*Набор 2021*

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н.Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

**Б1.О.05**

**Направление подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета, к.псх.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Дерючева«15» июня 2021 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 10 от 9 июня 2021 г.)Завкафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Шнайдер  |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составитель рабочей программы:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составители ФОС:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.Г. Калинкина, доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С.А.Аристархова, ст. преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_**

**Рецензенты:**

В.В.Буторин, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А. Фомин, доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать/ Уметь/Владеть** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***Знания:*** основных законов развития русского языка; системы основных языковых норм современного русского языка; основных характеристик литературного языка;русской лексики и фразеологию; целей языкового общения;факторов, определяющие успешность коммуникации;теоретических и практических аспектов подготовки публичной речи основ делового общения, способствующих развитию общей культуры и социализации общества.  | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);В/05.601.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)01.003 Педагог дополнительного образованияА/01.6; А/02.6, А/03.6, B/02.6; B/03.6, C/01.6, C/02.6, C/03.6 | **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ***Умения:*** строить взаимодействие с коллегами с учетом критериев эффективного общения; излагать информацию, идеи, проблемы и их решение в коммуникативно-адекватном формате;правильно и грамотно составлять деловые документы;достигать в процессе коммуникации поставленной цели;использовать полученные знания в профессиональной деятельности, в сфере профессиональной коммуникации и в межличностном общении;правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме;использовать русский язык в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);В/03.601.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)01.003 Педагог дополнительного образованияC/01.6 | **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:*** владения современным русским литературным языком;коммуникация в разных сферах употребления русского языка; применение различных стандартов деловых документов;технология разработки, составления и оформления служебных документов; опыт владения профессиональными качествами речевого голоса;публичной речи (сообщение, доклад, дискуссия)владения формами профессиональной речи, построения аргументированных высказываний, презентацийработы в команде, эффективного участия в межличностной коммуникации, принятия решений и приобретения лидерских качеств | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);В/05.601.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования)01.003 Педагог дополнительного образованияА/01.6; А/05.6; C/03.6 | **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |

1. **МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части в структуре ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестры |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **54** | **54** |
| В том числе: |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 54 | 54 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | **54** | **54** |
| **Вид промежуточной аттестации**  | **зачет** | **+** |
| **Общая трудоемкость: часы** **зачетные единицы** | **108** | **108** |
| **3** | **3** |

1. **СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1. | Предмет курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык. Структура национального языка. | Понятие о национальном русском языке. Разновидности русского национального языка. Устная и письменная формы современного русского литературного языка. | 8 |
| 2. | Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи. | Соотнесение сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи. | 10 |
| 3. | Особенности языка официально-деловых бумаг. Речевой этикет в документе. | Лингвистические особенности деловой речи. Современные требования к оформлению деловых бумаг. Виды деловой документации. | 12 |
| 4. | Публицистический и разговорный стили речи. Лексические нормы. | Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля. | 8 |
| 5. | Орфоэпические, орфографические, грамматические нормы функциональных стилей. | Нормы орфоэпии, алгоритмы правописания, нормы морфологии. | 8 |
| 6. | Грамматические, синтаксические нормы | Употребление форм существительных, прилагательных, глаголов и др. Нормы управления, согласования, примыкания. | 16 |
| 7. | Языковые знания | Исторические корни русского языка. Лингвистика в России. Основные понятия курса.Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности | 6 |
| 8. | Культура речи. Аспекты культуры речи. | Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.Виды публичных выступлений. Аргументация. Речевая форма выступления. | 4 |
| 9. | Язык в профессиональной деятельности. | Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.Функции языка в спортивной деятельности. Способы устранения распространённых ошибок речевого поведения в сфере педагогики | 6 |
| 10. | Речевое взаимодействие.Стили языка.Техника речи. | Речевое взаимодействие. Устная и письменная разновидности литературного языка. Культура речи педагога и её специфика.Функционально-стилистический состав книжной речи. Условия функционирования разговорной речи и роль внеязыковых факторов. Формирование техники речи педагога. | 6 |
| 11. | Публичная речь.Официально-деловая письменная речь. | Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи. Ораторское мастерство. Словесное оформление публичного выступления.Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи | 6 |
| 12. | Богатство речи.Выразительность речи.Этические нормы. | Богатство речи как коммуникативное качество речи.Выразительность как коммуникативное качество речи. Русский речевой этикет. | 6 |
| 13. | Основные единицы общения.  | Поведение оратора в аудитории.Правила ведения спора. | 6 |
| 14. | Моделирование речевых ситуаций с актуализацией различных формул вежливости. | Упражнения на совершенствование навыков коммуникативно-целесообразной речи. | 6 |
| Итого: | 108 |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Предмет курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык. Структура национального языка. | 4 | 4 | 8 |
| 2. | Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи. | 4 | 6 | 10 |
| 3. | Особенности языка официально-деловых бумаг. Речевой этикет в документе. | 4 | 8 | 12 |
| 4. | Публицистический и разговорный стили речи. Лексические нормы. | 4 | 4 | 8 |
| 5. | Орфоэпические, орфографические, грамматические нормы функциональных стилей. | 4 | 4 | 8 |
| 6. | Грамматические, синтаксические нормы | 4 | 12 | 16 |
| 7. | Языковые знания | 4 | 2 | 6 |
| 8. | Культура речи. Аспекты культуры речи. | 2 | 2 | 4 |
| 9. | Язык в профессиональной деятельности. | 4 | 2 | 6 |
| 10. | Речевое взаимодействие. Стили языка. Техника речи. | 4 | 2 | 6 |
| 11. | Публичная речь. Официально-деловая письменная речь. | 4 | 2 | 6 |
| 12. | Богатство речи. Выразительность речи. Этические нормы. | 4 | 2 | 6 |
| 13. | Основные единицы общения.  | 4 | 2 | 6 |
| 14. | Моделирование речевых ситуаций с актуализацией различных формул вежливости. | 4 | 2 | 6 |
| Всего | 54 | 54 | 108 |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**, **НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **6.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| --- | --- | --- |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Аристархова, С.А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры / С.А. Аристархова – Малаховка, МГАФК, 2014 – 92 с. | 80 | 20 |
| 2. | Аристархова, С. А. Русский язык и культура речи. Стили речи : учебное пособие / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 89-90. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Аристархова, С. А. Русский язык и культура речи. Односоставные предложения : учебно-методическое пособие по русскому языку / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 69-70. - 112.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 93 | - |
| 4. | Аристархова, С. А. Русский язык и культура речи. Односоставные предложения : учебно-методическое пособие / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Голуб, И.Б. Русский язык и практическая стилистика : учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб – М.: Юрайт, 2016 – 355 с. | 30 | - |
| 6. | Машина О. Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие / О.Ю. Машина – М: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 168 с. | 38 | - |
| 7. | Трофимова, Г. Т. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Г. Т. Трофимова ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2005. - Библиогр.: с. 106-109. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Здановская, Э. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Э. А. Здановская ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2005. - табл. - Библиогр.: с. 66-67. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Белогородцева, Э. И. Русский язык и культура речи (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / Э. И. Белогородцева, О. И. Дранюк ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2007. - Библиогр.: с. 124-125. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 10. | Лисицкая, Л. Г. Русский язык и культура речи: компетентностный подход : учебно-методическое пособие для бакалавров, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», «Физическая культура» / Л. Г. Лисицкая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 175 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82450.html](http://www.iprbookshop.ru/82450.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Деева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки вузов культуры / Н. В. Деева, А. А. Лушпей. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 108 c. — ISBN 978-5-8154-0397-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/76343.html](http://www.iprbookshop.ru/76343.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| --- | --- | --- |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Аристархова, С. А. Задания по дисциплине "Русский язык и культура речи": учебно-методическое пособие для студентов / С. А. Аристархова – Малаховка, МГАФК, 2007. – 17 с. | 200 | 15 |
| 2. | Аристархова, С. А. Задания по дисциплине "Русский язык и культура речи" / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2007. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 17.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Барышникова, Е.Н. Речевая культура молодого специалиста : учебное пособие / Е.Н Барышникова, Е.В. Клепач, Н.А. Красс. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008 – 223 с. | 1 | - |
| 4. | Белогородцева, Э. И. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие (семинарские и практические занятия) / Э. И. Белогородцева, О. И. Дранюк ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2007. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 123-124. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 1 | - |
| 5. | Аристархова, С. А. Спорт в художественной литературе : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 146 с. : ил. - Библиогр.: с. 129. - 368.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 84 | - |
| 6. | Аристархова, С. А. Спорт в художественной литературе : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. А. Аристархова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 129. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. – М. : Вербум-М, 2004. - 560 с. | 341 | - |
| 8. | Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. - 9-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 539 с. | 228 | - |
| 9. | Введенская, Л.А.Словарь ударений для дикторов радио и телевидения / Л.А. Введенская – 3-е изд. – М.: МарТ, 2006 – 351 с. | 1 | - |
| 10. | Голуб, И.Б. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / И.Б. Голуб – М.: Логос, 2004 – 432 с. | 96 | - |
| 11. | Русский язык и культура речи : учебник / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2007 – 238 с. : ил. | 15 | - |
| 12. | Современный русский язык : учебник / под ред. П.А. Леканта – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2007 – 557 с. : ил. | 5 | - |
| 13. | Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие / Г.Я. Солганик, Т.С. Дроняева – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2005 – 251 с. | 10 | - |
| 14. | Горлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебно-методическое пособие / Е. А. Горлова, О. В. Журавлёва. — Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 216 c. — ISBN 978-5-9585-0577-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29793.html](http://www.iprbookshop.ru/29793.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 15. | Вяткина, И. В. Русский язык и культура речи (основные аспекты современной речевой культуры) : учебное пособие / И. В. Вяткина, Н. К. Гарифуллина, С. Г. Краснова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011. — 136 c. — ISBN 978-5-7882-1081-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/63988.html](http://www.iprbookshop.ru/63988.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 16. | Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/8576.html](http://www.iprbookshop.ru/8576.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 17. | Крылова, В. П. Русский язык и культура речи в таблицах : орфоэпические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка. Учебное пособие / В. П. Крылова, Е. Н. Мастюгина. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 112 c. — ISBN 978-5-7264-0652-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/20027.html](http://www.iprbookshop.ru/20027.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 18. | Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / М. В. Невежина, Е. В. Шарохина, Е. Б. Михайлова [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 351 c. — ISBN 5-238-00860-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/8576.html](http://www.iprbookshop.ru/8576.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 19. | Крылова, М. Н. Русский язык и культура речи : практикум / М. Н. Крылова. — Зерноград : Азово-Черноморская государственная агроинженерная академия, 2013. — 69 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/21921.html](http://www.iprbookshop.ru/21921.html%20) (дата обращения: 05.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

