*Набор 2021 года*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Кафедра философских, исторических и социальных наук

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДАЮИ.о.проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО«МГАФК», д.мед.н., профессор Е.Н.Крикун \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.  |
|  |

 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и философия науки»**

**Специальность**

5.8.4. Физическая культура и профессиональная

физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения**

Очно-заочная

Малаховка 2022

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021.

**Составители программы:**

д.филос.н., проф. С. А. Нижников

**Рецензенты:**

к.с.н., Е, Ю. Митрохина

к.ф.н., д.п.н., доцент А. А. Передельский

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философских, исторических и социальных наук, протокол № \_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_ 2022 года*

*3авкафедрой,* к.с.н.*, доцент*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Митрохина Е, Ю.*

*Одобрена на заседании научно-методического совета ФГБОУ ВО«МГАФК»*

*от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года, протокол №*

1. **Цели и задачи дисциплины**

1.1. Целями освоения дисциплины являются формирование у аспирантов специальностей 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка, 5.8.5. Теория и методика спорта, 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура, 5.8.7. Методология и технология профессионального образования профессиональной компетенции, заключающейся в способности к исследованию основных закономерностей развития всей системы научного знания (в первую очередь, социально-гуманитарного знания), а также творческих навыков к исследованию подобных закономерностей и применения знания этих закономерностей в рамках индивидуальной исследовательской деятельности

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- определить место науки в системе культуры;

- ознакомить аспирантов с особенностями научного познания;

- проанализировать особенности познания в социально-гуманитарной сфере;

- рассмотреть историю философии и науки в их эпохальных изменениях;

- рассмотреть современные дискуссии в рамках философии науки.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

***Знать:*** основные проблемы развития социально-гуманитарного знания, представлять возможности его взаимодействия с другими типами знания, иметь представление о социально-гуманитарной картине мира.

***Уметь:*** проводить свое индивидуальное научное исследование в соответствии с параметрами, задаваемыми современной логикой развития социально-гуманитарного знания.

***Владеть:*** навыками выявления теоретических и методологических принципов, методов и способов, позволяющих эффективно реализовать стратегию поиска проблем в сфере социально-гуманитарного знания, формулирования и выдвижения гипотез, конструирования научных теорий в рамках своего индивидуального научного исследования

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули) программы аспирантуры по специальности. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» (и др.) и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучается в 1 семестре.

Форма промежуточной аттестации – зачет (2 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов (5 зач. единиц).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очное обучение.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
|  |  | 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 108 |  |
| В том числе: |  |  |
| Лекции |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |
| Семинары (С) |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 54 |  |
| В том числе: |  |  |
| Курсовой проект (работа)  | - |  |
| Расчетно-графические работы | - |  |
| Реферат | - |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (канд. экзамен)  | 18 |  |
| Общая трудоемкость час зач. ед. | 180 |  |
| 5 |  |

**Заочное обучение.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр  |
|  |  | 2 |
| **Аудиторные занятия (всего)** | 18 |  |
| В том числе: |  |  |
| Лекции |  |  |
| Практические занятия (ПЗ) |  |  |
| Семинары (С) |  |  |
| Лабораторные работы (ЛР) |  |  |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 144 |  |
| В том числе: |  |  |
| Курсовой проект (работа)  | - |  |
| Расчетно-графические работы | - |  |
| Реферат | - |  |
| *Другие виды самостоятельной работы* |  |  |
| Вид промежуточной аттестации (канд. экзамен)  | 18 |  |
| Общая трудоемкость час зач. ед. | 1805 |  |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | **Содержание раздела** | Формыконтроля |
| 1. | Наука в системе культуры | История социально-гуманитарных наук от античности до начала XXI века: основные теории, концепции, проблемные точки. | Собеседование  |
| 2. | Методы социально-гуманитарных наук | Описываются основные методы социально-гуманитарного исследования: эмпирические, теоретические, генетические (эволюционный, исторический), математические, метод интерпретации, метод деконструкции и т.п. | Выступления с докладами на семинарах |
| 3. | Нормы и этика научного исследования | Обозначаются основные нормы научные исследования, устанавливается роль идеологии в формировании этих, описываются основные методы борьбы с социальной псевдонаукой | Выступления с докладами на семинарах |
| 4. | Социальная эпистемология | Обозначается основные проблемы и традиции социальной эпистемологии, исследуется проблема истины в социальном и гуманитарном познании, виды ее верификации и фальсификации.  | Выступления с докладами на семинарах |

**5.2.**

**5.2.Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | Семин | СРС | Всегочас. |
| 1. | Наука в системе культуры |  6 |  - |  - |  - |  20 |  40 |
| 2. | Методы социально-гуманитарных наук |  4 |  - |  - |  20 |  10 |  36 |
| 3. | Нормы и этика научного исследования |  4 |  - |  - |  12 |  10 |  28 |
| 4. | Социальная эпистемология |  4 |  - |  - |  12 |  22 |  40 |

**5.3. Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № раздела дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (час.) |
| 1. |  2 | Метод и методология в научном исследовании; базовые методологические парадигмы; эмпирические методы; теоретические методы; генетические методы; математические методы; метод интерпретации |  20 |
|  2. |  3 | Нормы научного исследования; этика научного исследования; социальная псевдонаука и методы борьбы с ней. |  8 |
|  3. | 4 | Предмет социальной эпистемологии; основные традиции социальной эпистемологии; истина и верификация в социально-гуманитарных науках. |  16 |

**5.4. Самостоятельная работа аспирантов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделдисциплины | Тематика практических занятий | Формаконтроля | Трудоемкость(час) |
| 1 | Наука в системе культуры | История социально-гуманитарных наук от античности до начала XXI века: основные теории, концепции, проблемные точки. | Собеседование  | 6 |
| 2 | Методы социально-гуманитарных наук | Описываются основные методы социально-гуманитарного исследования: эмпирические, теоретические, генетические (эволюционный, исторический), математические, метод интерпретации, метод деконструкции и т.п. | Подготовка аспирантами научных текстов по теме исследования | 12 |
| 3 | Нормы и этика научного исследования | Обозначаются основные нормы научные исследования, устанавливается роль идеологии в формировании этих, описываются основные методы борьбы с социальной псевдонаукой | Письменноезадание  | 12 |
| 4 | Социальная эпистемология | Обозначается основные проблемы и традиции социальной эпистемологии, исследуется проблема истины в социальном и гуманитарном познании, виды ее верификации и фальсификации.  | Подготовка реферата | 12 |
|  | Всего |  |  | 54 |

