реализации личных планов; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  |
| ОПК-7  | **Т-П**A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения. | **ОПК-7.1. Знает** роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; безопасные методы и приемы выполнения работы на спортивных объектах; теоретические основы организации физкультурно-спортивной деятельности; методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий; передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности; основные направления физкультурно-спортивной деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; способы и методы пропаганды здорового образа жизни.**ОПК-7.2. Умеет** проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; панировать проведение физкультурно-спортивных мероприятий; разрабатывать программу физкультурно-спортивных мероприятий; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной деятельности; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; использовать при проведении физкультурно-спортивных мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ организации физкультурно-спортивной деятельности, подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; пропагандировать среди населения различные формы занятий как фактора здорового образа жизни и активного отдыха.**ОПК-7.3. Имеет опыт** формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; составления программы проведения физкультурно-спортивного мероприятия с учетом его целей и задач; проведения самостоятельно или с привлечением других лиц физкультурно-спортивных мероприятий; изучения и обобщения передового спортивного опыта физкультурно-спортивной деятельности; оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности; нормирования нагрузки с учетом возраста и пола занимающихся при организации и проведении занятий с целью рекреации и формирования навыков здорового образа жизни; пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха; применения средств и методов восстановления работоспособности. |
| ОПК-8  | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-8.1.** **Знает** содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; антидопинговые правила; методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований; программу спортивной подготовки по хоккею; особенности построения соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров); положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по хоккею; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период.**ОПК-8.2.** **Умеет** определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; координировать действия занимающегося при выступлении на соревнованиях, использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт; применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающихся к соревнованиям; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях; организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в соревновательный период.**ОПК-8.3. Имеет опыт** информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедуру допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период. |
| ОПК-9  | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-9.1. Знает** особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутый спортсменами спортивной сборной команды РФ; технологии профессионального спортивного совершенствования в хоккее; адаптацию и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках; программу спортивной подготовки по хоккею; минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на различных этапах многолетней спортивной подготовки в хоккее; модельные характеристики подготовленности по хоккею и индивидуальные характеристики спортсменов высокой квалификации; индивидуальные факторы максимальной тренированности занимающегося, зону поддержания высших спортивных результатов занимающегося; показатели многолетней динамики соревновательной деятельности занимающегося; приемы и методы восстановления после физических нагрузок; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по хоккею; структуру календаря спортивных соревнований по хоккею; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией. **ОПК-9.2.** **Умеет** анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в хоккее; определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося; производить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления занимающегося на соревновании; формировать структуру действий занимающегося в зависимости от фазы соревновательной деятельности; использовать средства и методы подготовки к выступлениям на соревнованиях, обеспечивающие стабильность выступления занимающегося в официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях; мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд РФ, на включение в состав спортивных сборных команд РФ по хоккею; использовать соревновательную практику, оптимально строить систему соревнований для подведения команды к главным спортивным мероприятиям сезона и четырехлетия; оценивать и координировать навыки планирования и реализации тактики ведения соревновательной деятельности занимающегося; вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях; выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося; оценивать уровень спортивных достижений спортсменов спортивной команды, результативность выступления спортивной команды на спортивном соревновании; производить анализ результатов выступления спортивной команды, выявлять негативные тенденции в системе подготовки спортивной команды к выступлениям на спортивном соревновании.**ОПК-9.3. Имеет опыт** анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в хоккее; моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности; проектирования системы целей, фазовой структуры соревновательной деятельности занимающегося (предстартовая, собственно соревнование, фаза последействия) и действий занимающегося; определения общей стратегии подготовки занимающегося к соревнованиям; выбора тактического варианта выступления занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психолого-методическая поддержка занимающегося в период соревнований; анализа и разбора с занимающимся его соревновательной практики и соревновательной практики соперников; анализа эффективности выступления спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной команды. |
| ОПК-10  | **Т**В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.ПА/02.6 Воспитательная деятельность. | **ОПК-10.1. Знает** правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи; предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по хоккею; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; методики обучения технике упражнений в хоккее, правила техники безопасности при их выполнении; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по хоккею; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по хоккею; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по хоккею; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.**ОПК-10.2. Умеет** обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по хоккею; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.**ОПК-10.3. Имеет опыт** обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по хоккею; измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по футболу; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. |
| ОПК-11  | **СА**В/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.В/02.6 Планирование и проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.ТВ/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. | **ОПК-11.1. Знает** нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; антидопинговые правила; основные виды нарушений антидопинговых правил и последствия их нарушения.**ОПК-11.2. Умеет** планировать и проводить антидопинговые мероприятия; осуществлять работу с выбранной целевой аудиторией; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.**ОПК-11.3. Имеет опыт** проведения работы по предотвращению применения допинга; подготовки и проведения информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте; выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; обучения занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности; проведения дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств. |
| ОПК-12  | **Т**В/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта.В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта. | **ОПК-12.1. Знает** методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов; средства и методы диагностики уровня физического развития, физической подготовленности хоккеистов и их функционального состояния; методики педагогического контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности хоккеистов; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральном стандарте спортивной подготовки по хоккею, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в хоккее; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; методики тестирования основных спортивных качеств и умений молодых спортсменов; методики медико-биологического тестирования, психодиагностики и психокоррекции спортсмена; организацию медико-биологического контроля в спорте.**ОПК-12.2. Умеет** подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию; использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся футболом; использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральному стандарту спортивной подготовки по хоккею; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся хоккеем; анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма занимающегося хоккеем; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; контролировать функциональное состояние, оценивать степень воздействия тренировочной нагрузки на спортсмена, группу спортсменов, спортивную команду.**ОПК-12.3. Имеет опыт** контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов; проведения антропометрических исследований; проведения тестирования различных сторон подготовленности занимающихся хоккеем; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля хоккеистов; анализа данных медико-биологического контроля занимающихся хоккеем; мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. |
| ОПК-13  | **Т**В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.ПА/02.6 Воспитательная деятельность. | **ОПК-13.1. Знает** содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в хоккее; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральном стандарте спортивной подготовки по хоккею, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; методики педагогического, медико-биологического и психологического тестирования.**ОПК-13.2. Умеет** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в хоккее; использовать результаты педагогических, психологических и медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок индивида и вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс; нормировать, осуществлять контроль и коррекцию тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов высокой квалификации; использовать и модифицировать системы показателей для контроля, оценки и коррекции тренировочного процесса в хоккее; использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося.**ОПК-13.3.** **Имеет опыт** коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в хоккее; нормирования, контроля и коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок в хоккее; анализа результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки футболистов; анализа и обобщение контрольных результатов медико-биологического и функционального обеспечения спортивной подготовки, контроль коррекции программы спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. |
| ОПК-14  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта.С/04.6 Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, организаций детско-юношеского спорта, объединений, публично-правовых образований в области реализации программ развития вида спорта в субъекте РФСАВ/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению. | **ОПК-14.1. Знает** функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности; нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; способы убеждения, аргументации, установления контактов со слушателями разного возраста, родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества участников в процессе спортивной подготовки; этику деловой переписки и делового общения.**ОПК-14.2. Умеет** устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; организовывать взаимодействие и взаимообмен данными тренеров, специалистов по подготовке спортсменов спортивной команды в тренировочном и соревновательном процессе; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального спортивного сообщества, родителями (законными представителями) занимающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных занимающихся и (или) тренировочной группы с соблюдением норм педагогической этики; вести деловую переписку и деловое общение.**ОПК-14.3. Имеет опыт** организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки; соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации; организации работы тренерского состава спортивной команды, взаимодействия тренеров и специалистов спортивной команды по подготовке спортивной команды; организации взаимодействия специалистов по антидопинговому обеспечению с работниками системы спортивной подготовки; деловой переписки и делового общения. |
| ОПК-15  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта. | **ОПК-15.1. Знает** основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по хоккею; критерии оценки эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.**ОПК-15.2. Умеет** разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; использовать апробированные методики, проводить обследования и определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической подготовленности занимающихся; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в хоккее; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в хоккее, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в хоккее; применять методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в хоккее; интерпретировать результаты собственных исследований в хоккее.**ОПК-15.3. Имеет опыт** проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; проведения экспериментальных исследований по апробации разработанных методик; использования методик по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых – средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований. |
| ОПК-16  | **Т**В/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-16.1. Знает** нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; положения хартии международной олимпийской организации; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; этические нормы в области спорта; антидопинговые правила; права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; нормативные требования к планированию спортивной подготовки по хоккею; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования спортивной подготовки и развития хоккея; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по хоккею в части регулирования подготовки спортивной команды к спортивным соревнованиям; основы российского и международного антидопингового законодательства; локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы спортивного зала.**ОПК-16.2. Умеет** ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; использовать нормативно-правовые документы в различных видах (формах) физкультурно-спортивной деятельности; вести отчетную документацию по отбору занимающихся на этапы совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях по хоккею; оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося; оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам; устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации.**ОПК-16.3. Имеет опыт** применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; оформления тренировочной документации на различных этапах спортивной подготовки согласно нормативно-правовым документам; подготовки заключения о целесообразности перевода или зачисления занимающегося на этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; консультирования занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. |
| ОПК-17  | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-17.1. Знает** регламент, правила соревнований по хоккею, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения соревнований по хоккею; характеристику соревнований по хоккею; правила и судейство соревнований по хоккею; материально-техническое обеспечение соревнований по хоккею; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; антидопинговые правила; содержание календаря спортивных соревнований; состав участников спортивного соревнования, состав и функции спортивных судей, положение или регламент и программу спортивных соревнований, правила проведения жеребьевки участников спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; виды и организацию соревнований по хоккею.**ОПК-17.2. Умеет** планировать и организовывать соревнования по хоккею и осуществлять их судейство; составлять положение о соревновании, смету расходов, отчеты и т.п.; обеспечивать информационное взаимодействие между участниками и организаторами спортивного соревнования; информировать участников спортивного соревнования об организационных вопросах спортивного соревнования; проводить жеребьевку участников спортивного соревнования; пользоваться контроль-измерительными приборами; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по хоккею; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.**ОПК-17.3. Имеет опыт** организации и судейства соревнований по футболу; разработки по мере необходимости документации для проведения соревнований: подготовки положения о соревновании, составление программы спортивного соревнования, составление сметы расходов и т.п.; участия в судействе спортивных соревнований по футболу; контроля прохождения спортсменом формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур. |
| ОПК-18  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта. | **ОПК-18.1. Знает** содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок разработки программной документации; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; основные способы оформления и представления методических материалов по сопровождению подготовки спортсменов, включая современные методы и инновационные технологии.**ОПК-18.2. Умеет** разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов; вести учебную, плановую документацию, документацию спортивного зала на бумажных и электронных носителях; планировать содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; использовать информационно-коммуникационные технологии для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; оформлять и представлять методические материалы по сопровождению подготовки спортсменов.**ОПК-18.3. Имеет опыт** методического обеспечения спортивной подготовки; ведения документацией, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы; планирования содержания методического сопровождения подготовки спортсменов; использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; оформления и представления методического материала по сопровождению подготовки спортсменов. |
| ОПК-19  | **Т**В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-19.1. Знает** требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в хоккее; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для хоккея; нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, требования к ним при организации тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий в хоккее; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудования в хоккее; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.**ОПК-19.2. Умеет** выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в хоккее и использовать их для решения поставленных задач; использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата; применять технические средства, спортивное оборудование для проведения тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по хоккею; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.**ОПК-19.3. Имеет опыт** составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в хоккее; безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; проведения фрагмента тренировочного занятия по хоккею с использованием инвентаря и оборудования; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. Объем дисциплины составляет 1656 часов (46 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1-8 семестрах в очной форме обучения, в 1-9 семестрах в заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: во 2, 4, 6, 8 семестрах – экзамен, в 1, 3, 5, 7 семестрах – зачет (очная форма обучения), во 2, 4, 6, 8, 9 семестрах – экзамен, в 1, 3, 5, 7 семестрах – зачет (заочная форма обучения). Курсовая работа – зачет с оценкой в 6 семестре (очная форма обучения), в 8 семестре (заочная форма обучения).

