Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Б1.В.01**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5от «30» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент В.В. Буторин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.А.Дерючева , к.пс.н., доцент

кафедры педагогики и психологии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С.Дунаев, проф, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.008 |  ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 363н | **Р** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**УК-6** Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** понятие структуры личности, принципы развития личности, личность как системное понятие. Стратегии поведения личности в проблемных ситуациях.**Умения:** анализировать проблемную ситуацию в системе личностных отношений, выявляя ее составляющие и связи между ними. Определять проблемы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению.**Навыки** и/или опыт деятельности:Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций | ***Не предусмотрены*** | **УК-1** |
| **Знания:** своих личностных ресурсов и их пределов, методы и средства выполнения порученного задания, приоритеты профессионального роста и способы их совершенствования **Умения:** выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда.**Навыки и/или опыт деятельности:**Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.  | ***Не предусмотрены*** | **УК-6** |
| **Знания:**Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спортаНормативные документы, устанавливающие требования к организации спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях соответствующего видаПорядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов, программЭтические нормы в области спорта**Умения:**Определение заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), с которыми взаимодействие целесообразно реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спортаВыявление мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторонОпределение форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное)Определение работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторонЛичное общение с физическими лицами - представителями заинтересованных сторонРазрешение конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами - представителями заинтересованных сторонПроведение рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонамиОпределение наиболее эффективных способов вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон**Навыки и/или опыт деятельности:**Планировать, координировать и контролировать работу своих подчиненных.Организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта.Определять возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта.Исследовать внешнюю среду проекта, программы.Разрабатывать формы отчетности или иные формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата.Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.Обосновывать мотивы принятых решений.Оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом.Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами. | ***Р 05.008******С/04.7******Управление методическим и информационным обеспечением организации бюджетной сферы*** | **ПК-2** |

**2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология личности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается в 1 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа. Промежуточная аттестация - зачет.

 **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | 18 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа**  | **90** | 90 |
| *Курсовая работа* | *10* | *10* |
| Промежуточная аттестация  | **зачёт**  | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **108** | 108 |
| **3** | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. |  Общепсихологический подход к личности | Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Методы исследования личности. Специфика общепсихологического подхода к исследованию личности. Индивидные предпосылки функционирования личности: половые различия, темперамент. Способности. Характер. |
| 2. | Социальная психология личности  | Специфика социально-психологического подхода к личности. Социализация: понятие, содержание, механизмы. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения. Социальная установка: понятие, структура, формирование. Изменение социальных установок. Аттитюд и поведение. Я-концепция как результат социального развития личности. Социальная идентичность личности |
| 3. | Теории личности |  Гомеостатические теории личности: ориентация на конфликт. Гомеостатические теории личности: ориентация на согласие. Гетеростатические теории личности: ориентация на конфликт. Гетеростатические теории личности: ориентация на согласие. Факторные модели личности.  |
| 4. | Формирование и развитие личности  | Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. «Первое» и «второе» рождение личности (по А.Н. Леонтьеву). Стихийные механизмы формирования личности. Сдвиг мотива на цель. Идентификация. Усвоение социальных ролей. Самосознание и его функции. |

**5. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. |  Общепсихологический подход к личности | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Социальная психология личности  | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 3. | Теории личности | - | 8 | 20 | 28 |
| 4. | Формирование и развитие личности | - | 2 | 20 | 22 |
|  | Курсовая работа |  |  | 10 | 10 |
|  | **Итого** | 4 | 14 | 90 | 108 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Кавун, Л. В.  Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514172> (дата обращения: 25.06.2023). | 1 |
|  | Марцинковская, Т. Д. Общая психология : учебник для студ. учреждений высш. образования. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. | 15 |
|  | Нартова-Бочавер, С. К.  Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514282> (дата обращения: 25.06.2023). | 1 |
|  | Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 523 с.  | 20 |
|  | Хьелл, Л. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учебное пособие / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2016. - 606 с. | 5 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | *Елисеев, О. П.*  Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10962-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514078> (дата обращения: 25.06.2023). | 1 |
|  | *Кавун, Л. В.* Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222> (дата обращения: 25.06.2023). | 1 |
|  | Маклаков А. Г. Общая психология : учебник. - СПб. : Питер, 2005. | 90 |
|  | *Морозюк, С. Н.* Психология личности. Психология характера : учебное пособие для вузов / С. Н. Морозюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06609-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455117> (дата обращения: 25.06.2023). | 1 |
|  | Родыгина, Ю. К. Клиническая психология : учебное пособие / Ю. К. Родыгина ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - табл. - Библиогр.: с. 108-109. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2 Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

