Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Социология профессиональной деятельности**

**(Социология)»**

**Б1.О.23.01**

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**ОПОП:**

 **«Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»**

***Квалификация выпускника***

**Бакалавр**

**Форма обучения:**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета к.пс.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А. Дерючева |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 11, «28» мая 2021 г.)Заведующий кафедрой, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 940 от 19 сентября 2017 года.

**Составители рабочей программы:**

Митрохина Е.Ю., доцент, к.с.н.

**Рецензенты:**

**Дунаев К.С.** д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТМФК иС

**Нестеров П.В.,** к.п.н., старший преподаватель

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |

1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

***УК- 5*** *–* Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Результаты обучения по дисциплине:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**- Основные закономерности функционирования и развития обществаОсновные тенденции развития обществаОсновы различных мировоззренческих концепций Основы социологии малых группОсновные правила поведения в трудовом коллективе и в публичных местах. Общепедагогические методы формирования личностных качеств.Социокультурные и конфессиональные различия представителей малых групп. | **01.003.** Педагог дополнительного образованияА/01.6; А/02.6  | *УК-5* |
| **Умения:**- Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов. Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов.Эффективно использует полученные в процессе обучения знания. Различает социально-исторические и культурные реалии этнополитического порядка в современной действительности. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** - Знаниями по формированию и развитию общества. Владеет приемами анализа современных тенденций развития мирового сообщества.Используя социологические методики формирования, владеет приемами формирования гражданской позиции. Структурированными данными о этно-социальной динамике глобальных и локальных культур.Фактическими данными, объективно отражающими этнополитическое разнообразие российской и мировой социальной действительности. |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к* ***обязательной части.*** В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **36** | **36** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Семинары  | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация  | зачет | + |
| **Самостоятельная работа студента**  | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Социология как наука | **Тема 1: Особенности социологии как науки об обществе**Специфика объекта социологии. Определение предмета социологии как выбор конкретного направления социологического исследования. Место социологии в системе общественных наук. Основные категории социологической науки. Понятие социального. Общество как целостная социокультурная система. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты. Методы социологии. Философия и социология. **Тема 2: Структура и функции социологии.** Многообразие социологического знания. Социологическая теория и ее основные уровни, общесоциологическая теория, специальные (частные и отраслевые) социологические теории, эмпирические социологические исследования. Функции социологии. Роль социологии в регулировании социальных процессов |
| 2 | Становление и основные этапы развития социологической науки | **Тема 1: Возникновение и развитие западной социологии в Х1Х-ХХ вв.**Условия и теоретические предпосылки становления и развития социологии. Основные критерии определения исторических этапов развития социологии как науки (исторические рамки, круг исследуемых проблем, ведущие тенденции, основные направления и школы). О. Конт - родоначальник социологии Позитивизм О. Конта, Учение о трех стадиях развития общества. Солидарность и согласие. Социальная статика и динамика. Возникновение конкретной социологии (Л.Ж.А. Кетле). Г. Спенсер как основоположник органического направления в социологии. Метод аналогии между биологическим и социальным организмами Основы учения о структурных единицах общества, их функциях и взаимодействии. Концепция Г. Спенсера о социальных институтах. Социология Э. Дюркгейма: разработка проблем предмета и метода социологии. Реальность «социальных фактов» как система социальной действительности. Концепция солидарности. Социальный порядок и «коллективное сознание». «Понимающая социология» М. Вебера от изучения личности и ее поведения к исследованию общества в целом. Концепция рациональности. Типология власти. Единство социального и экономического как основа модели идеального общества. Г. Зиммель и его теория форм обобществления, понятие социальной формы, метод вычленения форм обобществления, их классификация. Учение о природе социальных фактов. Основные принципы учения об обществе К Маркса и Ф Энгельса Определяющая роль способа производства материальных благ в развитии общества, в его поступательном формационном движении. Социология В Парето. Теория нелогического действия индивидов, анализ общественных функций идеологии, биологическое обоснование существования злит, их циркуляция («круговорот»).Теория социального действия Т Парсонса. Человеческое действие как самоорганизующаяся система, объединяющая культурную, социальную, личностную и органическую взаимодействующие подсистемы. Фрейдизм и неофрейдистская социология. Учение Э.Фромма о социальных характерах как форме связи между психикой индивида и социальной структурой общества. Теоретическое и идеологическое обоснование Дж Морено социометрии как метода познания и измерения социальных явлений, определения невидимых эмоциональных связей между людьми, прежде всего, в малых группах. Чикагская школа и ее вклад в развитие эмпирических социологических исследований. Франкфуртская школа как одно и из течений неомарксизма.**Тема 2: Социология в России**Социология в России как часть общемировой социологической науки. Исторические особенности формирования отечественной социологии и основные этапы ее развития. Роль революционного демократизма в процессе формирования отечественной социологии. В. Майков П.Л. Лавров, М.М. Ковалевский об особенностях социальной структуры российского общества и его развитии.Основные идеи субъективистской социологии П.Л Лаврова и Н К Михайловского М.М. Ковалевский и его учение о социальном прогрессе «Генетическая социология». Особенности развития марксистской социологии в России. Г В. Плеханов и В.И. Ленин о российском капитализме и роли рабочего класса в социалистическом преобразовании общества. «Легальный марксизм» П. Струве, М Н Туган-Барановского, Н.А Бердяева П А Сорокин - крупнейший социолог XX века. Теория социальной стратификации и социальной мобильности Учение о социокультурных суперсистемах. Положение социологии после октября 1917 года Отождествление социологии и исторического материализма. Возрождение социологии с начала 60-х гг. Социологические исследования «Социальное планирование» Институционализация социологической науки. Начало преподавания социологии как учебной дисциплины в высшей школе. Актуальные задачи социологической науки в условиях реформирования российского общества. |
