Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о.проректора по учебной работе

к.п.н., А,С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПОСТУРОЛОГИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.03.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета  магистерской подготовки,  канд. фармацевт. наук, доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15,  «30» мая 2022 г.)  Заведующий кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко  «30» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) Приказ Министерства образования и науки России от 19 сентября 2019 г. N 946

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвили Н.И.., к.п.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1.** **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемых  компетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений*. Объем дисциплины 144 часа (4 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной и заочной формам обучения.

Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **34** | **34** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Семинары | | 24 | 24 |
| Лабораторные занятия | | 6 | 6 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **110** | **110** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

*заочная форма обучения:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **16** | **16** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Семинары | | 12 | 12 |
| Лабораторные занятия | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | зачет |
| **Самостоятельная работа студента** | | **128** | **128** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Понятие постурология и постуральный баланс. | Механизм постурального контроля. Рефлексы.  Понятие о постуральной системе. Общие положения о механизмах постурального контроля. Рефлексы: спинальные, лабиринтный установочный рефлекс. Синергии. |
| 2 | Нарушения постурального баланса. | Сенсорная недостаточность при нарушениях постурального баланса. Вестибулярные нарушения. Лобные нарушения при расстройствах координации.  Варианты формирования нарушений постурального баланса. Гемипаретический синдром. Гиперкинетический синдром. Синдром мозжечковой атаксии. |
| 4 | Методы оценки растройств равновесия. | Статокинезиометрия. Тест Ромберга. Оценка баланса сидя и стоя. Шкала двигательных нарушений. Шкала НИИ неврологии РАМН. Шкала оценки баланса и походки. |
| 5 | Реабилитационные мероприятия для лиц нарушениями постурального баланса. | Виды и средства реабилитации. Кинезиотерапия. Вертикализация. Дыхательная гимнастика. Позиционирование. Лечебная гимнастика. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | Понятие постурология и постуральный баланс. | 2 | 4 | - | 20 | 26 |
| 2. | Нарушения постурального баланса. | 2 | 6 | - | 30 | 38 |
| 3. | Методы оценки растройств равновесия. | - | 4 | 6 | 30 | 40 |
| 4. | Реабилитационные мероприятия для лиц нарушениями постурального баланса. | - | 10 | - | 30 | 40 |
| **Итого:** | | **4** | **24** | **6** | **110** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1. | Понятие постурология и постуральный баланс. | 1 | 2 | - | 32 | 35 |
| 2. | Нарушения постурального баланса. | 1 | 2 | - | 32 | 35 |
| 3. | Методы оценки растройств равновесия. | - | 4 | 2 | 32 | 38 |
| 4. | Реабилитационные мероприятия для лиц нарушениями постурального баланса. | - | 4 | - | 32 | 36 |
| **Итого:** | | **2** | **12** | **2** | **128** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55569.html](http://www.iprbookshop.ru/55569.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59660.html](http://www.iprbookshop.ru/59660.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86974.html](http://www.iprbookshop.ru/86974.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 51 | 51 | - |
| 10. | Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : ACADEMIA, 2002. - 176 c. : ил. - ISBN 5-7695-0813-2 : 49.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 5 | 5 | - |
| 11. | Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 315 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 5-94603-051- 5 : 168.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
| 12. | Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 102 с. - ISBN 5-85009-971-9 : 146.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
| 13. | Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 394 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 390-391. - ISBN 5-8291-0637-х. - ISBN 5-902358-66-3 : 152.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 14. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 2. | Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49863.html](http://www.iprbookshop.ru/49863.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 3. | Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26642.html](http://www.iprbookshop.ru/26642.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 5. | Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины / РГУФК ; сост. С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва, 2003. - 46 с. - Библиогр.: с. 45-46. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 9 | | - |
| 6. | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | | - |
| 7. | Михайлова, Е. Я.  Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи : учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |
| 8. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература  (Microsoft Office  лицензия № 46733223  от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт) |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Постурология и ее применение*

*в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ПОСТУРОЛОГИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

Направление подготовки *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*

**Квалификация выпускника**

*магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ с учетом постуралогии |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен разрабатывать и реализовывать программы, основанные на  применение постурологии в адаптивной физической культуре |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить образовательный процесс и профилактические мероприятия с учетом  постуральной системы человека с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-4**.  Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен проводить научно-исследователь  скую работу с учетом  коррекции  постурологических нарушений |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Дайте определении постурологии.
3. Дайте понятие о постуральной системе.
4. Что влияет на нарушение постурального баланса?
5. Механизм постурального контроля.
6. Перечислите четыре модели постурального контроля.
7. Кратко опишите влияние рефлексов на постуральный баланс.
8. Общие положения о механизмах постурального контроля.
9. Спинальные рефлексы. Их значение в поддержании позы.
10. Лабиринтно установочный рефлек. Его значение в поддержании позы.
11. Что такое синергии? Каково их значение в удержании баланса?
12. Назовите двигательные нарушения, характеризующиеся растройствами равновесия.
13. Сенсорная недостаточность при нарушениях постурального баланса
14. Что такое вестибулярные нарушения?
15. Чем характеризуются лобные нарушения при расстройствах координации?
16. Каковы варианты формирования нарушений постурального баланса.
17. Что означает: сенсорная недостаточность при нарушениях постурального баланса?
18. Что означает термин вестибулярные нарушения?
19. Каковы клинические проявления гемипаретического синдрома?
20. Каковы клинические проявления гиперкинетического синдрома?
21. Каковы клинические проявления синдрома мозжечковой атаксии?
22. С чем связаны и как проявляются лобные нарушения?
23. Что такое стабилометрия. Для чего она применяется?
24. Опишите тест Ромберга.
25. Какие шкала оценки двигательных нарушений вы знаете?
26. Какие средства реабилитации постурального баланса вы знаете?

