Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управленияк.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о. проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П. Морозов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Б1.В.04**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 5от «30» мая 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент В.В. Буторин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура, по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.А. Дерючева, к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К.С. Дунаев, проф, д.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.008 |  ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27.04.2023 № 363н | **Р** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-3** Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.

**УК-5**Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

**ПК-2** Способен осуществлять организацию и руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, жительству и отдыха, а также в образовательных организациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управления персоналом, спортивной организации.**Умения:** планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования -выявлять проблемы в организации деятельности по обеспечению и сопровождению тренировочного процесса и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию.**Навыки** и/или опыт деятельности:владения современными образовательными технологиями применения информационно-коммуникационных, образовательных ресурсов - разработки методик эффективного управления персоналом. | ***Не используются*** | **УК-3** |
| **Знания:** - психолого-педагогические основы и методики применения ин-формационно-коммуникационных технологий; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований.**Умения:**- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями;- анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - собирать информацию из различных источников; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций.**Навыки** и/или опыт деятельности:- проведения систематического анализа социально-психологического взаимодействия; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.). | ***Не используются*** | **УК-4** |
| **Знает:** - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о социально-психологическом взаимодействии;- правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия.**Умеет:** - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания с целью управления социально-психологическим взаимодействием для повышения эффективности тренерской деятельности.**Навыки** и/или опыт деятельности:**-** владения методами прогнозирования социально-психологического взаимодействия и их эффективности в определенных условиях;- владения теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий. | ***Не используются*** | **УК-5** |
| **Знания:**Основы социально- психологического взаимодействия.Этические нормы в области спорта.**Умения:**Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работниковОрганизовывать социально-психологическое взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта.Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.Обосновывать мотивы принятых решений.Использовать информационно-коммуникационные технологии.**Навыки** и/или опыт деятельности:Определение заинтересованных сторон (физических лиц и организаций, в том числе органов власти), взаимодействие с которыми целесообразно. Выявление мотивов и информационных потребностей заинтересованных сторон.Определение форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).Определение работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторон.Личное общение с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон.Разрешение конфликтных ситуаций при взаимодействии с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон.Проведение рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонамиОпределение наиболее эффективных способов вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон. | **05.008 Р****С/06.7**Взаимодействие от имени организации бюджетной сферы с государственными органами и внешними организациями | **ПК-2** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Основы социально-психологического взаимодействия» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.).

Дисциплина изучается в 3 семестре, форма промежуточной аттестации– экзамен.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего часов | **Семестр** |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 46 | 46 |
| В том числе: |  |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Семинары (С) | 38 | 38 |
| Консультация  | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | 116 | 116 |
| Подготовка к экзамену | 18 | 18 |
| Вид промежуточной аттестации | экзамен | + |
| Общая трудоемкость  |  |  |
| часов зачетных единиц | 1805з.е. | 1805з.е. |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1. | Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания. | Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности.Две основные традиции в развитии социально-психологического знания.Методологические основы психология социального взаимодействия. Уровни социально-психологического знания. Проблемы социально-психологического взаимодействия.Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в профессиональной среде. Особенности общения на различных этапах онтогенеза. Особенности общения в физкультурно-спортивной деятельности |
| 2. | Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | Социально-психологические проявления личности в социальной среде***.***Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности.Социально-психологические аспекты социализации личности. Я-концепция личности. Методы социально-психологического изучения личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Психология межличностных конфликтных отношений Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений |
|  3 | Психология малых социальных групп. | Проблема групп в социальной психологии. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации. Уровни развития малой социальной группы. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин). Групповые нормы и ценности. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы.Теории лидерства. Типология и изучение лидерства в социальной психологии. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой.Психология межгрупповых отношений. |
|  4 | Социально-психологические категории общения и взаимодействия. | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения.Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Коммуникативный аспект в общении. Общие представления о психологии общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.  |
|  5 | Социально-психологический тренинг | Общие представления о социально-психологическом тренинге. Основные парадигмы социально-психологического тренинга. Виды тренинговых групп и их психологические особенности. Групповые нормы. Социально-психологический тренинг как метод активного обучения. Этапы тренинга. Техники тренинга. Критерии эффективности тренинга. |
| Консультация |  |
| Подготовка к экзамену |