| 3 | Общество как целостная социокультурная система | **Темя 1: Общество как система**Понятия общества и системы. Общество как целостное единство социальных связей, социальных взаимодействий и социальных отношений. Саморегулирование как наиболее характерная черта общества. Типология обществ, типообразующие признаки. Основные типы обществ, их характеристика. «Гражданское общество», сущность и типовые признаки. Основные научные подходы к изучению общества Функционализм Г Спенсера, Р Мертона, Т Парсонса. Социально-исторический детерминизм К Маркса. Концепция культурного детерминизма. Теория социального обмена (П Блау, Дж Хомапс). Символический интеракциоиизм Дж Дьюи, Дж Мида, Г Блумера.**Тема 2: Личность как субъект и объект социальных отношений.** Понятие личности. Личность как субъект социальных отношений. Личность как предмет изучения общественных наук (философии, педагогики, психологии и др). Личность и общество. Социальные функции и статус личности. Функции явные и латентные. Дисфункция. Социальный статус личности: понятие, многообразие статусов, их иерархия. Социальная роль личности как ее поведенческая характеристика. Многообразие социальных ролей. Отклоняющееся поведение личности. Личность как объект общественных отношений. Социализация и идентификация личности.**Тема 3: Социальные общности**Понятие социальной общности и ее основные черты. Социальные общности как источник саморазвития, самодвижения. Многообразие социальных общностей. Классификация социальных общностей на основе базовых системообразующих признаков. Социальная группа как основная форма социальных общностей. Виды социальных групп и их характеристика. Внутригрупповые связи и нормы их регулирования. Ценности социальной солидарности и их роль в укреплении внутренних связей социальной группы. Малые социальные группы, их особенности. Социальная психология и поведение малых групп в обществе. Место и роль малых групп в системе взаимодействия личности и общества. Понятие коллектива и основные виды коллективов. Основные характеристики коллектива и групповое сознание. Направленность поведения. Межличностные отношения в коллективе. Понятие социально-психологического климата в коллективе. Социальная дифференциация и социальное неравенство. Теории, объясняющие природу и сущность неравенства (К. Маркс, М Вебер). Виды социального неравенства. Социального неравенства в современной России. Проблема социальной справедливости. **Тема 4: Культура в общественной системе**. Понятия «культура». Культура как важнейший фактор организации жизни общества. Основные элементы культуры. Социальные функции культуры. Культура и социализация.Понятие субкультуры и ее виды. Основные особенности этнокультуры, молодежной, профессиональной и др.Целостность и саморазвитие культуры. Социокультурные суперсистемы (П.А. Сорокин)**Тема 5: Социальные изменения в обществе**. Понятие, сущность и типы социальных изменений. Развитие как направленное изменение объектов, переход от простого к сложному. Эволюция как постепенное количественное преобразование. Социальный эволюционизм Г Спенсера. Социальная эволюция как часть универсальной эволюции. Дифференциация и специализация. Дифференциация и интеграция. Идеи социальной эволюции Э Дюркгейма. Разделение труда как причина и следствие растущей сложности общества, как «новая моральная основа» общественной жизни, как источник многообразной дифференциации (функциональной, групповой, ранговой и др.). Солидарность механическая и органическая. Теория культурно-исторических типов Н Я. Данилевского как обоснование нового подхода к процессу многолинейного развития общества. Особенности разработки теории культурно-исторических типов в трудах О. Шпенглера и А Тойнби.Теории индустриального и постиндустриального общества (Р Арон, У.Ростоу, А Турен. 3 Бжезинский и др.). Революционное развитие общества. Типы революций, их особенности и роль в процессе совершенствования общества. Марксистская концепция формационного подхода к развитию общества. Социальная революция как результат противоречий между производительными силами и производственными отношениями, как переход от одной общественно-экономической формации к другой.Социальный прогресс, его сущность и формы |
| 4 | Социальная структура общества | **Тема 1: Социальная структура как функциональная система**Понятие социальной структуры общества. Основные элементы социальной структур и их функциональное единство. Виды социальных структур (идеальная, нормативная, случайная и др. Классовая концепция социальной структуры общества К. Маркса. Понятие «класс». Учение о классах как основных элементах социальной структуры общества. Теория социальной стратификации общества М Вебера. Понятие «страта», возможные критерии определение страт общества, их многообразие. Страта и класс. Исторические типы стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А Сорокина. Социальная мобильность: понятие, сущность, виды. «Точка насыщения» как показатель критического состояния социальной иерархии общества. Определение трех уровней социальной структуры общества как направление современной социологии. Характеристика высшего, среднего и низшего классов. Место и роль среднего класса в развитии современного общества. Маргиналы и люмпены в современной социальной структуре общества. **Тема 2: Социальная структура Российской Федерации.** Исторические особенности формирования и развития социальной структуры России. Сословное деление общества в царской России, место и роль сословий в его жизни. Социальная структура советского общества. Роль государства в процессе структурирования общества. Ленинские критерии определения классов и реальность их формирования и функционирования в условиях общегосударственной собственности. Рабочий класс и крестьянство. Социалистическая интеллигенция как «прослойка» общества. Сущностные особенности и роль партийно-государственной номенклатуры в жизни советского общества.Особенности социальной структуры Российского общества в современных условиях; причины изменений, возникновение новых элементов структуры и сущностные изменения прежних, противоречия между ними, формирование новых функциональных связей. |