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **622** | **72** | **78** | **108** | **96** | **54** | **96** | **54** | **64** |
| В том числе:*Занятия лекционного типа:*Лекции | 184 | 24 | 18 | 36 | 24 | 18 | 24 | 18 | 22 |
| *Занятия семинарского типа:*Семинары | 98 | 14 | 10 | 10 | 16 | 12 | 12 | 6 | 18 |
| Методические занятия, практические занятия, учебная практика | 340 | 34 | 50 | 62 | 56 | 24 | 60 | 30 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента**  | **1034** | **108** | **174** | **180** | **120** | **90** | **120** | **90** | **152** |
| *В том числе подготовка к экзамену* | *72* |  | *18* |  | *18* |  | *18* |  | *18* |
| **Промежуточная аттестация:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *зачет* |  | + |  | + |  | + |   | + |  |
| *зачет с оценкой по курсовой работе* |  |  |  |  |  |  |  + |  |  |
| *экзамен* |  |  | + |  | + |  | + |  | + |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **1656** | **180** | **252** | **288** | **216** | **144** |  **216** | **144** | **216** |
| **зачетные единицы** | **46** | **5** | **7** | **8** | **6** | **4** | **6** | **4** | **6** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Распределение по семестрам |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **172** | **10** | **10** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **20** | **32** |
| *В том числе:**Занятия лекционного типа:*Лекции  | 36 | 2 | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 8 |
| *Занятия семинарского типа:* практические, методические, семинары, учебная практика | 136 | 8 | 8 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 24 |
| **Самостоятельная работа студента** | **1484** | **134** | **134** | **160** | **160** | **160** | **160** | **196** | **196** | **184** |
| **Промежуточная аттестация:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *зачет* |  | + |  | + |  | + |  | + |  |  |
| *зачет с оценкой по курсовой работе* |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| *экзамен* |  |  | + |  | + |  | + |  | + | + |
| **Общая** **трудоемкость** | **часы** | **1656** | **144** | **144** | **180** | **180** | **180** | **180** | **216** | **216** | **216** |
| **зачетные единицы**  | **46** | **4** | **4** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **6** | **6** |

4.Содержание дисциплины:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Общиеосновыхоккея | 1.1. Основы учебной дисциплины*1.1.1. Условия и правила освоения дисциплины**1.1.2. Структура и содержание учебной дисциплины**1.1.3. Основные понятия и терминология*1.2. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея (итоги спортивного сезона)1.3. Хоккей в системе физического воспитания и спорта1.4. Организационная структура управления хоккеем1.5. История возникновения и развития хоккея1.6. Правила игры в хоккей и методика судейства. 1.7 Организация и проведение соревнований1.8. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения тренировки и соревнований по хоккею. Меры безопасности при игре в хоккей1.8. Характеристика хоккея как вида спортивной деятельности |
| 2 | Физические качествахоккеистов | 2.1. Быстрота2.2. Сила2.3. Выносливость2.4. Координационные способности2.5. Гибкость |
| 3 | Психические качествахоккеистов | 3.1. Восприятие и внимание3.2. Мышление и память3.3. Зрительная и моторная реакции3.4. Эмоции и морально-волевые качества |
| 4 | Техникахоккея | 4.1. Классификация техники хоккея4.2. Техника передвижения4.3. Техника полевого игрока4.4. Техника игры вратаря |
| 5 | Тактикахоккея | 5.1. Классификация тактики хоккея5.2. Эволюция тактики хоккея. Функциональные обязанности игроков при современных системах игры5.3. Характеристика индивидуальных, групповых и командных атакующих действий хоккеистов5.4. Характеристика индивидуальных, групповых и командных оборонительных действий хоккеистов |
| 6 | Основыобучения и тренировки хоккеистов | 6.1 Принципы обучения и тренировки6.2 Средства обучения и тренировки6.3 Методы обучения и тренировки6.4 Виды спортивной подготовки6.4.1. Физическая подготовка6.4.2 Психологическая подготовка 6.4.3 Техническая подготовка 6.4.4 Тактическая подготовка6.4.5 Теоретическая подготовка6.5. Составление план-конспекта и проведение занятия |
| 7 | Хоккейкак фактормассовойпропаганды здоровогообраза жизни и рекреации | 7.1. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера в образовательных учреждениях*7.1.1. В системе дошкольного и школьного образования**7.1.2. В ССУЗах и ВУЗах*7.2. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера по месту работы7.3. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера по месту жительства и отдыха7.4. Взаимодействие со средствами массовой информации для пропаганды здорового образа жизни |
| 8 | Системамноголетней подготовки юных хоккеистов | 8.1. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов с учетом возрастных особенностей развития их организма8.2. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки8.3. Спортивный отбор как педагогический процесс8.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения8.5. Профилактика травматизма и сохранение работоспособности |
| 9 | Обеспечение спортивной подготовки в хоккее | 9.1. Подготовка тренерских и судейских кадров9.2. Отбор и комплектование команд старших разрядов, сборных и любительских клубных команд9.3. Научно-методическое обеспечение подготовки в хоккее9.4. Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов 9.5. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов 9.6. Интернет и мультимедийные технологии в подготовке хоккеистов |
| 10 | Управлениев хоккее | 10.1. Общие основы теории управления10.2. Моделирование в процессе подготовки10.3. Планирование подготовки игроков в хоккее10.4 Контроль в подготовке игроков в хоккее*10.4.1. Контроль физической нагрузки**10.4.2. Комплексный контроль подготовленности**10.4.3. Контроль соревновательной деятельности*10.5. Управление игроками и командой в тренировке и соревнованиях10.6. Управление хоккеем в России. Взаимодействие людей и организаций в хоккее10.7. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в хоккее |
| 11 | Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студента (УИРС) | 11.1 Организация и содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов11.2 Актуальные направления научных исследований в футболе. Новейшие исследования по проблемам футбола11.3 Структура, содержание, оформление курсовых и ВКР11.4 Характеристика методов исследования в хоккее11.5 Подготовка и защита курсовых и ВКР |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | МЗ | СЗ | ПЗ | УП | СРС |
| 1 | Общие основы хоккея | 14 | 4 | 10 | - | 10 | 80 | 118 |
| 2 | Физические качества хоккеистов | 10 | 10 | 10 | 10 | 8 | 80 | 128 |
| 3 | Психические качества хоккеистов | 2 | 4 | 2 | - | 8 | 20 | 36 |
| 4 | Техника хоккея | 2 | 10 | 2 | 10 | 8 | 100 | 132 |
| 5 | Тактика хоккея | 4 | 10 | 2 | 10 | 8 | 100 | 134 |
| 6 | Основы обучения и тренировки хоккеистов | 50 | 40 | 20 | 12 | 8 | 100 | 230 |
| 7 | Хоккеистов как фактор массовой пропаганды здорового образа жизни и рекреации | 4 | 4 | 4 | - | 6 | 80 | 98 |
| 8 | Система многолетней подготовки хоккеистов | 46 | 50 | 20 | 10 | 10 | 134 | 270 |
| 9 | Обеспечение подготовки хоккеистов | 8 | 8 | 8 | - | 8 | 60 | 92 |
| 10 | Управление в хоккее | 40 | 30 | 10 | 10 | 8 | 100 | 198 |
| 11 | Научно- исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательскаяработа студента (УИРС) | 4 | 10 | 10 | - | 16 | 100 | 140 |
|  | Консультации |  |  |  |  |  | 8 | 8 |
|  | Подготовка к экзамену |  |  |  |  |  | 72 | 72 |
|  | Итого: | 184 | 180 | 98 | 62 | 98 | 1034 | 1656 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | МЗ | СЗ | УП | СРС |
| 1 | Общие основы хоккея | 6 | 8 | 4 | 2 | 150 | 170 |
| 2 | Физические качества хоккеистов | 2 | 8 | 2 | - | 150 | 162 |
| 3 | Психические качества хоккеистов | 2 | 2 | - | - | 100 | 104 |
| 4 | Техника хоккея | 2 | 8 | 2 | - | 150 | 162 |
| 5 | Тактика хоккея | 2 | 8 | 2 | - | 150 | 162 |
| 6 | Основы обучения и тренировки хоккеистов | 6 | 20 | 4 | 4 | 150 | 184 |
| 7 | Футбол как фактор массовой пропаганды здорового образа жизни и рекреации | 2 | 2 | - | - | 100 | 104 |
| 8 | Система многолетней подготовки хоккеистов | 4 | 10 | 4 | 2 | 150 | 170 |
| 9 | Обеспечение подготовки хоккеистов | 2 | 4 | 2 | - | 150 | 158 |
| 10 | Управление в хоккее | 4 | 10 | 2 | - | 134 | 150 |
| 11 | Научно- исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательскаяработа студента (УИРС) | 4 | 20 | 2 | 2 | 100 | 128 |
|  | Итого: | 36 | 100 | 26 | 10 | 1484 | 1656 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**6.1 Основная литература**:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Быстров В. А.   Основы обучения и тренировки юных хоккеистов : учебное пособие / В. А. Быстров. - Москва : Терра-Спорт, 2000. - 64 с. : ил. - (Библиотечка тренера). - ISBN 5-93127-095-7 : 15.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 46 | - |
|  | Быстров, В. А.   Основы обучения и тренировки юных хоккеистов : учебное пособие / В. А. Быстров ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 1998. - табл. - Библиогр.: с. 63. - ISBN 5-7065-0434-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Кокорина, Е. А.   Морфологические критерии спортивного отбора : учебное пособие / Е. А. Кокорина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 77. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Никонов, Ю. В.   Подготовка юных хоккеистов : учебное пособие для студентов Республики Беларусь по специальности "Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа по хоккею)" / Ю. В. Никонов. - Минск : Ансар, 2008. - 319 с. : ил. - Библиорг.: с. 317. - ISBN 978-985-6711-35-3 : 583.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 24 | - |
|  | Павлова, Н. В.   Совершенствование общей и специальной подготовки юных хоккеистов в многолетнем тренировочном цикле : методические рекомендации / Н. В. Павлова ; СибГУФК. - Омск, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Руководство по медико-биологическому сопровождению подготовки в детско-юношеском хоккее / И. В. Левшин, Л. В. Михно, А. Н. Поликарпочкин, Д. Г. Елистратов. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 152 c. — ISBN 978-5-906839-48-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55589.html](http://www.iprbookshop.ru/55589.html%20) (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Савин В. П.   Теория и методика хоккея : учебник для студентов академий и вузов физической культуры / В. П. Савин. - Москва : ACADEMIA, 2003. - 398 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 394. - ISBN 5-7695-1031-5 : 150.00: 349.94. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 61 | - |
|  | Савин, В. П.   Хоккей : учебник для институтов физической культуры / В. П. Савин. - Москва : Физкультура и спорт, 1990. - 320 с. : ил. - ISBN 5-278-00204-2 : 1.10. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 171 | - |
|  | Технология управления тренировочным процессом и соревновательной деятельностью юных хоккеистов на этапах многолетней спортивной подготовки : методические рекомендации / Н. В. Павлова, О. М. Куликова, И. Т. Лысаковский, И. А. Кузнецова ; СибГУФК. - Омск, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Тузова, Е. Н.   Унифицированное обучение детей катанию на коньках : учебное пособие / Е. Н. Тузова ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2000. - табл. - Библиогр.: с. 42-43. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта хоккей : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 15 мая 2019 г. №373 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 30 c. — ISBN 978-5-4487-0573-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87584.html](http://www.iprbookshop.ru/87584.html%20) (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Хоккей (Программа для детско-юношеских спортивных школ) : учебное пособие / В. А. Быстров, С. Н. Бобров, Е. Г. Головкин, К. В. Меньшиков ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 1999. - табл. - Библиогр.: с. 87-98. - ISBN 5-7065-0353-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Хоккей. Книга-тренер. - Москва : Эксмо, 2017. - 255 с. : ил. - 1440.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 26 | - |
|  | Шестаков, М. П.   Специальная физическая подготовка хоккеистов : учебное пособие для студентов ИФК / М. П. Шестаков, А. П. Назаров, Д. Р. Черенков. - Москва : СпортАкадемПресс, 2000. - 141 с. : ил. - ISBN 5-8134-0018 : 30.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 18 | - |
|  | Горский, В. Е. Программный материал по планированию тренировочного процесса в сезонном макроцикле хоккейных команд возраста 12–17 лет : практическое руководство для тренеров / В. Е. Горский, И. В. Захаркин. — Москва : Издательство «Спорт», 2022. — 776 c. — ISBN 978-5-907225-79-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/119187.html (дата обращения: 07.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей |  |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Быстров, В. А. Хоккей : программа для студентов заочного факультета / В. А. Быстров, Л. В. Михно ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2003. - табл. - Библиогр.: с. 70-71. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Вишнякова, Ю. Ю. Хоккей на полу : учебное пособие / Ю. Ю. Вишнякова, И. Г. Ненахов ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Зайцев, В. К. Технологии тренировки функциональных систем организма хоккеиста. Теория и практика профессионального спорта : учебное пособие для вузов / В. К. Зайцев. - Москва : Академический проект, 2006. - 222 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 218-221. - ISBN 5-8291-0680-9 : 315.13. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Занковец, В. Э. Хочешь закончить с хоккеем - убей своё тело / В. Э. Занковец. - Минск : Издатель А. Н. Вараксин, 2014. - 159 с. : ил. - (Более другое). - ISBN 978-985-7092-23-9 : 832.01. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 2 | - |
|  | Михно, Л. В. Профессионализм игрока и тренера в хоккее : учебно-методическое пособие / Л. В. Михно ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2008. - Библиогр.: с. 49-50. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Мудрук, А. В. Координационная подготовка хоккеистов / А. В. Мудрук ; СибГУФК. - Омск, 2007. - 84 с. - Библиогр.: с. 79-82. - ISBN 5-88487-018-3 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Мудрук, А. В. Оценка и регистрация индивидуальных технико-тактических действий хоккеистов : учебное пособие для стедентов, преподавателей ИФК / А. В. Мудрук ; СибГАФК. - Омск, 1998. - 15 с. : ил. - Библиорг.: с.14 (5 назв.). - 5.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Никитушкин, В. Г. Методы отбора в игровые виды спорта / В. Г. Никитушкин, В. П. Губа. - Москва, 1998. - 284 с. - Библиогр.: с. 273-284. - ISBN 5-87453-016-9 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Савин, В. П. Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации : методическая разработка для слушателей ВШТ / В. П. Савин, Н. Н. Урюпин ; ГЦОЛИФК. - Москва, 1991. - 40 с. : ил. - Библиор.: с. 39. - 0.20. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Савин, В. П. Психологическая подготовка хоккеистов : методическая разработка для слушателей ВШТ, ФПК и студентов ГЦОЛИФК / В. П. Савин, В. В. Медведев. - Москва, 1992. - 29 с. - Библиогр.: с. 28. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Сарсания С. К. Физическая подготовка в спортивных играх (хоккей на траве) : учебное пособие для студентов / С. К. Сарсания, В. И. Селуянов ; ГЦОЛИФК. - Москва, 1990. - 86 с. : ил. - 0.25. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Технология моделирования программ подготовки юных хоккеистов. Теория и практика детско-юношеского спорта : учебное пособие / В. К. Зайцев, О. А. Иванов, М. В. Зайцев, П. А. Слепцов. - Москва, 2009. - 128 с. : ил. - Библиогр.: с. 119-120. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Точицкий, А. В. Профессионально-правовое самообразование специалистов по хоккею с шайбой : информационно-дидактический курс. Ч. 2 / А. В. Точицкий, Л. В. Михно ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 26.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
|  | Хоккей : примерные программы спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР / В. П. Савин, Г. Г. Удилов, Ю. В. Королев, В. С. Львов. - Москва : Советский спорт, 2006. - 98 с. : ил. - Библиогр.: 12 назв. - ISBN 5-9718-0159-9 : 142.38. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 25 | - |
|  | Занковец, В. Э. Энциклопедия тестирований : монография / В. Э. Занковец. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. | 5 | - |

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

 15.Федерация хоккея России <https://fhr.ru/main/>

 16.Континентальная хоккейная лига <https://www.khl.ru/>

 17.Российское антидопинговое агентство http://rusada.ru

 18.Всемирное антидопинговое агентство https://www.wada-ama.org/en

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

**8.1 Оборудование и спортивный инвентарь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования и спортивного инвентаря** | **Единица измерения** | **Количество изделий** |
| 1 | Ворота для хоккея | штук | 2 |
| 2 | Мат гимнастический | штук | 4 |
| 3 | Мяч баскетбольный | штук | 4 |
| 4 | Мяч волейбольный | штук | 4 |
| 5 | Мяч гандбольный | штук | 4 |
| 6 | Мяч набивной (медицинбол) (от 1 до 5 кг) | комплект | 2 |
| 7 | Мяч футбольный | штук | 4 |
| 8 | Ограждение площадки (борта, сетка защитная) | комплект | 1 |
| 9 | Рулетка металлическая (50 м) | штук | 5 |
| 10 | Свисток судейский | штук | 10 |
| 11 | Секундомер | штук | 5 |
| 12 | Скамья гимнастическая | штук | 4 |
| 13 | Станок для точки коньков | штук | 1 |
| 14 | Стенка гимнастическая | штук | 2 |
| 15 | Шайба | штук | 60 |

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта*

*(хоккей)»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о.проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Теория и методика спортивной тренировки в избранном виде спорта**

**(хоккей)»**

**Направление подготовки: 49.03.04 Спорт**

*(уровень высшего образования – бакалавриат)*

***ОПОП Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании***

**Форма обучения**

Очная /заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №9 от 04.04.2023 г.)