 *«Психология личности»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

 высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-1**  | ***Не предусмотрены*** | **Знает:** соотношение понятий – «человек», «индивид», «личность», структуру личности,внутренний мир личности в **макроструктурном** соотношении, основные теории (школы) изучения личности. Основные критерии построения классификации способов поведения в проблемных ситуациях. **(вопросы к промежуточной аттестации, доклад-презентация)****Выявляет:** составляющие компоненты проблемной ситуации и связи между ними**(вопросы к промежуточной аттестации, доклад-презентация, курсовая работа)****Определяет:** проблемы поиска информации, необходимой для решения проблемной ситуации и проектировать процессы по их устранению**. (Практические задания, устный опрос, тестирование)** **Владеет:** навыками качественной обработки информации, полученной из различных источников **(письменный опрос, доклад).** **Разрабатывает** и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации **(письменный опрос)** |
| **УК-6** | ***Не предусмотрены*** | **Знает:** психологические категории, обозначаемые как ресурсы человека в преодолении трудных жизненных ситуаций,методы, приемы, формы и средства организации собственной деятельности, условия самосовершенствования и профессионального саморазвития, современные приоритеты профессионального роста **(вопросы к промежуточной аттестации, тестирование, курсовая работа)****Умеет:** выстраивать гибкую индивидуальную траекторию профессионального развития с использованием непрерывного образования, в условиях динамично изменяющихся требований рынка труда и с учетом имеющегося опыта профессиональной деятельности**(устный опрос, вопросы к промежуточной аттестации, курсовая работа)****Использует:** собственные ресурсы для успешного выполнения поставленных задач,грамотнорасставляет приоритеты своего профессионального роста,определяет способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки **(тестовые задания, доклады-презентации)** |
| **ПК-2** | ***Р 05.008******С/04.7******Управление методическим и информационным обеспечением организации бюджетной сферы*** | **Знает:**Нормативно-правовые основы управления и развития в сфере физической культуры и спорта.Нормативные документы, устанавливающие требования к организации спортивной подготовки.Порядок составления и согласования планов специализированного направления деятельности, проектов, программЭтические нормы в области спорта **(вопросы к промежуточной аттестации, тестирование)****Определяет** заинтересованные стороны, с которыми взаимодействие целесообразно реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта. Формы подачи информации для заинтересованных сторон **(письменный опрос, курсовая работа)****Выявляет:** мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон **(вопросы к промежуточной аттестации, доклад-презентация)****Определяет:** формы подачи информации для заинтересованных сторон; участников команды проекта, ответственных за предоставление информации**.****(вопросы к промежуточной аттестации)****Выстраивает** конструктивное личное общение, разрешать конфликтные ситуации при взаимодействии, проводить рабочие встречи, совещания, связанные с организацией взаимодействия. **(устный опрос)****Находит** наиболее эффективные способы вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон**(вопросы к промежуточной аттестации, курсовая работа)****Владеет: навыками** планирования, координации и контроля работы подчиненных, организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями**. (вопросы к промежуточной аттестации, письменный опрос)** **Определяет** возможности по привлечению заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти) для реализации проекта. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Имеет навыки** разработки форм отчетности или иных форм подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата. **(конспектирование, доклад-презентация)****Обладает навыками** постановкирабочих задач подчиненным, обеспечения их выполнения и обоснования мотивов принятых решений **(конспектирование, доклад-презентация)****Владеет навыками** использования информационно-коммуникационных технологий**(доклад-презентация)** |

**2. Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Методы исследования личности: возможности и ограничения.
3. Специфика общепсихологического подхода к исследованию личности. Индивидные предпосылки функционирования личности: половые различия, темперамент, способности, храктер.
4. Специфика социально-психологического подхода к личности.
5. Социализация: понятие, содержание, механизмы.
6. Ценностно-нормативная регуляция социального поведения.
7. Социальная установка: понятие, структура, формирование.
8. Изменение социальных установок. Аттитюд и поведение.
9. Я-концепция как результат социального развития личности.
10. Социальная идентичность личности.
11. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.
12. Теория личностных конструктов Дж.Келли.
13. Гуманистическое направление в теории личности А.Маслоу.
14. Индивидуальная теория личности А.Адлера.
15. Социально-когнитивная теория А.Бандуры.
16. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга.
17. Теория личности К.Роджерса.
18. Психогенетическая концепция личности Э.Эриксона.
19. Личность в парадигме деятельностного подхода.
20. Структурная теория личности Р. Кетелла.
21. Теория типов личности А.Айзенка.
22. Критерии сформированной личности. Формирование личности: генеральный путь. «Первое» и «второе» рождение личности (по А.Н. Леонтьеву).
23. Стихийные механизмы формирования личности: Сдвиг мотива на цель. Идентификация. Усвоение социальных ролей.
24. Самосознание и его функции.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «зачтено» ставится студенту, ответ которого содержит: знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «зачтено» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.3 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Общепсихологический подход к личности**

1. Дайте определения понятиям «индивид», «личность», «индивидуальность».