**5. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | Всегочас. |
| Л | С | СРС |
| 1. | Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания. | 2 | 6 | 20 | 28 |
| 2. | Личность как субъект социально-психологического взаимодействия | 2 | 6 | 22 | 30 |
| 3. | Психология малых социальных групп. | 2 | 8 | 22 | 32 |
| 4. | Социально-психологические категории общения и взаимодействия | - | 10 | 24 | 34 |
| 5. | Социально-психологический тренинг | - | 8 | 28 | 36 |
| Консультация |  | 2 |
| Подготовка к экзамену | 18 |
| Итого: | 6 | 38 | 116 | 180 |

 **6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1 Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Андреева Г. М.   Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. | 100 |
|  | Битянова М. Р.   Социальная психология : учебное пособие / М. Р. Битянова. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. [и др.] : Питер, 2008. - 368 с | 14 |
|  | Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 293 с | 5 |
|  | *Глозман, Ж. М.* Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | *Глозман, Ж. М.* Психология. Общение и здоровье личности : учебное пособие для вузов / Ж. М. Глозман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08584-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472262> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для вузов / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16491-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531167> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Майерс, Д.   Социальная психология / Д. Майерс. - 7-е изд. - СПб. : Питер, 2016. - 793 с. - (Мастера психологии). | 8 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | *Бобченко, Т. Г.* Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12444-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476440> (дата обращения: 29.06.2023). | 1 |
|  | Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры. - М. : Издательство Юрайт, 2015. | 4 |
|  | Доценко Е. Л.  Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е. Л. Доценко. - 3-е изд., испр. и перераб. - СПб. : Речь, 2003. - 293 с. : ил. - (Психологический практикум). | 10 |
|  | Козлова, Э. М. Социальная психология : учебное пособие / Э. М. Козлова, С. В. Нищитенко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/75597.html](http://www.iprbookshop.ru/75597.html%20) (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для академического бакалавриата. - М. : Издательство Юрайт, 2015. | 30 |
|  | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ.ред.А. С. Обухова. — М. : Издательство Юрайт, 2015. | 10 |
|  | Социальная психология : учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов, М. Г. Гераськина, А. М. Лафуткин, А. В. Чечкова ; под редакцией А. Н. Сухов. — 7-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 c. — ISBN 978-5-238-02192-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/71051.html](http://www.iprbookshop.ru/71051.html%20) (дата обращения: 29.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
|  | Столяренко, Л. Д. Социальная психология : учебное пособие для прикладного бакалавриата. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. | 18 |
|  | Хозиев В. Б**.** Практикум по общей психологии : учебное пособие. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2005. | 20 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
16. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
17. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**
	1. **Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение**: видеопроектор и ноутбук.
	2. **Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

***8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:***

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

***8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:***

*-* акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

***8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:***

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Основы социально-психологического взаимодействия»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра высшего образования

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «30» мая 2023 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ В.В. Буторин