| 5 | Социальные институты | **Тема 1: Социальный институт как форма организации общественной жизни.** Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни как необходимое условие ее стабильного развития: регламентирование социальных связей, интегрированность социальных институтов во все сферы общественной жизни, индивидуальный характер их деятельности. Основные типы социальных институтов. Дисфункция социального института. Развитие системы действующих социальных институтов и появление новых как следствие изменения потребностей общества.**Тема 2: Семья как социальный институт.** Понятие «семья», ее структура и функции Характерные особенности социальных отношений в семье. Исторические типы семьи. Жизненные циклы семьи. Брак как первоначальная основа семейных отношений. Ролевые отношения в семье. Основные теории семьи. Наиболее общие тенденции развития семьи и ее особенности в различных странах во второй половине XX века. Альтернативные формы семейных отношений. Роль семьи в процессе социализации личности. Семейная политика как необходимая составная часть социальной политики: основы регулирования семейных отношении, связь с экономической, культурной и др. направлениями политики. Особенности семейной политики Российской Федерации. Перспективы семьи как социального института. **Тема 3: Образование как социальный институт**Понятие «образование». Место и роль образования в историческом процессе развития общества. Характеристика и функции основных элементов социального института образования. Основные принципы деятельности института образования как системы, взаимодействие ее структурных элементов на основе четкого распределения функций, наличие специально подготовленных кадров, регламентация и социальный контроль за деятельностью системы, необходимое реформирование в соответствии с требованиями научно-технического и социального прогресса. Классические и современные теории места и роли образования в функционировании общества (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, М. Гроу и др.) Приоритет образовательной деятельности в период перехода к информационному обществу. Научное прогнозирование развития образовании в XXI веке (Ф Кумбс, Х. Ортега-и- Гассет и др.). Современная образовательная политика России: актуальные задачи модернизации системы и содержания образования, противоречия, проблемы повышения социальной значимости образовательной деятельности и роли учителя. |
| 6 | Социальные взаимодействия и социальные конфликты | **Тема 1: Социальные взаимодействия.** Социальные взаимодействия как отношения между носителями различных видов деятельности (личностями, социальными группами). Объективная и субъективная стороны социального взаимодействия. Типы социальных взаимодействий. Прямые и опосредованные (обезличенные) взаимодействия, односторонние и двусторонние, кратковременные и долговременные. Взаимодействия солидарные и враждебные (антагонистические), организованные и неорганизованные. Целедостижение как определяющий признак социальной организации. Типы социальных организаций (производственные, общественные). Структура социальной организации, принципы и нормы ее деятельности как необходимая основа взаимодействия людей, их объединения для решения общих задач. Социальные самоорганизации как результат социального взаимодействия на массовом, коллективном или групповом уровнях. «Гражданское общество» как сфера человеческой самодеятельности, как социальная основа правового государства. Специфика социальной самоорганизации (спонтанность, отсутствие единого субъективного начала и др.). Конструктивная и деструктивная роль социальной самоорганизации. Неформальные организации. **Тема 2: Социальные конфликты.** Понятие «социальный конфликт». Природа и сущность социального конфликта. Субъекты социального конфликта. Функции конфликта. Динамика конфликта. Типы социальных конфликтов. Конфликты макро- и микроуровня, их взаимодействие. Пути и формы разрешения конфликтов. Проблема прогнозирования конфликтов (Г.Зиммель. Р. Дареидорф, Т. Парсонс и др.). Конфликты современной России; сферы их действия, субъекты, особенности возникновения и развития, политика разрешения |
| 7 | Методология, методика и техника социологических исследований | **Тема 1: Проектирование социологического исследования.** Социологическое исследование как способ развития социологического знания. Теоретическая подготовка исследовательской программы. Выбор типа исследования (теоретического, эмпирического, фундаментального, прикладного и т.д.). Изучение и определение возможности использования опыта аналогичных исследований. Определение цели и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, их анализ. Пространство признаков. Единицы исследования. Формирование гипотез о возможном развитии и результатах исследования. Макетирование таблиц. **Тема 2: Процесс социологического исследования.** Метод, методика и техника как необходимые составные части процесса социологическою исследования. Понятие процедуры исследования, типы процедур. Метод как правило действия. Сущность и роль методики исследования. Понятие выборки. Статистические совокупности. Выборочная и генеральная совокупность. Определение объекта выборки. Объем выборки. Типы выборочных процедур: целенаправленный отбор, квоты, случайный механический отбор и т.д. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды, условия, единицы наблюдения, Использование технических средств в наблюдении. Опрос в социологическом исследовании определение понятий, сущность и основные виды. Анкетирование в социологическом исследовании, его разновидности, достоинства и недостатки. Социологическая анкета и техника ее составления. Этапы анкетирования. Интервью в социологическом исследовании специфика, виды, этапы. Анкета и интервью, их связь с другими методами сбора информации. Способы обработки, анализа и интерпретации данных. Обобщение полученных данных, выводы и рекомендации на их основе |