**6. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины «История и философия науки»**

**а) основная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Нижников С.А. Философия : учебник. / С.А. Нижников. — Москва : ИНФРА-¬М, 2021 - 461 с. - (ВО: Специалитет) (П) ISBN:978-5-16-016551-6 С грифом МУМС ПО <https://znanium.com/read?id=364612>  | - | 1 |
|  | Спиркин А. Г.   Философия : учебник для бакалавров / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М., 2012. - 816 с. - ISBN 5-978-5-9916-1915-8  | 110 | - |
|  | Гуревич П. С.   Философия : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - М. : Юрайт, 2012. - 574 с. - ISBN 978-5-9916-1869-4  | 100 | - |
|  | Философия (курс лекций) / В. В. Быданов, Е. Е. Вознякевич, В. М. Доброштан [и др.] ; под редакцией Г. М. Левина. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2019. — 356 c. — ISBN 978-5-9676-0658-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/84674.html (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Философия спорта : учебное пособие / Н. Г. Закревская, Н. А. Кармаев, Н. Б. Николаев, Е. В. Утишева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с 196-201. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Медведева, О. А. Философия : учебное пособие / О. А. Медведева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |

Нижников С.А. История философии: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2018. – 21 п.л., 336 с., 1000 экз. (с грифом МНС по философии Минобрнауки РФ)

Степин В.С. Философия и методология науки. М.: Академический проект: Альма Матер, 2015. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> [http://webirbis.kgmu.kz/irbis64r\_11/books/Степин\_Философия\_науки.pdf](http://webirbis.kgmu.kz/irbis64r_11/books/%D0%A1%D1%82%D0%B5%D0%BF%D0%B8%D0%BD_%D0%A4%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf)

Лебедев С.А. Философия социальных и гуманитарных наук, М., 2006. <https://klex.ru/va0>

Лебедев С.А. Философия науки. Учебное пособие. [Эл.ресурс] - М.: Юрайт, 2011. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> История и философия науки. Учебно-методическое пособие для подготовки в канд.экз. / Сост. С.А. Лохов. Под ред. В.М. Найдыша. М.: Изд-во РУДН, 2013. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> История и философия социально-гуманитарных наук. Учебное пособие / Сост. М.Л. Ивлева, А.М. Орехов. Кролев: Изд-во «Космос», 2018. <http://lib.rudn.ru/MegaPro/Web/SearchResult/ToPage/1> Философия науки (под ред. А.И. Липкина) М., 2018.

Капралова Д.О. Методология научного творчества. М.: 2018

Наука и социальная картина мира. К 80-летию академика В.С. Степина (под ред. В.И. Аршинова, И.Т. Касавина) М., 2014.

**б) дополнительная литература:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Философия : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 735 с. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01378-7  | 4 | - |
|  | Балашов Л. Е.   Философия : учебник / Л. Е. Балашов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Дашков и К, 2008. - 611 с. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 5-91131-329-4 : 266.00.  | 10 | - |
|  |  Философия спорта : хрестоматия / СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2005. - ISBN 5-91021-011-4. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Москвичев, Ю. Н. История и философия науки. Педагогические науки : учебно-методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени по специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки) : рабочая программа дисциплины / Ю. Н. Москвичев, Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 26-40. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | История и философия науки : монография / СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2008. - Библиогр.: с. 30-38. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Коренберг, В. Б. Активность-протосознание-деятельность-сознание. Обращение к проблеме общей теории деятельности / В. Б. Коренберг ; МГАФК. - Москва, 2011. - ISBN 978-5-98227-801-2. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/93975](https://e.lanbook.com/book/93975%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
|  | Спенсер, Г. Синтетическая философия / Г. Спенсер ; перевод с английского П. В. Мокиевского. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 507 с. — ISBN 978-5-507-10853-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/5902](https://e.lanbook.com/book/5902%20) (дата обращения: 06.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
|  | Губин В. Д.   Философия: актуальные проблемы : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по философским специальностям / В. Д. Губин. - 3-е изд., испр. - М. : Омега-Л, 2009. - 367 с. : ил. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 361-365. - ISBN 978-5-370-00852-8 : 230.52.  | 3 | - |
|  | Введение в Философию : учебник для высших учебных заведений: В 2 ч. Ч. 2 / И. Т. Фролов, Э. А. Араб-Оглы, Г. С. Арефьева. - М. : Политиздат, 1989. - 639 с. - ISBN 5-250-0166-0 : 1.80.  | 75 | - |
|  | Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 1 : А - Д. - М. : Мысль, 2010. - 741 с. - ISBN 978-2-244-01116-6 : 1700.05.  | 1 | - |

Гайденко П.П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2009.

Людвиг Витгенштейн: человек и мыслитель. М., 1993.

Аналитическая философия: Избранные тексты. М.: МГУ, 1993.

Орехов А.М. Социальные науки как предмет философского и социологического дискурса, М., 2014.

Смит Р. История гуманитарных наук, М., 2007.

Павлов А.В. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы, Тюмень, 2010.

Лебедев С.А. Философия науки: Краткая энциклопедия, М., 2008.

Пэнто Р., Гравитц М. Методы социальных наук, М., 1972.

Ядов В.А. Стратегия социологического исследования, М., 2001.

Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. История науки и ее рациональные реконструкции // Кун Т. Структура научных революции, М., 2002.

Рассел Б. Человеческое познание, Киев−Москва, 2001.

Фейрабенд П. Избранные труды по методологии науки, М., 1986.

**Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Аполлонов, А. В. Философия: учебник / А. В. Аполлонов и др.; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина. - Москва: Проспект; Изд-во Московского ун-та, 2015. | 3 | - |
| 2 | Островский, Э.В. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по нефилософским специальностям / Э. В. Островский. - Москва: Вузовский учеб., 2012. | 3 | - |
| 3 | Ратников, В.П. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / В.П. Ратников, Э.В..Островский, В.В. Юдин; Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации. - Москва: ЮНИТИ, 2014. | 3 | - |
| 4 | Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник / В. Ш. Сабиров, О. С. Соина. - Москва: Флинта; Наука, 2012. | 2 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

8.1. **Перечень специализированных аудиторий имеющегося оборудования и компьютерной техники**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Наименование дисциплины** **в соответствии** **с УП** | **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| 1 | КиМВ в современном мире | Аудитория для проведения лекций (лекционный зал № 1, № 2), ауд. № 327 | Мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (110) | Ноутбук |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (222) | Мультимедийное оборудование, (экран, проектор, ноутбук) |
| Учебная аудитория для проведения семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (213) | Ноутбук |
| Помещение для самостоятельной работы студентов и проектирования курсовых работ (217) | Компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**9.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**9.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«История и философиянауки»*

Министерство спорта Российской Федерации

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

Кафедра *философских, исторических и социальных наук*

УТВЕРЖДЕНО

 протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Проректор по НИР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Крикун

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«История и философия науки»**

**Специальность**

5.8.4. Физическая культура и профессиональная

физическая подготовка

5.8.5. Теория и методика спорта

5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Форма обучения**

Очно-заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 11 от «28» мая 2021г.)

Зав. кафедрой

Е.Ю. Митрохина / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Малаховка 2022

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений аспиранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1) припрохождении данного курса аспирантам рекомендуется предварительно ознакомится с историей философии науки; 2) курс требует элементарных знаний некоторых разделов частных социальных дисциплин (экономики, права, социологии, политологии); 3) Курс состоит из лекций и практических занятий (семинаров). У каждого семинарского занятия будут свои докладчики из числа аспирантов, выбравших соответствующую тему самостоятельно или назначенных преподавателем. От аспирантов также требуется обязательное посещение лекций и семинарских занятий. Особо ценится активная работа на семинаре (умение поддержать дискуссию, пояснить мысль ярким примером, поставить интересный вопрос, привести веский аргумент), а также качество (творческий подход) тезисов, рефератов и экзаменационных эссе. Список тем рефератов предлагается аспирантам в начале учебного семестра. Аспирант вправе выбрать тему из данного списка или предложить свою в соответствии с наукой, по которой пишется диссертация (непременно согласовав ее с преподавателем).

**Вопросы для промежуточной аттестации**

1. Наука в системе культуры.
2. Философия и наука, предмет и метод (М. Хайдеггер: «Что такое метафизика»).
3. Наука и религия.
4. Исторические типы и виды мировоззрения.
5. Мировоззрение и наука.
6. Наука, псевдонауки и суеверия.
7. Многообразие форм и методов познания.
8. Философия в системе наук.
9. Научное познание: его особенности и характеристики.
10. Философские науки (метафизика, онтология, логика и др.).
11. Специфика научного познания.
12. Духовное познание, его характеристика и виды.
13. Понятие истины и многообразие ее интерпретаций.
14. Критерии истинности в науке, философии и религии.
15. Метафизика и наука в гносеологии И. Канта.
16. Понятие априорного и апостериорного знания, аналитических и синтетических суждений (И. Кант).
17. Теория познания Г.В.Ф. Гегеля.
18. Виды логического и их определение: рассудочная, диалектическая и спекулятивная логика (Гегель).

**Тестовые задания**

1. **Можно ли охарактеризовать культуру в целом следующим образом?**

**А. Культура – это совокупность созданных искусственно материальных объектов.**

**Б. Культура – это совокупность знаний, обычаев и образцов поведения.**

* 1. верно только А;
	2. верно только Б;
	3. верны оба суждения;
	4. оба суждения неверны.
1. Мировоззрение – это:
	1. рациональный взгляд на мир;
	2. совокупность всех представлений человека о мире, обществе и себе самом;
	3. научная картина мира;
	4. установление причинно-следственных связей явлений.
2. Целостное систематическое мировоззрение возможно на основе:
	1. науки;
	2. философии;
	3. суеверий;
	4. иллюзий;
	5. установления причинно-следственных связей.
3. К историческим типам не относится мировоззрение:
	1. социоцентрическое;
	2. мифологическое;
	3. антропологическое;
	4. обыденное.
4. Духовное познание по отношению к жизни:
	1. надстраивается над жизнью, приходит извне;
	2. является следствием накопления эмпирического жизненного опыта;
	3. вскрывает сущностные потребности человеческой жизни;
	4. противостоит непосредственным жизненным целям человека.
5. Духовное познание опирается исключительно на:
	1. чувства;
	2. воображение;
	3. разум;
	4. целостное «Я» человека;
	5. интуицию.
6. Духовное познание непосредственно выражается в форме:
	1. науки;
	2. мистики;
	3. философии;
	4. суеверий.
7. Научное познание не характеризуется:
	1. установлением причинно-следственных связей явлений;
	2. построением логически непротиворечивых умозаключений;
	3. опорой на чувственное восприятие;
	4. чисто теоретическими построениями.
8. Сущностно философией является:
	1. метафизика;
	2. космология;
	3. комплекс наук;
	4. гносеология.
9. Основания нравственности изучает:
	1. этика;
	2. эстетика;
	3. логика;
	4. эпистемология.
10. Предмет философии:
	1. заранее определён, дан и известен;
	2. в принципе непостижим;
	3. раскрывается, формируется в процессе историко-философского развития;
	4. соответствует предмету других наук и отличается лишь широтой охвата.
11. Предметом философии не является:
	1. сущность сущего;
	2. истина сущего;
	3. сущее;
	4. бытие.
12. Методом философского познания действительности по преимуществу является:
	1. разум;
	2. вера;
	3. воображение и фантазия;
	4. сенсуализм и эмпиризм.
13. Становление философии происходило:
	1. в противоречии с мифологией;
	2. в полной зависимости от мифологии;
	3. одновременно в противоречии с мифологией и заимствования из неё некоторых идей;
	4. философия по сути своей тоже вид мифологии.
14. Философия возникла впервые в:
	1. Древнем Китае;
	2. Древней Индии;
	3. Древней Греции;
	4. Месопотамии;
	5. Египте;
	6. Китае, Индии и Греции одновременно.

**Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации обучающегося**

1. Науки о «природе» и «духе» в неокантианстве.
2. Свобода как феномен «наук о духе».
3. Философия и генезис научного знания: от Мифа к Логосу.
4. Концепция «осевого времени» К. Ясперса и возникновение научного знания.
5. Социальная философия науки: концептуальные модели исторического развития общества.
6. Концепции возникновения философии и наука.
7. Концепции развития историко-философского знания и наука. Проблемность понятия прогресса.
8. Наука в античности.
9. Аристотель как философ и ученый.
10. Наука в новое время.
11. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.
12. Становление позитивистской философии науки (Огюст Конт).
13. Эволюция философии науки в позитивизме XIX в.
14. Эволюция философии науки в нео- и постпозитивизме XX в.
15. Фальсификация как метод подтверждения истины.
16. Верификация как метод подтверждения истины.
17. Понятие научной картины мира и смены «парадигм» (Т. Кун).
18. Человек и техника (Н. Бердяев, К. Ясперс, Н. Хайдеггер и др).
19. Наука, сциентизм и гуманизм.
20. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.

**Задания для работы на семинарских занятиях**

**Задание 1-2**

Нижников С.А. Философия. М.: ИНФРА-М, 2021. Учебник. Тема 1-3.

Конспекты:

1. Мамардашвили К.М.  Трансценденция и бытие // Необходимость себя. М.: Лабиринт, 1996. С. 24-40.

**Вопросы по конспекту: Мамардашвили М.К. Трансценденция и бытие.**

1. Положение человека в мире и культуре.
2. Понятие трансцендирования. Человек и трансцендирование.
3. Что такое «пустое понятие», «пустой символ»?
4. Предмет философии и ее определение.
5. Личность, поступок, совесть и философия.
6. Основной вопрос философии.
7. Хайдеггер М. Что такое метафизика? (любое издание)

**Вопросы по конспекту: Хайдеггер М. «Что такое метафизика?»**

1. Характеристика метафизического вопрошания.
2. О строгости и точности в науке.
3. Наука и Ничто.
4. Экзистенциальные переживания: настроенность в познании (ужас и др.).
5. Ничто и бытие человека.
6. Характеристика метафизики, ее исторических форм.

**Задание 3-4**

Нижников С.А. Философия. М.: ИНФРА-М, 2021. Тема 4-5. Познавательные способности и возможности человека; Особенности познания в социально-гуманитарных науках).

К занятию – минимум 2 конспекта на выбор

Аристотель. Метафизика. Кн. I (гл.1-3), XII (гл. 6-10) // Сочинения в 4-х тт. Т. I. – М., 1975. – C. 65-73; о перводвигателе: с. 306-319.

Кант И. Критика чистого разума // Сочинения. В 8-ми т. Т. 3. М.: Чоро, 1994. «Предисловие ко второму изданию» и «Введение», с. 18-59.

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т.1. С. 133-220 ( 26-86. «Предварительное понятие» (А, В, С)). <http://www.klex.ru/7fn>

Мамардашвили М.К. Философия и наука // Необходимость себя. М.: Изд-во «Лабиринт», 1996. – С. 71-85.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Что такое метафизика? М., 2007. С. 80-171.

**Вопросы по конспекту: Аристотель. Метафизика** (Кн. I (гл.1-3), XII (гл. 6-10)).

1. С чего начинается познание?
2. Опыт и искусство, конкретное и отвлеченное.
3. Характеристика мудрости и науки о ней.
4. Причины философствования и ценность философии.
5. Учение о причинах.
6. Движение и его источник.
7. Учение о вечной неподвижной сущности.

**Вопросы по конспекту: Кант И. Критика чистого разума.** **«Предисловие ко второму изданию» и «Введение»**

1. Определение Кантом метафизики и задач, стоящих перед «Критикой чистого разума».
2. Отношение Канта к метафизике и переосмысление им ее понятия.
3. Толкование высказывания о необходимости «ограничить область знания, чтобы дать место *вере*».
4. Трансцендентное и трансцендентальное, «чистое» и эмпирическое знание.
5. Понятие априорного знания и «чистого априорного суждения».
6. Различие аналитических и синтетических суждений. Понятие «априорного синтетического суждения» и зависимость от него метафизики.
7. Ответ Канта на вопрос «Возможна ли метафизика?»

**Вопросы по конспекту: Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. «Предварительное понятие»** (А, В, С; 26-86).

1. Критика эмпиризма.
2. Критическая философия: pro et contra.
3. Что есть непосредственное знание и в чем его недостаток? Неоднозначность и неопределенность гегелевского понимания.
4. Определение логики и ее разделение (рассудочная, диалектическая и спекулятивная).
5. Рассудочная сторона логического.
	* Черты рассудочного мышления
	* Его достоинства
	* Рассудок в искусстве, религии и философии
	* Ограниченность рассудочного мышления
6. Диалектическая сторона логического.
	* Определение диалектики как логики, метода
	* Диалектика и софистика.
	* Диалектика в истории мысли.
	* Диалектика в природном и духовном мире.
	* Диалектика и скептицизм.
7. Спекулятивная сторона логического.
	* Спекулятивное как результат логического
	* Гегель о слове «спекуляция»
	* Спекулятивное и мистическое

**Вопросы по конспекту: Хайдеггер М. «Основные понятия метафизики».**

1. Самобытность философия, ее отличие от других форм духовной деятельности.
2. Характеристика метафизики и метафизического мышления.
3. Хайдеггер о двусмысленности философии. Понятие отчуждения.
4. Понятия *фюсиса* и *логоса*.
5. Противоречивость понятия метафизики.

**Задание 5-6**

**Особенности познания в социально-гуманитарных науках**

Эксперимент как метод научного исследования и познания: структура, организация и познавательное значение. Эмпирический базис науки: научные факты (фактологическое знание), понятия (понятийное знание), законы (номологическое знание). Виды эксперимента: натурный, мысленный, вычислительный (математический).