Малаховка 2023

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-3**  | Не используются | **Знает:** методы оказания профессиональной поддержки специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) ДПП - методы и способы управления персоналом спортивной организации. (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)**Умеет:** планировать, координировать и контролировать работу работников, спортивных организаций - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования -выявлять проблемы в организации деятельности по обеспечению и сопровождению тренировочного процесса и разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию**.(доклады-презентации, практические задания)****Владеет:**-современными образовательными технологиями применения информационно-коммуникационных, образовательных ресурсов - разработкой методик эффективного управления персоналом. **(методы коллективной работы в учебной группе)** |
| **УК-4** | Не используются | **Знает:** психолого-педагогические основы и методики применения информационно-коммуникационных технологий; способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований. **(доклады-презентации, устный опрос, коллоквиум, вопросы к промежуточной аттестации)****Умеет:** пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности **(доклады-презентации);** - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях **(доклады-презентации, устный опрос)**; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований**(конспектирование, устный опрос**), - составлять и оформлять научные работы, научные статьи**;** - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные **(выступления на научных конференциях для магистрантов);** - собирать информацию из различных источников **(выступления**,**доклады-презентации);** - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций.**(доклады-презентации).****Владеет:**- навыками проведения систематического анализа социально-психологического взаимодействия **(тестирование);** - навыками логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи **(устный опрос, коллоквиум)**; - навыками письменной фиксации и редактирования различных академических текстов **(конспекты)** |
| **УК-5** | Не используются | **Знает:** - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; - систему научного знания о социально-психологическом взаимодействии; - правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)**Умеет:** - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; - самостоятельно приобретать и определять новые знания с целью управления социально-психологическим взаимодействием для повышения эффективности тренерской деятельности **(тестирование).****Владеет:****-** методами прогнозирования социально-психологического взаимодействия и их эффективности в определенных условиях **(конспекты, тестирование);**- теориями, концепциями и интерпретациями системы понятийных категорий **(устный опрос, вопросы к промежуточной аттестации).** |
| **ПК-2** | **05.008 Р****С/02.7**Организация и развитие физкультурно-оздоровительной, физкультурно-массовой, спортивной и воспитательной работы в организации бюджетной сферы | **Знает: о**сновы социально- психологического взаимодействия.Этические нормы в области спорта**(устный опрос, вопросы к промежуточной аттестации).****Умеет:**Планировать, координировать и контролировать работу подчиненных работников**(вопросы к промежуточной аттестации, тестирование).**Организовывать социально-психологическое взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта**(устный опрос, тестирование) .**Ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения.Обосновывать мотивы принятых решений.Использовать информационно-коммуникационные технологии**(доклады-презентации).****Определяет:**- заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе, органов власти), взаимодействие с которыми целесообразно. Выявляет мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон**(устный опрос, вопросы к промежуточной аттестации).**-формы подачи информации для заинтересованных сторон **(публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).**-работников, участников команды проекта, ответственных за предоставление информации для заинтересованных сторон.Осуществляет личное общение с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон.Разрешает конфликтные ситуации при взаимодействии с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон.Владеет навыком проведения рабочих встреч, совещаний, связанных с организацией взаимодействия с заинтересованными сторонамиОпределяет наиболее эффективные способы вовлечения и использования ресурсов и возможностей заинтересованных сторон**(вопросы к промежуточной аттестации).** |

1. **Типовые контрольные задания:**

**2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

1. Характеристика социальной психологии как науки.
2. Предмет, объект и проблематика социальной психологии.
3. Научное понимание общественной /групповой/ психики и ее отдельных феноменов.
4. Общая характеристика методов социальной психологии. Методика и программа социально-психологического исследования.
5. Наблюдение в социальной психологии.
6. Социометрия и ее возможности.
7. Контент-анализ и его возможности.
8. Опросные методы и особенности их применения в социально-психологических исследованиях.
9. Тесты в социально-психологических исследованиях.
10. История развития социально-психологических знаний.
11. Основные этапы развития отечественной социальной психологии.
12. Характеристика современной зарубежной социальной психологии.
13. Личность как предмет социальной психологии.
14. Социализация личности.
15. Социально-психологическая адаптация /дезадаптация/ личности.
16. Социально-психологический статус, позиция и роли личности.
17. Самоутверждение и самоопределение личности.
18. Основные социально-психологические проявления личности в социуме.
19. Характеристика психической регуляции /механизмов/ поведения и деятельности личности.
20. Потребностно-мотивационная сфера личности.
21. Социально-психологическая типология личности.
22. Психологическая характеристика общения, виды и средства общения.
23. Социальная установка личности.
24. Проблема общения в социальной психологии.
25. Психологическая характеристика общения, виды и средства общения.
26. Общение как информационный процесс. Информационные барьеры в общении.
27. Особенности социальной перцепции. Эффекты восприятия.
28. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
29. Общение как интерактивный процесс. Психологические механизмы взаимовлияния людей.
30. Аттракция: психологическая сущность, приемы, правила.
31. Невербальная коммуникация.
32. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в общении.
33. Характеристика конфликта как социально-психологического феномена.
34. Психологический анализ причин межличностных конфликтов.
35. Психологические предпосылки предупреждения и преодоления конфликтных отношений.
36. Малая социальная группа как объект социальной психологии. Типология малых групп.
37. Психология малой группы: сущность, структура, функции.
38. Анализ подходов к классификации социально-психологических процессов и явлений в малых группах.
39. Динамические социально-психологические процессы в малой группе.
40. Социально-психологические теории коллектива.
41. Понятие коллектива. Уровни развития коллектива.
42. Психологические условия сплочения коллектива /малой группы/.
43. Психологические предпосылки эффективности устного выступления.
44. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности.
45. Психологические факторы. Влияющие на эффективность деятельности группы.
46. Психологическое стимулирование учебно-познавательной деятельности.
47. Психологическое прогнозирование в деятельности преподавателя.
48. Транзактный анализ межличностных отношений.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для коллоквиума по дисциплине**

**Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.**

1. Доисторический этап формирования социально-психологических знаний.
2. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире.
3. Описательный этап развития социальной психологии.
4. Значение экспериментального этапа в развитии социальной психологии.
5. Особенности современного этапа в развитии социальной психологии

**Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия**

1. Сознание и Я-сознание личности. Я-концепция личности. Понятие сложности Я-концепции личности.
2. Методы социально-психологического изучения, формирования и коррекции личности.
3. Исполнительные механизмы психической регуляции поведения личности: знания, умения, навыки, привычки, способности, волевая подготовленность личности и другие.
4. Психологическая подготовка личности к успешной жизнедеятельности в социальной среде: сущность, цель, задачи, виды, средства и способы.
5. Разрешение межличностного конфликта.
6. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений.
7. Конфликтные ситуации и отношения в педагогической деятельности

**Раздел 3. Психология малых социальных групп.**

1. Основные направления исследования малых групп
2. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы.
3. Процессы сплочения малой группы.
4. Характеристика процесса принятия группового решения. Групповое мнение как форма выражения общего решения группы. Групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия как способы принятия группового решения.
5. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности.
6. Уровни развития социальной группы как коллектива

**Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия**

1. Способы регулирования конфликтов
2. Понятие конфликт
3. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия.
4. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание, принуждение.
5. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн).
6. Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится магистранту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится магистранту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы магистранта.

**2.3 Темы для докладов**

**Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.**

* 1. Политическое сознание и его отдельные феномены.
	2. Политическая социализация личности. Личность и политика. Психология политической активности и пассивности, ответственности.
	3. Психология управления ресурсами, информационными процессами в организации.
	4. Психология делового общения руководителя.
	5. Психология успеха.

**Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия**

* 1. Возможные способы выхода из конфликтных обстоятельств (Э.Фромм, М.Форлей, Томас-Килмен).
1. Основные правила поведения в конфликте.
2. Конфликтные межличностные отношения с позиций трансактного анализа.
3. Эффекты и феномены общения, влияющие на конфликтные межличностные отношения.
4. Агрессия как форма защиты. Психологическая сущность, формы, механизмы агрессии личности.
5. Личность и социальныйстресс.
6. Психические состояния личности в социальных экстремальных ситуациях. Механизмы психологических защит личности от социогенного стресса
7. Социально-психологические типологии личности по К.Юнгу, Д.Кейрси.
8. Социально-психологические типологии личности по поЭ.Берну, Э.Шострому, Э.Фромму, А.Леонгарду
9. Самоутверждение личности (А.Адлер)
10. Сознание и Я-сознание личности. Я-концепция личности. Понятие сложности Я-концепции личности.

**Раздел 3. Психология малых социальных групп.**

* + 1. Феномен группового давления (М.Шериф, С.Аш, С.Милгрэм).
		2. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы.
		3. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов,
		4. Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе.
		5. Подходы в социальной психологии к пониманию сущности и процесса развития группы.
		6. Сплоченность и развитие группы.
		7. Групповое мнение как форма выражения общего решения группы.
		8. Групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия как способы принятия группового решения.
		9. Психологическая адаптация личности в социальной группе.
		10. Лидерство и дифференциация малой группы.
		11. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой.
		12. Психологические условия сплочения коллектива.
		13. Профессионально-деятельностный аспект в формировании и развитии коллектива.
		14. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.
		15. Психологические условия сплочения коллектива.
		16. Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива.
		17. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива.

**Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия**

1. Роль невербальной коммуникации в психологической коррекции личности
2. Роль экспрессивных средств общения
3. Коммуникативные барьеры в общении
4. Специфика конфликтов подросткового возраста
5. Стили общения и конфликты
6. Кросскультурные различия в стилях вербального общения.
7. Кросскультурные различия в стилях невербального общения.
8. Руководитель и коллектив. Психологические механизмы поведения и деятельности сотрудников.