| **Всего:** |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Социология как наука | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 2. | Становление и основные этапы развития социологической науки | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 3 | Общество как целостная социокультурная система | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4 | Социальная структура общества | - | 4 | 10 | 14 |
| 5 | Социальные институты | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 6 | Социальные взаимодействия и социальные конфликты | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 7 | Методология, методика и техника социологических исследований | 2 | 4 | 12 | 16 |
| Всего: | 12 | 24 | 72 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование издания | Кол-во экземпляров |
| библ-ка | Каф-ра |
| 1.
 |  Социология (Макрообъкт) : учебное пособие / НГУФК им. П.Ф. Лесгафта.-Электронный документ. - СПб., 2010.-Библиогр.: с. 144-146. | 1 | - |
|  | Социология : учебно-методический комплекс дисциплины «Социология» для студентов III курса, обучающихся по направлению подготовки 071800.62 «Социально-культурная деятельность», профилям: «Социально-культурные технологии в индустрии досуга», «Менеджмент социально-культурной деятельности», «Менеджмент детско-юношеского досуга», «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», «Социально-культурная анимация и рекреация» / . — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 111 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/29708.html](https://www.iprbookshop.ru/29708.html%20)  |  |  |
|  | Кравченко А. И.   Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - М. : Проспект, 2013. - 534 с. - Библиогр.: список порталов, универсальных поисковых систем и каталогов Интернет-ресурсов с. 491-523; литература с.524-531 . - ISBN 978-5-392-07419-8 : 390.50.  | 200 | - |
|  |  Социология : учебник для бакалавров / ред. В. А. Глазырин. - М. : Юрайт, 2012. - 400 с. - Библиогр.: с. 398-400. - ISBN 978-5-9916-1941-7 : 462.00. | 10 | - |
|  | Москвичев Ю. Н.   Возникновение и формирование социологии как науки [Макрообъект] : учебно-методическое пособие / Ю. Н. Москвичев ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 46-50.  | 1 | - |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование издания | Кол-во экземпляров |
| библ-ка | Каф-ра |
|  | Социология : учебное пособие Ю. В. Ворожко, И. В. Зайцев СибГУФК . - Омск, 2009. | 1 | - |
|  | Методы социологического исследования : учебник В. И. Добреньков, А. И. Кравченко М. : ИНФРА-М, 2009. | 18 | - |
| 3 | История отечественной социологии : учебное пособие А. И. Кравченко. М. : Академический Проект, 2005. | 5 | - |
| 4 | Социальная философия : учебник для вузов И. А. Гобозов. М. : Академический проект, 2007.  | 5 | - |
| 5 | Социология физической культуры и спорта: учебник / Л.И. Лубышева. – 4-е изд., перераб. – М.6 Академия, 2016. – 269с. – (Высшее образование. Бакалавриат). – ISBN978-5-4468-2035-1 : 999.00. | 80 | - |
| 6 | Кравченко А. И.   Социология : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 533 с. : ил. - Библиогр.: с. 524-531. - ISBN 978-5-482-01259-8 : 149.16. | 39 | - |
| 7 | Социология: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. В.Н. Лаврененко. – 3-е изд., перераб. И доп. – М. : ЮНИТИ, 2007. - 447 с. : ил. - Библиогр.: с. 438-442 . - ISBN 978-5-238-01147-9 : 228.26.   | 148 | - |
| 8 | Фролов С. С.   Общая социология [Электронный ресурс] : электронный учебник / С. С. Фролов. - Электрон. дан. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 1 CD.  | 1 | - |
| 9 | Никитин В. Д.   Социология : учебная программа для студентов вузов (дневная форма обучения) / В. Д. Никитин ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 23 с. - Библиогр.: с. 20-22.  | 25 | - |
| 10 | Никитин В. Д.   Социология : учебная программа дисциплины для студентов вузов (заочная форма обучения) / В. Д. Никитин ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - 23 с. - Библиогр.: с. 19-22.  | 25 | - |
| 11 | Ворожко Ю. В.   Социология : учебное пособие / Ю. В. Ворожко, И. В. Зайцев ; СибГУФК. - Омск, 2009. - 173 с. - Библиогр.: с. 169-170.  | 1 | - |
| 12 | Добреньков В. И.   Методы социологического исследования : учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 768 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-003457-7 : 222.68.  | 18 | - |
| 13 | Зуйкова Е. М.   Феминология и гендерная политика : учебник / Е. М. Зуйкова, Р. И. Ерусланова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К, 2009. - 305 с. - Библиогр.: с. 282-288. - ISBN 978-5-394-00374-5 : 254.49.  | 2 | - |
| 14 | Никитин В. Д.   Учебный социологический словарь / В. Д. Никитин, А. В. Починкин ; МГАФК. - Малаховка : Книга и Бизнес, 2009. - 278 с. - ISBN 978-5-212-01117-4 : 163.60.  | 175 | - |
| 15 | Кравченко А. И.   Социология : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2007. - 533 с. : ил. - Библиогр.: с. 524-531. - ISBN 978-5-482-01259-8 : 149.16. | 150 | - |
| 16 |    Социология : учебник для студентов высших учебных заведений. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2007. - 447 с. : ил. - Библиогр.: с. 438-442 . - ISBN 978-5-238-01147-9 : 228.26.  | 150 | - |
| 17 | Никитин В. Д.   Социологи и социологические теории : учебно-методическое пособие / В. Д. Никитин ; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 70 с. - 60.00.  | 30 | - |
| 18 |  Современность как предмет исследования : материалы II Международной научной конференции 23-24 мая 2008 г. / МГАФК ; под ред. Фомина Ю. А. - Малаховка, 2008. - 115 с. - Библиогр.: с. 114. - 151.79.  | 10 | - |
| 19 |    Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 487 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-238-01638-2 : 569.76.  | 5 | - |
| 20 | Гобозов И. А.   Социальная философия : учебник для вузов / И. А. Гобозов. - М. : Академический проект, 2007. - 352 с. - ISBN 5-8291-0802-Х : 209.00.  | 5 | - |
| 21 | Тихонова Н. Е.   Средний класс: теория и реальность : монография / Н. Е. Тихонова, С. В. Мареева. - М. : Альфа-М , 2009. - 319 с. : ил. - ISBN 978-5-98281-182-0 : б/ц.  | 1 | - |
| 22 | Колесов Д. В.   Законы муравейника (проблемы совместных действий) / Д. В. Колесов. - М. ; Воронеж, 2007. - 480 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9770-003-0 : б/ц.  | 5 | - |
| 23 | Кравченко А. И**.**   Краткий социологический словарь / А. И. Кравченко. - М. : Проспект, 2010. - 347 с. - ISBN 978-5-392-01287-9 : 136.81.  | 2 | - |