1. **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ».**

**ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1. АУДИТОРИИ, ОБОРУДОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 308 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер;библиотека по РЯКР |

* 1. **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В качестве программного обеспеченя используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНВАЛИДАМИ И ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Русский язык и культура речи»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

 **«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

«15» июня 2021 г.

.

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**Русский язык и культура речи**

**Б1.О.05**

**Направление подготовки:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

*(уровень высшего образования - бакалавриат)*

Форма обучения

**очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

протокол № 10 от

9 июня 2021 г

Зав. кафедрой к.п.н., доцент

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер Н.А

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Трудовые действия (при наличии)** | **Индикаторы достижений** |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001** ***Необходимые знания:***3.2.5.В/05.6Контекстная языковая норма | **Знает:** основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.001** ***Необходимые умения:***3.2.3.В/03.6Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции | **Умеет:**выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессиональногохарактера по определенной теме;получать общее представление о прочитанном тексте;определять и выделять основную информацию текста;обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;определять важность (ценность) информации;излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты;описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.  |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.001***Трудовые действия:***3.2.5В/05.6-Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой информации;-Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка";-Использование совместно с обучающимися источников языковой информации; -Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий;-Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции;-Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате;-Стимулирование сообщений обучающихся, анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства;-Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п;.-Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся;-Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка;-Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав | **Имеет опыт:** деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно- тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;публичной защиты результатов собственных научных исследований |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Знает:** основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Умеет:**выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессиональногохарактера по определенной теме;получать общее представление о прочитанном тексте;определять и выделять основную информацию текста;обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;определять важность (ценность) информации;излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты;описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.  |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 01.002 Педагог - психолог (психолог в сфере образования) | **Имеет опыт:** деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно- тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;публичной защиты результатов собственных научных исследований |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003** ***Необходимые знания:***3.1.1; 3.1.2.; 3.3.1; 3.3.2.А/01.6; А/02.6; C/01.6; C/02.6-Техники и приемы общения (слушания, убеждения)3.1.2; 3.3.1.А/02.6; C/01.6 -Методы и формы организации общения, техники и приемы вовлечения учащихся в общение 3.1.3. А/03.6-Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций,)3.2.2; 3.2.3; 3.3.3.B/02.6; B/03.6; C/03.6-Правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения, логика и правила построения устного и письменного монологического сообщения, ведения профессионального диалога; | **Знает:** основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском и иностранном языках;основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003** ***Необходимые умения:***3.3.1.C/01.6 -Использовать методы, способы и приемы организации общения учащихся  | **Умеет:**выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации);правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для раскрытия значения незнакомых слов;вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессиональногохарактера по определенной теме;получать общее представление о прочитанном тексте;определять и выделять основную информацию текста;обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту;определять важность (ценность) информации;излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты;описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.  |
| **УК-4**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | **01.003** ***Трудовые действия:***3.1.1А/01.6-Готовить информационные материалы;3.1.5.А/05.6 -Находить, анализировать возможности использования и использовать источники информации; 3.3.3.C/03.6Ориентироваться в источниках, анализировать и обобщать информацию; | **Имеет опыт:** деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно- тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта;публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта;публичной защиты результатов собственных научных исследований |

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

***2.1.ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ***

**Раздел 1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык. Структура национального языка**

Устная и письменная формы современного русского литературного языка

**Раздел 2. Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи.**

Соотнесение сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи.

**Раздел 3. Особенности языка официально-деловых бумаг. Речевой этикет в документе.**

Речевой этикет в документе.

**Раздел 4. Публицистический и разговорный стили речи. Лексические нормы.**

Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля.

**Раздел 5. Орфоэпические, орфографические, грамматические нормы функциональных стилей.**

Нормы орфоэпии, алгоритмы правописания, нормы морфологии.

**Раздел 6. Грамматические, синтаксические нормы.**

Нормы управления, согласования, примыкания.

**Раздел 7. Языковые знания.**

Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности

**Раздел 8. Культура речи. Аспекты культуры речи.**

Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.

**Раздел 9. Язык в профессиональной деятельности**

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Раздел 10. Речевое взаимодействие. Стили языка. Техника речи.**

Культура речи педагога и её специфика.

Формирование техники речи педагога и её специфика.

**Раздел 11. Публичная речь. Официально-деловая письменная речь.**

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

**Раздел 12. Богатство речи. Выразительность речи. Этические нормы**

Русский речевой этикет.

**Раздел 13. Основные единицы общения.**

Поведение оратора в аудитории. Правила ведения спора.

**Раздел 14. Моделирование речевых ситуаций с актуализацией различных формул вежливости.**

Совершенствование навыков коммуникативно-целесообразной речи.

**2.1.1. Перечень вопросов для устного собеседования**

**Раздел 1. Предмет курса «Русский язык и культура речи». Национальный язык. Структура национального языка**

Устная и письменная формы современного русского литературного языка

**Раздел 2. Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи.**

Соотнесение сферы общения, стиля языка и коммуникативных качеств речи.

**Раздел 3. Особенности языка официально-деловых бумаг. Речевой этикет в документе.**

Речевой этикет в документе.

**Раздел 4. Публицистический и разговорный стили речи. Лексические нормы.**

Лексические и синтаксические нормы публицистического стиля.

**Раздел 5. Орфоэпические, орфографические, грамматические нормы функциональных стилей.**

Нормы орфоэпии, алгоритмы правописания, нормы морфологии.

**Раздел 6. Грамматические, синтаксические нормы.**

Нормы управления, согласования, примыкания.

**Раздел 7. Языковые знания.**

Языковые знания как средство развития коммуникативной компетентности и становление профессиональной компетентности

**Раздел 8. Культура речи. Аспекты культуры речи.**

Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.

**Раздел 9. Язык в профессиональной деятельности**

Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

**Раздел 10. Речевое взаимодействие. Стили языка. Техника речи.**

Культура речи педагога и её специфика. Формирование техники речи педагога.