2. Каковы основные методы исследования личности.

3. Требования, предъявляемые к исследованию личности: их возможности и ограничения.

4. В чем заключается специфика общепсихологического подхода к исследованию личности.

5. Что такое индивидные предпосылки функционирования личности? В чем трудность их изучения?

6. Какие имеются достоверные различия между полами по некоторым психологическим свойствам?

7. Какую роль в жизни человека играют свойства его темперамента?

8. Что Вы знаете способностях человека?

9. Раскройте суть понятия «характер». В чем выражаются особенности характера как психического феномена?

10. Какие закономерности формирования характера вы знаете? Что вы знаете о классификации черт характера?

**Раздел 2. Социальная психология личности**

1.В чем заключается специфика социально-психологического подхода к личности?

2. Дайте определение понятиям «социализация», «социальная установка», «я-концепция», « социальная идентичность личности».

3. В чем заключается содержание процесса социализации?

4. Дайте характеристику механизмам социализации.

5. Как осуществляется ценностно-нормативная регуляция социального поведения?

6. Какова структура социальной установки?

7. Как происходит формирование и изменение социальных установок?

8 Какова взаимосвязь социальных установок и поведения.

9. Охарактеризуйте Я-концепцию как результат социального развития личности.

10. Расскажите про социальная идентичность личности

**Раздел 4. Формирование и развитие личности**

1. Каковы критерии сформированной личности?

2. Как происходит процесс формирования личности?

3. Когда и как происходит «первое» и «второе» рождение личности по А.Н. Леонтьеву?

4. Какова роль стихийных механизмов в процессе формирования личности?

5. Как происходит сдвиг мотива на цель?

6. Как происходит идентификация?

7. Как происходит усвоение социальных ролей?

8. Дайте определение понятию «самосознание» и охарактеризуйте его функции.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.4 Вопросы для письменного опроса**

**Раздел 3. Теории личности.**

*Вариант 1.*

1. Назовите авторов гомеостатических теорий личности, ориентированных на конфликт.

2. Значение теории З.Фрейда.

3. Теория личностных конструктов Дж.Келли.

4. Гуманистическое направление в теории личности А.Маслоу

*Вариант 2*

1. Назовите авторов гомеостатических теорий личности, ориентированных на согласие.

2. Дайте развернутую характеристику психодинамической теории личности З.Фрейда.

3. Индивидуальная теория личности А.Адлера.

4. Социально-когнитивная теория А.Бандуры

*Вариант3.*

1. Назовите авторов гетеростатических теорий личности, ориентированных на конфликт.

2. Дайте характеристику структуры личности, предложенной З.Фрейдом.

3. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга

4.Теория личности К.Роджерса

*Вариант4.*

1. Дайте характеристику факторным теориям личности: Б.Кетелл, А.Айзенк.

2. Опишите механизмы психологической защиты по З.Фрейду.

3. Психогенетическая концепция личности Э.Эриксона.

4. Личность в парадигме деятельностного подхода

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка** **«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.5 Темы для конспектирования**

**Раздел 4. Формирование и развитие личности**

1. Личность и ее формирование. // **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию. Курс лекций : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : ЧеРо, 1998

2. Возможности человека, позволяющие ему стать личностью. Условия рождения личности // Иванников, В. А. Общая психология : учебник для ака-демического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2014. - 479 с

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если представлен конспект, написанный студентом собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания источника или его части, без подробностей и второстепенных деталей.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; предоставил конспект написанный третьим лицом или в машинописном виде; представленный конспект не отражает сути изучаемого источника, является слишком кратким или излишне подробным.

**2.6 Темы для докладов-презентаций**

**Раздел 3. Теории личности.**

1. Психодинамическая теория личности З.Фрейда.

2. Теория личностных конструктов Дж.Келли.

3. Гуманистическое направление в теории личности А.Маслоу

4. Индивидуальная теория личности А.Адлера.

5. Социально-когнитивная теория А.Бандуры

6. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга

7.Теория личности К.Роджерса

8. Психогенетическая концепция личности Э.Эриксона.