Зав. кафедрой к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А.В. Портнов

«5» июня 2023

Малаховка, 2023 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции (при наличии) | ЗУНы | Индикаторы достижения |
| УК-7 |  | **УК-7.1. Знает** средства и методы повышения своего спортивного мастерства; сущность и социальную значимость своей профессии; требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников; основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; правила эксплуатации контрольно-измерительных приборов и инвентаря.**УК-7.2. Умеет** самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений; пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.**УК-7.3. Имеет опыт** совершенствования своего спортивного мастерства; владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и хоккея на уровне выполнения контрольных нормативов; самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. | Знает средства и методы направленные на поддержание своей физической подготовленности **(отвечает на зачете, экзамене, индивидуальном опросе, коллоквиуме, защищает реферат, проходит тестирование).**Знает основы контроля и анализа своего уровня физической подготовленности **(отвечает на зачете, экзамене, индивидуальном опросе, коллоквиуме, проходит тестирование).** |
| ОПК-1  | **Т** **В/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта**С/02.6** Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.**П****А/01.6**Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-1.1.** **Знает** историю и современное состояние хоккея его место и значение в физическом воспитании, науке и образовании; положения теории физической культуры, физиологическую характеристику нагрузки, анатомо-морфологические и психические особенности спортсменов; специфику, масштабы и предметные аспекты планирования, его объективные и субъективные предпосылки; виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий в хоккее; систему оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся хоккеем; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке хоккеистов.**ОПК-1.2.** **Умеет** планировать тренировочный процесс на этапах спортивной подготовки; планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся.**ОПК-1.3.** **Имеет опыт** планирования тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки; составления календаря спортивных соревнований по хоккею; периодического и текущего контроля результатов исполнения планов спортивной подготовки хоккеистов; анализа показателей самоконтроля хоккеистов; анализа результатов выступлений хоккеистов в спортивных соревнованиях, учета динамики спортивных достижений и результатов выступлений на официальных спортивных соревнованиях. | Планирует, учитывает и анализирует результаты занятий физической культуры и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования **(составляет тренировочный план на микро-, мезо-, макроциклы спортивной подготовки для спортсменов тренировочных групп; составляет план-конспект по ОФП для обучающихся; отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене; проходит тестирование).** |
| ОПК-2  | **Т****В/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта **С/03.6** Организация и проведение мероприятий отбора спортсменов для пополнения и развития резерва команды субъекта по виду спорта**Т-П****A/02.6** Проведение мероприятий спортивной ориентации и спортивного отбора для обеспечения индивидуального подхода в соответствии с целями программ, реализуемых организацией. | **ОПК-2.1.** **Знает** методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей занимающихся с учетом спортивной ориентации; порядок составления отчетной документации по отбору занимающихся на различных этапах тренировочного процесса; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; порядок отбора спортсменов в спортивную команду; теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в хоккее (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).**ОПК-2.2.** **Умеет** выбирать и использовать методики спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; реализовывать систему отбора в хоккее; выявлять способности занимающихся к достижению высоких спортивных результатов, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок; использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий хоккеем; использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в хоккее по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).**ОПК-2.3**. **Имеет опыт** проведения спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки и в спортивную команду; проведения тестирования подготовленности хоккеистов; выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; организации процесса отбора в основной и резервный составы спортивной команды по хоккею; набора на обучение по дополнительной общеразвивающей программе. | Знает теоретические аспекты проведения спортивного отбора, спортивной ориентации в процессе занятий и оценку перспективности занимающихся на различных этапах многолетней спортивной подготовки **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене; проходит тестирование).** |
| ОПК-3  | **Т****В/05.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта (группе спортивных дисциплин)С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-3.1.** **Знает** средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; организацию и методику проведения тренировочных занятий с хоккеистами; средства спортивной тренировки хоккеистов и возможности их применения в физкультурно-спортивной и социальной деятельности; основы техники упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; принципы, средства и методы спортивной тренировки со спортсменами спортивной команды по хоккею; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею. **ОПК-3.2.** **Умеет** подбирать средства и методы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для проведения занятий, составлять комплексы общеразвивающих упражнений; использовать средства, методы и методические приемы обучения технике выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата в хоккее. **ОПК-3.3.** **Имеет опыт** проведения тренировочных занятий на основе комплексов общеразвивающих упражнений с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; подбора методов тренировки с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий хоккеистов; составления комплекса упражнений по обучению технике выполнения упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; определения и установки режима тренировочного процесса спортсменов спортивной команды. | Знает средства и методы проведения занятий по физической культуре и спорту в сфере спортивной подготовки, сфере образования **(отвечает на индивидуальный опрос, зачете и экзамене, проходит тестирование).**Применяет на практике комплексы специальных упражнений, направленные на повышение уровня общей и специальной физической подготовленности спортсменов **(составляет комплексы специальных упражнений по ОФП и СФП в составе плана-конспекта для спортсменов).**Применяет на занятиях комплексы упражнений, направленные на повышение уровня общей физической подготовленности обучающихся **(составляет комплексы упражнений по ОФП в составе плана-конспекта для обучающихся).** |
| ОПК-4 | **Т****В/01.6** Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спортаВ/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-4.1. Знает** средства и методы, сенситивные периоды развития физических качеств; факторы, повышающие функциональные возможности организма спортсменов; методики развития физических качеств средствами хоккея; комплексы упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); различные формы проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся хоккеем; методики оценки развития физических качеств и функциональных возможностей хоккеистов; методики контроля развития физических качеств хоккеистов при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды.**ОПК-4.2. Умеет** подбирать средства и методы развития физических качеств, повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; разрабатывать комплексы по общефизической подготовке хоккеистов (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей хоккеистов; осуществлять контроль и анализ функциональных возможностей хоккеистов.**ОПК-4.3. Имеет опыт** подбораметодик на развитие физических качеств и повышения функциональных возможностей спортсменов в соответствии со спецификой вида спорта; выполнения с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения); проведения тренировочных занятий по разносторонней физической подготовке, овладению техникой специальных подготовительных упражнений, повышению уровня развития основных физических качеств, занимающихся хоккеем; оценки развития физических качеств и функциональных возможностей хоккеистов; контроля развития физических качеств хоккеистов при проведении тренировок со спортсменами спортивной команды. | Знает средства и методы развития физических качеств и факторы повышающие функциональные возможности спортсменов и обучающихся, современные технологии психолого-педагогического сопровождения в сфере спортивной подготовки и сфере образования **(защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** Применяет на практике комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств и повышение функциональных возможностей спортсменов и обучающихся **(разрабатывает план-конспект занятия по ОФП).** |
| ОПК-5 | **Т**В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.Т-ПA/05.6 Организация участия в спортивных соревнованиях, в спортивных и физкультурных мероприятиях. | **ОПК-5.1. Знает** особенности организации подготовки хоккеистов различной квалификации; виды соревнований, правила игры в хоккей.**ОПК-5.2. Умеет** организовывать подготовку хоккеистов различной квалификации для участия в спортивных и физкультурных мероприятиях.**ОПК-5.3. Имеет опыт** организации тренировочного процесса хоккеистов различной квалификации; управлением командой различной квалификацией в спортивных и физкультурных мероприятиях. | Знает различные методы и формы организации подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации; правила прохождения формальных процедур для обеспечения участия спортсменов и обучающихся в спортивных соревнованиях и физкультурных мероприятиях **(защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).**Применяет на практике различные методы и формы организации подготовки спортсменов и обучающихся различной квалификации **(составляет плана-конспекта по обучению (совершенствованию) технике выполнения соревновательных упражнений).** |
| ОПК-6 | **П****А/02.6** Воспитательная деятельность. | **ОПК-6.1. Знает** основы общей педагогики и психологии, факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; ценностные основы взаимодействия и общения, ценности физической культуры и спорта, этики (в т.ч., спортивной этики, концепции Олимпизма); основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.**ОПК-6.2. Умеет** решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту; проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения; воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.**ОПК-6.3. Имеет опыт** воспитания у спортсменов социально-значимых личностных качеств, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, а также профилактики негативного социального поведения в процессе спортивной подготовки в хоккее; анализа педагогических ситуаций, определения причин их возникновения и способы их решения; определения интересов и потребностей занимающихся, показывать роль и значение изучаемого материала, выполняемой деятельности в реализации личных планов; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  | Знает особенности ведения воспитательной работы с занимающимися физической культурой и спортом **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-7 | **Т-П**A/06.6 Формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения. | **ОПК-7.1. Знает** роль, структуру и функции физической культуры и спорта, составляющие здорового образа жизни и факторы их определяющие, механизмы и приемы формирования мотивации на ведение здорового образа жизни; безопасные методы и приемы выполнения работы на спортивных объектах; теоретические основы организации физкультурно-спортивной деятельности; методики проведения физкультурно-спортивных мероприятий; передовой опыт физкультурно-спортивной деятельности; основные направления физкультурно-спортивной деятельности, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий; методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении физкультурно-спортивных мероприятий; способы и методы пропаганды здорового образа жизни.**ОПК-7.2. Умеет** проводить мероприятия по формированию осознанного отношения спортсменов к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; панировать проведение физкультурно-спортивных мероприятий; разрабатывать программу физкультурно-спортивных мероприятий; собирать и анализировать информацию в области физкультурно-спортивной деятельности; изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физкультурно-спортивной деятельности; использовать при проведении физкультурно-спортивных мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; осуществлять анализ организации физкультурно-спортивной деятельности, подготовки и проведения физкультурно-спортивных мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий; пропагандировать среди населения различные формы занятий как фактора здорового образа жизни и активного отдыха.**ОПК-7.3. Имеет опыт** формирования осознанного отношения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни; составления программы проведения физкультурно-спортивного мероприятия с учетом его целей и задач; проведения самостоятельно или с привлечением других лиц физкультурно-спортивных мероприятий; изучения и обобщения передового спортивного опыта физкультурно-спортивной деятельности; оценки результатов физкультурно-спортивной деятельности; нормирования нагрузки с учетом возраста и пола занимающихся при организации и проведении занятий с целью рекреации и формирования навыков здорового образа жизни; пропаганды здорового образа жизни и активного отдыха; применения средств и методов восстановления работоспособности. | Знает приемы и способы формирования осознанного отношения к спортивной и физкультурной деятельности; способы и методы пропаганды здорового образа жизни **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-8  | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-8.1.** **Знает** содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; антидопинговые правила; методы организации допинг-контроля, права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований; программу спортивной подготовки по хоккею; особенности построения соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров); положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по хоккею; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период.**ОПК-8.2.** **Умеет** определять содержание информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; координировать действия занимающегося при выступлении на соревнованиях, использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт; применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающихся к соревнованиям; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях; организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в соревновательный период.**ОПК-8.3. Имеет опыт** информационного, технического, методического и психологического сопровождения соревновательной деятельности в хоккее; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедуру допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в соревновательный период. | Знает содержание информационного, технического и психологического сопровождения соревновательной деятельности **(отвечает на коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-9  | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-9.1. Знает** особенности построения соревновательной деятельности, способы ведения соревновательной борьбы; уровень стандартных и рекордных результатов соревновательной деятельности, достигнутый спортсменами спортивной сборной команды РФ; технологии профессионального спортивного совершенствования в хоккее; адаптацию и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках; программу спортивной подготовки по хоккею; минимальный и предельный объем соревновательной деятельности на различных этапах многолетней спортивной подготовки в хоккее; модельные характеристики подготовленности по хоккею и индивидуальные характеристики спортсменов высокой квалификации; индивидуальные факторы максимальной тренированности занимающегося, зону поддержания высших спортивных результатов занимающегося; показатели многолетней динамики соревновательной деятельности занимающегося; приемы и методы восстановления после физических нагрузок; содержание календаря спортивных соревнований, предусмотренных программой спортивной подготовки по хоккею; структуру календаря спортивных соревнований по хоккею; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией. **ОПК-9.2.** **Умеет** анализировать соревновательную деятельность для корректировки процесса подготовки в хоккее; определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося; производить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления занимающегося на соревновании; формировать структуру действий занимающегося в зависимости от фазы соревновательной деятельности; использовать средства и методы подготовки к выступлениям на соревнованиях, обеспечивающие стабильность выступления занимающегося в официальных спортивных соревнованиях, международных соревнованиях; мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд РФ, на включение в состав спортивных сборных команд РФ по хоккею; использовать соревновательную практику, оптимально строить систему соревнований для подведения команды к главным спортивным мероприятиям сезона и четырехлетия; оценивать и координировать навыки планирования и реализации тактики ведения соревновательной деятельности занимающегося; вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях; выявлять сильные и слабые стороны подготовленности занимающегося, управлять индивидуальными факторами максимальной тренированности, сохранять ее на максимальном уровне, поддерживать достигнутую общую тренированность занимающегося; оценивать уровень спортивных достижений спортсменов спортивной команды, результативность выступления спортивной команды на спортивном соревновании; производить анализ результатов выступления спортивной команды, выявлять негативные тенденции в системе подготовки спортивной команды к выступлениям на спортивном соревновании.**ОПК-9.3. Имеет опыт** анализа соревновательной деятельности для корректировки процесса подготовки в хоккее; моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности; проектирования системы целей, фазовой структуры соревновательной деятельности занимающегося (предстартовая, собственно соревнование, фаза последействия) и действий занимающегося; определения общей стратегии подготовки занимающегося к соревнованиям; выбора тактического варианта выступления занимающегося в соревновании, адекватного цели выступления и возможностям предполагаемых соперников; формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, психолого-методическая поддержка занимающегося в период соревнований; анализа и разбора с занимающимся его соревновательной практики и соревновательной практики соперников; анализа эффективности выступления спортивной команды на спортивных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной команды. | Знает методику анализа соревновательной деятельности для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся **(отвечает на коллоквиуме, зачете).** |
| ОПК-10  | **Т**В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.ПА/02.6 Воспитательная деятельность. | **ОПК-10.1. Знает** правила техники безопасности, профилактики травматизма, оказания первой помощи; предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; основные разделы гигиенической науки и их содержания; санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физической культурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по хоккею; нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся; факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; методики обучения технике упражнений в хоккее, правила техники безопасности при их выполнении; специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по хоккею; причины травматизма, меры предупреждения на занятиях по хоккею; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по хоккею; меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.**ОПК-10.2. Умеет** обеспечивать технику безопасности, оказывать первую помощь; обеспечивать технику безопасности на занятиях с учетом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; предупреждать случаи травматизма и применения допинга во время тренировок; распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; обеспечивать безопасность занимающихся на тренировочных занятиях и соревнованиях по хоккею; выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности; обеспечивать на занятиях порядок и сознательную дисциплину.**ОПК-10.3. Имеет опыт** обеспечения безопасности при проведении тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий и соревнований по хоккею; измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; использования специальной аппаратуры и инвентаря; оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; составления плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; обеспечения безопасности при проведении тренировочного занятия по футболу; обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; контроля безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. | Знает теоретические аспекты техники безопасности и профилактики травматизма при подготовке и в ходе проведения тренировочного занятий и соревнований **(защищает реферат, отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-11 | **СА**В/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению.В/02.6 Планирование и проведение воспитательных, информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с использованием разработанных рекомендаций, инструкций и пособий.ТВ/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки. | **ОПК-11.1. Знает** нормативные документы, регулирующие работу по предотвращению применения допинга; содержание и организацию антидопинговых мероприятий; содержание учебных программ и принципы организации антидопинговых мероприятий; международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; современные методики составления просветительских программ и информационных мероприятий; антидопинговые правила; основные виды нарушений антидопинговых правил и последствия их нарушения.**ОПК-11.2. Умеет** планировать и проводить антидопинговые мероприятия; осуществлять работу с выбранной целевой аудиторией; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ; изучать и систематизировать информацию по организации и методическому обеспечению антидопинговых программ; контролировать номенклатуру принимаемых занимающимся, спортсменом фармакологических средств; представлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам; выбирать инструкции и рекомендации по антидопинговым программам.**ОПК-11.3. Имеет опыт** проведения работы по предотвращению применения допинга; подготовки и проведения информационных антидопинговых мероприятий, способствующих раскрытию, сдерживанию и предотвращению случаев применения допинга в спорте; выбора формы и способа проведения профилактического информационного антидопингового мероприятия; проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; анализа эффективности проведенных мероприятий по актуальным антидопинговым тематикам; информирования занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; обучения занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности; проведения дополнительных контрольных процедур для минимизации рисков нарушения антидопинговых правил, включая регулярное получение информации от занимающегося о месте его нахождения, о номенклатуре принимаемых занимающимся фармакологических средств. | Знает содержание и организацию работы по предотвращению применения допинга **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене).** |