**Раздел 11. Публичная речь. Официально-деловая письменная речь.**

Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи.

Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.

**Раздел 12. Богатство речи. Выразительность речи. Этические нормы**

Русский речевой этикет.

**Раздел 13. Основные единицы общения.**

Поведение оратора в аудитории. Правила ведения спора.

**Раздел 14. Моделирование речевых ситуаций с актуализацией различных формул вежливости.**

Совершенствование навыков коммуникативно-целесообразной речи.

***2.2.ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

**Русский язык.**

1. Какая из перечисленных категорий не относится к имени существительному?
1) род
2) число
3) падеж
**4) вид**
5) склонение
2. Какая из перечисленных категорий не относится к имени прилагательному?
**1) действительные**
2) относительные
3) притяжательные
4) качественные
5) все относятся
3. К какой части речи относятся следующие слова: «впрок», «наверх», «под мышками»?
1) глагол
2) имя прилагательное
**3) наречие**
4) деепричастие
5) причастие
4. Какая из словоформ не является предлогом?
**1) в следствии**
2) невзирая на
3) из-под
4) согласно
5) вопреки
5. Какой термин является названием разряда наречий?
1) неопределенные
2) личные
**3) образа действия**
4) отрицательные
5) указательные
6. Какой вид односоставных предложений имеет главным членом имя существительное?
1) безличные
2) инфинитивные
**3) назывные**
4) обобщенно-личные
5) неопределенно-личные
6) определенно-личные
7. Какой из перечисленных союзов не является сочинительным?
1) а
2) но
3) однако
**4) что**
5) да
8. Определите тип сложного предложения: «Когда легковерен и молод я был, младую гречанку я страстно любил»:
1) бессоюзное
**2) сложноподчиненное**
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи
9. Определите тип сложного предложения: «Его запачканные перчатки казались нарочно сшитыми по его маленькой аристократической руке, и когда он снял одну перчатку, то я был удивлен худобой его бледных пальцев»:
1) бессоюзное
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
**4) с разными типами связи**
10. Определите тип сложного предложения: «Мне стало страшно: на краю грозящей бездны я лежал…»:
**1) бессоюзное**
2) сложноподчиненное
3) сложносочиненное
4) с разными типами связи
11. Диалог является характерной чертой какого функционального стиля?
1) научного
2) официально-делового
**3) разговорного**
4) публицистического
5) никакого \_\_\_\_\_\_\_из перечисленных
12. К какому функциональному стилю можно отнести рекламную заметку?
1) научному
2) официально-деловому
3) разговорному
**4) публицистическому**
5) художественному
13. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
*«Твердое тело, состоящее из большого числа маленьких кристалликов, называется поликристаллическим. Одиночные кристаллы называют монокристаллами».*
1) художественный
**2) научный**
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный
14. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
*«Поверхность ручейка была похожа на зеркальное стекло, открывая взору свою чистоту до самого дна. Какое чудо: ни днем, ни ночью не смолкает его мелодичная поющая струя».*
**1) художественный**
2) научный
3) официально-деловой
4) публицистический
5) разговорный
15. К какому функциональному стилю относится следующий текст?
*«Работа выполнена качественно и в срок. Стороны претензий друг к другу не имеют».*
1) художественный
2) научный
**3) официально-деловой**
4) публицистический
5) разговорный
16. Какое из перечисленных слов относится к высокому стилю?
1) гребень
2) шахматы
3) друг
4) любовь
**5) уста**
17. Какое из перечисленных понятий является фигурой динамического синтаксиса?
1) антонимы
2) омонимы
3) гипербола
**4) риторический вопрос**
5) недосказанность
18. В каком из следующих слов звуков меньше, чем букв?
**1) кольраби**
2) маяк
3) кузнец
4) кофе
5) НИМБ
19. В каком из нижеследующих слов ударение падает на последний слог?
1) зиму
2) токарь
3) свекла
**4) столяр**
5) во всех словах
20. В каком из нижеследующих слов ударение падает на второй слог?
1) балованный
2) оптовый
3) квартал
**4) во всех словах**
5) ни в одном из перечисленных
21. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) деревянный
2) глиняный
**3) длиный**
4) каменный
5) квашеный
22. Какое из следующих наречий написано ошибочно?
1) точь-в-точь
2) в-пятых
3) где-нибудь
**4) по-минутно**
5) по-гречески
23. Как пишется слово (в)развалочку?
**1) слитно**
2) раздельно
3) через дефис
24. Какое значение имеет приставка в слове «прикрыть»?
1) присоединения
2) приближения
**3) неполноты действия**
4) высшей степени качества
5) перехода за пределы нормы
25. Какое из следующих слов написано неправильно?
1) пол-яблока
2) полуботинки
3) пол-Нижнего
**4) пол-царства**
5) полмандарина
26. Какое слово написано неправильно?
1) горит
2) загар
3) пригарь
4) огарочек
**5) гарячка**
27. Какой из следующих фразеологизмов носит просторечный характер?
1) седьмая вода на киселе
2) между небом и землей
3) как с гуся вода
**4) дуракам закон не писан**
5) семь пятниц на неделе
28. Слова *большой, рослый, крупный*являются:
**1) синонимами**
2) омонимами
3) антонимами
4) паронимами
29. Слова *проводить и производить*являются:
1) синонимами
2) омонимами
3) антонимами
**4) паронимами**
30. Какое из следующих слов написано ошибочно?
1) предынфарктный
2) подытожить
3) взимать
4) постинфарктный
31. Какое из нижеследующих словосочетаний является неправильным?
1) благодаря руководству
2) оплатить проезд
**3) повысить кругозор**
4) отвечать требованиям
5) все правильные
32. В каком из нижеследующих слов пишется одна буква Н?
1) дли(н/нн)ый
**2) беше(н/нн)ый**
3) стекля(н/нн)ый
4) лимо(н/нн)ый
5) подли(н/нн)ый
33. В каком слове пропущена буква?
1) кава..лерист
2) гра..мотей
**3) мо..жевельник**
4) ра..счет
5) ржа..ной
34. Какое слово написано неправильно?
1) объезд
**2) въющийся**
3) сагитировать
4) скамья
35. Слово «сайт» является:
1) разговорным
2) просторечием
3) диалектизмом
4) жаргонизмом
**5) неологизмом**

**Культура речи.**

**1. Понятие языковой нормы характерно для**

 а) литературного языка,

б) жаргона,

в) диалекта.

**2. Определите тип ошибки в словосочетании *главный лейтмотив*:**

а) речевая недостаточность,

б) речевая избыточность,

в) семантическая ошибка.

**3. Найдите предложение без грамматических ошибок.**

а) Приедешь с Москвы – зайдешь.

б) Народ толпился у магазина с самого утра.

в) Это показалось мне наиболее интереснее.

**4. Основная функция языка –**

 а) коммуникативная,

б) контактоустанавливающая,

в) магическая.

**5. Нормам произношения посвящена**

а) орфография,

б) графика,

в) орфоэпия.

**6. В каком слове перед звуком [э] произносится твердый согласный?**

а) теория,

 б) критерий,

в) ренегат.

**7. В каком слове допустимы два ударения?**

а) одновременно,

б) красивее,

в) позвонит.

**8. Какой глагол не имеет формы I лица настоящего/будущего времени?**

 а) победить,

б) судить,

в) кудахтать.

**9. Найдите нарушение в употреблении собирательных числительных.**

а) пятеро мышат,

б) пятеро учеников,

в) пятеро учениц.

**10. Найдите нарушение в строении фразеологизма.**

а) темна вода во облацех,

б) не робкой десятки,

в) не солоно хлебавши.

**11. Не является синонимом к слову *герой***

а) персонаж,

б) протагонист,

в) антагонист.

**Тест - 12. Укажите ошибочное словосочетание:**

а) гармоничные отношения,

б) гармонический союз,

в) гармонический ряд.

**13. Найдите предложение без грамматической ошибки.**

а) Я по вам соскучился.

б) Я с тебя поражаюсь.

в) Я привез это с деревни.

**14. Пример речевой избыточности –**

а) фантастически безграмотный,

б) кавалькада всадников,

в) страшная катастрофа.

**15. *Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще сильнее грязнее*. Укажите верный** **вариант**

**Практическое задание коррекции предложения.**

а) Войдя в комнату, я увидел, что здесь стало еще грязнее.

б) Войдя в комнату, мне показалось, что здесь стало еще грязнее.