Методы научного познания и исследования: модель и моделирование; методы аппроксимации и идеализации, идентификации и математизации. Гипотеза и гипотетико-дедуктивный метод; методы: аксиоматико-индуктивный и аксиоматико-дедуктивный.

Научная теория: истинность и ценность, достоверность и проверяемость (верифицируемость и фальсифицируемость); формализация, интерпретация и экстраполяция. Методы построения, обоснования и доказательства научной теории. Методы построения: эмпирический, модельный, гипотетико-дедуктивный, формально-математический и др.; методы обоснования: логические, эпистемологические, семиотические, математические, дедуктивные, интерпретационный и др.; методы доказательства: экспериментальный, эмпирический, модельный, компьютерный и др. Классификация научных теорий: содержательные теории опытных наук, гипотетико-дедуктивные теории, аксиоматические теории.

**Отличие предмета и метода в философии от «наук о природе».**

Предмет философии и естествознания (сложность, неоднозначность, многообразие и т.д.). Соотношение методов в философии и естествознании: «науки о природе» и «науки о духе» (В. Виндельбанд, 1848-1915). Генерализация как обобщение и индивидуализация, уникальность и общность, монологизм и диалогизм, ценность и инструментализм. Повторяемость в природной жизни и историзм, вневременность в духовной. Понятие ценности и духовная жизнь, ее субъектность в противовес объектности, «философия как наука о ценностях» (Риккерт, 1863-1936). Истина объективная и «истина сердца» (Гегель). Методы количественные, экспериментальные и иные и их применимость в отношении познания общества. Закон в философии, обществе и природе, возможность «предсказания» (предсказания, пророчества и научный прогноз).

**Свобода как философская категория.** Свобода «от» и «для».Свобода и ответственность. Понятие политической свободы, СМИ и совести. Свобода как «осознанная необходимость» и его ограниченность. Проблема обоснования свободы в натурализме, космологизме и пантеизме. Трансцендентное как источник свободы. Свобода как основание альтернативности общественного развития.

**Вопросы:**

1. «Науки о природе» и «духе»: отличия в предмете.
2. «Науки о природе» и «духе»: отличия в методе (В. Виндельбанд и др.)
3. Философия как учение о ценностях (Г. Риккерт).
4. Понятие свободы: негативная и позитивная интерпретация («от» и «для»).
5. Проблема обоснования свободы в натурализме, космологизме и пантеизме.
6. Трансцендентное как источник свободы.
7. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе.
8. Случайность и необходимость в истории. Проблема социального детерминизма.

Вопросы для дискуссии:

* Возможно ли познание духовного научными методами?
* Существует ли «истина сердца»? В чем ее специфика?
* Возможно ли предсказание относительно развития общества и жизни человека?
* Возможна ли свобода без ответственности?

Обоснуйте свои ответы.

*Литература обязательная*

Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. Т.1. С. 133-220 ( 26-86. «Предварительное понятие» (А, В, С)). <http://www.klex.ru/7fn>

Нижников С.А. Философия. М., 2017. С. 76-82 (Тема 5. Особенности познания в социально-гуманитарных науках).

**Риккерт Г.** Введение в трансцендентальную философию // Философия жизни. К., 1998. (С. 155-167. 5.5. «Теория познания и философия») <https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/neokantianstvo/rikkert_g_filosofija_zhizni/66-1-0-2714>

Риккерт Г. О понятии философии. 1. Субъект и объект // Там же. С. 447-457.

Хайдеггер М. Основные понятия метафизики // Что такое метафизика? М.: Академический Проект, 2007.

*Литература дополнительная*

Берлин И. Разрыв между естественными и гуманитарными науками // Подлинная цель познания. Избранные эссе. М., 2002. – C. 369-411.

Виндельбанд В. Введение в науки о духе // Собр. соч. Т.1. Введение в науки о духе. М., 2000.

Виндельбанд В. О свободе воли // Избранное: Дух и история. М.: Юрист, 1995. С. 508-656.

Кассирер Э. Логика наук о культуре // Избранное. Опыт о человеке. М., 1998.

Хайдеггер М. Основные проблемы феноменологии. СПб., 2001. С. 425-430 ((б) Временность и Опредмечивание сущего (позитивная наука) и бытия (философия)).

**Вопросы по конспекту: Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук. «Предварительное понятие»** (А, В, С; 79-86).

IV. Три ступени логической идеи и их соотношение.

V. Определение бытия как первоначала.

VI. Логика историко-философского развития.

**Вопросы по конспектам Г. Риккерта: «Теория познания и философия» и «О понятии философии. 1. Субъект и объект»**.

1. Философия как наука о ценностях.
2. «Объективирующая» и «субъективирующая» философия и методы.
3. Смысл жизни и объективирующая философия.

**Задание 7-8**

**«От мифа к логосу»: проблема генезиса**

**Философского и научного знания. Концепция «осевого времени»**

**Сознание родового общества**. Роль религиозных представлений в становлении человека: человек как «homo religious». Первобытные формы сознания и объяснения мира (зооантропоморфизм, анимизм, тотемизм (фило- и зоолатрия), шаманизм, политеизм, фетишизм, магия, табу, и др.). Понятия пантеизма, деизма и теизма.

**Миф: термин и понятие**. Эволюция в понимании мифа. Древнегреческий евгемеризм и миф как коллективное бессознательное у К.Г. Юнга. Миф как формы первобытного объяснения мира и тигель по выплавлению человека (М.К. Мамардашвили). Мифологема первопредка, его функции (Лукьянов). Магия и наука. Мифология и проблема генезиса философии, ее аппарата. Толкование тезисов «от хаоса к космосу», «от мифа к логосу» и «от *апейрона* к *нусу*». Время зарождения философии в различных культурах.

**Черты и особенности мифологического восприятия действительности**. Понятие *логомифии* и «доисторической метафизики» (А.В. Семушкин). Свойства мифологического мышления и характеристика процесса мифотворчества. Миф и наука: принципиальные отличия. Ценностный аспект мифологии. Миф как матрица культуры.

**Эволюция мифа**: от календарных и аграрных теогоническим и антропогоническим, от хтонизма к героизму, от политеизма к монотеистической идее протоархе, от хаоса к эросу и космосу. Мировоззренческие универсалии древних культур как предфилософия. Рождение представления о судьбе как первый духовно-образно-понятийный акт.