| ОПК-12  | **Т**В/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта.В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта. | **ОПК-12.1. Знает** методики контроля и оценки физического развития, подготовленности и психического состояния спортсменов; средства и методы диагностики уровня физического развития, физической подготовленности хоккеистов и их функционального состояния; методики педагогического контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности хоккеистов; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральном стандарте спортивной подготовки по хоккею, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; особенности оценивания процесса и результатов тренировочного процесса в хоккее; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; методики тестирования основных спортивных качеств и умений молодых спортсменов; методики медико-биологического тестирования, психодиагностики и психокоррекции спортсмена; организацию медико-биологического контроля в спорте.**ОПК-12.2. Умеет** подбирать методы измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов, интерпретировать результаты контроля; использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию; использовать систему нормативов и методик контроля физической и технической подготовленности занимающихся футболом; использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральному стандарту спортивной подготовки по хоккею; использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся хоккеем; анализировать и интерпретировать данные комплексного исследования функционального состояния организма занимающегося хоккеем; контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения тренировочных занятий, диагностировать типичные симптомы перетренированности и перенапряжения; контролировать функциональное состояние, оценивать степень воздействия тренировочной нагрузки на спортсмена, группу спортсменов, спортивную команду.**ОПК-12.3. Имеет опыт** контроля с использованием методов измерения и оценки физического развития, подготовленности, психического состояния спортсменов; проведения антропометрических исследований; проведения тестирования различных сторон подготовленности занимающихся хоккеем; анализа и интерпретации результатов педагогического контроля хоккеистов; анализа данных медико-биологического контроля занимающихся хоккеем; мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям. | Знает методики контроля, измерения и оценки технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиум, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-13  | **Т**В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.ПА/02.6 Воспитательная деятельность. | **ОПК-13.1. Знает** содержание и формы педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в хоккее; алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса; нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в ВФСК «ГТО», федеральном стандарте спортивной подготовки по хоккею, программах по физической культуре, в том числе в программах дополнительного и профессионального образования; содержание и техники комплексного контроля и учета в спортивной подготовке; методики педагогического, медико-биологического и психологического тестирования.**ОПК-13.2. Умеет** разрабатывать рекомендации для коррекции тренировочного процесса на основе анализа результатов комплексного контроля в хоккее; использовать результаты педагогических, психологических и медико-биологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок индивида и вносить соответствующие коррективы в тренировочный процесс; нормировать, осуществлять контроль и коррекцию тренировочных и соревновательных нагрузок спортсменов высокой квалификации; использовать и модифицировать системы показателей для контроля, оценки и коррекции тренировочного процесса в хоккее; использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося.**ОПК-13.3.** **Имеет опыт** коррекции тренировочного процесса на основе результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля в процессе спортивной подготовки в хоккее; нормирования, контроля и коррекции тренировочных и соревновательных нагрузок в хоккее; анализа результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки футболистов; анализа и обобщение контрольных результатов медико-биологического и функционального обеспечения спортивной подготовки, контроль коррекции программы спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды. | Знает алгоритмы подготовки рекомендаций по коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта на основе полученных результатов педагогического, психологического и медико-биологического контроля;методики контроля воспитательной работы **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-14  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта.С/04.6 Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, организаций детско-юношеского спорта, объединений, публично-правовых образований в области реализации программ развития вида спорта в субъекте РФСАВ/01.6 Организация работы специалистов по антидопинговому обеспечению. | **ОПК-14.1. Знает** функции участников процесса спортивной подготовки и принципы организации их совместной деятельности; нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; способы убеждения, аргументации, установления контактов со слушателями разного возраста, родителями несовершеннолетних (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества участников в процессе спортивной подготовки; этику деловой переписки и делового общения.**ОПК-14.2. Умеет** устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации в процессе спортивной подготовки; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; организовывать взаимодействие и взаимообмен данными тренеров, специалистов по подготовке спортсменов спортивной команды в тренировочном и соревновательном процессе; взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального спортивного сообщества, родителями (законными представителями) занимающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных занимающихся и (или) тренировочной группы с соблюдением норм педагогической этики; вести деловую переписку и деловое общение.**ОПК-14.3. Имеет опыт** организации совместной деятельности и способами взаимодействия участников в процессе спортивной подготовки; соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации; организации работы тренерского состава спортивной команды, взаимодействия тренеров и специалистов спортивной команды по подготовке спортивной команды; организации взаимодействия специалистов по антидопинговому обеспечению с работниками системы спортивной подготовки; деловой переписки и делового общения. | Знает функции участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования и принципы организации их совместной деятельности с соблюдением профессиональной этики **(отвечает на коллоквиум, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-15  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта. | **ОПК-15.1. Знает** основы научно-методической деятельности, научную терминологию, принципы, средства, методы и технологию организации научного исследования; актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по хоккею; критерии оценки эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; роль исследовательской деятельности в повышении эффективности планирования, контроля, методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; методы получения и первичной обработки данных, составляющих информационную основу исследования, логику построения исследования; методы сбора, систематизации и статистической обработки информации; основные источники получения информации в сфере физической культуры и спорта; назначение и область применения основных методов исследования в физической культуре и спорте; способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи, правила цитирования.**ОПК-15.2. Умеет** разрабатывать и реализовывать программу научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; проводить экспериментальные исследования по апробации разработанных методик; использовать апробированные методики, проводить обследования и определять уровень физического развития и физической, технической, тактической, психологической подготовленности занимающихся; самостоятельно вести поиск актуальной профессиональной информации по вопросам осуществления тренировочного и образовательного процессов; собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов; использовать научную терминологию; классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования; анализировать и оценивать эффективность процесса спортивной подготовки в хоккее; анализировать инновационные методики; определять задачи научного исследования в хоккее, разрабатывать и формулировать гипотезу; подбирать и использовать методы исследования в хоккее; применять методы наблюдения, опроса, педагогического эксперимента; использовать для обработки результатов исследований стандартные методы математической статистики (расчет числовых характеристик выборки, критерии проверки статистических гипотез, корреляционный анализ); анализировать и оценивать эффективность тренировочного процесса в хоккее; интерпретировать результаты собственных исследований в хоккее.**ОПК-15.3. Имеет опыт** проведения научного исследования по определению эффективности используемых средств и методов спортивной подготовки; проведения экспериментальных исследований по апробации разработанных методик; использования методик по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых – средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы; публичной защиты результатов собственных научных исследований. | Знает средства, методы и технологию организации научного исследования, способы обработки результатов исследования и анализа полученных данных **(отвечает на индивидуальный опрос, зачете и экзамене, защита реферата, проходит тестирование).** |
| ОПК-16 | **Т**В/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов по виду спорта.В/04.6 Подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки.В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.ПА/01.6Общепедагогическая функция. Обучение. | **ОПК-16.1. Знает** нормативные правовые акты в сфере физической культуры и спорта, и нормы профессиональной этики; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; положения хартии международной олимпийской организации; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; требования для присвоения спортивных разрядов и званий по хоккею в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; этические нормы в области спорта; антидопинговые правила; права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; нормативные требования к планированию спортивной подготовки по хоккею; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования спортивной подготовки и развития хоккея; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по хоккею в части регулирования подготовки спортивной команды к спортивным соревнованиям; основы российского и международного антидопингового законодательства; локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы спортивного зала.**ОПК-16.2. Умеет** ориентироваться в нормативных правовых актах в сфере физической культуры и спорта, принимать решения и совершать действия в соответствии с законами и нормами профессиональной этики; использовать нормативно-правовые документы в различных видах (формах) физкультурно-спортивной деятельности; вести отчетную документацию по отбору занимающихся на этапы совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; определять справедливость судейства, инициировать и реализовывать апелляционные процедуры; контролировать выполнение формальных процедур для обеспечения участия занимающегося в спортивных соревнованиях по хоккею; оформлять запрос на терапевтическое использование фармакологических средств, а также на модификации фармакологических средств, разрешенных для занимающегося; оформлять запрос на отсрочку отбора пробы по уважительным причинам; устанавливать признаки нарушения правил отбора пробы и прав спортсмена при прохождении процедуры допинг-контроля; соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации.**ОПК-16.3. Имеет опыт** применения правовых норм и норм профессиональной этики в профессиональной деятельности; оформления тренировочной документации на различных этапах спортивной подготовки согласно нормативно-правовым документам; подготовки заключения о целесообразности перевода или зачисления занимающегося на этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства; контроля прохождения занимающимся формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур; консультирования занимающихся по выполнению антидопинговых правил, о правах и обязанностях спортсмена при прохождении процедуры допинг-тестирования, о правилах оформления запросов и подачи протестов, апелляций. | Ориентируется в нормативных правовых актах Российской Федерации и международных актах в сфере физической культуры и спорта и сфере образования **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-17 | **Т**В/06.6 Координация соревновательной деятельности занимающихся.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-17.1. Знает** регламент, правила соревнований по хоккею, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения соревнований по хоккею; характеристику соревнований по хоккею; правила и судейство соревнований по хоккею; материально-техническое обеспечение соревнований по хоккею; положения, правила и регламенты проведения официальных спортивных соревнований, международных соревнований по хоккею; правила вида спорта; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; антидопинговые правила; содержание календаря спортивных соревнований; состав участников спортивного соревнования, состав и функции спортивных судей, положение или регламент и программу спортивных соревнований, правила проведения жеребьевки участников спортивного соревнования; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; антидопинговое законодательство Российской Федерации; виды и организацию соревнований по хоккею.**ОПК-17.2. Умеет** планировать и организовывать соревнования по хоккею и осуществлять их судейство; составлять положение о соревновании, смету расходов, отчеты и т.п.; обеспечивать информационное взаимодействие между участниками и организаторами спортивного соревнования; информировать участников спортивного соревнования об организационных вопросах спортивного соревнования; проводить жеребьевку участников спортивного соревнования; пользоваться контроль-измерительными приборами; определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования; оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований; составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по хоккею; определять справедливость судейства; применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе.**ОПК-17.3. Имеет опыт** организации и судейства соревнований по футболу; разработки по мере необходимости документации для проведения соревнований: подготовки положения о соревновании, составление программы спортивного соревнования, составление сметы расходов и т.п.; участия в судействе спортивных соревнований по футболу; контроля прохождения спортсменом формальных процедур для участия в спортивных соревнованиях, в том числе процедур допинг-контроля; контроля справедливости судейства, исполнения апелляционных процедур. | Знает правила и судейство спортивных соревнований; основные документы, регламентирующие порядок организации и проведения спортивных соревнований **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).**Планирует спортивные соревнования **(составляет положение о соревнованиях).** |
| ОПК-18  | **Т**В/07.6 Оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта. | **ОПК-18.1. Знает** содержание методического сопровождения подготовки спортсменов, принципы и порядок разработки программной документации; локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные; требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения; возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта; основные способы оформления и представления методических материалов по сопровождению подготовки спортсменов, включая современные методы и инновационные технологии.**ОПК-18.2. Умеет** разрабатывать документы методического сопровождения подготовки спортсменов; вести учебную, плановую документацию, документацию спортивного зала на бумажных и электронных носителях; планировать содержание методического сопровождения подготовки спортсменов; использовать информационно-коммуникационные технологии для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; оформлять и представлять методические материалы по сопровождению подготовки спортсменов.**ОПК-18.3. Имеет опыт** методического обеспечения спортивной подготовки; ведения документацией, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы; планирования содержания методического сопровождения подготовки спортсменов; использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации методического сопровождения спортивной подготовки спортсменов; оформления и представления методического материала по сопровождению подготовки спортсменов. | Знает содержание методического обеспечения и контроля в сфере спортивной подготовки и сфере образования, принципы и порядок разработки программной документации **(отвечает на коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |
| ОПК-19  | **Т**В/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся по виду спорта.В/05.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися по виду спорта.С/01.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды муниципальных образований, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ.С/02.6 Организация и проведение тренировочных, соревновательных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды субъекта РФ, в том числе спортивной сборной команды физкультурно-спортивных обществ. | **ОПК-19.1. Знает** требования к материально-техническому оснащению тренировочных занятий и соревнований в хоккее; правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; федеральный стандарт спортивной подготовки по хоккею; правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря; правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; расположение помещений и устройства для судей и прессы; устройство и классификации сооружений для хоккея; нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием, требования к ним при организации тренировочных занятий, соревнований и спортивно-массовых мероприятий в хоккее; требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудования в хоккее; способы проверки наличия и качественных характеристик спортивных объектов, снарядов, инвентаря и оборудования.**ОПК-19.2. Умеет** выбирать средства материально-технического оснащения тренировочных занятий и соревнований в хоккее и использовать их для решения поставленных задач; использовать современное спортивное оборудование, технику, тренажеры для обеспечения спортивного результата; применять технические средства, спортивное оборудование для проведения тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды; разрабатывать план модернизации оснащения спортивного зала, выбирать оборудование; использовать инвентарь и оборудование на занятиях и соревнованиях по хоккею; выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря.**ОПК-19.3. Имеет опыт** составления плана материально-технического обеспечения тренировочных занятий и соревнований в хоккее; безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; проведения фрагмента тренировочного занятия по хоккею с использованием инвентаря и оборудования; проведения разъяснительной беседы по бережному отношению к имуществу, правилам поведения на спортивном сооружении, правилам использования оборудования и инвентаря. | Знает требования к материально-техническому оснащению занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий **(отвечает на индивидуальный опрос, коллоквиуме, зачете и экзамене, проходит тестирование).** |