в) Когда я вошел в комнату, мне показалось, что здесь стало сильнее грязнее.

**16. *Молодая биологичка показала новую школьную мебель.* Укажите неверный вариант**

**Практическое задание исправления ошибки.**

а) Молодая учительница биологии показала новую школьную мебель.

б) Молодой биолог показала новую школьную мебель.

в) Молодая биологиня показала новую школьную мебель.

**17. К официально-деловому стилю речи не относятся:**

а) тезисы доклада для конференции,

б) милицейские протоколы,

в) справки об успеваемости.

**18. Отметьте словосочетание с нарушением лексической сочетаемости:**

а) карие пряди,

б) коричневые брови,

в) вороная грива.

**19. Найдите ошибку в склонении числительных:**

а) пятьюдесятью пятью,

б) пятьдесят пятому,

в) пятьсотым.

**20. Найдите ошибку в употреблении существительного с предлогом.**

а) по прибытии поезда,

б) по приезду домой,

в) по окончании сессии.

**21. Использование эмоционально окрашенной лексики характерно для**

а) публицистического,

б) официально-делового,

в) научного стиля.

**22. Найдите ошибку в образовании форм существительных:**

а) несколько юнкеров,

б) новых чулков,

в) пару носков.

**23. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

а) Открывая дверь, она легко скрипнула.

б) Когда мы открывали дверь, она легко скрипнула.

в) Открывая дверь, мы услышали легкий скрип.

**24. Найдите предложение с ошибкой.**

а) Вошедший снял промокшее пальто, и теперь его можно было повесить.

б) Он был не только двоечником, но и вруном.

в) Мальчик оказался на редкость сообразительным, хотя и упрямым.

**25. Найдите предложение со стилистической ошибкой.**

а) Разобраться в этом хаосе не представлялось возможным.

б) Безапелляционным тоном он навел шороху в этом осином гнезде.

в) Мы рванули с места преступления как ошпаренные.

**26. Смешение признаков других стилей уместно**

а) в официально-деловом,

б) научном,

в) художественном стиле.

**27. Укажите ряд, в котором перечислены жанры публицистического стиля:**

а) очерк, заметка, интервью,

б) инструкция, протокол, докладная,

в) реферат, монография, диссертация.

**28 Тест. Найдите предложение, в котором деепричастный оборот употреблен неверно.**

а) Спрыгнув со стула, я пошатнулся.

б) Спрыгнув со стула, у меня закружилась голова.

в) Пошатнувшись, я спрыгнул со стула.

**29. *В тексте фиксируется использование однородности членов предложения.*Укажите оптимальный Практическое задание коррекции.**

а) В тексте используются однородные члены предложения.

б) В тексте отмечается использование однородных членов предложения.

в) В тексте зафиксирована однородность членов предложения.

**30. Клише, стандартизованные конструкции характерны для**

а) публицистического,

б) научного,

в) официально-делового стиля.

* 1. ***КЕЙСЫ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ***

**2.3.1.** Практические задания

Практическое задание 1

Отметьте нарушения норм ударения. Исправьте ошибки:

бармéн принудúть случáй алкогóль допризы´вник добы´ча ходатáйство намерéние звонúшь углубúть каталóг осýжденный красúвее арахúс экспéрт

Практическое задание 2

Отметьте нарушения орфоэпических и орфографических норм:

му[ш'ш']ина профаши[стс]кий наро[ш]но экскорт гренад[э]р надсмешка

ску[ш]но ло[т']ерея [дэ]фект

[т']ермос задолжность протвень дермантин улыбал[с]я факульте[ц]кий

Практическое задание 3

Отметьте нарушения норм ударения. Исправьте ошибки: партéр

дóсуг оптóвый

стогрáммовый гéнезис крéмень облегчúшь ведомостéй баловáть мáстерски

новорóжденный приобрéтение тотчáс

испокóн сóзыв

Практическое задание 4

Отметьте нарушения орфоэпических и орфографических норм:

яи[ш]ница подскользнулся изнеможденный гравѐр

э[н']ергия дик[аа]браз сле[ц]твие оп[э]ка [дэтэ]ктив друшлаг ко[фэ] наци[сц]кий дребе[зж]ание резетка до[ж'ж']и

Практическое задание 5

Отметьте нарушения морфологических норм.

Мы купили одну консерву, две пачки вафель, пачку чая. Возьмись обоими руками.

Ты не видел в тот момент туфлей?

Мать послала сына на вокзал встретить своего знакомого.

День, полный неожиданностей, казалось, не кончится.

Старые дикие обычаи дают себя знать и теперь.

Ложи документы в стол.

Он стоит, махает руками.

Иссякнули возможности добиться решения вопроса.

Сапоги по своему размеру вполне подходят для В. Кондракова.

Высуни руки из кармана.

Олег — отъявленный невежда.

Когда Марченко заставил Исаева взять из сейфа документы, он это сделал. Сказочное Капри поражает своей экзотической красотой.

Практическое задание 6

Отметьте нарушения морфологических норм.

Во взводе два десятка солдатов.

Аудитория закрытая на ключ.

Жители проявляют самый живейший интерес к этому делу.

Так вы утверждаете, что тюль была не капроновая, а простая?

Сначала маленькие авансы, затем они становятся все более крупнее.

Все трое подсудимых признали свою вину.

Установлено, что в кассе не хватает трех тысяч шестиста рублей.

Он вспомнил самые подробнейшие детали того разговора. У Никитина двое детей.

Ущерб равен одному миллиону ста семидесяти рублям.

Практическое задание 7

Отметьте нарушения орфоэпических и орфографических норм: обгрызанный

Подчерк конъюнктура обокраду единачалие надсмехаться сооблазн здравохранение невропатолог дермантин кортеж инциндент военоначальник распостранение будующий

Практическое задание 8

Составьте словосочетания с приведенными ниже существительными в соответствии с их родом.

а) Авеню, БАН, бра, боа, вуз, завод-лаборатория, лебедь, Онтарио, плащ-палатка, фирма-получатель, тюль, ФСБ, цунами, Чили, шампунь, диван-кровать, киви, усадьба- музей, школа-интернат, СП, манго, роман-газета, каратэ, дзюдо, алоэ, рагу, шасси, ГРЭС, безе, кашпо, пенальти, МЧС, какао, фламенко;

б) бланк..., брон..., плацкарт..., киоск..., рельс..., простын…

Практическое задание 9

Закончите фразу, поставив слова в скобках в нужную форму.

В магазине было много фруктов и овощей: (абрикосы, ананасы, апельсины, бананы, баклажаны, вишни, дыни, лимоны, персики, помидоры, яблоки).

На складе осталось мало: (ботинки, гольфы, джинсы, кеды, кроссовки, лосины, носки, сандалии, сапоги, тапки, туфли, чулки).

Мы купили множество полезных в хозяйстве вещей: (грабли, вилы, кочерги, ножницы, тиски, плоскогубцы, щипцы).

В шкафу аккуратно лежат комплекты: (наволочки, одеяла, пледы, пододеяльники, подушки, покрывала, полотенца).

У нее не было ни шелковых (чулки), ни замшевых (перчатки) — ничего, кроме старых (платья), и грубых (туфли).

Ему пришлось долго жить среди (армяне, башкиры, буряты, грузины, туркмены, румыны, турки, цыгане), а потом — среди (белорусы, казахи, киргизы, чеченцы, таджики, якуты).

Практическое задание 10

Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

Редактор заметил ... в тексте. Мы получили новые ... (пропуска, пропуски).

Это были веселые ... в армию. Слышно, как гудят... (провода, проводы).

Неоплаченные ... У нас с ним старые ... (счеты, счета).

Везде стояли увядшие... Стены кабинета окрашены в светлые (цветы, цвета).

Танковые ... двигались на юг. Быстро поднялись новые (корпусы, корпуса).

У машины отказали ... Некомпетентность и непрофессионализм —... (тормоза, тормозы).

Практическое задание 11

Отметьте нарушения норм употребления прилагательных и отредактируйте предложения.

Разработка морских нефтяных месторождений становится более интенсивнее.

Комната низкая для такой мебели.

Этот учитель более строгий.

Этот удар оказался ловче предыдущего: мяч достиг цели.

Показатели у первой группы были более выше, чем у второй.

Дипломная работа должна быть переплетенная.

У мамы характер мягче, чем у бабушки.