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование издания | Кол-во экземпляров |
| библ-ка | Каф-ра |
|  | Краткий социологический словарь. А. И. Кравченко. М.: Проспект, 2010 | 2 | - |
|  | Учебный социологический словарь. В. Д. Никитин, А. В. Починкин МГАФК. - Малаховка: Книга и Бизнес, 2009. | 175 | - |
|  | Глобализация и будущее России : учебное пособие А. А. Горелов М. : Альянс, 2009. | 5 | - |
|  | Социологи и социологические теории : учебно-методическое пособие Никитин В. Д.МГАФК. - Малаховка, 2007. | 29 | - |
| 5 | Законы муравейника (проблемы совместных действий) Воронеж, 2007. | 5 | - |
| 6 |    Современность как предмет исследования : материалы III республиканской с международным участием научной конференции 19-20 марта 2010 г. / МГАФК; под ред. Ю. А. Фомина. - Малаховка, 2010. - 163 с. : ил. - В конце каждой главы. - 193.58.  | 5 | - |
| 7 | Современность как предмет исследования : материалы IV Международной научной конференции 28-30 октября 2011 г. / МГАФК; под ред. Ю. А. Фомина. - Малаховка, 2012. - 171 с. : ил. - В конце каждой главы. - 235.40. | 96 | - |

1. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля).**
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
3. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**
	1. **Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327 | Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110) | Ноутбук |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222) | Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук) |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213) | Ноутбук |
| Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217) | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2 Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Социология»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 8/21 от «15» июня 2021г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Социология профессиональной деятельности**

**(Социология)»**

**Б1.О.23.01**

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**ОПОП:**

 **«Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»**

***Квалификация выпускника***

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол №11 от «28» мая 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

**Малаховка, 2021год**

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| *УК-5* | **01.003.** Педагог дополнительного образованияА/01.6; А/02.6 | *Знает:* Основные закономерности функционирования и развития обществаОсновные тенденции развития обществаОсновы различных мировоззренческих концепций Основы социологии малых группОсновные правила поведения в трудовом коллективе и в публичных местах. Общепедагогические методы формирования личностных качеств.Социокультурные и конфессиональные различия представителей малых групп.*Умеет:*Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов. Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов.Эффективно использует полученные в процессе обучения знания. Различает социально-исторические и культурные реалии этно-политического порядка в современной действительности.*Имеет опыт:*Знаниями по истории мировой социологической мысли. Владеет приемами анализа современных тенденций развития мирового сообщества.Используя социологические методики формирования, владеет приемами формирования гражданской позиции. Структурированными данными о этно-социальной динамике глобальных и локальных культур.Фактическими данными, объективно отражающими этно-политическое разнообразие российской и мировой социальной действительности. |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Предмет и структура социологии.
3. Социология и общество. Функции социологии.
4. Основные этапы развития социологической науки.
5. Классическая социология конца 19 в. начала 20 в. (М.Вебер, Э.Дюркгейм, Г.Зиммель, В.Парето).
6. Социология в России: история и современность.
7. Общество: понятия, признаки, классификация. Теории общественного развития.
8. Общество как социокультурная система.
9. Социальные институты: понятия, функции и типология.
10. Характеристика и тенденции развития основных социальных институтов современной России.
11. Социальная группа: понятие, разновидности и закономерности функционирования.
12. Социальные общности как источник социальных изменений.
13. Специфика, формы и последствия массового поведения.
14. Сущность и показатели социальной стратификации общества. Исторические типы стратификационных систем.
15. Роль социального неравенства в стратификации общества.
16. Социальная стратификация современных обществ.
17. Социальная мобильность: сущность и основные типы. Каналы мобильности. Специфика социальных перемещений в современной России.
18. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теория развития личности.
19. Сущность и этапы социализации личности. Агенты и институты социализации.
20. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
21. Этнос, народность. Нация. Социологические проблемы национальных отношений.
22. Социально-территориальная организация общества.
23. Основные понятия социологии труда.
24. Взаимовлияние экономики, политики и культуры.
25. Социальные проблемы распределительных отношений.
26. Социальные конфликты: типология, причины и стадии развития, способы решения.
27. Политическая социология: основные направления исследования.
28. Взаимосвязь государства и гражданского общества. Принципы правового государства.
29. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.
30. Социологические характеристики современной науки.
31. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.
32. Социально-культурные особенности, проблемы и пути развития российского общества.
33. Семья как социальная группа и социальный институт. Историческое развитие семьи. Этапы жизненного цикла семьи.
34. Современная семья: типология, функции и тенденции и развития.
35. Природа дивиации. Анализ основных теорий дивиантного поведения.
36. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
37. Социальная экология и глобалистика.
38. Глобализация социальных процессов в современном мире.
39. Основные требования к формированию социологической выборки.
40. Программа социологического исследования.
41. Методы конкретного социологического исследования.

**2.2 Вопросы к опросу по дисциплине «Социология»**

Раздел 1. **Социология как наука.**

1. Объекты изучения социологии.
2. Предмет социологии и ее функции.

 3. Структура социологии.

 4. Место социологии в ряду гуманитарных наук.

 5. Значение социологии

 6. Понятие и структура социологии и ее конкретно-исторический характер.

 7. Значение и роль социологии на различных этапах социально-экономического и культурного развития обще­ства.

Раздел 2. **Становление и основные этапы развития социологической науки.**

1. Становление и развитие социологии.