**Типовые задания:**

1.1 Вопросы для зачета:

***1 КУРС***

***ПЕРВЫЙ СЕМЕСТР***

1. Возникновение хоккея и его развитие
2. История чемпионатов мира
3. История чемпионатов Европы
4. История Олимпийских Игр
5. История международных клубных турниров
6. Развитие хоккея в России
7. Современное развитие хоккея в мире и в России
8. Характеристика изменений в правилах хоккея. Влияние изменений в правилах на технику и тактику игры
9. Характеристика физических качеств хоккеиста
10. Удар по шайбе: способы, техника выполнения
11. Прием шайбы: способы, техника выполнения
12. Отбор шайбы: способы, особенности техники выполнения
13. Правила игры: размеры хоккейной площадки, размеры и вес шайбы, разметка площадки, продолжительность матча
14. Правила игры: игроки и судьи
15. Правила игры: стандартные положения, нарушения правил и недисциплинированное поведение участников матча, тренерского состава, болельщиков
16. Правила игры: игра и остановка игры (проброс, вне игры на синей линии, шайба вне площадки, удаление)
17. Правила игры: жестикуляция судьи (главного, линейных)
18. Основные показатели, характеризующие соревновательную деятельность в хоккее
19. Место хоккея в системе физического воспитания и спорта
20. Федерация хоккея России (ФХР) – руководящий орган по развитию хоккея в России
21. Меры безопасности при подготовке к тренировке и игре
22. Первая медицинская помощь пострадавшим в учебно-тренировочном занятии, игре
23. Профилактика травматизма.
24. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в хоккее
25. Структура соревновательной деятельности
26. Терминология в хоккее

***2 КУРС***

***ТРЕТИЙ СЕМЕСТР***

1. Структура и организация любительского хоккейного клуба (ЛХК)
2. Организация и содержание работы секции хоккея в ЛХК
3. Документы планирования и учета работы ЛХК.
4. Особенности организационной структуры проведения соревнований среди общеобразовательных учреждений
5. Организация работы секций хоккея по месту жительства, работы и отдыха.
6. Характеристика процесса обучения
7. Двигательные умения и навыки
8. Дидактические принципы в обучении
9. Урок как основная форма занятия
10. Структура урока
11. Задачи различных частей урока
12. Структура процесса обучения и совершенствования
13. Задачи, средства и методы физической подготовки
14. Общая и специальная физическая подготовка
15. Комплексные и тематические занятия
16. Анализ средств и методов обшей и специальной физической подготов­ки с преимущественным воздействием на определенные физические качества
17. Требования к силовым способностям хоккеистов
18. Скоростно-силовые способности («динамическая» сила в быстрых движениях; «амортизационная» сила, «взрывная» сила и другие)
19. Средства развития силы
20. Основные методы развития силы
21. Требования к становлению, развитию и совершенствованию быстроты
22. Компоненты быстроты
23. Требования к ловкости хоккеистов
24. Компоненты ловкости
25. Средства и методы развития ловкости
26. Требования к выносливости хоккеистов
27. Общая и специальная выносливость
28. Использование тренировочных средств и методов для развития выносливости
29. Требования к гибкости хоккеиста
30. Активная и пассивная гибкость
31. Основные факторы, определяющие степень развития гибкости
32. Основные средства и методы развития гибкости
33. Стретчинг

***3 КУРС***

***ПЯТЫЙ СЕМЕСТР***

1. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки
2. Основные виды подготовки спортсмена
3. Физические упражнения как основные средства учебно-тренировочного занятия
4. Классификация тренировочных средств
5. Собственно соревновательные упражнения
6. Специально подготовительные упражнения
7. Обще подготовительные упражнения
8. Методы применения основных тренировочных средств
9. Соответствие средств и методов различным видам подготовки хоккеиста
10. Применение физических упражнений анаэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
11. Применение физических упражнений аэробно-анаэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
12. Применение физических упражнений аэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
13. Положение о СШ, СШОР и УОР
14. Цели, задачи, структура работы в СШ, СШОР и УОР
15. Методика проведения контрольных и переводных испытаний
16. Режим работы спортивных школ по хоккею: количество групп, их наполняемость
17. Планирование работы
18. Основные документы планирования
19. Учет работы в спортивной школе
20. Содержание, распределение учебного материала в программе для СШ, СШОР, УОР
21. Возрастные анатомо-физиологические и психологические особенно­сти юных хоккеистов различных возрастных групп
22. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки
23. Цели и задачи учебного процесса в учебно-тренировочных группах
24. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и мето­дика проведения занятий по физической, технической и тактической под­готовке в группах начальной подготовки
25. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и мето­дика проведения занятий по физической, технической и тактической под­готовке в учебно-тренировочных группах
26. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в микроциклах
27. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в микроциклах
28. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в мезоциклах
29. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в мезоциклах
30. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в макроциклах
31. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в макроциклах
32. Возрастные анатомо-физиологические особенности юных хоккеистов в группах спортивного совершенствования
33. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования
34. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий по физической, технической и тактиче­ской подготовке в группах спортивного совершенствования
35. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в микроциклах
36. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в мезоциклах
37. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в макроциклах
38. Структура многолетнего процесса подготовки юных хоккеистов в спортивной школе

***4 КУРС***

***СЕДЬМОЙ СЕМЕСТР***

* 1. Функции управления и системы.
	2. Модели и модельные характеристики в практике управления спортивной подготовкой в хоккее
	3. Мо­дельные характеристики соревновательной деятельности хоккеистов
	4. Модельные характеристики морфофункциональных показателей хоккеистов
	5. Модельные характеристики показателей игровых действий хоккеистов различного амплуа
	6. Модельные характеристики различных уровней специальной физической подготовленности игроков
	7. Параметры моделирования и модельные показатели технико-тактического мастерства
	8. Параметры моделирования тренировочной деятельности хоккеистов
	9. Взаимосвязь и взаимодействие моделей игровой и тренировочной деятельности
	10. Моделирование тренировочных программ в микроцикле
	11. Моделирование тренировочных программ в мезоцикле
	12. Моделирование тренировочных программ в макроцикле
	13. Цели и задачи планирования спортивной подготовки хоккейных команд
	14. Требования к планированию (реальность, обоснованность, конкретность)
	15. Виды планирования (перспективное, текущее, оперативное)
	16. Содержание перспективного планирования
	17. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей перспективного планирования, при подготовке хоккеистов
	18. Содержание текущего планирования
	19. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей текущего планирования, при подготовке хоккеистов
	20. Содержание оперативного планирования

**5 КУРС**

**ДЕВЯТЫЙ СЕМЕСТР**

1. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей оперативного планирования, при подготовке хоккеистов
2. Методика оценки величины и направленности физических нагрузок в хоккее
3. Энергетические критерии управления и их использование в подготовке хоккеистов
4. Методы оценки энергетических показателей
5. Характеристика зон интенсивности при выполнении тренировочных и соревновательных упражнений
6. Частота сердечных сокращений как критерий управления подготовкой хоккеистов
7. Зависимость частоты сердечных сокращений от пола, возраста, квалификации и игрового амплуа хоккеистов
8. Определение состояния игрока по скорости восстановления частоты сердечных сокращений после выполнения упражнений
9. Соотношение между частотой сердечных сокращений и двигательной активностью хоккеистов в различных зонах энергетической производительности
10. Педагогическая оценка физических нагрузок в процессе тренировки и соревнований
11. Анализ контрольных тренировочных упражнений для оценки энергетических показателей, зоны интенсивности этих упражнений
12. Определение текущего состояния игрока по скорости восстановления частоты сердечных сокращений
13. Комплексный контроль в системе подготовки хоккеистов
14. Характеристика содержания и направленности педагогического контроля
15. Применение методов медико-биологического контроля в системе подготовки хоккеистов
16. Психологический контроль как составная часть комплексного контроля в хоккее
17. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля на обще подготовительном этапе подготовительного периода в годичном цикле подготовки хоккеистов
18. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля на специально подготовительном этапе подготовительного периода в годичном цикле подготовки хоккеистов
19. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля в соревновательном периоде годичного цикла подготовки хоккеистов
20. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля в переходном периоде годичного цикла подготовки хоккеистов
21. Последовательность проведения тестовых процедур оценки подготовленности хоккеистов, медико-биологического контроля в лабораторных и полевых условиях, психологического контроля готовности игроков к соревнованиям
22. Последовательность проведения тестовых процедур медико-биологического контроля подготовленности хоккеистов в лабораторных условиях
23. Последовательность проведения тестовых процедур медико-биологического контроля подготовленности хоккеистов в полевых условиях
24. Последовательность проведения тестовых процедур психологического контроля готовности игроков к соревнованиям
25. Контроль соревновательной деятельности в системе подготовки хоккеистов
26. Особенности индивидуальных характеристик игроков различных амплуа
27. Основные критерии мастерства хоккеистов
28. Характеристики различных методик записи игр с последующим анализом полученных данных и расчетом коэффициента эффективности соревновательной деятельности хоккеистов на основе полученных показателей

**Критерии оценки**

**Оценка «зачтено»** ставится в случае, когда студент:

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;

- правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров;

- показал глубокие систематизированные знания;

- владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников;

- теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов.

 Обязательным условием выставленной оценки является грамотная речь в быстром или умеренном темпе.

 Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут быть успехи при выполнении самостоятельной работы, систематическая активная работа на семинарских занятиях.