Такие объяснения в корне ошибочны.

Поступок имел самые тяжелейшие последствия.

Более замечательнее города, чем Березники, я не знаю.

Практическое задание 12

Правильно употребите формы склонения количественных числительных.

а) Немного статистики. Большая часть из 1673 дорожно-транспортных происшествий в этом году произошла по вине пешеходов. Из 2345 пострадавших получили тяжелые травмы более 790 человек. 655 водителями, увы, совершены наезды в нетрезвом виде. Этим 655 водителям хотелось бы напомнить: "Меньше выпьешь — дальше будешь!" Я прощаюсь с вами. Удачи на дорогах!

б) В нашу редакцию пришло более 7800 писем. В 5765 из них вы просите возобновить сеансы Кашпировского. Сообщаем, что после зарубежного турне, в котором Анатолий Михайлович провел 48 сеансов с 52 893 гражданами разных стран, он отправился в провинцию России.

Практическое задание 13

Исправьте ошибки в следующих предложениях.

На автобусной остановке стояло четверо мужчин и двое женщин.

В первенстве по прыжкам в воду с трамплина на первое место вышла спортсменка с результатом 125,55 баллов.

Город находится в полуторах тысячах миль отсюда.

Влажность воздуха составляет 76,5 процентов.

Поезд прошел более полуторосот километров.

У голубя оказались кольца на обоих лапах.

В финал вышло пятеро претенденток на медаль.

Спортсменка пробежала 200 метров за 11,489 секунд.

Пятеро волков смотрели на него голодными глазами.

Практическое задание 14

Исправьте ошибки, где это необходимо.

Пойдем мимо ихних ворот.

Скольки карандашей не хватает?

Брат решает задачи лучше него.

Когда в университет приходит новое пополнение, мы убеждаемся, насколько различен уровень их подготовки.

Народ не понимает причин кризиса. Они полагают, что их главный враг — интеллигенция.

Выросло целое поколение, для которых война — история.

Этот пиджак мне ваккурат.

Студенты, пожелавшие бы сдавать экзамены досрочно, должны подать заявление в деканат.

Практическое задание 15

Исправьте ошибки в следующих предложениях.

К жанру сказки Щедрин обращался неоднократно, особенно в 80-е годы, когда этот жанр ему особенно импонирует.

После химобработки деталь помещается в ванну.

Мастер сказал, что строители сейчас ложат перегородки.

Ты лягешь спать на раскладушке.

Формулы упрощаются и будут иметь такой вид.

И только присмотрясь внимательно, я заметил в его глазах усталость.

Особенно бросающими в глаза были эпитеты.

Практическое задание 15

Исправьте ошибки в следующих предложениях.

В деле не было материалов, засвидетельствовавших бы его причастность к случившемуся.

Навряд ли мы еще встретимся.

Пассажиры! Проходите взад, там свободно.

Надоело работать за бесплатно.

Он разрезал яблоко напополам. 6.Залазий сюда!

У него душа нарастопашку.

Включатель находится за дверью.

Практическое задание 16

Составьте словосочетания, поставив слово из скобок в нужную форму.

Претворение (замысел).

Опираться (люди).

Основываться (аргументы).

Рецензия (книга).

Превосходство (соперник).

Тормозить (преобразования).

Предостеречь (приятель).

Отпечатки пальцев, идентичные (отпечатки подозреваемого).

Практическое задание 17

Замените выделенные слова близкими по значению

Обращать внимание на мелочи (уделять внимание).

Потерпеть поражение от соперника (проиграть).

Различать язык и речь (разграничивать).

Уплатить за проезд (оплатить).

Рассержен неудачей (рассердиться).

Гонения на диссидентов (опала).

Обижен бестактностью (рассердиться).

Практическое задание 18

Исправьте ошибки, связанные с неправильным управлением.

Об этом мы познакомим вас позже.

Высказывается критика о том, что мы делаем.

Решимость парламента свелась лишь в предоставлении полномочий.

Магазин, ориентированный специально для школьников.

Уверенность каждого за свой завтрашний день.

Пришел искать разрешения от каких-то наболевших вопросов.

Озабоченность за безопасность границ.

Участвовать на выборах.

Факты говорят за возможность использования резервов.

Управляющий банка отверг это предположение.

Практическое задание 19

Исправьте недочеты и ошибки, связанные с выбором предлога.

Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.

Разрушения произошли за счет плохой работы водоснабжения.

Благодаря тому что график нарушен, строителям приходится работать в очень тяжелых условиях.

В силу недостаточности освещения многие растения гибнут.

По окончанию работы все должны собраться в зале.

Вопреки указанных положений на заводе продолжается нарушение техники безопасности.

Пo истечению некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.

Жители были разбужены от страшного грохота.

Практическое задание 20

Составьте словосочетания, поставив заключенные в скобки слова в нужную форму.

Подготовка и руководство (аспиранты).

Помощь и сотрудничество (родственные предприятия).

Руководство и контроль (местные организации).

Надеяться и верить (свои выпускники).

Понять и смириться (трудности переходного периода).

Подбор и наблюдения (факты).

Координировать и руководить (деятельность смежных организаций).

Практическое задание 21

Исправьте ошибки в предложениях.

Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.

Читать и конспектировать научную литературу лучше всего утром.

В работе дается краткая характеристика методики исследования глагольных конструкций и описания стилевой, а также жанровой специфики употребления.

Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.

Центристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.

Речь была встречена депутатами шумными аплодисментами.

Практическое задание 22

Подготовьте анализ словарной статьи по плану:

**План:**

1. БАС, МАС, Ожегов, Даль, Ушаков – каждый словарь как уникальное произведение.
2. Разновидности нормы, представленные в словарной статье.
3. Сравните словарные статьи, взятые из разных словарей. Что в них общего? Какую различающую их информацию содержит каждый словарь?
4. Расскажите о системе помет в словаре С.И.Ожегова. В чем причина популярности словаря Ожегова?
5. Сравните словарную статью, составленную вами, с соответствующими словарными статьями в одном из толковых словарей.

Практическое задание 23

Ответьте на вопросы:

***Риторика и ораторское искусство***

Что представляет собой публичная речь?

Перечислите и дайте характеристику основным видам и родам риторики. Расскажите об основных представителях античных риторик.

Расскажите об основных представителях риторики в эпоху средневековья Перечислите основные приемы изложения и объяснения содержания речи. В чем заключается специфика убеждающего монолога?

Какие существуют основные этапы подготовки к конкретному выступлению?

Что является главной составляющей подготовки к выступлению?

Что реализуется в главной части выступления? С чего целесообразно начать подготовку темы: а) с определения проблем; б) с выписки цитат; в) с составления плана; г) с поиска материалов?

***Подготовьте план убеждающего монолога. Произнесите монолог публично****.*

**Практическое задание.** **Контрольная работа**

**Раздел 6. «*Грамматические, синтаксические нормы»***

**Контрольная работа 1**

Задание 1.Определите, к какой тематической группе относятся следующие слова?

1.Экономика, 2.политика, 3. литература, 4.спорт,

персона нон грата, фабула, элегия, инфляция, себестоимость, модальность, спряжение, олигархия, омоним, орфоэпия, атлет, пируэт, рефери, импичмент, тоталитаризм, арбитр

Задание 2.Найдите (подчеркните в тексте) исконно русские слова

Ягненок могучий

единица плен

объединение содеять

урод горожанин

юродивый гражданин

Задание 3.К данным словам иноязычного происхождения подберите синонимы

1.антагонизм 6. конфронтация

2.антология 7. паритет

3.апелляция 8. ресурсы

4.дефект 9. тенденциозность

5.дифирамб 10. феномен

Задание 4.Составьте из слов, помещенных в колонках, словосочетания, которые можно употребить в любой сфере деятельности

вести работа

выполнить труд

исполнять дело

нести занятие

задумать дружба

сделать

Задание 5.Какие из словосочетаний являются свободными, а какие лексически связанными? Составьте словосочетания, распределите их в два столбика

Белый (бумага, рука, кость, стих, вино)

Живая (работа, рыба, весть, места нет)

Дать (сдача, слово, по рукам, по шапке, почувствовать)

Задание 6.Найдите в каждом ряду 4 - е лишнее слово. Объясните свой выбор.