**Основные концепции становления философии** (мифогенная, гносеогенная и качественного скачка). Генезис философии как вечная загадка для самой философии. Философия и предфилософия.

**Понятие «осевого времени»** К. Ясперса, его сущностные черты как духовной революции.

**Вопросы:**

1. Первобытные формы объяснения мира.
2. Черты мифологического мышления.
3. Эволюция мифов: от примитивных к философским.
4. Понятие предфилософии.
5. Концепции генезиса философии.
6. Общественные условия возможности философствования.
7. Нравственность и становление философии.
8. Понятие «осевого времени».

Вопросы для дискуссии:

* Философия отрицает мифологию или является ее продолжением?
* Умер ли миф с появлением философии?
* Есть ли сходства у философии с мифологией?
* Отрицает ли наука магию?

*Рекомендуемая литература:*

Гайденко П.П. Человек и история в экзистенциальной философии Карла Ясперса // Ясперс К. Смысл и назначение истории. М.: Республика, 1994. – С. 5-26.Мамардашвили М.К. Появление философии на фоне мифа // // Необходимость себя. М., 1996. С. 11-24.

Майоров Г.Г. Роль софии-мудрости в истории происхождения философии // Философия как искание Абсолюта. Опыты теоретические и исторические. М.: Едиториал УРСС, 2004. С. 9-22.

Нижников С.А. Смысл «осевого времени» в творчестве А.В. Семушкина и М.К. Мамардашвили // Вестник РУДН. Серия Философия, – 2015, – № 4. – С. 68-75. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25501224>

Нижников С.А. Концепт «осевого времени» Карла Ясперса и библейский профетизм о. Александра Меня // «Соловьевские исследования». Вып. 4 (28). Иваново, 2010 // - С. 28-34.

Нижников С.А. Философия. М., 2017. С. 83-92 (Тема 6. «Генезис философского знания. Миф и логос в «осевое время»).

Семушкин А.В. «Осевое время» как условие и предпосылка генезиса философии на Западе и Востоке // Избранные сочинения: В 2-х тт. Т. 2. М., 2009. С. 17-32.

Франкфорт Г. и др. В преддверии философии. М., 1984. С. 24-45.

Ясперс К. Истоки истории и ее цель // Смысл и назначение истории. М., 1994. С. 29-54; 76-98. (Ч. I. I. «Осевое врем»; V-VII. «Осевое время и его последствия»).

*Дополнительная литература:*

Ассман Я. Культурная память. М., 2004.

Гегель. Лекции по истории философии. Кн. I. М.,1993.

Донских О.А., Кочергин А.Н. Античная философия. М., 1993.

Лосев А.Ф. Диалектика мифа // Философия. Мифология. Культура. М.: Политиздат, 1991.

Мамардашвили М.К. Пространство мысли и язык философии // Необходимость себя. М., 1996.

Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.

Мистика. Религия. Наука. М.: Канон+, 1998.

Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т. М.: Сов. Энцикл., 1991. Т.I. С. 11-20.

Нижников С.А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика. М., 2013. Гл. 1. § 1-2. С. 23-45.

Хюбнер К. Истина мифа. М.: Республика, 1996.

Чанышев А.Н. Философия древнего мира. М.: «Высшая школа», 1999.

Юнг К.Г. Об архетипах коллективного бессознательного // Архетип и символ. М., 1991.

**Вопросы по конспекту: Ясперс К. Истоки истории и ее цель.** С. 32-50, 76-98 (Первая часть. I. «Осевое время»; V-VII. «Осевое время и его последствия»)

1. Суть концепции «осевое время» К. Ясперса.
2. Александр Мень о библейском профетизме.
3. Характеристика «осевого времени».
4. Осевые народы и культуры.
5. Специфика западного мира.

**Занятие 9-10. Социальная философия науки:**

**концептуальные модели исторического развития общества**

**Концептуальные модели исторического развития общества** (циклическая, эсхатологическая – Аврелий Августин, прогрессистская - Гегель, культурно-исторических типов – Данилевский и Леонтьев, Шпенглер и Тойнби, постмодернистская и «осевого времени»). А. Герцен как «разочарованный западник». Новейшие социально-политические концепции: Ф. Фукуяма, С. Хантингтон, З. Бжезинский. Проблемы глобализации. Мир однополярный и многополярный. Проект многополярного мира: мюнхенская речь В. Путина (2007).

Идея прогресса и ее критики: Кант и Флоровский, прогресс или эсхатология?

Концепции постиндустриального и персоналистического общества.

**Вопросы:**

1. Концептуальные модели исторического развития общества.
2. Новейшие концепции социально-политического развития.
3. Концепции развития историко-философского знания (Аристотель, Гегель и Хайдеггер, прогрессистская и эсхатологическая).
4. «Философия истории философии» К. Ясперса.

Вопросы для дискуссии:

* Общество развивается эволюционно или исторически?
* Есть ли законы исторического развития?
* В чем заключаются основания общественного прогресса и каковы его критерии?
* Есть ли прогресс в духовно-нравственной сфере?
* Существует ли столкновение цивилизаций?

Гегель. Лекции по философии истории. СПб., 1993. С. 57-158 («Введение»).

**Кант И. К вечному миру** // Сочинения. В 8-ми т. Т. 7. – М., 1994. Нижников С.А. Философия. М., 2017. С. 93-99; 385-394 (Ч. IV. Тема 2. «Философия истории»).

Кант И. Идея всеобщей истории… // Там же. – Т. 8.

Нижников С.А., Лагунов А.А. Фил и Соф: диалоги о вечном и преходящем. Гегельянство: скачок в пантеистический детерминизм, имперсонализм и аморализм // Пространство и время. – № 4 (18)/2014. – М., 2014. - С. 65-73.

<https://www.space-time.ru/space-time/article/view/2226-7271provr_st4-18.2014.31>

Нижников С.А., Лагунов А.А. Фил и Соф: диалоги о вечном и преходящем. Рационализм гегельянства и основы христианской философии истории // Пространство и время. – 2015. - № 1 – 2 (19-20). - С. 128-135.