 2. Вклад отечественных ученых в социологию.

 3. Современные социологические теории.

 4. Классические социологические теории.

Раздел 3. **Раздел 3. Общество как целостная социокультурная система**

1. Социологический анализ отношения современного поколения к культур­ным ценностям.
2. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции
и гуманистическую ценность личности и общества.
3. Проблема социальной справедливости в современном мире и реальные возможности сближения интересов различных социальных групп.
4. Социальные барьеры на пути повышения ак­тивности населения.
5. Процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
6. Культура в общественной системе.
7. Социальные изменения в обществе.

Раздел 4. **Социальная структура общества.**

 1. Основные элементы социальной структуры и их функциональное единство.

 2. Понятие класс. Учение о классах как элементах общества.

 3. Критерии общества и их многообразие.

 4. Роль государственной власти в процессе формирования социальной структуры общества.

Раздел 5. **Социальные институты.**

1. Понятие «семья», ее структура и функции.

2. Роль семьи в процессе социализации личности.

3. Интегрирование социальных институтов во все сферы общественной жизни.

4. Особенности семейной политики Российской Федерации.

5. Институт образования как система.

6.Место и роль образования в функционировании общества.

7. Социальная значимость образовательной деятельности.

Раздел 6. **Социальные взаимодействия и социальные конфликты.**

 1. Типы социальных взаимодействий.

 2. Объективная и субъективная стороны социальных взаимодействий.

 3. «Гражданское общество» как сфера человеческой самодеятельности.

 4. Понятие «Социальный конфликт». Его природа и сущность.

 5. Пути и формы разрешения конфликтов.

 6. Особенности возникновения и развития конфликтов.

Раздел 7. **Методология, методика и техника социологических исследований.**

1. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
2. Роль и значение конкретно-социологических исследований.
3. Надежность и достоверность эмпирической социологической информа­ции.
4. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
5. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологи­ческом исследовании.
6. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании .

7. Наблюдение и социальный эксперимент в социологическом исследова­нии

 8. Основные методы конкретно-социологического исследования.

 9. Методы обработки полученных данных социологического исследования.

**2.3 Темы сообщений-презентаций по дисциплине «Социология»**

*Умеет:* Показать свои знания и навыки работы с информационными источниками при самостоятельной подготовке и обсуждении докладов. Излагать свою позицию с привлечением существенных аргументов социологического характера и исторических фактов.

Эффективно использует полученные в процессе обучения знания.

Различает социально-исторические и культурные реалии этно-политического порядка в современной действительности.

Раздел 2. **Становление и основные этапы развития социологической науки.**

1. Сравнительная характеристика классической (О.Конт, Э.Дюркгейм) и «понимающей» (Г.Зиммель, М.Вебер) социологии.
2. Сравнительная характеристика основных направлений
американской социологии XX века (Г. Парсонс, Чикагская школа)
3. Учение Э. Фромма как выражение новых тенденций в

социологии XX1 в.

1. Исторические особенности и теоретические предпосылки становления социологии в России.
2. Место и роль российской социологии в мировой
социологической науке.
3. Социометрия Дж.Морено как метод познания и измерения социальных явлений.
4. Роль современной социологии в регулировании социальных процессов в российском обществе.

Раздел 4. **Социальная структура общества.**

1. Молодежь как социально-демографическая группа

 современного российского общества.

1. Интеллигенция и ее роль вразвитии российского общества.
2. Концепция индустриального и постиндустриального общества.
3. Роль государства в процессе структурирования общества.
4. Особенности социальной структуры общества, причины изменений.
5. Формирование мировой системы.
6. Место и роль среднего класса в развитии современного общества.

Раздел 6. **Социальные взаимодействия и социальные конфликты.**

1. Основные научные подходы к анализу социального
конфликта.
2. Конфликт и социальный порядок.
3. Конфликт и модернизация общества.
4. Целедостижение как определяющий признак социальной организации.
5. Принципы и нормы деятельности социальной организации. Необходимая основа взаимодействия людей.
6. Функции конфликта, динамика развития конфликта.
7. Специфика социальной самоорганизации – спонтанность, отсутствие единого субъективного начала.

**2.4 Темы докладов по дисциплине «Социология»**

**Раздел 1. Социология как наука.**

1. Предмет и структура социологии.
2. Социология - наука и учебная дисциплина, место социологии в системе наук - общая характеристика.
3. Социология и общество. Функции социологии.

 4. Основные категории социальной науки.

 5. Социальные общности, социальные отношения.

**Раздел 2.Становление и основные этапы развития социологической науки.**

 1. Становление и развитие социологии.

 2. Вклад отечественных ученых в социологию

 3. Социология в России: история и современность

 4. Развитие и состояние отечественной социологии.