**Оценка «не зачтено»** ставится в случае, когда студент:

- показывает незнание большой части программного материала;

- отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно;

- при применении знаний на практике испытывает серьезные затруднения и не преодолевает их с даже с помощью преподавателя;

- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки при изложении материала;

- незнаком с терминологией;

-не выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

* 1. Объемные требования к экзамену

***1 КУРС***

1. Возникновение хоккея и его развитие
2. Терминология в хоккее
3. История чемпионатов мира
4. Структура соревновательной деятельности
5. История чемпионатов Европы
6. Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности в хоккее
7. История Олимпийских Игр
8. Первая медицинская помощь пострадавшим в учебно-тренировочном занятии, игре. Профилактика травматизма.
9. История международных клубных турниров
10. Меры безопасности при подготовке к тренировке и игре
11. Развитие хоккея в России
12. Федерация хоккея России (ФХР) – руководящий орган по развитию хоккея в России
13. Современное развитие хоккея в мире и в России
14. Место хоккея в системе физического воспитания и спорта
15. Характеристика изменений в правилах хоккея. Влияние изменений в правилах на технику и тактику игры
16. Характеристика психических качеств, необходимых хоккеисту
17. Классификация техники хоккея
18. Оборонительные технико-тактические действия: классификация и характеристика
19. Классификация тактики хоккея
20. Атакующие технико-тактические действия: классификация и характеристика
21. Техника игры как основное средство тактики. Взаимосвязь техники и тактики в хоккее
22. Виды технико-тактических действий
23. Характеристика физических качеств хоккеиста
24. Технико-тактическое действие как основной элемент соревновательной деятельности.
25. Удары по шайбе: способы, техника выполнения
26. Правила игры: стандартные положения, нарушения правил и недисциплинированное поведение участников матча, тренерского состава, болельщиков
27. Прием шайбы: способы, техника выполнения
28. Основные показатели, характеризующие соревновательную деятельность в хоккее
29. Отбор шайбы: способы, особенности техники выполнения
30. Правила игры: жестикуляция судьи (главного, линейных)
31. Характеристика основных технических приёмов, используемых в хоккее
32. Правила игры: игра и остановка игры (проброс, вне игры на синей линии, шайба вне площадки, удаление)
33. Правила игры: размеры хоккейной площадки, размеры и вес мяча, разметка площадки, продолжительность матча, игроки и судьи
34. Понятия стратегии и тактики игры. Взаимосвязь стратегии, так­тики и техники игры

***2 КУРС***

1. Структура и организация любительского хоккейного клуба (ЛХК)
2. Задачи, средства и методы физической подготовки
3. Организация и содержание работы секции хоккея в ЛХК
4. Общая и специ­альная физическая подготовка
5. Документы планирования и учета работы ЛХК.
6. Комплексные и тематические занятия
7. Особенности организационной структуры проведения соревнований среди общеобразовательных учреждений
8. Анализ средств и методов обшей и специальной физической подготов­ки с преимущественным воздействием на определенные физические качества
9. Организация работы секций хоккея по месту жительства, работы и отдыха.
10. Требования к силовым способностям хоккеистов
11. Характеристика процесса обучения
12. Скоростно-силовые способности («динамическая» сила в быстрых движениях; «амортизационная» сила, «взрывная» сила и другие)
13. Двигательные умения и навыки
14. Средства развития силы
15. Дидактические принципы в обучении
16. Основные методы развития силы
17. Урок как основная форма занятия
18. Требования к становлению, развитию и совершенствованию быстроты
19. Структура урока
20. Компоненты быстроты
21. Задачи различных частей урока
22. Требования к ловкости хоккеистов
23. Структура процесса обучения и совершенствования
24. Компоненты ловкости
25. Принципы составления конспекта урока, его содержание
26. Средства и методы развития ловкости
27. Основная схема методики обучения техническим приемам
28. Требования к выносливости хоккеистов
29. Применение технических средств для повышения эффек­тивности процесса обучения
30. Общая и специальная выносливость
31. Выполнение строевых и общеразвивающих упражнений
32. Использование тренировочных средств и методов для развития выносливости
33. Проведение занятий по обучению технике владения мячом
34. Требования к гибкости хоккеиста
35. Понятие «тактика хоккея»
36. Активная и пассивная гибкость
37. Тактические задачи, их интеллектуальное и практическое решение
38. Стратегия, система, стиль игры
39. Проведение занятий по обучению тактическим действиям
40. Основные факторы, определяющие степень развития гибкости
41. Индивидуальные тактические действия
42. Основные средства и методы развития гибкости
43. Групповые тактические действия
44. Стретчинг
45. Командные тактические действия
46. Обоснование выбора темы квалификационной работы
47. Структура квалификационной работы
48. Определение основных направлений исследований в хоккее

***3 КУРС***

1. Цели, задачи, принципы спортивной подготовки
2. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки
3. Основные виды подготовки спортсмена
4. Анализ содержания основных разделов работы комплексных научных групп по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов в командах мастеров и сборных командах страны
5. Физические упражнения как основные средства учебно-тренировочного занятия
6. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и мето­дика проведения занятий по физической, технической и тактической под­готовке в группах начальной подготовки
7. Классификация тренировочных средств
8. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и мето­дика проведения занятий по физической, технической и тактической под­готовке в учебно-тренировочных группах
9. Собственно соревновательные упражнения
10. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в микроциклах
11. Специально подготовительные упражнения
12. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в мезоциклах
13. Обще подготовительные упражнения
14. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в мезоциклах
15. Методы применения основных тренировочных средств
16. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в макроциклах
17. Соответствие средств и методов различным видам подготовки хоккеиста
18. Тренировочные на­грузки для учебно-тренировочных групп в макроциклах
19. Применение физических упражнений анаэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
20. Возрастные анатомо-физиологические особенности юных хоккеистов в группах спортивного совершенствования
21. Применение физических упражнений аэробно-анаэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
22. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в группах спортивного совершенствования
23. Применение физических упражнений аэробной направленности в учебно-тренировочном процессе
24. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий по физической, технической и тактиче­ской подготовке в группах спортивного совершенствования
25. Система спортивного отбора как составная часть общей системы подготовки спортсмена
26. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в микроциклах
27. Задачи, организация и методика начального спортивного отбора
28. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в мезоциклах
29. Понятие о задатках, одаренности и способностях к занятиям хоккеем
30. Тренировочные на­грузки для групп спортивного совершенствования в макроциклах
31. Методика определения физического развития
32. Структура многолетнего процесса подготовки юных хоккеистов в спортивной школе
33. Методика определения технико-тактических способностей
34. Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса
35. Методика определения игрового (оперативного) мышления
36. Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапахгодичного цикла
37. Метод экспертных оценок
38. Характеристика травм у хоккеистов и их профилактика
39. Спортивная пригодность и ориентация как основные этапы спортивного отбора
40. Режим тренировок и отдыха, питание, витаминизация
41. Основные критерии спортивного отбора
42. Планирование и проведение педагогического эксперимента
43. Средства и методы спортивного отбора: общие, инструментальные, специфические
44. Особенности использования методов статистического анализа при обработке экспериментальных данных
45. Оценка технико-тактической подготовленности в детско-юношеском хоккее
46. Характеристика системы подготовки тренерских кадров для хоккея в России
47. Положение о СШ, СШОР и УОР
48. Лицензирование тренеров категорий «ПРО», «А», «В», «С»
49. Цели, задачи, структура работы в СШ, СШОР и УОР
50. Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране и за рубежом
51. Методика проведения контрольных и переводных испытаний
52. Критерии отбора кандидатов в клубные и сборные команды страны
53. Режим работы спортивных школ по хоккею: количество групп, их наполняемость
54. Особенности комплектования команды зарубежными игроками
55. Планирование работы.
56. Психологическая совместимость хоккеистов
57. Основные документы планирования
58. Материально-техническое обеспечение как важный фактор эффектив­ного проведения процесса подготовки хоккеистов
59. Учет работы в спортивной школе
60. Современная учебно-тренировочная база и ее обеспечение необходи­мым оборудованием, инвентарем, техническими средствами
61. Содержание, распределение учебного материала в программе для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР
62. Задачи и организация научно-методического обеспечения хоккеистов высокой квалификации
63. Возрастные анатомо-физиологические и психологические особенно­сти юных хоккеистов различных возрастных групп
64. Формирование комплексных научных групп. Задачи и содержание работы педагогического и медико-биологического секторов КНГ
65. Цели и задачи учебного процесса в учебно-тренировочных группах
66. Тренировочные на­грузки для групп начальной подготовки в микроциклах

***4 КУРС***

1. Функции управления и системы.
2. Определение текущего состояния игрока по скорости восстановления частоты сердечных сокращений
3. Модели и модельные характеристики в практике управления спор­тивной подготовкой в хоккее
4. Комплексный контроль в системе подготовки хоккеистов
5. Модельные характеристики соревновательной деятельности хоккеистов
6. Характеристика содержания и направленности педагогического контроля
7. Модельные характеристики морфофункциональных показателей хоккеистов
8. Применение методов медико-биологического контроля в системе подготовки хоккеистов
9. Модельные характеристики показателей игровых дейст­вий хоккеистов различного амплуа
10. Психологический контроль как составная часть комплексного контроля в хоккее
11. Модельные характеристики различных уровней специальной физи­ческой подготовленности игроков
12. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля на обще подготовительном этапе подготовительного периода в годичном цикле подготовки хоккеистов
13. Параметры моделиро­вания и модельные показатели технико-тактического мастерства
14. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля на специально подготовительном этапе подготовительного периода в годичном цикле подготовки хоккеистов
15. Параметры моделирования тренировочной деятельности хоккеистов
16. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля в соревновательном периоде годичного цикла подготовки хоккеистов
17. Взаимосвязь и взаимодействие моделей игровой и тренировочной деятельности
18. Средства, методы и процедура проведения комплексного контроля в переходном периоде годичного цикла подготовки хоккеистов
19. Моделирование тренировочных программ в микроцикле
20. Последовательность проведения тестовых процедур оценки подготовленности хоккеистов, медико-биологического контроля в лабораторных и полевых условиях, психологического контроля готовности игроков к соревнованиям
21. Моделирование тренировочных программ в мезоцикле
22. Последовательность проведения тестовых процедур медико-биологического контроля подготовленности хоккеистов в лабораторных условиях
23. Моделирование тренировочных программ в макроцикле

**5 КУРС**

1. Последовательность проведения тестовых процедур медико-биологического контроля подготовленности хоккеистов в полевых условиях
2. Цели и задачи планирования спортивной подготовки хоккейных команд
3. Последовательность проведения тестовых процедур психологического контроля готовности игроков к соревнованиям
4. Требования к планированию (реальность, обоснованность, кон­кретность)
5. Контроль соревновательной деятельности в системе подготовки хоккеистов
6. Виды планирования (перспективное, текущее, оператив­ное)
7. Особенности индивидуальных характеристик игроков различных амплуа. Основные критерии мастерства хоккеистов
8. Содержание перспективного планирования
9. Характеристики различных методик записи игр с последующим анализом полученных данных и расчетом коэффициента эффективности соревновательной деятельности хоккеистов на основе полученных показателей
10. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей перспективного планирования, при подготовке хоккеистов
11. Виды управления соревновательной деятельностью хоккеистов
12. Содержание текущего планирования
13. Характеристика стратегического управления
14. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей текущего планирования, при подготовке хоккеистов
15. Разработка плана предстоящего матча и установка на игру
16. Содержание оперативного планирования
17. Управленческие действия тренерского состава в ходе матча и в перерыве. Проведение разбора игры
18. Построение тренировочного процесса с учетом особенностей оперативного планирования, при подготовке хоккеистов
19. Характеристика оперативного управления
20. Методика оценки величины и направленности физических нагрузок в хоккее
21. Современные подходы к системе управления подготовкой хоккеистов
22. Энергетические критерии управления и их использование в подготовке хоккеистов
23. Основные функции, средства и методы управления тренировочной деятельностью хоккеистов
24. Методы оценки энергетических показателей
25. Методические подходы к оптимизации тренировочного процесса в хоккейных командах
26. Характеристика зон интенсивности при выполнении тренировочных и соревновательных упражнений
27. Формирование игровых концепций в тренировочном процессе хоккейных команд
28. Частота сердечных сокращений как критерий управления подготовкой хоккеистов
29. Система массового, любительского и профессионального хоккея в России
30. Зависимость частоты сердечных сокращений от пола, возраста, квалификации и игрового амплуа хоккеистов
31. Правовое обеспечение деятельности физических и юридических лиц в сфере хоккея
32. Определение состояния игрока по скорости восстановления частоты сердечных сокращений после выполнения упражнений
33. Финансовое положение, структура и маркетинговой политика различных хоккейных организаций
34. Соотношение между частотой сердечных сокращений и двигательной активностью хоккеистов в различных зонах энергетической производительности
35. Закон о физической культуре и спорте
36. Педагогическая оценка физических нагрузок в процессе тренировки и соревнований
37. Стандарт подготовки в хоккее
38. Анализ контрольных тренировочных упражнений для оценки энергетических показателей, зоны интенсивности этих упражнений
39. Трансферт как основа юридической защиты игрока

**Критерии оценки ответов на экзамене**

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда учащийся исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется научными терминами свободно. Широко умеет использовать межпредметные связи.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда учащийся знает требуемый программой материал, хорошо понимает его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без существенных затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах и письменных работах использует научные термины и не делает грубых ошибок. Умеет использовать межпредметные связи.

**Оценка «3»** ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание только основного (или минимального) программного учебного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных и письменных ответах допускает ошибки при изложении материала (но не более одной грубой). Допускает ошибки в терминологии (но не очень грубые). Слабо выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда ученик показывает незнание большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. При применении знаний на практике испытывает серьезные затруднения и не преодолевает их с даже с помощью преподавателя. В устных и письменных ответах допускает грубые ошибки при изложении материала Незнаком с терминологией. Не выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

1. ***Темы индивидуальных творческих заданий (проектов):***

**Раздел 1. Общие основы хоккея**

Задание 1. Составить положение о соревнованиях.

Вариант 1. Круговая система розыгрыша (чемпионат)

Вариант 2. Система розыгрыша с выбыванием (соревнование на кубок)

Вариант 3. Смешанная система розыгрыша (турнир; различные условия)

Вариант 4. Блиц-турнир (однодневный) для детей 10 лет (различные условия)

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**(примерный перечень основных разделов)**

1. Цель и задачи соревнований.

2. Руководство проведением соревнования.

З. Сроки и места проведения.

4. Участники соревнований.

5. Условия проведения соревнований.

6. Порядок подачи протестов и их рассмотрение.

7. Порядок и условия определения победителей и призеров.

8. Награждение победителей и призеров.

9. Ответственность команд за недисциплинированные проступки игроков и ответственность администрации стадионов за поддержание порядка во время игр.

10. Места соревнований и требования к ним.