***1.2. Семинарские занятия***

***Раздел 1.* Понятие постурология и постуральный баланс.**

***Семинар-беседа*. Тема:** Постурология и постуральная система

***Семинар- дискуссия.* Тема:** Модели постурального контроля.

***Семинар- дискуссия.* Тема:**Спинальные рефлексы. Их значение в поддержании позы.

***Семинар-круглый стол.* Тема:** Синергии.

***Раздел 2.* Нарушения постурального баланса.**

***Семинар-беседа*. Тема: Д**вигательные нарушения, характеризующиеся расстройствами равновесия.

***Семинар- дискуссия.* Тема:** Сенсорная недостаточность при нарушениях постурального баланса.

***Семинар- дискуссия.* Тема:** Клинические проявления гемипаретического и гиперкинетического синдрома.

***Семинар-круглый стол.* Тема:** Варианты формирования нарушений постурального баланса.

***1.3. Кейс-метод***

**Задание.**

Просмотр видеофильма больного с нарушением постурального баланса. Далее слушатели делятся на группы (4-5 чел.) для заполнения шкалы оценки баланса и походки пациента. Задание в группе выполняется коллегиально, с обсуждением вариантов ответов соответствующих данным анамнеза пациента.

***1.4. Подготовка доклада-презентации.***

**Раздел 4. Реабилитационные мероприятия для лиц нарушениями постурального баланса.**

*Примерная тематика докладов-презентаций:*

1. Виды и средства реабилитации.
2. Кинезиотерапия.
3. Вертикализация.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Позиционирование.
6. Лечебная гимнастика при нарушении координации.

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся семинарские и лабораторные занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой магистранты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

1. **2.Кейс-метод.**

**Метод case-study** или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) представляет собой метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (выполнения кейс-заданий). Кейс (в переводе с англ. - случай) представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую магистрантам в качестве задачи для анализа и поиска решения.

**Критерии оценки кейс -метода:**

Оценка **«зачтено»:**магистранты правильно провели проблемно-ситуационного анализ. Самостоятельно и с применением грамотной терминологии аргументировали варианты выбранных ответов. Продемонстрировали совокупность осознанных знаний по теме кейс-задачи.

Оценка **«не зачтено»**магистранты в целом правильно провели проблемно-ситуационного анализ. С помощью преподавателя конкретизировали и аргументировали выбранные варианты ответов. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

**3. Подготовка доклада-презентации.**

**Доклады с презентациями** готовятся обучаемыми по заранее предложенной тематике, кроме общих целей учебного процесса преследует задачу привить магистрантам навыки научной и творческой работы, воспитать у них самостоятельность мышления, вкус к поиску новых идей, фактов, примеров.

**Требование к докладу-презентации.**

**Требования к докладу.** Доклад должен быть полностью структурирован, чтобы максимально облегчить восприятие информации. Время выступления – 15 минут. Все разделы необходимо начинать с нового листа. Полная структура текста включает такие пункты:

1.Титульный лист. Первая страница работы, где сверху нужно написать название учебного учреждения и кафедры. Ниже по центру поместить тему. Затем указать ФИО магистранта и преподавателя, число, когда будет сдаваться работа, а также название города, где находится учебное заведение.

2.Оглавление. Данная страница добавляется, если доклад включает более чем два параграфа.

3.Введение, которым докладчик привлекает внимание слушателей и настраивает их на тему своего выступления. Введение должно быть 10-15% от общего размера доклада.

4.Основная часть, в которой раскрываются главные пункты доклада. Основная часть составляет 60-65% от общего размера доклада.

5.Заключение, в котором подводятся итоги. Заключение составляет 20-30% от общего размера доклада.

6.Библиография. На отдельном листе нужно написать названия всех использованных источников.

**Требования к оформлению доклада:** шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 10 (не менее 5-х источников за последние 5 лет) источников.

**Мультимедийное сопровождение доклада**

Под мультимедийным сопровождением доклада подразумевается передача или представление аудитории новой для нее информации в демонстрационной форме с использованием компьютерной технологии. В общепринятом понимании – это демонстрационные материалы, представленные в компьютерных слайдах для публичного выступления.

**Требования к содержательной части** **мультимедийной презентации**

Содержание презентации должно соответствовать теме доклада.  Эффективность применения презентации зависит от четкости и продуманности ее структуры. Информационная составляющая презентации должна поддерживаться ее эстетическими возможностями, которые не должны быть перенасыщенными и многослойными. Иллюстративный материал слайдов презентации должен быть современным и актуальным, решать задачи доклада. Презентация сопровождает доклад, но не заменяет его. Текстовое содержание презентации должно сопровождать определенные положения, озвученные докладчиком, но не повторять их слово в слово. Слова и связанные с ними образы обязательно должны быть согласованы во времени.

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 15. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный слайд включает: полное название образовательного учреждения, название презентации, Ф.И.О. автора, город и год. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада-презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания и техническими требованиями оформления доклада; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью, убедительно отвечает на большинство вопросов. Имеет собственную позицию и готов ее отстаивать.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; доклад имеет чёткую композицию и структуру; в тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает некоторые погрешности в речи, отвечает на большинство вопросов.

Оценка **«удовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация соответствует теме работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на большинство вопросов.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки, не может ответить на вопросы.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистрантов по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 2 вопроса и 15 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.