9. Личность в парадигме деятельностного подхода

10. Структурная теория личности Р. Кетелла

11. Теория типов личности А.Айзенка

**Требования к подготовке и изложению доклада-презентации:**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления; должны иметься титульный слайд и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст должен легко читаться;

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если представленный доклад-презентация соответствуют предъявленным требованиям к его оформлению и изложению

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

**2.7 Темы курсовых работ**

*Тема курсовой работы может быть предложена студентом самостоятельно, обязательно ее согласование с преподавателем.*

1. Психоаналитическая парадигма в психологии личности.

2. Личность в парадигме деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.С. Братусь)

3. Социальная идентичность личности

4. Акцентуации личности

5. Социокультурные характеристики личности.

6. Этапы формирования личности в онтогенезе

7. Понятие личности в аспектах нормы и патологии

8. Личность в гуманистической парадигме (А.Маслоу, К.Роджерс, В. Франкл, Р.Мэй, И Ялом)

9. Временная перспектива личности

10. Защитные и компенсаторные механизмы личности.

11. Половозрастная специфика мотивационных предпочтений личности.

12. Современные представления о когнитивных стилях личности.

**Критерии оценки:**

 **Общие требования к письменным работам:** к проверке не принимается работа не оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2008) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

**«отлично»** - работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«хорошо»** — содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«удовлетворительно»** - содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

**«неудовлетворительно»** - не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

**2.8 Вопросы для тестирования.**

**1. Тест как метод изучения личности в психологии:**

- перечень вопросов, на которые дают ответы психологи;

+ задание, которое выявляет показатель совершенствования психических функций человека;

- опросный листок, который выявляет специфические наклонности личности.

**2. Типы личности в психологии бывают:**

+ рациональные и иррациональные;

- серьезные и несерьезные;

- социофилы и социофобы.

**3. Структура личности в психологии:**

- классификация профессиональных навыков человека;

+ совокупность характеристик, которая демонстрирует психологические особенности человека;

- этапы прохождения личностного роста индивидом.

**4. Личность это в психологии (определение):**

- человек на всех стадиях взросления;

- индивид зрелого возраста, который занимается самосовершенствованием на постоянной основе;

+ набор психических и физических особенностей человека, который определяет его поступки и связь с социумом.

**5. Направленность личности в психологии:**

+ свойство личности, в котором продемонстрирована совокупность стремлений к деятельности;

- установка для достижения определенных результатов;

- наклонная прямая жизненных целей индивида.

**6. Теории личности в психологии:**

- формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;

+ гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснять и предсказывать поведение людей;

- предположения о направлении жизненного пути человека.

**7. Термин личность в психологии определяется как:**

- индивид, имеющий заслуги в определенной сфере деятельности;

- человек во всех своих проявлениях;

+ рассмотрение человека как субъекта социума, носителя индивидуального начала, которое раскрывается в ходе функционирования в общественной жизни.

**8. Волевые качества личности в психологии:**

+ свойства, сформировавшиеся в ходе жизненного опыта, связанные с преодолением препятствий и выработки силы воли;

- сильные стороны характера индивида, позволяющие ему хладнокровно реагировать на жизненные трудности;

- способность к стрессоустойчивости в сложных жизненных ситуациях.

**9. Свойства личности в психологии это:**

- способность раскрывать свой потенциал;

- совокупность личностных качеств человека;

+ статичные психические явления, которые влияют на действия индивида и отражают его с социальной и психологической стороны.

**тест 10. Проблема личности в социальной психологии:**

- решает альтернативные варианты поведения индивида;

+ рассматривает личность с психологической и социальной точки зрения;

- рассматривает личность только с психологической точки зрения.

**11. Самооценка личности в психологии:**

+ оценивание собственных личностных качеств, чувств, достоинств и демонстрирование их окружающим;

- психологическое состояние, когда человек концентрируется на своем ego и не замечает собственных недостатков;

- представление о собственных навыках и талантах.

**12. Психология личности изучает:**

- взаимодействие индивида с социумом;

+ личность и ее индивидуальные процессы;

- этапы взросления человека.

**13. Самосознание личности в психологии:**

+ осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей;

- анализ совершенных поступков в разные периоды времени;

- установка на прохождение предначертанного жизненного пути.

**14. Индивид в психологии:**

- человек, обладающий исключительно индивидуальными свойствами и навыками;

- личность с выдающимися заслугами перед обществом;

+ человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт.

**15. Личность в психологии:**

- человек как представитель вида Homo Sapiens и носитель индивидуальных черт;

+ человек как субъект социальных отношений и сознательной деятельности;

- человек зрелого возраста, как правило, переступивший порог совершеннолетия и определившийся в жизни.