**Раздел 2. Физические качества хоккеистов**

Задание 1.Составить комплекс упражнений, направленный на развитие (или совершенствование отдельных физических (двигательных) способностей:

Вариант 1. Развитие скоростных способностей

Вариант 2. Развитие скоростно-силовых способностей

Вариант 3. Развитие силовых способностей

Вариант 4. Развитие координационных способностей

Вариант 5. Развитие общей выносливости

Вариант 6. Развитие специальной выносливости

Вариант 7. Совершенствование скоростных способностей

Вариант 8. Совершенствование скоростно-силовых способностей

Вариант 9. Совершенствование силовых способностей

Вариант 10. Совершенствование координационных способностей

Вариант 11. Совершенствование общей выносливости

Вариант 12. Совершенствование специальной выносливости

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

**Техническая подготовка:**

1.Составить комплекс технической направленности для групп НП-1.

Задача: обучение технике передвижения (продолжительность 10 минут).

2.Составить комплекс технической направленности для групп НП-1.

Задача: обучение технике ведения шайбы (продолжительность 15 минут).

3. Составить комплекс технической направленности для групп НП-1.

Задача: обучение кистевому броску (продолжительность 15 минут).

4. Составить комплекс технической направленности для групп НП-1.

Задача: обучение финтам (по выбору; продолжительность 15 минут).

5. Составить комплекс технической направленности для групп НП-1. Задача: обучение удару по шайбе (щелчок) (продолжительность 15 минут).

6. Составить комплекс технической направленности для групп НП-1. Задача: обучение технике отбора шайбы клюшкой (продолжительность 15 минут).

7. Составить комплекс технической направленности для групп НП-1. Задача: обучение технике игры при вбрасывании (продолжительность 15 минут).

8. Составить комплекс технической направленности для групп НП-2. Задача обучение технике ловли шайбы вратарем ловушкой (продолжительность 15 минут).

9. Составить комплекс технической направленности для групп НП-2. Задача обучение технике отбивания шайбы вратарем (щитками, перчаткой) (продолжительность 15 минут).

10. Составить комплекс, направленный на обучение технике передвижения в хоккее для групп НП-1 (продолжительность 10 минут).

**Технико-тактическая подготовка:**

1. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-1. Задача: обучение атакующим действиям (быстрая атака).
2. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-3. Задача: обучение атакующим действиям (быстрая атака).
3. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-5. Задача: совершенствование атакующим действиям (быстрая атака).
4. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-1. Задача: обучение атакующим действиям (позиционная атака).
5. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-3. Задача: обучение атакующим действиям (позиционная атака).
6. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-5. Задача: совершенствование атакующим действиям (позиционная атака).
7. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-1. Задача: обучение быстрому переходу от оборонительных действий к атакующим и наоборот.
8. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-3. Задача: обучение быстрому переходу от оборонительных действий к атакующим и наоборот
9. Составить комплекс технико-тактической направленности для групп ТЭ-5. Задача: совершенствование быстрого перехода от оборонительных действий к атакующим и наоборот
10. Составить комплекс технико-тактической направленности, направленный на розыгрыш вбрасывания шайбы.

**Раздел 8. Система многолетней подготовки хоккеистов**

Задание 1. Составить тренировочный план на микро-, мезо-, макроциклы спортивной подготовки для хоккеистов различных возрастных групп.

Вариант 1. Составить план недельного микроцикла для групп НП-1.

Вариант 2. Составить план недельного микроцикла для групп НП-2.

Вариант 3. Составить план недельного микроцикла для групп НП-3.

Вариант 4. Составить план недельного микроцикла для групп ТЭ-1.

Вариант 5. Составить план недельного микроцикла для групп ТЭ-2.

Вариант 6. Составить план недельного микроцикла для групп ТЭ-3.

Вариант 7. Составить план недельного микроцикла для групп ТЭ-4.

Вариант 8. Составить план недельного микроцикла для групп ТЭ-5.

Вариант 9. Составить план недельного микроцикла для групп СС.

Вариант 10. Составить план недельного микроцикла для групп ВСМ.

Вариант 11. Составить план учебно-тренировочных сборов для детей 8-12 лет в режиме детского спортивного лагеря

Вариант 12. Составить план учебно-тренировочных сборов для хоккеистов 13-16 лет на спортивной базе.

Вариант 13. Составить годовой учебный план для групп НП.

Вариант 14. Составить годовой учебный план для групп ТЭ.

Вариант 15. Составить годовой учебный план для групп СС.

Вариант 16. Составить годовой учебный план для спортивно-оздоровительных групп (дети дошкольного возраста 5-6 лет).

Задание 2. Составить план конспект тренировочных занятий для хоккеистов различного возраста.

Вариант 1. Составить план конспект для спортивно-оздоровительных групп

Вариант 2. Составить план конспект для групп НП-1.

Вариант 3. Составить план конспект для групп НП-2.

Вариант 4. Составить план конспект для групп НП-3.

Вариант 5. Составить план конспект для групп ТЭ-1.

Вариант 6. Составить план конспект для групп ТЭ-2.

Вариант 7. Составить план конспект для групп ТЭ-3.

Вариант 8. Составить план конспект для групп ТЭ-4.

Вариант 9. Составить план конспект для групп ТЭ-5.

Вариант 10. Составить план конспект для групп СС.

Вариант 11. Составить план конспект для групп ВСМ.

Утверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАН – КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**Студент** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Дата** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для занимающихся группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задачи занятия:**

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оборудование и инвентарь:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Частные задачи** | **№ п.п.** | **Вводно-подготовительная часть занятия.****Содержание (упражнения)** | **Дозировка**(кол-во раз, мин. и т.п.) | **Организационно-методические указания** |
|  |  |  |  |  |
| **Частные задачи** | **№ п.п.** | **Основная часть занятия****Содержание (упражнения)** | **Дозировка**(кол-во раз, мин. и т.п.) | **Организационно-методические указания** |
|  |  |  |  |  |
| **Частные задачи** | **№ п.п.** | **Заключительная часть занятия****Содержание (упражнения)** | **Дозировка**(кол-во раз, мин. и т.п.) | **Организационно-методические указания** |
|  |  |  |  |  |

Задание 3. Составить план мероприятия по отбору хоккеистов.

Вариант 1. Первоначальный отбор

Вариант 2. Отбор в юношеские сборные команды

Вариант 3. Отбор в молодежные сборные команды

Задание 4. Составить план расписания занятий

**1.3 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (пример заданий)**

**Раздел 1. Общие основы хоккея**

1. Какая страна является родоначальником хоккея

1) Америка

2) Англия

3) Канада

4) Голландия

2. Год возникновения хоккея

1) 1856

2) 1873

3) 1860

4) 1902

3. В СССР хоккей известен с

1) 1905

2) 1917

3) 1927

4) 1933

**Раздел 2. Физические качества игроков в хоккее**

1. Какое физическое качество является ведущим для вратаря

1) Быстрота простой реакции

2) Быстрота сложной реакции

3) Гибкость

4) Ловкость

2. Морфофункциональные качества, благодаря которым возможна двигательная активность спортсмена

1) координационные способности

2) физические качества

3) выносливость

4) скоростные способности

3. Сколько физических качеств спортсмена принято выделять в теории спорта?

1) 7

2) 4

3) 5

4) 6

**Раздел 3. Психические качества игроков в хоккее**

1. Проявления психологической готовности команды во время официальной игры –

1) как изменяются игровые действия при проигрышном счёте

2) как реагируют на необъективное судейство и другие сбивающие факторы

3) все ответы верны

4) насколько активно проходит предыгровая раскатка

2. Психофизиологические качества: скорость переработки информации, оперативное мышление, быстрота и объём зрительного восприятия, подвижность нервных процессов, устойчивость и концентрация внимания у хоккеистов формируются

1) в 10 – 11 лет

2) в 15-16 лет

3) в 17-18 лет

4) в 12-14 лет

3. Какой из перечисленных разделов психологической подготовки в спортивных школах указан неверно:

1. Общая психологическая подготовка
2. Психологическая подготовка к сборам
3. Психологическая подготовка к конкретным соревнованиям

**Раздел 4. Техника хоккея**

1. Стабильность техники

1) действия хоккеиста в игровой зоне, обусловленной его игровым амплуа

2) выполнение хоккеистом его «коронных», «фирменных» технических приёмов

3) выполнение одних и тех же технических действий в одной игре

4) эффективное выполнение технических действий хоккеистом на протяжении всего матча, хоккейного сезона

2. Классификация техники игры

1) техника игры в обороне

2) техника игры вратаря

3) техника игры полевых игроков и вратаря.

4) техника игры в атаке;

3. Объём технического мастерства хоккеиста

1) количество технических приёмов, используемых хоккеистом в игре

2) количество эффективно используемых в игре технических приёмов

3) количество игр, проведённых хоккеистом в течение сезона

4) количество смен, проведенных хоккеистом в одной игре

**Раздел 5. Тактика хоккея**

1. Схемы индивидуальных тактических действий в обороне

1) 4 х 5, 5 х 5, 5 х 6

2) 1 х 1, 1 х 2, 1 х 3

3) 3 х 3, 3 х 2, 3 х 4

4) 2 х 2, 2 х 3, 2 х 4

2. Схемы групповых тактических действий в обороне

1) 5 х 6, 6 х 5, 1 х 0

2) 5 х 5, 5 х 4, 5 х 3

3) 2 х 3, 3 х 3, 3 х 4

4) 1 х 1, 1 х 2, 1 х 3

3. Схемы индивидуальных тактических действий в атаке

1) 2 х 1, 2 х 2, 3 х 2

2) 3 х 1, 3 х 2, 3 х 3

3) 1 х 0, 1 х 1, 1 х 2

4) 2 х 3, 2 х 4, 3 х 4

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки игроков в хоккее**

1. Какие упражнения способствуют начальному обучению технике передвижения на коньках

1) повороты из положения «лицом вперед» в положение «спиной вперёд»

2) скольжение на обеих ногах лицом и спиной вперёд, не отрывая коньков ото льда, торможение без поворота корпуса обеими ногами – «плугом».

3) бег лицом и спиной вперёд по дуге переступанием, торможение с поворотом корпуса на 90 градусов прыжком обеими ногами

4) бег широким скользящим шагом, бег с изменением направления переступанием

2. Количество фаз движений при обучении технике броска

шайбы с длинным замахом

1) две – подготовительная, разгон шайбы, и основная, максимальный разгон шайбы за счёт разнонаправленного движения рук

2) две – основная и заключительная, проводка шайбы

3) три – подготовительная, основная, заключительная.

4) одна-основная, максимальный разгон шайбы за счёт разнонаправленного движения рук

3. При проведении наблюдений за игрой будущего соперника следует получить следующую информацию

1) оценить ровность состава и определить ведущих игроков (первую пятёрку)

2) все ответы верны

3) особенности игры в неравночисленных составах

4) варианты развития атакующих и оборонительных действий

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных игроков в хоккее**

1. Что является обязательным при начальном отборе детей в ДЮСШ по хоккее?

1) Пожелание родителей

2) Характеристика учителя физкультуры

3) Пожелание ребенка

4) Медицинское обследование

2. Какая из организационно-методических форм занятий наиболее эффективна на этапе углубленной специализации юных хоккеистов вне льда?

1) Самостоятельная

2) Круговая

3) Раздельная

4) Поточная

3. С чего необходимо начинать обучение технике игры вратаря в хоккее на льду?

1) Владению клюшкой и шайбой

2) Ловле шайбы

3) Катанию на коньках

4) Отбиванию шайбы «блином», щитками

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Укажите вид педагогического контроля.

1) Медицинский

2) Инструментальный

3) Экспертный

4) Финансовый

2. Укажите вид, не относящийся к педагогическому контролю

1) Периодический

2) Текущий

3) Оперативный

4) Этапный

3. Какие задачи решаются в ходе медико-биологического контроля

1) Переносимость нагрузок

2) Контроль состояния здоровья

3) Выявление начальной стадии заболеваний

4) Контроль за функциональным состоянием

**Раздел 11. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студента (УИРС)**

1. Тема квалификационной работы "Тактика игры хоккеистов в неравночисленных составах". Назовите объект исследования.

1) Соревновательная деятельность

2) Тренировочный процесс

3) Учебно-воспитательный процесс

4) Организация и проведение соревнований

2. Тема квалификационной работы "Развитие специальной выносливости юных хоккеистов". Назовите предмет исследования.

1) Контроль тренировочного процесса

2) Оптимизация средств и методов тренировки

3) Формы проведения тренировки

4) Построение учебно-тренировочного занятия

3. Назовите наиболее доступный метод из перечисленных, применяемых в научных исследованиях по хоккею?

1) Экспертное оценивание

2) Хронометраж тренировочного занятия

3) Педагогические наблюдения

4) Педагогический эксперимент

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 95-100 % вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 70-94% вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 50-69 % вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он отвечает на 49 % вопросов и менее.