 5. Основные этапы развития социологической науки.

**Раздел 3. Общество как целостная социокультурная система**

1. Общество: понятие, признаки классификация. Теории общественного развития.
2. Социальная группа: понятие, разновидности закономерности функционирования.
3. Социальный контроль как механизм регуляции поведения людей. Формы контроля.
4. Социальная экология и глобалистика.
5. Личность как активный субъект социального взаимодействия. Теории развития личности.
6. Сущность и этапы социализации личность. Агенты и институты социализации.
7. Взаимосвязь личности и общества. Социальный статус и социальная роль.
8. Этнос, народность. Нация. Социологические проблемы национальных отношений.
9. Массовое сознание и массовые действия.
10. Человек – индивид – личность – персона – гражданин: характеристика понятий.
11. Социологическое понимание культуры. Элементы и формы культуры.

 14. Власть и человек, социологические аспекты. Социология власти.

**Раздел 4. Социальная структура общества.**

 1.Социальные проблемы распределительных отношений.

 2. Роль социального неравенства в стратификации общества.

 3.Социология труда и трудовых отношений.

 4. Социализация и ресоциализация человека.

 5. Социальная мобильность: понятие, сущность, виды.

**Раздел 5. Социальные институты.**

1. Социальные институты: понятие, функции и типология.
2. Социальные институты: историческое становление, развитие, современное состояние.
3. Гражданственность и патриотизм как нравственные социальные ценности
4. Общественное мнение: формирование, развитие, манипулирование.
5. Социология досуга, свободное время и развитие человека.

 6. Семья как социальный институт.

 7. Образование: сущность и функции. Основные институты образования.

 8. Развитие социальных институтов как результат изменения общественных потребностей.

**Раздел 6. Социальные взаимодействия и социальные конфликты.**

 1. Социальные конфликты: основы, причины, предупреждение

 2. Права человека и свобода личности. Человек и общество.

 3. Структура социальной организации, принципы и нормы ее деятельности.

 4. Неформальные организации.

 5. Типы социальных конфликтов, пути и формы их разрешения.

**Раздел 7. Методология, методика и техника социологических исследований.**

1. Правила и методы социологического опроса, социологическое исследование.
2. Прикладная социология, назначение и методы.

 3. Понятие выборки. Определение объекта выборки.

 4. Опрос в социологическом исследовании, сущность, основные виды.

 5. Анкетирование, его разновидности. Этапы анкетирования.

 6. Эмпирические социологические исследования и социальное прогнозирование.

***2.5 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

 **Критерии оценки зачета:**

* Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если прозвучал ответ на два вопроса, а студентом показано понимание сущности дисциплины;
* Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту при отсутствии знаний по дисциплине «Социология» в соответствии с программой обучения по данной дисциплине.

**Критерии оценки опроса:**

* Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если содержание ответа полностью раскрывает тему, на заданные дополнительные вопросы ответил верно, развернуто и аргументировано.
* Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если тема раскрыта верно.
* Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту при 50% верных ответов на вопросы преподавателя;
* Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту при отсутствии ответа по заданной теме и при отсутствии знаний по предмету в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

 **Критерии оценки сообщения – презентации:**

* Оценка «зачтено» выставляется, если студентом представлена презентация, составленная не менее чем из 10-ти информативно насыщенных и самостоятельно выполненных слайдов, а также прозвучал ответ на два вопроса, показывающий понимание сущности дисциплины;
* Оценка «незачет» выставляется студенту, если не представлена соответствующая данным требованиям презентация, выявлено отсутствие знаний по данной дисциплине в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и программой обучения по данной дисциплине.

**Критерии оценки доклада:**

 **Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полностью, при изложении отмечается полное знание и понимание обсуждаемой проблемы, сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей; самостоятельно и аргументировано анализирует, обобщает и делает выводы с использованием принятой терминологии, свободно владеет материалом и излагает литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию преподавателя.

 **Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта продемонстрировано с понимание обсуждаемой проблемы, даны обобщения и сделаны выводы с использованием принятой терминологии, материал излагается в определенной логической последовательности, при ответе зачитывает текст, допускает не более 2-3 негрубых недочетов, которые легко исправляет по требованию преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

 **Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта не полностью, изложение материала осуществляет непоследовательно, несистематизированно и фрагментарно, текст доклада читается, не отрываясь от напечатанного; выводы и обобщения аргументирует слабо, без ссылки на фактический материал; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии; на вопросы преподавателя отвечает неполно, допуская одну - две грубые ошибки, не может их исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если тема доклада не раскрыта, не содержит выводов и обобщений; в изложении материала отсутствует логическое изложение материала; не понимается смысл поставленного вопроса, при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя; не может дать аргументированный и правильный ответ ни на один из поставленных вопросов.