**16. Индивидуальность в психологии:**

- мужчины и женщины, не согласные с обществом мнения и разрабатывающие собственный взгляд на события действительности;

- человек, идущий по индивидуальному пути развития;

+ набор специальных характеристик человека, которые отличают одного индивида от другого.

**17. Методы исследования личности в психологии:**

+ способы и приемы изучения психологических характеристик личности;

- набор характеристик для поэтапного рассмотрения поведения индивида в социуме;

- приемы для изучения этапов развития личности.

**18. Факторы развития личности в психологии:**

- образование, возраст, наследственность;

+ воспитание, наследственность, среда;

- темперамент, сфера деятельности, внешность.

**19. Сферы личности в психологии:**

+ особенности человека, характеризующие его поступки, действия, мотивации, потребности;

- области осуществления личностного роста человека;

- градация поступков, осуществляемых личностью.

**тест\_20. Категория личности в психологии:**

- человек во всех своих проявлениях;

+ совокупность постоянных психологических качеств человека;

- совокупность навыков, реализуемых для достижения определенной жизненной цели.

**21. Уровни развития способности личности в психологии:**

+ одаренность, талант, гениальность;

- темперамент, воспитание, профессионализм;

- школа, университет, аспирантура.

**22. Потребности личности в психологии и их виды:**

- обучение, стажировка, самореализация;

- еда, сон, общение;

+ труд, развитие, социальное общение.

**23. Жизненный путь личности (психология):**

+ развитие и формирование личности в социуме;

- прохождение этапов взросления с раннего возраста до глубокой старости;

- профессиональный и карьерный рост индивида.

**24. Предметом психологии личности является:**

+ человек;

- психолог;

- учебное пособие по психологии.

**25. Мотивы личности в психологии:**

+ движущая и направляющая сила деятельности;

- тайны и желания индивида;

- факторы, объясняющие поведения индивида.

**26. Основные теории личности в отечественной психологии:**

- бихевиоризм, когнитивные теории личности, школа человеческих отношений;

- Фрейдизм, дадаизм, психология невербального общения;

+ концепция "человекознания", психология отношений, теория установки.

**27. Понятие личности в отечественной психологии вывели:**

+ Л. Выготский, А. Леонтьев;

- Н. Лейтес, М. Басов;

- Б. Ломов; С. Рубинштейн.

**28. Проблема личности в отечественной психологии изучается:**

- как функционирование личности в социокультурном мире;

+ с точки зрения структуры личности и особенностей ее формирования и развития;

- с точки зрения принадлежности индивида к определенному социальному институту.

**29. Подходы к изучению личности в психологии:**

+ биогенетический, социогенетический, персоногенетический;

- биологический, социальный, социолингвистический;

- генетический, физиологический, биологический.

**тест-30. Структура личности в зарубежной психологии (по Фрейду):**

- Он, Она, Оно;

+ Оно, Я, Сверх-Я;

- Я, Мы, Ты, Вы.

**31. Определение личности в отечественной психологии:**

+ человек как представитель социума, имеющий точки зрения, отличающиеся от позиций других людей;

- персона, обладающая уникальным набором профессиональных качеств;

- человек любого возраста вне зависимости от гендера, свободно демонстрирующий свои взгляды обществу.

**32. Определение «структура личности» в психологии:**

- классификация человеческих потребностей в зависимости от социального статуса;

- градация профессиональных навыков индивида;

+ связь и взаимодействие различных ее компонентов: способностей, волевых качеств, характера, эмоций.

**33. Духовная психология личности:**

- раздел психологии, специализирующийся на анализе общения человека с потусторонним миром;

- наука, сосредоточенная на духовном общении человека с богом;

+ психология, ведущими понятиями которой являются «дух» и «душа».

**34. Субъект в психологии личности:**

+ индивид или группа как источник познания и преобразования действительности;

- носитель неповторимых индивидуальных качеств и навыков;

- любой человек, обладающей субъективной точкой зрения на события происходящей действительности.

**35. Социально психологические проявления личности изучает психология:**

- общая;

+социальная;

- невербального общения.

**36. Классификация методов исследования личности в психологии:**

+ корреляционные, экспериментальные;

- профессиональные, экспериментальные;

- универсальные, деятельностные.

**Критерии оценки:**

Отлично – 70% – 100% правильных ответов.

Хорошо 50% – 69% правильных ответов.

Удовлетворительно 25% – 49% правильных ответов.

Неудовлетворительно менее 25% правильных ответов.

**2.9 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.