**Темы рефератов**

***1 КУРС***

***1 СЕМЕСТР***

**Раздел 1. Общие основы хоккея**

1. Роль и место хоккея в системе физического воспитания и спорта

2. Особенности организационной структуры управления хоккеем

3. История возникновения и развития хоккея

4. Эволюция правил игры в хоккей

5. Особенности хоккея как вида спортивной деятельности

**Раздел 2. Физические качества хоккеистов**

1. Особенности развития и проявления быстроты в хоккее

1. Особенности развития и проявления силы в хоккее

1. Особенности развития и проявления ловкости в хоккее

1. Особенности развития и проявления выносливости в хоккее

1. Особенности развития и проявления гибкости в хоккее

***2 СЕМЕСТР***

**Раздел 3. Психические качества хоккеистов**

1. Особенности восприятия и внимания в хоккее

2. Особенности мышления и проявление памяти при игре в хоккей

3. Особенности зрительной и моторной реакции в хоккее

4. Особенности формирования и проявления эмоций и морально-волевых качеств в хоккее

**Раздел 4. Техника хоккея**

1. Эволюция технических действий в хоккее

2. Техника передвижения

3. Основные технические действия полевого игрока

4. Особенности техники игры вратаря

**Раздел 5. Тактика хоккея**

1. Эволюция тактических действий в хоккее

2. Функциональные обязанности игроков при современных системах игры

3. Характеристика атакующих действий в хоккее

4. Характеристика оборонительных действий в хоккее

***2 КУРС***

***3 СЕМЕСТР***

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

1. Средства и методы физической подготовки в хоккее
2. Средства и методы психологической подготовки в хоккее

***4 СЕМЕСТР***

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

1. Средства и методы технической подготовки в хоккее
2. Средства и методы тактической подготовки в хоккее
3. Методические особенности различных видов подготовки (по выбору) на этапе начальной спортивной подготовки
4. Методические особенности различных видов подготовки (по выбору) на этапе спортивной специализации

**Раздел 7. Хоккей как фактор массовой пропаганды здорового образа жизни и рекреации**

1. Организация работы спортивно-массового характера в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

2. Организация работы рекреационного характера в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

3. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

4. Роль средств массовой информации для пропаганды здорового образа жизни с использованием игры в хоккей

***3 КУРС***

***5 СЕМЕСТР***

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных хоккеистов**

1. Организационно-правовые основы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности юных игроков в хоккей
3. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных игроков в хоккей с учётом возрастных особенностей развития организма
4. Спортивный отбор в хоккее: цель, критерии, принципы, организация
5. Структура и особенности многолетней спортивной подготовки юных спортсменов в хоккее

***6 СЕМЕСТР***

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных хоккеистов**

1. Спортивный отбор в хоккее: цель, критерии, принципы, организация

2. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий в хоккее

***4 КУРС***

***7 СЕМЕСТР***

**Раздел 9. Обеспечение спортивной подготовки в хоккее**

1. Организация подготовки тренерских и судейских кадров в хоккее

2. Особенности формирования сборных команд в хоккее

3. Современные тенденции в материально-техническом обеспечении в хоккее

4. Актуальные медико-биологическое разработки в хоккее

5. Использование мультимедийных технологий и интернет-ресурсов при подготовке хоккеистов

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Базовые функции управления

2. Основы планирования и моделирования в процессе подготовки хоккеистов

3 Контроль и его виды в системе подготовки хоккеистов

***8 СЕМЕСТР***

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Средства и методы управления игроками и командой в тренировке и соревнованиях
2. Организационная структура управления хоккеем в России.
3. Актуальные изменения нормативно-правовой базы в хоккее

**Раздел 11. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студента (УИРС)**

1. Актуальные проблемы исследований в хоккее

2. Эволюция научно-методическое обеспечения в хоккее

3. Научно-методическое обеспечение в современном российском хоккее

**Критерии оценки**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 1.Новизна реферированного текстаМакс. - 20 баллов | - актуальность проблемы и темы;- новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений |
| 2. Степень раскрытия сущности проблемыМакс. - 30 баллов | - соответствие плана теме реферата;- соответствие содержания теме и плану реферата;- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;- обоснованность способов и методов работы с материалом;- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы |
| 3. Обоснованность выбора источниковМакс. - 20 баллов | - круг, полнота использования литературных источников по проблеме;- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.) |
| 4. Соблюдение требований к оформлениюМакс. - 15 баллов | - правильное оформление ссылок на используемую литературу;- грамотность и культура изложения;- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;- соблюдение требований к объему реферата;- культура оформления: выделение абзацев. |
| 5. Грамотность Макс. - 15 баллов | - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;- литературный стиль. |

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

Оценка «5» - от 86 до 100 баллов;

Оценка «4» - от 70 до 85 баллов;

Оценка «3» - от 51 до 69 баллов;

Оценка «2» - менее 51 балла;

**Вопросы для коллоквиумов**

**Раздел 1. Общие основы хоккея**

1. Основы учебной дисциплины

2. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея (итоги спортивного сезона)

3. Хоккей в системе физического воспитания и спорта

4. Организационная структура управления хоккеем

5. История возникновения и развития хоккея

6. Правила игры в хоккей и методика судейства. Организация и проведение соревнований

7. Инвентарь и оборудование. Требования к местам проведения тренировки и соревнований по хоккею. Меры безопасности при игре в хоккей

8. Характеристика хоккея как вида спортивной деятельности

**Раздел 2. Физические качества хоккеистов**

1. Быстрота

2. Сила

3. Выносливость

4. Координационные способности

5. Гибкость

**Раздел 3. Психические качества хоккеистов**

1. Восприятие и внимание

2. Мышление и память

3. Зрительная и моторная реакции

4. Эмоции и морально-волевые качества

**Раздел 4. Техника хоккея**

1. Классификация техники хоккея

2. Техника передвижения

3. Техника полевого игрока

4. Техника игры вратаря

**Раздел 5. Тактика хоккея**

1. Классификация тактики хоккея

2. Эволюция тактики хоккея. Функциональные обязанности игроков при современных системах игры

3. Характеристика индивидуальных, групповых и командных атакующих действий хоккеистов

4. Характеристика индивидуальных, групповых и командных оборонительных действий хоккеистов

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

1. Цели, задачи, принципы, средства, методы обучения и тренировки хоккеистов. Виды спортивной подготовки в хоккее

2. Физическая подготовка

3. Психическая подготовка

4. Техническая подготовка

5. Тактическая подготовка

6. Составление план-конспекта и проведение занятия

**Раздел 7. Хоккей как фактор массовой пропаганды здорового образа жизни и рекреации**

1. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера в образовательных учреждениях

2. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера по месту работы

3. Организация работы спортивно-массового, рекреационного и пропагандирующего здоровый образ жизни характера по месту жительства и отдыха

4. Взаимодействие со средствами массовой информации для пропаганды здорового образа жизни

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных хоккеистов**

1. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов с учетом возрастных особенностей развития их организма

2. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки

3. Спортивный отбор как педагогический процесс

4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения

5. Профилактика травматизма и сохранение работоспособности

**Раздел 9. Обеспечение спортивной подготовки в хоккее**

1. Подготовка тренерских и судейских кадров

2. Отбор и комплектование команд старших разрядов, сборных и любительских клубных команд

3. Научно-методическое обеспечение подготовки в хоккее

4. Материально-техническое обеспечение подготовки хоккеистов

5. Медико-биологическое обеспечение подготовки хоккеистов

6. Интернет и мультимедийные технологии в подготовке хоккеистов

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Общие основы теории управления

2. Моделирование в процессе подготовки

3. Планирование подготовки хоккеистов

4 Контроль в подготовке хоккеистов

5. Управление игроками и командой в тренировке и соревнованиях

6. Управление хоккеем в России. Взаимодействие людей и организаций в хоккее

7. Нормативно-правовые акты и документы, регламентирующие деятельность в хоккее

**Раздел 11. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студента (УИРС)**

1. Задачи и организация НИР в хоккее

2. НИР и УИРС в академии физической культуры

3. Актуальные направления научных исследований в хоккее

4. Методы исследования в хоккее

5. Научно-практические проблемы НИР в методике обучения и тренировки

6. Новейшие исследования по проблемам хоккея

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** ставится в том случае, когда учащийся знает обсуждаемый материал во всех аспектах, отлично понимает и ориентируется в нем. На вопросы (в пределах темы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В ответах пользуется научными терминами свободно. Широко умеет использовать межпредметные связи.

**Оценка «4»** ставится в том случае, когда учащийся знает требуемый темой материал, хорошо понимает его. На вопросы (в пределах темы) отвечает без существенных затруднений. В ответах и использует научные термины и не делает грубых ошибок. Умеет использовать межпредметные связи.

**Оценка «3»** ставится в том случае, когда учащийся обнаруживает знание только минимального материала по изучаемой теме. В ответах допускает ошибки при изложении материала (но не более одной грубой). Допускает ошибки в терминологии (но не очень грубые). Слабо выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда студент показывает незнание большой части материала темы, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В ответах допускает грубые ошибки при изложении материала Незнаком с терминологией. Не выделяет связь программного материала с другими дисциплинами.

**Темы докладов**

***1 КУРС***

***1 СЕМЕСТР***

**Раздел 1. Общие основы хоккея**

1. Роль и место хоккея в системе физического воспитания и спорта

2. Особенности организационной структуры управления хоккеем

3. История возникновения и развития хоккея

4. Эволюция правил игры в хоккей

5. Особенности хоккея как вида спортивной деятельности

**Раздел 2. Физические качества хоккеистов**

1. Особенности развития и проявления быстроты в хоккее
2. Особенности развития и проявления силы в хоккее
3. Особенности развития и проявления ловкости в хоккее
4. Особенности развития и проявления выносливости в хоккее
5. Особенности развития и проявления гибкости в хоккее

***2 СЕМЕСТР***

**Раздел 3. Психические качества хоккеистов**

1. Особенности восприятия и внимания в хоккее

2. Особенности мышления и проявление памяти при игре в хоккей

3. Особенности зрительной и моторной реакции в хоккее

4. Особенности формирования и проявления эмоций и морально-волевых качеств в хоккее

**Раздел 4. Техника хоккея**

1. Эволюция технических действий в хоккее

2. Техника передвижения

3. Основные технические действия полевого игрока

4. Особенности техники игры вратаря

**Раздел 5. Тактика хоккея**

1. Эволюция тактических действий в хоккее

2. Функциональные обязанности игроков при современных системах игры

3. Характеристика атакующих действий в хоккее

4. Характеристика оборонительных действий в хоккее

***2 КУРС***

***3 СЕМЕСТР***

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

1. Средства и методы физической подготовки в хоккее
2. Средства и методы психологической подготовки в хоккее

***4 СЕМЕСТР***

**Раздел 6. Основы обучения и тренировки хоккеистов**

1. Средства и методы технической подготовки в хоккее
2. Средства и методы тактической подготовки в хоккее
3. Методические особенности различных видов подготовки (по выбору) на этапе начальной спортивной подготовки
4. Методические особенности различных видов подготовки (по выбору) на этапе спортивной специализации

**Раздел 7. Хоккей как фактор массовой пропаганды здорового образа жизни и рекреации**

1. Организация работы спортивно-массового характера в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

2. Организация работы рекреационного характера в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

3. Организация работы по пропаганде здорового образа жизни в процессе учебы, работы и отдыха с использованием игры в хоккей

4. Роль средств массовой информации для пропаганды здорового образа жизни с использованием игры в хоккей

***3 КУРС***

***5 СЕМЕСТР***

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных хоккеистов**

1. Организационно-правовые основы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности юных игроков в хоккей
3. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса юных игроков в хоккей с учётом возрастных особенностей развития организма
4. Спортивный отбор в хоккее: цель, критерии, принципы, организация
5. Структура и особенности многолетней спортивной подготовки юных спортсменов в хоккее

***6 СЕМЕСТР***

**Раздел 8. Система многолетней подготовки юных хоккеистов**

1. Спортивный отбор в хоккее: цель, критерии, принципы, организация

2. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий в хоккее

***4 КУРС***

***7 СЕМЕСТР***

**Раздел 9. Обеспечение спортивной подготовки в хоккее**

1. Организация подготовки тренерских и судейских кадров в хоккее

2. Особенности формирования сборных команд в хоккее

3. Современные тенденции в материально-техническом обеспечении в хоккее

4. Актуальные медико-биологическое разработки в хоккее

5. Использование мультимедийных технологий и интернет-ресурсов при подготовке хоккеистов

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Базовые функции управления

2. Основы планирования и моделирования в процессе подготовки хоккеистов

3 Контроль и его виды в системе подготовки хоккеистов

***8 СЕМЕСТР***

**Раздел 10. Управление в хоккее**

1. Средства и методы управления игроками и командой в тренировке и соревнованиях
2. Организационная структура управления хоккеем в России.
3. Актуальные изменения нормативно-правовой базы в хоккее

**Раздел 11. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская работа студента (УИРС)**

1. Актуальные проблемы исследований в хоккее

2. Эволюция научно-методическое обеспечения в хоккее

3. Научно-методическое обеспечение в современном Российском хоккее

**Критерии оценки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Оцениваемые параметры | Оценкав баллах |
| 1 | Качество доклада:- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;- четко выстроен;- рассказывается, но не объясняется суть работы;- зачитывается | 3210 |
| 2 | Использование демонстрационного материала:- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно | 210 |
| 3 | Качество ответов на вопросы:- отвечает на вопросы;- не может ответить на большинство вопросов;- не может четко ответить на вопросы. | 321 |
| 4 | Владение научным и специальным аппаратом:- показано владение специальным аппаратом;- использованы общенаучные и специальные термины;- показано владение базовым аппаратом. | 321 |
| 5 | Четкость выводов:- полностью характеризуют работу;- нечетки;- имеются, но не доказаны. | 321 |
| Итого максимальное количество баллов: 14 |

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4» - от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

Оценка «2» - менее 4 баллов, рекомендовать студенту дополнительно поработать над данным докладом

**Примерная тематика курсовых работ**

1. Возрастные особенности юных хоккеистов.

2. Построение тренировочного процесса на этапах предварительной подготовки.

3. Построение тренировочного процесса на этапе начальной специализации.

4. Построение тренировочного процесса на этапе углубленной специализации.

5. Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов.

6. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.

7. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными хоккеистами в возрастном аспекте.

8. Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.

9 Организация и методика спортивного отбора детей в группы начальной подготовки.

10. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.

11. Методика оценки уровня общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.

12. Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.

13. Методика оценки уровня психической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.

14. Организация и методика ведения оперативной управленческой деятельности тренера в тренировочном процессе и на соревнованиях.

15. Методика обучения технике игры вратарей.

16. Методика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

**Критерии оценки**

**Оценка «5»** выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний и теме работы;

- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;

- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;

- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;

- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);

- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;

- широко представлен список использованных источников по теме работы;

- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;

- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

**Оценка «4»:**

- содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний;

- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;

- работа актуальна, написана самостоятельно;

- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;

- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;

- теоретические положения сопряжены с практикой;

- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;

- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;

- составлен список использованных источников по теме работы.

**Оценка «3»:**

- содержание и оформление работы соответствует требованиям методических указаний;

- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;

- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;

- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература и материалы исследований;

- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

**Оценка «2»:**

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям методических указаний;

- содержание работы не соответствует ее теме;

- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;

- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;

- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;

- предложения автора четко не сформулированы