<https://www.space-time.ru/space-time/article/view/2226-7271provr_st1_2-19_20.2015.31>

Флоровский Г. Метафизические предпосылки утопизма // Из прошлого русской мысли. М.: Аграф, 1998.

Флоровский Г. Хитрость разума // Там же.

Флоровский Г. О народах не-исторических // Там же.

Флоровский Г. Смысл истории и смысл жизни // Там же. <https://sites.google.com/site/lubitelkultury/Home-5-29>

**Флоровский Г. Спор о немецком идеализме**// Там же.

**Вопросы по конспекту: И. Кант**. **«Идея всеобщей истории**…**».**

1. Понятие «хитрости разума» у Канта.
2. Роль природы в истории.
3. Роль антагонизмов в истории.
4. Цель истории.

**Вопросы по конспекту: Г. Флоровский** «**Спор о немецком идеализме».**

1. Критика концепта «хитрости» исторического разума у Флоровского.
2. Отношение Флоровского к прогрессистской модели истории.
3. Критика Флоровским философии истории в немецкой философии (Кант, Гегель).

**Вопросы по конспекту: Мюнхенская речь президента В.В. Путина**

1. Необходимость отказа от блокового мышления и наследия «холодной войны».
2. Критика однополярного мира и необходимость перехода к многополярному.

**Занятие 11-12. Понятие истории философии и науки**

**Понятие истории философии, их предмета и метода**. Соотношение философии с мифологией, религией и наукой. Зарождение истории философии. Этапы развития историко-философской мысли. Проблема закономерности историко-философского развития.

Соотношение философии и её истории. Предмет истории философии. Изменение предмета философии в ходе ее развития. История философии как история решения философских проблем. Условность дисциплинарных границ истории философии как науки. Прогресс и преемственность философских знаний. Проблема метода в истории философии. Аналитический и оценочный подходы к осмыслению историко-философского процесса. Системное изложение и интерпретация. Специфика историко-философской рефлексии. Проблема возникновения философии. Социокультурные предпосылки генезиса философии.

**История философии как наука**. Зарождение истории философии. Этапы развития историко-философской мысли. Проблема закономерности историко-философского развития.

**Концепции историко-философского развития** (Аристотель, Гегель, Хайдеггер, Ясперс).

**Вопросы:**

1. Историко-философская концепция Аристотеля:

- Аристотель о досократиках.

- Отношение Аристотеля к Анаксагору и Эмпедоклу.

- Демокрит и вопрос о движении (от гилозоизма к *Нусу*).

- Аристотель о пифагорейцах.

- Критика Аристотелем теории идей Платона.

1. Прогрессистская концепция развития историко-философского знания (Гегель).
2. Эсхатологическая концепция (Г. Флоровский)
3. Трансцендирующая концепция (М. Хайдеггер).

Вопросы для дискуссии:

- в чем недостатки циклической модели исторического развития?

- пессимистична ли эсхатологическая модель?

- есть ли прогресс в духовно-нравственной сфере?

*Литература рекомендуемая*

Антология мировой философии. В 4-х т. Т. 1. Ч. 1. М.: Мысль, 1969. С. 267-314., 321-330.

**Аристотель**. Метафизика // Сочинения. Т. 1. М., 1975. Кн. 1. Гл. 3-10.

Виндельбанд В. История философии. Киев, 1997. С. 16-27.

**Гегель**. Лекции по истории философии. Кн. I. СПб., 1993. C. 66-112 («Введение в историю философии»).

Нижников С.А. Историко-философская концепция М.К. Мамардашвили // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. 2015. - № 2. - С. 91-97. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23567069>

<http://journals.rudn.ru/philosophy/article/view/11277/10707>

*Литература дополнительная*

Нижников С.А. Древнегреческая метафизика: генезис и классика. М.: ИНФРА-М, 2013.

Ойзерман Т.И. Метафилософия: Теория историко-философского процесса. М., 2009.

Ойзерман Т.И. Философия как история философии. СПб.: Алетейя, 2009.

Соколов В.В. Философия как история философии. М.: Академический проект, 2010.

Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина. М., 1996. Часть 1. «Исторические типы философии».

Ясперс К. Всемирная история философии. Введение. СПб.: Наука, 2000.

**Вопросы по конспекту: Гегель Г.В.Ф. «Введение в историю философии»**

1. История философии как наука.
2. Философские системы в истории философии.
3. Философия как познание развития конкретного.
4. Философия и история философии.

**Занятие 10. Глобальные проблемы современности**

1. Понятие глобальных проблем, критерии их выделения.
2. Анализ глобальных проблем.
3. Н. Бердяев о человеке и технике.
4. Проблемы глобализации: от однополярного к многополярному миру.

**Вопросы по конспекту: Н. Бердяева «Человек и машина»**

(Бердяев Н.А. Человек и машина // Философия творчества, культуры и искусства. – В 2-х т. Т.I. – М.: Искусство, 1994. С. 499-523).

1. Понятие техники.
2. Этапы развития культуры и техника.
3. Организм и механизм.
4. Последствия технократизма.
5. Путь преодоления технократизма.

**Темы рефератов, докладов, сообщений**

1. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии и иерархии видов познания.
2. Понятие истины, ее виды и критерии.
3. Эстетическое и моральное познание.
4. Особенности познания в социально-гуманитарных науках
5. Личность и мораль.
6. Сознание, самосознание и бессознательное
7. Смысл жизни и его поиски
8. Общее понятие философии. Философия и мировоззрение. Вопрос о смысле.
9. Философия и наука: предмет и метод, общее и отличное.
10. Философия и религия, вера и знание.
11. Философия как онтология и метафизика.
12. Понятие “первой философии” в “Метафизике” Аристотеля.
13. Теория идей Платона.
14. Понятие духовного архетипа человечества. Общечеловеческое и национальное.
15. Проблема происхождения человека и его сущность. Соотношение биологического и духовного в его становлении.
16. Развитие общества и возникновение философии.
17. Проблематичность начала философского знания.
18. Психологические основания происхождения философии: "удивление".
19. Становление философского знания. Миф и логос.
20. Концепции генезиса философии.
21. Философия и история философии (“Лекции по истории философии” Гегеля. Кн.1. Введение).
22. Проблема антропосоциогенеза.
23. Человек как существо социально-культурное
24. Понятие «осевого времени».
25. Социогенный фактор зарождения науки и философии.