**Раздел 5. Социально-психологический тренинг**

* 1. Принципы в организации и проведении социально-психологического тренинга
	2. Социально-психологический тренинг для педагогов
	3. Эффекты социально-психологических тренингов
	4. Тренинг публичного выступления
	5. Тренинг как один из видов активного социально-психологического обучения

**Критерии оценки:**

 **оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

 **оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

 **оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

 **оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

 **оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**2.4 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.**

* 1. Современное представление о предмете социальной психологии.
	2. Методысоциально-психологическихисследований
	3. Контент-анализ
	4. Социометрия
	5. Проблемысоциально-психологическоговзаимодействия
	6. Видымежличностноговзаимодействия
	7. Структурамежличностноговзаимодействия

**Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия**

* 1. Личность – как предмет исследования в психологии
	2. Понятие «социализация» личности
	3. Стадиисоциализацииличности
	4. Факторысоциализацииличности
	5. Стадии социализации личности по Э.Эриксону
	6. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности
	7. Внутриличностныйконфликт

**Раздел 3. Психология малых социальных групп.**

* 1. Понятие «малойгруппы»
	2. Структурамалойгруппы
	3. Классификациясоциальныхгрупп
	4. Социально-психологический климат в малой группе
	5. Принципыдеятельности в межгрупповыхотношениях
	6. Уровниразвитиямалойгруппы
	7. Теориилидерства
	8. Способыуправлениямалойгруппой
	9. Динамическиепроцессы в малойгруппе
	10. Феноменгрупповогодавления.
	11. Групповаясплоченность.

**Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия**

* 1. Значение общения в системе межличностных и общественных отношений
	2. Средствакоммуникации
	3. Природа и структуравзаимодействия
	4. Механизмымежличностноговосприятия
	5. Функции и закономерностиобщения
	6. Характеристиканевербальныхсредствобщения
	7. Средстваобщения: вербальные и невербальные
	8. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении.
	9. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки**.**

 **Раздел 5. Социально-психологический тренинг**

* 1. Задачи социально-психологического тренинга
	2. Методы социально-психологического тренинга
	3. Принципы общения в тренинговой группе
	4. Принципы формирования тренинговых групп
	5. Виды тренинговых групп
	6. Групповыенормы
	7. Этапы тренинга
	8. Тренинг публичных выступлений

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»**выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

* 1. **Конспекты по дисциплине**

**Раздел 1. Психология социального взаимодействия в сфере социально-психологического знания.**

1. История формирования и развития социально-психологических знаний. – 10 ч. [1, 26 - 47], [3,75 – 83, 98 - 142].

2. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. - 10 ч. [1, 40 - 47], [98 - 128].

**Раздел 4. Социально-психологические категории общения и взаимодействия**

1. Психология межличностного социального взаимодействия и общения – 20 ч. [1, 69 - 136], [3, 333 - 368].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2007.
2. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2016.
3. Парыгин Б.Д. Социальная психология. – СПб.: СПбГУП, 2010.

.

Работа выполняется письменно. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» за наиболее полный объем содержания темы конспекта и понимание основных вопросов; правильное и конкретное раскрытие темы, за ясный и чёткий структурированный материал. Объем конспекта не должен превышать одну четвертую часть исходного текста.Наличие схем, графическое выделение особо значимой
информации. Работа представляется в срок.

Оценка «не зачтено» выставляется за отсутствие конспекта, за отсутствие логических связей изложения материала, за полное списывание текста источника.

* 1. **Тест по дисциплине.**
1. Социальная психология возникла на «перекрестке» наук:

а) специальная психология и общая психология

б) психология и философия

в) психология и социология

г) психология и соционика

1. Социометрический метод разработал:

а) Г. Айзенк

б) У. Макдугалл

в) У. Джемс

г) Д. Морено

1. Социометрия используется для изучения:

а) формальной структуры группы

б) неформальной структуры группы

в) внутреннего конфликта

г) динамики группы

1. Феномен взаимодействия или влияния одного из членов группы на мнения, оценки, отношения и поведения группы называется:

а) генератором идей

б) лидерством

в) аттракцией

г) социальной перцепцией

1. Наиболее известную классификацию стилей лидерства (авторитарный, демократический, либеральный) разработал:

а) К. Левин

б) Р. Лайкерт

в) У. Макдугалл

г) Ф.Фидлер

1. Феномен группового давления в социальной психологии называется:

а) инцендент

б) компромисс

в) конфликт

г) конформизм

1. Важнейший интегральный признак личности, осознающий суть ее отношения к обществу в целом, группе, своей деятельности называется:

а) направленность личности

б) компромисс

в) жизненная позиция

г) чувство ответственности

1. Ведущий социально-психологического тренинга выполняет следующие функции:

а) катализатор

б) эксперт

в) образец поведения

г) посредник

1. Концепцию «психология народов» разработали:

а) Г. Селье, Г. Лебон

б) У. Макдугалл

в) М. Лазарус, Х. Штейндаль, В.Вундт

г) У. Джемс, Р. Бейлс

1. Концепцию «психология масс» разработали:

а) Г. Селье, Г. Лебон

б) У. Джемс, Р. Бейлс

в) М. Лазарус, Х. Штейндаль, В.Вундт

г) У. Макдугалл

1. Концепцию теория «инстинктов социального поведения» разработали:

а) Г. Селье, Г. Лебон

б) У. Джемс, Р. Бейлс

в) М. Лазарус, Х. Штейндаль, В.Вундт

г) У. Макдугалл

1. Искажение информации о значимом объекте, циркулирующая в больших группах в условиях неопределенности и социально-психологической нестабильности:

а) Ложь

б) Угроза

в) Слух

г) Оговор

1. Социальная психология как наука оформилась в США:

а) в 1908 г.

б) в 1910 г.

в) в 1879 г.

г) в 1917 г.

1. Социальная психология как наука оформилась в России:

а) в конце 20-х годов

б) в конце 30-х годов

в) в конце 40-х годов

г) в конце 50-х годов

1. Аффилиация – это

а) процесс взаимного тяготения людей друг к другу, процесс формирования привлекательности одного человека для других.

б) подавленное психическое состояние

в) потребность в общении, в эмоциональных контактах

г) субъективные связи и отношения

1. Аттракция – это

а) процесс взаимного тяготения людей друг к другу, процесс формирования привлекательности одного человека для других.

б) подавленное психическое состояние

в) потребность в общении, в эмоциональных контактах

г) субъективные связи и отношения

1. Устойчивое свойство личности, сформированное в процессе его социализации; характеризует склонность человека приписывать ответственность за результат своей деятельности либо внешним силам, либо собственным способностям – это:

а) мировоззрение

б) мотив

в) фрустрация

г) локус контроля

1. Относительно устойчивая совокупность людей, связанных системой отношений, регулируемые общими ценностями и нормами

а) коллектив

б) группа социальная

в) общество

г) институт

1. Внутригрупповой фаворитизм

а) процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения

б) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы

в) субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе

г) тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, активность человека или группы и возникающее в условиях негативного отношения друг к другу субъектов взаимодействия

1. Конфликт

а) процесс психологического познания людьми друг друга в условиях непосредственного общения

б) стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы

в) острое столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов взаимодействия, характерно сильное эмоциональное переживание и элементы агрессивного поведения

г) тормозящее, негативное влияние социальных факторов или конкретного человека на мысли, активность человека или группы и возникающее в условиях негативного отношения друг к другу субъектов взаимодействия

1. Взаимодействие, обусловленное индивидуальными особенностями субъектов, социальной ситуацией, доминирующими стратегиями взаимодействия, целями участников, возможными противоречиями, возникающие в процессе деятельности

а) перцепция

б) коммуникация

в) социальная ингибиция

г) интеракция

1. Передача информации, сообщений, сведений между людьми.

а) перцепция

б) коммуникация

в) социальная ингибиция

г) интеракция

1. Принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей

а) межгрупповые явления

б) социальные нормы

в) групповые нормы

г) межличностные отношения

1. Совокупность кодифицированных и неформальных требований, предъявляемые той или иной социальной группой к своим членам

а) межгрупповые явления

б) социальные нормы

в) групповые нормы

г) межличностные отношения

1. Социальная стратификация

а) различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности

б) деление общества на различные социальные слои, принадлежность к которым обуславливает социально-экономический статус человека

в) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли и чувства, активность человека или группы.

г) способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые контакты, сотрудничать друг с другом

1. Социальная фасилитация

а) различные формы взаимосвязи людей, возникающие в процессе их совместной жизнедеятельности

б) деление общества на различные социальные слои, принадлежность к которым обуславливает социально-экономический статус человека

в) стимулирующее влияние социальных факторов на мысли и чувства, активность человека или группы.

г) способность людей находить взаимопонимание, налаживать деловые контакты, сотрудничать друг с другом

1. Наиболее известные исследования в области конформизма проведены

а) С. Эшем в 1950-е гг.

б) С. Эшем в 1930-е гг.

в) Ф.Фидлером в 1940-е гг.

г) Ф.Фидлером в 1950-е гг.