Носок - чулок - георгин - помидор

тюль - рояль - простынь - бюллетень

афера - опера - острие - хребет

горячий - хороший - пригожий - пропащий

делать - читать - писать - терпеть

Задание 7.Найдите паронимы. Исправьте ошибки, допущенные в результате смешения паронимов

1. Учитель принужден был еще раз объяснить новый материал.
2. Ученый стоял у источников ракетостроения.
3. Меня привлекли ранние романтические произведения А.С. Пушкина.
4. Артист завоевал признательность зрителя.
5. Искусство влияет на рост культурности человека.
6. Главное для писателя - душевный мир человека.
7. Он давно мечтал о заглавной роли в фильме.
8. Она пришла в цветистом платье.
9. Командировочному пришлось долго ждать оформления документов.
10. Одев широкий боливар, Онегин едет на бульвар.

Задание 8.Найдите правильный Практическое задание

А 1.Этот факт говорит о многом.

1. Этот факт говорит за многое.

Б 1. Получить приказ с подписью ректора.

1. Получить приказ за подписью ректора.

В 1. В нашей стране женщины равноправны мужчинам.

1. В нашей стране женщины равноправны с мужчинами.

Г 1. Журналисты получили ответы на все интересующие их вопросы.

1. Журналисты получили ответы по интересующим их вопросам.

Д 1. Правительство неоднократно отмечало об экономической опасности неплатежей.

 2.Правительство неоднократно отмечало экономическую опасность неплатежей.

Задание 9.Устраните речевую избыточность, составив правильно словосочетания или предложения

1. серьезное ЧП

2. сильный ураган

1. потенциальные возможности
2. коллеги по работе
3. сервисное обслуживание
4. перспективы на будущее
5. прогул без уважительной причины
6. первый дебют
7. движение вперед
8. главная суть

Задание 10. Найдите аббревиатуры, имеющий мужской род

 вуз МГАФК ООН

 загс МХАТ СНГ

 роно МГУ МИД

Задание 11. Определите род имен существительных. Подобрать согласованные определения к словам

 туш бал тюль рояль рефери

 тушь балл шампунь сальто пенальти

Задание 12. Какой из компонентов приведенных пар словосочетания может иметь варианты окончания - а-(- я); - у- (- ю) в родительном падеже единственного лица

1 а) производство сыра - б) ломтик сыра

2 а) аромат чая - б) чашка чая

3 а) много народа - б) судьба народа

4 а) износа не будет б) степень износа

5 а) час отбоя - б) отбоя нет от клиентов

6 а) слезы от лука - б) килограмм лука

7 а) нагнать страха - б) ощущение страха

Задание 13. Выберите правильную форму родительного падежа множественного числа приведенных существительных

1. вафля ( вафель, вафлей)
2. кочерга ( не образуется, кочерг, кочерег)
3. сапог ( сапог, сапогов)
4. носок (носок, носков)
5. чулок ( чулок, чулков)
6. дело ( дел, делов)
7. место ( мест, местов)
8. ясли ( ясель, яслей)
9. лимон ( лимон, лимонов)
10. туфля ( туфель, туфлей)
11. солдат (солдат, солдатов)

Задание 14. Выберите правильный Практическое задание формы именительного падежа множественного числа имени существительного

Хлеб (хлебы, хлеба)

торг (торги, торги, торга)

торт (торты, торты, торта)

инженер (инженеры, инженера)

тренер (тренеры, тренера)

договор (договоры, договоры, договора)

директор (директоры, директора)

ректор (ректоры, ректора)

учитель (учители, учителя)

кондуктор (кондукторы, кондуктора)

выбор (выборы, выбора)

округ (округи, округа)

соболь (соболи, соболя)

мех (мехи, мехи, меха)

Задание 15. Расставьте в словах ударение

Алфавит, августовский, аналог, анатом, атлет, баловать, безудержный, договор, диспансер, звонят, звонить, занявший, каталог, квартал, мастерски, новорожденный, обеспечение, свекла, углубить, подбодрить, откупорить, ходатайствовать, феномен, щавель, эксперт, афера, жалюзи, маркетинг, кухонный, дефис, намерение, облегчить.

Задание 16. Исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов

Беспрецендентный, будующий, взаимообразно, неочередной, сколько время, в запазуху, дермантин, подчерк, подскользнуться, изнемождение, компосировать, конкурентноспособный, встать на цыпочки, презумция, константировать, юристконсульт, следущий, волеизлияние, двухкратный.

Задание 17. Вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо

Тен . . .ис . . .ист, инци . . . дент, п . . .р . . .спективный, ч . . .резвычайный,

 ас . . .им . . .етрия, гум . . .ан . . . ый, кор . . .еляция, гал . . .ерея, ал . . .ея,

интел . . . ент, тружен . . . ик, пре . . .с- центр, ис . . .кус . . .тво, ис ..кус. ный, интел . . .игенция, ат . . .естат, оп . . .онент, ат . . .рибут, кол . . .ектив, кол . . .ичество, проф . . .ес . . . ор, програм . . . а.

Задание 18. Определите, правильно ли построены предложения

 А) - да; Б) - нет

1. Министр рассказал об изменениях в программе, готовящейся им к обсуждению в Государственной Думе.
2. Онегин, подгоняемый угрызениями совести, едет в поисках счастья.
3. Оратор усиленно готовится к выступлению, состоящемуся через неделю.
4. Написанный упор в глазах жены долго мучил Аврамова.
5. После кризиса мы стали жить более хуже.
6. Убежав из дома, мальчик был вскоре найден родителями.
7. Возвращаясь домой, мне стало грустно.

Задание 19. Составьте предложение по схемам, включив в них небольшой рассказ о своей профессии

1. [ ].

2. [ ], и [ ].

3. [ сущ, (с.с. ), . . .].

4. [ ], ( ) и ( ).

5. ( ), [ ], ( ).

Задание 20. Напишите текст в транскрипции

Дети очень любят ходить в сторожку. Она стоит в глубине соснового леса. Ветки деревьев раскинулись над крышей. Лесник - мастер рассказывать сказки. Усядутся дети на крылечко и слушают, как льется его неторопливая речь.

**Контрольная работа 2**

Задание 1. Определите, к какой тематической группе относятся следующие слова?

1. музыка
2. театр
3. экономика
4. русский язык

(Прелюдия, финансирование, двоеточие, наклонение, реплика, бенефис, партитура, клише, суфлер, амплуа, приватизация, морфема, мажор, кантата, ангажемент, корпорация, девальвация, скерцо, ссуда)

Задание 2. Найдите (подчеркните в тексте) исконно русские слова.

Рожь корова

Борона сцена

Гардероб хороший

Помидор чудесный

Молодой деревня

Задание 3. К данным словам иноязычного происхождения подберите синонимы

1. апатия 6. эпохальный
2. коррупция 7. дебютант
3. темперамент 8. конвенция
4. регламент 9. эвфония
5. эфемерность 10. консолидация

Задание 4. Составьте из слов, помещенных в колонках, словосочетания, которые можно употребить в любой сфере деятельности.

Сочинить исход

Выйти финал

Делать конец

Путать заключение

Выполнить эпилог

Сделать

Задание 5. Какие из словосочетаний являются свободными, а какие лексически связанными? Составьте словосочетания, распределите их в два столбика.

Провалиться (сквозь пол, сквозь землю, в яму)

Валять (валенки, одежду, дурака)

Горькая (ягода, правда, редька)

Задание 6. Найдите в каждом ряду 4 - е лишнее слово. Объясните свой выбор.

Педагог, мастер спорта, депутат, ткачиха

Зебра, шимпанзе, кенгуру, пони

Апельсин, гектары, томаты, ботинки

Говорить, брить, готовить, белить

Обвешенная, выпачканная, расстрелянные, спасенная

Задание 7. Найдите паронимы. Исправить ошибки, допущенные в результате смешения паронимов.

1. Прошу представить мне отпуск за свой счет.
2. Представьте сначала отчет о работе
3. Гончий автомобиль едва не перевернулся на повороте
4. Они не сумели основать свои требования
5. Нас познакомили с новым комплектом гимнастических упражнений
6. Помещик был груб со своими придворными.
7. Врач взял лангустом кусочек ваты
8. Он был резок и нестерпим в своих суждениях
9. Обладая острым обаянием, он сразу уловил запах пирога
10. Постепенно человек укрощал диких коз, овец, свиней.