**Вопросы для собеседования по дисциплине «История и философия науки»**

***Собеседование проводится с целью определить уровень теоретической подготовленности обучающегося по ключевым вопросам данного раздела.***

1. Культура и философия.
2. Формы духовной культуры, их иерархия.
3. Понятия бездуховности, духовности, духовного и духа.
4. Понятие духовной культуры. Формы духовной культуры и обоснование их иерархии.
5. Мораль в иерархии форм духовного познания и деятельности человека. Мораль и духовное: их соотношение.
6. Философия и философствование, вера и суеверия: принципиальные различия.
7. Позитивные и негативные виды мировоззрения. Характеристика философского мировоззрения.
8. Возможно ли научное мировоззрение? Поясните ваш ответ.
9. Наука и суеверия: вопросы мировоззрения и методологии познания.
10. Определение мировоззрения по содержанию. Каким оно должно быть?
11. Понятие мировоззрения. Индивидуальное и коллективное мировоззрение, позитивное и негативное их расхождение.
12. Толкование высказывания Л. Фейербаха «в хижинах мыслят иначе, чем во дворцах» и Ф.М. Достоевского «бедность не порок, а нищета – порок».
13. Мировоззрение, его виды, формы и содержание
14. Исторические типы мировоззрения.
15. Виды мировоззрений.
16. Многообразие содержания мировоззрения.
17. Характеристика философского мировоззрения.
18. Философия, вера и суеверия.
19. Суеверия: их характеристика. Суеверия в современном обществе.
20. Характерные черты духовного познания. Его виды.
21. М. Хайдеггер о философии и философствовании.
22. Природа метафизического знания по М. Хайдеггеру.
23. Понятие морали. Мораль и духовное познание.
24. Понятие совести в философии (Сократ, Кант) и религии.
25. Философия как форма духовного познания.
26. Философия и трансценденция.
27. Экзистенциальная сущность философии. Философия и философствование.
28. Предмет и метод философии и наука
29. Научное познание, его специфика.
30. Познавательные способности и возможности человека

***РЕКМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ***

***Критерии оценки выполнения практических заданий***

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если 70% заданий выполнено корректно.

Работа выполнена и сдана в указанные сроки.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту , если им выполнено менее 30% заданий.

Работа не сдана в указанные сроки.

 ***Критерии оценки доклада / сообщения***

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть многочисленные логические нарушения в представлении материала; не представлен анализ найденного материала.

 ***4.3.Критерии оценки презентации***

**Оценка «зачтено»**

выставляется аспиранту если в работе: Цель достигнута полностью.

Ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы.

Аспирант свободно излагает доклад, аспирант свободно поддерживает диалог, грамотно строит ответ на вопрос.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется аспиранту если в работе:

Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер.

Существенные опущения информации при описании структуры работы, выводов и значимости работы

Аспирант не владеет или плохо владеет текстом доклада.

Аспирант с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу.

***4.4. Критерии оценки тезисов научной статьи***

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся может свободно в письменной форме излагать свои мысли;

Точно, кратко и понятно излагает материал;

Отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не может свободно излагать свои мысли в письменной форме,

Не может точно, кратко и понятно изложить материал;

Имеют место фактические ошибки.

**Экзаменационные вопросы**

1. Наука в системе культуры.
2. Философия и наука: предмет и метод.
3. Наука и религия.
4. Исторические типы и виды мировоззрения.
5. Мировоззрение и наука: проблематика научного мировоззрения.
6. Наука, псевдонауки и суеверия.
7. Многообразие форм и методов познания.
8. Философия в системе наук.
9. Научное познание: его особенности и характеристики.
10. Философские науки (метафизика, онтология, логика и др.).
11. Специфика научного познания.
12. Духовное познание, его характеристика и виды.
13. Понятие истины и многообразие ее интерпретаций.
14. Критерии истинности в науке, философии и религии.
15. Метафизика и наука в гносеологии И. Канта.
16. Априорное и апостериорное знание, аналитические и синтетические суждения (И. Кант).
17. Теория познания Г.В.Ф. Гегеля.
18. Виды логического: рассудочная, диалектическая и спекулятивная логика (Гегель).
19. Науки о «природе» и «духе» в неокантианстве.
20. Герменевтика как метод познания в социально-гуманитарных науках.
21. Феномен свободы и «науки о духе».
22. Концепции возникновения философии и наука.
23. История философии как наука. Концепции развития историко-философского знания.
24. Донаучные формы первобытного сознания.
25. Философия и генезис научного знания: от Мифа к Логосу.
26. Концепция «осевого времени» К. Ясперса и возникновение научного знания.
27. Законы природы и альтернативность общественного развития: эволюция и история.
28. Социальная философия как наука: концептуальные модели исторического развития.
29. Политическая философия как наука.
30. Наука в античности.
31. Аристотель как философ и ученый.
32. Наука в средние века.
33. Наука в Новое время.
34. Эмпиризм и рационализм в новоевропейской философии.
35. Классический новоевропейский идеал знания и его просчеты.
36. Критика гегелевской системы и возникновение современных направлений философии.
37. Становление позитивистской философии науки (Огюст Конт).
38. Эволюция философии науки в позитивизме XIX в.
39. Эволюция философии науки в нео- и постпозитивизме XX в.
40. Фальсификация как метод подтверждения истины.
41. Верификация как метод подтверждения истины.
42. Понятие научной революции и смены «парадигм» (Т. Кун).
43. Философия как «строгая наука»: феноменология Э. Гуссерля.
44. Философия жизни и наука.
45. Экзистенциализм и наука.
46. Наука и истина в постмодернизме.
47. Картина мира и наука (М. Хайдеггер и др.).
48. Человек и техника (Н. Бердяев, К. Ясперс, Н. Хайдеггер).
49. Наука в современном обществе: сциентизм и гуманизм.
50. Наука и глобальные проблемы человечества.