1. Ситуация, в которой большинство оказывает воздействие на взгляды неуверенной в себе личности, называется

а) «Эффект Эма»

б) «Эффект ореола»

в) нонконформизм

г) «Эффект стереотипизации»

1. «Поведение людей по отношению друг к другу и к предметам окружающего мира определяется значениями, которые они им придают» - основная идея теории принадлежит

а) З. Фрейду - психоаналитическая теория

б) К.Рождерсу – гуманистическая теория

в) Э. Гофману – управление впечатлениями

г) Дж. Миду, К. Блумеру – символический интеракционизм

1. «На взаимоотношения людей оказывают сильное влияние представления, усвоенные в раннем детстве, и конфликты пережитые в этот период» - основная идея теории принадлежит

а) З. Фрейду - психоаналитическая теория

б) К.Рождерсу – гуманистическая теория

в) Э. Гофману – управление впечатлениями

г) Дж. Миду, К. Блумеру – символический интеракционизм

1. Главная методологическая проблема метода опроса

а) конструирование вопросника

б) косвенность

в) восприятие

г) субъективность

1. Основной метод исследования в социальной психологии

а) Эксперимент

б) Тестирование

в) Социометрия

г) Опрос

1. Базовые характеристики общения

а) коммуникация, интеракция, перцепция

б) содержание, цель, средства

в) трансляционная, синдикативная, инструментальная, самовыражения

г) кодирование, передача, переработка информации

1. Средства общения

а) коммуникация, интеракция, перцепция

б) содержание, цель, средства

в) трансляционная, синдикативная, инструментальная, самовыражения

г) кодирование, передача, переработка информации

1. В каком году впервые введен термин «социальная перцепция»

а) в 1925 г.

б) в 1947 г

в) в 1964 г.

г) в 1948 г.

1. Кем впервые введен термин «социальная перцепция»

а) Э. Титченеру

б) Дж. Хомасом

в) Г. Блумером

г) Дж. Брунером

1. Каузальная атрибуция

а) социальная функция личности, совокупность характеристик поведения людей в зависимости от статуса в обществе

б) процесс самопознания человеком внутренних психических качеств и состояний

в) интерпретация человеком восприятия причин и мотивов других людей

г) определенное отношение к человеку по его поступку в прошлом

1. Виды стимуляции:

а) активизация, интердикция, дестабилизация

б) экспрессивная, социально-ритуальная

в) приписывание, предвзятость, оценка

г) «контакт масок», примитивная, манипулятивная

1. По данным А. Мейерабиана: сколько процентов приходится на неречевое взаимодействие во время коммуникации человека

а) 7%

б) 38%

в) 76%

г) 53%

1. Верхняя граница малой группы (количественный показатель)

а) 10 человек

б) 20 – 30 человек

в) 15 человек

г) 50 – 60 человек

1. Нижняя граница малой группы (количественный показатель)

а) 2 человека

б) 3 человека

в) 4 человека

г) 5 человек

1. Оптимальный размер малой группы (количественный показатель)

а) 5 - 12 человек

б) 3 – 6 человек

в) 10 – 20 человек

г) 5 человек

1. Отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц, называется:

а) рефлексия

б) референтность

в) самоопределение

г) самооценка

1. Исследование коэффициента групповой сплоченности производится методом:

а) контент-анализ

б) социометрия

в) тестирование

г) референтометрический

1. Атрибуция – это

а)процесс взаимного тяготения людей друг к другу, процесс формирования привлекательности одного человека для других.

б) подавленное психическое состояние, характеризующееся упадком сил

в) потребность в общении, в эмоциональных контактах

г) приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе житейского анализа их действий.

1. Высший этап развития этнической общности, который соответствует определенной экономической формации,называется:

а) племя

б) нация

в) группа

г) социальный класс

1. Толпа – это

а) долговременная, структурированная группа людей, объединенная общностью целей

б) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных сходством эмоциональных состояний

в) большая группа

г) социальная общность, исторически сложившиеся на определенной территории.

1. Способность и возможность осуществлять свою волю с помощью авторитета, права, насилия и других средств, оказывая направляющее воздействие на деятельность, поведение и жизнь людей в обществе – это

а) лидерство

б) власть

в) внушение

г) групповое заражение

Тест проводится перед экзаменом

**Критерии оценки:**

Отлично – 70% – 100% правильных ответов.

Хорошо 50% – 69% правильных ответов.

Удовлетворительно 25% – 49% правильных ответов.

Неудовлетворительно менее 25% правильных ответов.

**2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.