Задание 8. Найдите правильный вариант

А. 1 В комнате стоит стол о трех ножках

 2. В комнате стоит стол на трех ножках

б. 1. Заверил о готовности участвовать в выставке

 2. Заверил в готовности участвовать в выставке

в. 1. К старости он стал болеть

 2. Под старость он стал болеть

г. 1. Они пошли по грибы

 2. Они пошли за грибами

д. 1. Для чего тебе эти вещи ?

 2. На что тебе эти вещи?

Задание 9. Устраните речевую избыточность, составив правильно словосочетания или предложения.

1. необычный феномен
2. памятный сувенир
3. старый ветеран
4. первая премьера
5. свободная вакансия
6. пять рублей денег
7. упал вниз
8. повседневная обыденность
9. умножить во много раз
10. в конечном итоге.

Задание 10. Найдите аббревиатуры, имеющий мужской род.

МВД МВФ ЦБР

ГП ГНИ ЗАО

ООО ГИБДД МТБ

Задание 11. Определите род имен существительных. Подобрать согласованные определения к словам.

Мозоль кофе кольраби туннель пони

Атташе кашне свиристель вестибюль жюри

Задание 12. Ответьте, какой из компонентов приведенных пар словосочетаний может иметь вариант окончания - а-(- я); - у- (- ю) в родительном падеже единственного лица.

1. а) прикупить гороха б) банка сухого гороха

2. а) кусочек воска б) достать воска

3. а) килограмм меда б) аромат меда

4. а) горечь чеснока б) добавить чеснока

5. а) поесть риска б) нет отварного чеснока

6. а) пачка жира б) много жира

7 а) съесть перца б) вкус перца

Задание 13. Выберите правильную форму родительного падежа множественного числа приведенных существительных.

1. погон (погон, погонов)
2. валенок (валенков, валенок)
3. ботинок (ботинок, ботинков)
4. гусар (гусаров, гусар)
5. партизан (партизанов, партизан)
6. гектар (гектаров, гектар)
7. рельс (рельс, рельсов)
8. доля (долей, доль)
9. няня (нянь, няней)
10. мокасины (мокасинов, мокасин)
11. помидор (помидоров, помидор)

Задание 14. Выберите правильный вариант формы именительного падежа множественного числа имен существительных

Тормоз (тормозы, тормозы)

Сорт (сорта, сорты)

Борт (борты, борта)

 Веер (веера, вееры)

Орден (ордены, ордена)

Доктор (доктора, докторы)

Катер (катеры, катера)

Ток (токи, тока)

Блюдце (блюдца, блюдце)

Автор (автора, авторы)

Колено (колени, коленья, колена)

Лектор (лекторы, лектора)

Шофер (шофера, шоферы)

Пояс (поясы, пояса)

Задание 15. Расставьте в словах ударение

Апостроф, аноним, блокировать, ворота, диоптрия, дремота, завидно, камбала, щавель, шелковица, черпать, цемент, холеный, феерия, умерший, украинский, наговор, маркетинг, компас, намерение, наотмашь, осмысление, облегчить, приданое, приободрить, процент, разомкнутый, созвонимся, столяр, танцовщица, теплопровод.

Задание 16. Исправьте орфографические ошибки, которые появились в связи с неправильным произношением слов.

Интригант, компроментировать, дикообраз, константировать, компетентный, явство, тубарет, беспреснанный, досточка, эталон.

Задание 17. Вставьте пропущенные буквы там, где это необходимо.

Кол.. .екция, диспан …сер, ал… юм…иний, диаграм …а, конфер…ен..ция, актрис..а, поэтес..а, кар..икатура, дес…ерт, тер…итор …ия, дилем …а, дифе…еренциал, вернис …аж, прив…ел..егия, оп..озиция, кал..играфия, вол…ейбол, пер..форация, ч…реватый, ч..резмерный, трот..уар, продюс..ер.

Задание 18.Определите, правильно ли построены предложения.

 А) - да; Б) – нет

1. Побывали гости у монумента, который поразил их своим величием.
2. Армия и народ тогда стали единой монолитной массой
3. Необычный феномен могли наблюдать жители Уфы в прошлое воскресенье
4. Комплекс нерешенных проблем надо решать комплексно.
5. Писатель берет своих героев из жизни
6. Новый завод был оснащен современной техникой, требующей умелого обращения
7. В голосовании приняли участие жители самых отдаленных мест.

Задание 19. Составьте предложение по схемам, включив в них небольшой рассказ о своей профессии.

1.[ ]; [ ]

2.[ ], а [ ].

3.[ ]!

4 ( ) и ( ), [ ]

5. [ ], ( ), ( ).

Задание 20. Укажите, сколько в словах букв, сколько звуков

Молодежь

Яростный

Юрта

Хозяева

Объект

Субъективный

Подъем

Самолет

Крыльцо

Воробьи

**Контрольная работа 3**

**«Особенности языка официально-деловых бумаг.**

**Речевой этикет в документе»**

Задание 1. Напишите заявление с просьбой перевести вас на индивидуальный график обучения

Задание 2. Соответствует ли приведенное ниже заявление требованиям, предъявляемым к языку и стилю служебных документов

Отредактируйте его.

Декану филологического факультета

Белорусского государственного университета

студентки II курса Лаптевой О.В.

Заявление.

Прошу предоставить мне академический отпуск с 1 декабря 1994 по 1 декабря 1995 года в связи с состоянием здоровья и на основании медицинской справки.

(подпись)

Задание 3. Найдите ошибки, связанные с неправильным выбором слов. Исправьте их.

1. *Строители обещали воздвигнуть здание нового вычислительного центра в сентябре.*
2. *Технолог Семина предложила переделать конструкцию двух станков.*
3. *Для вселения в общежитие студенты первого курса должны предоставить справки.*

Задание 4. Найдите ошибки, вызванные нарушением, лексической сочетаемости.

*1. Фирма традиционно изготавливает ювелирные изделия, но может выполнить и другую
продукцию.*

1. *Этому вопросу мы придаем первоочередное внимание.*
2. *Некоторые вопросы не выполнены из-за нашей неорганизованности.*

Задание 5. Исправьте ошибки в употреблении предлогов.

*1. Ответ по его заявлению отправлен своевременно.*

*2.Потребности Голландии по ржи, ячменю удовлетворяются импортом.*

*З. Эти факты говорят за то, что на заводе нет хорошего хозяина.*

*4.Представитель строительной организации вновь заверил заказчика о своей готовности выполнить работу в срок.*

Задание 6. Составьте предложения, опираясь на данные пары словосочетаний и используя

предлоги благодаря, из-за, по причине, вследствие, в связи с.

*Образец выполнения:*

задержка отправки товара - непредвиденные обстоятельства. - Задержка

отправки товара произошла в связи с непредвиденными обстоятельствами.

*Срыв поставок* - *расторжение договора*

*Внедрение новой технологии - повышение качества продукции.*

*Ремонт оборудования - остановка цеха.*

**2.3.2. Перечень тем для дискуссии**

**Раздел 2. *«Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка. Научный стиль речи».***

1. Почему ораторская речь несёт в себе особенности разных стилей

**Раздел 11. «*Публичная речь. Официально-деловая письменная речь.***

1. Что даёт реклама потребителю и почему она должна быть честной

**Раздел 12. «Богатство речи. Выразительность речи. Этические нормы.**

1. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ)
2. «Много говорить и много сказать не одно и то же» (Софокл)
3. Как стать интересным собеседником.
4. Зачем нужно изучать риторику.
5. Метонимия и синекдоха
6. Лингвистический корпус
7. Как , когда и почему появились знаки препинания

**2.3.3.Темы эссе**

**Раздел 2. «*Понятие стиля литературного языка. Функциональные стили русского литературного языка»***

*Подготовьте эссе*

1. «Как я начал(а) и продолжаю заниматься спортом…».

2. «Искусство и спорт».

3. «Я посмотрел фильм о спортсмене, победившем в Олимпийских играх».

**2.3.4.Вопросы для коллоквиумов**

**Раздел 5. *«Орфоэпические, орфографические и грамматические нормы функциональных стилей»***

Только ли в устной речи могут быть ошибки в постановке ударения.

**Раздел 12. «Богатство речи как коммуникативное качество речи»**

1. Сходства и различия клише и штампов.

2. Как классифицируются фразеологизмы.

**2.3.5. Ситуационная задача «Публицистический и разговорный стили речи»**

1. Тема (проблема) Публицистический и разговорный стили речи

2.Концепция игры Моделирование реальной ситуации, привносящее в преподавание элемент реализма.

3. Роли:

1) Журналист, интервьюирующий спортсмена, победившего в соревновании.

2) Спортсмен .

4. Ожидаемый(е) результат(ы) Обучающиеся приобретут опыт, который сложно получить в «реальных условиях».

**2.3.6.Ролевая игра**

**Раздел 4. *«Публицистический и разговорный стили речи»***

1. Тема (проблема) Публицистический и разговорный стили речи

2.Концепция игры Моделирование реальной ситуации, привносящее в преподавание элемент реализма

3. Роли: 1) Журналист, интервьюирующий спортсмена, победившего в соревновании.

2) Спортсмен .

4. Ожидаемый(е) результат(ы)

Обучающиеся приобретут опыт, который сложно получить в «реальных условиях».

**2.3.7. Разноуровневые задачи**

**Раздел 5. *«Орфоэпические, орфографические и грамматические нормы функциональных стилей».* Тема: «Нормы орфоэпии»**

**Задачи репродуктивного уровня**

Задание1. Правила произнесения звуков [э] и [о].

 Задание 2. Самостоятельно поставить задачи по освоению изучаемого материала «Формы частей речи».

**Задачи продуктивного уровня**

 Задание3.Сформировать умение выходить за рамки того, что требуется от обучающегося (работа с дополнительной литературой, составление обзора современных лингвистических проблем).

* 1. ***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

Современная система вузовского обучения предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины «Русский язык и культура речи», студенту необходимо ознакомиться с программой, изучить рекомендованную литературу.

Подробное изложение теории культуры речи можно найти в соответствующих разделах учебных пособий и справочников по культуре речи. В частности, можно воспользоваться учебным пособием Л.А. Введенской, Л.Г. Павловой Е.Ю. Кашаевой, где рассматриваются различные аспекты культуры речи, описываются условия успешной речевой коммуникации, кратко излагаются основы риторики, подробно характеризуются особенности официально-деловой письменной речи. Пособие снабжено Приложением, в котором даются акцентологический, орфографический и словарный минимумы, аннотированный список лингвистических словарей и др.

В учебнике под ред. В.Д.Черняк студенты найдут интересный теоретический материал о современной речевой ситуации, ознакомятся со стилистическими аспектами речевой культуры, изучат основы речевой коммуникации. Особое внимание авторы уделили нормам литературного языка: изложены основы русской орфографии, рассматривают трудные случаи употребления имён существительных, прилагательных, числительных, местоимений, описаны особенности образования глагольных форм (Приложение 2).

При самостоятельном изучении теоретического материала рекомендуется составлять краткие конспекты по каждой теме. После изучения теоретического материала студенту необходимо ответить на контрольные вопросы по каждой теме, выполнить предложенные задания.

**Рекомендации по выполнению контрольной работы.** Контрольная работа является важным элементом как изучения курса «Русский язык и культура речи» в целом, так и подготовки к практическим занятиям и зачету, в частности. Контрольная работа оценивается в зависимости от того, насколько правильно и полно выполнены задания.

Предлагается выполнить ряд заданий по вариантам. Будьте внимательны, четко следуйте их формулировке, начинайте с нее изложение каждого задания. Следует обратить внимание на то, каким образом в каждом конкретном задании следует определять часть, предназначенную для выполнения. Отсутствие ответов на какие-либо вопросы, имеющиеся в задании, расценивается как незнание соответствующего материала. Завершать задания следует указанием на источники знания (литературу). Работа должна быть аккуратно и разборчиво напечатана на листах формата А 4. (или написана в ученической тетради в линейку). На титульном листе указывается название учебного заведения, факультета, группы, фамилия и инициалы автора. Защита контрольных работ проводится во время учебных занятий. Если работа не зачтена, она возвращается студенту для доработки (исправления ошибок) в соответствии с замечаниями. Иногда (в зависимости от характера допущенных ошибок) преподаватель предлагает выполнить дополнительное задание. Авторы не допущенной к защите контрольной работы или не защитившие ее к сдаче зачета не допускаются. Вопросы, вызывающие затруднения при самостоятельной подготовке к практическим заданиям, зачету, при написании контрольной работы, можно выяснить на консультациях. К настоящему времени по курсу «Русский язык и культура речи» издано большое количество как собственно учебников, так и разного рода учебных и методических пособий для вузов, в том числе хрестоматии, словари, справочники, соответствующих требованиям Федерального образовательного стандарта. Библиографический список, приведенный ниже, показывает наличие литературы в библиотеке МГАФК и окажет помощь в подготовке контрольной работы.

**Рекомендации по подготовке к зачету.** Активная и осознанная работа облегчит изучение курса, подготовку как к практическим занятиям, так и зачету. Практические занятия имеют целью проверку знаний студента, полученных ими на занятиях и при самостоятельной работе Качество подготовки студента будет тем выше, чем шире и разнообразнее изученная им литература.

Зачет – важный этап в учебном процессе, имеющий целью проверку знаний, выявление умений применять полученные знания к решению практических задач. Как подготовка к зачету, так и сам зачет – форма активизации и систематизации полученных знаний, их углубления и закрепления. Подготовка к зачету для студентов всегда осложняется дефицитом времени, поэтому мы рекомендуем все вопросы, выносимые на зачет, разбить на три группы:

1. Наиболее легкие вопросы, не требующие детальной углубленной проработки. Для этой группы вопросов необходимо в обязательном порядке краткое повторение материала, иначе студент не сможет ответить на несложные вопросы билета.

2.Сравнительно хорошо известные вопросы, в которых, однако могут оставаться неясными отдельные стороны и аспекты. Для этой группы вопросов необходимо более глубокое повторение материала, обращение к дополнительной и учебной литературе. 3.Наиболее слабо изученные или сложные в теоретическом отношении вопросы, требующие большой самостоятельной работы, а в отдельных случаях консультации преподавателя. В ходе зачета студент должен быть готов к ответу на дополнительные вопросы. При подготовке к ответу на вопрос на зачете можно использовать программу курса и, если это согласовано с преподавателем, нормативные источники.

**Критерии оценки устного ответа на зачете**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он ответил на основной вопрос; продемонстрировал связную и логически последовательную речь без фактических ошибок; владеет категориальным аппаратом, может привести классификацию факторов явления, собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, объяснить причины отклонений от желаемого результата отстоять свою точку зрения, приводя факты.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если он не ответил на основной вопрос; допустил большое количество фактических ошибок. не владеет категориальным аппаратом, не может привести классификацию факторов явления, не может собрать необходимую информацию по рассматриваемому явлению и проанализировать полученные результаты, не может объяснить причины отклонений от желаемого результата, не может отстоять свою точку зрения.

**Критерии оценки активности в дискуссии, коллоквиуме**

**Оценка «зачтено»**

Содержание ответа даёт представление о его понимании

Избранная тема раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения и выводы.

Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)

**Оценка «не зачтено»** ставится студенту, если смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании

Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, выводы отсутствуют); используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой

Фактическая информация отсутствует; приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису

**Критерии оценки письменного задания (практического задания, написания эссе)**

**Оценка «зачтено»**

ставится студенту, если он демонстрирует знание правил построения предложения; умение правильно сформулировать тему, подобрать материал, работать с письменными источниками, подготовить текст выступления, использовать лексически значимые слова.

**Оценка «не зачтено»**

ставится студенту, если он не сумел раскрыть тему выступления, допустил грубые ошибки в построении текста выступления

**Критерии оценки контрольной работы**

Оценка **«зачтено»** ставится студенту за корректное выполнение 65 % (2/3) заданий.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту за выполнение менее 35 % (1/3) заданий.

**Критерии оценки ролевой игры**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он продемонстрировал: умение ориентироваться в материале; культуру речи; краткость; логичность и убедительность; выделение существенного; умение заинтересовать слушателей.

В ходе игры студент продемонстрировал взаимопомощь в группе; умение общаться с коллегами; умение организовать работу в группе, умение уложиться во времени при решении задач; умение слушать выступление своего докладчика и докладчика другой группы.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он не ориентируется в материале, его речь безграмотная, в речи встречаются слова-паразиты, суждения нелогичные, если он не умеет выделить существенное, заинтересовать слушателей. Если в ходе игры студент показал несоблюдение или грубое нарушение правил.

**Критерии оценки** **разноуровневых задач**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если задача выполнена.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если задача не выполнена.