*Набор 2021 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

**Б1.О.21**

**Направление подготовки**

49.03.04Спорт

**Профили подготовки**

*«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»*

**Квалификация выпускника**

***Тренер по виду спорта. Преподаватель.***

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «15» июня 2021 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения, к.п.н., профессор В.Х Шнайдер\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6, от«05» июня 2021 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент В.В. Буторин\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Малаховка 2021

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

В.В.Буторин, доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А.Фомин, проф, д.с.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | П |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-6** - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

**ОПК-14** - Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессиональной этики.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**виды и приемы современных педагогических технологий в тренировочной деятельности**Умения:**применять педагогические методы и средства для повышения своего профессионального мастерства тренера**Навыки** и/или опыт деятельности:планирование и проведение учебных занятий |  | **УК-6** |
| **Знания:**средства коммуникации в деятельности педагога, этические аспекты профессионально-педагогической деятельности; технологии педагогического общения;правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики**Умения:**осуществлять социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса используя технологии педагогического общения и соблюдая этические нормы;соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики**Навыки** и/или опыт деятельности:выразительного повествования, словесного воздействия на субъектов образовательного процесса;формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. | ***П 01.001*** **А/02.6**Воспитательная деятельность | **ОПК-14** |

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» в структуре образовательной программы относится *к* обязательной части. Объем дисциплины составляет 72 часов (2 з. е.),

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 5 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **34** | **34** |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 22 | 22 |
| **Самостоятельная работа**  | **38** | **38** |
| Вид промежуточной аттестации  | **зачет** | + |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всегочасов | Семестр |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **10** | **10** |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа**  | **62** | **62** |
| Вид промежуточной аттестации  | **зачет** | + |
| Общая трудоемкость: часы | 72 | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | 2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  п/п | Раздел дисциплины | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Педагогическое мастерство и его характеристика | Понятие о педагогическом мастерстве, и варианты его определения. Элементы педагогического мастерства. Направленность личности педагога. Особенности гуманистической направленности педагога: интересы, ценности, идеалы. Профессиональные знания. Педагогическая техника. Педагогические способности. Уровни педагогической деятельности, критерии педагогического мастерства. Правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики. Педагогические ситуации и педагогические задачи. Этапы решения педагогических задач. Определение профессионально-педагогических склонностей.  | 24 |
| 2. | Мастерство педагогического взаимодействия | Определение коммуникативной культуры. Понятие о педагогическом общении и его составляющих. Структура коммуникации. Стили общения. Правила коммуникативного поведения педагога в конфликтной ситуации. Типичные ошибки студентов в стиле общения. Схемы педагогического взаимодействия (субъект - объектная и субъект - субъектная). Стратегии педагогического взаимодействия. Стили общения и взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный, контактный, дистанционный, целеполагающий). Культура общения педагога и воспитанника. Понятие о такте и педагогическом такте. Проявление такта на уроке, во внеклассной работе, в дружеской беседе. Ролевые позиции воспитателя в общении с учащимися. Правила тактичного поведения педагога. | 24 |
| 3. | Педагогические технологии педагогического общения | Виды и приемы современных педагогических технологий. Значение педагогической речи в коммуникативном поведении. Речевые особенности фотического общения. Формы педагогической речи. Коммуникативные качества речи. Терминологическая культура речи педагога. Функции педагогической речи. Направленность речи учителя на различных учеников. Факторы направленности речи, обеспечивающие ее коммуникативность. Особенности восприятия устной речи педагога. Типы импровизированной речи. Способности педагога к импровизированной речи. Вербальные средства коммуникации. Техника речи и ее роль в деятельности педагога. Понятие о фонационном дыхании. Типы дыхания. Основные нарушения речевого дыхания, их причины. Характеристика процесса голосообразования. Особенности голоса педагога и причины его нарушения. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Строение речевого аппарата. Органы артикуляции. Артикуляционная зарядка. Скороговорки как средство совершенствования дикции. Основные недостатки дикции педагога и пути их устранения. Понятие мимики. Выразительные детали мимики. Понятие пантомимики и типы жестов. Роль невербальных средств в общении. Требования к мимике и пантомимике. Недостатки начинающих учителей и пути их устранения. Упражнения для развития мимики и пантомимики. Понятие социальной перцепции. Роль социальной перцепции в общении и взаимодействии. Значение умений социальной перцепции в деятельности педагога. Механизмы восприятия личности. Роль педагогической наблюдательности в процессе социальной перцепции и пути формирования данного свойства личности. Факторы, снижающие результаты перцептивных действий. | 24 |

**5. Тематический план дисциплины**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Педагогическое мастерство и его характеристика | 4 | 8 | 12 | 24 |
| 2. | Мастерство педагогического взаимодействия | 4 | 8 | 12 | 24 |
|  3 | Педагогические технологии педагогического общения | 4 | 6 | 14 | 24 |
|  | Итого | 12 | 22 | 38 | 72 |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всего часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Педагогическое мастерство и его характеристика | 2 | 2 | 20 | 24 |
| 2. | Мастерство педагогического взаимодействия | 2 | 2 | 20 | 24 |
|  3 | Педагогические технологии педагогического общения | - | 2 | 22 | 24 |
|  | Итого | 4 | 6 | 62 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
|  | Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2006г.-316-318 с.  | 299 |
|  | Педагогическая риторика : учебник для академического бакалавриата / под ред. Н. Д. Десяевой. - 3-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 253 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 253. | 10 |
|  | Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум: учебное пособие для вузов. - М.: Просвещение, 2006г – 191 с. – ISBN 5-09-012340-3 | 299 |
|  | Руднев, В. Н. Риторика. Деловое общение : учебное пособие. - 2-е изд., стер. - М. :Кнорус, 2018. - 262 с. | 15 |
|  | Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. :Юрайт, 2017. - 141 с. | 10 |
| 8. | Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2017. - 365 с. | 25 |
| 9. | Потапчук, А. Н. Формирование педагогического мастерства преподавателя : учебно-методическое пособие / А. Н. Потапчук, М. А. Рубин, Ю. В. Шулико ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2012. - табл. - Библиогр.: с.46-47. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
| 10. | Зайченко, В. Н. Основы педагогического мастерства тренера : учебно-методическое пособие для магистров направление подготовки 034300.68 «Физическая культура» / В. Н. Зайченко ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - Библиогр.: с. 99-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |
| 11. | Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 c. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/67597.html](http://www.iprbookshop.ru/67597.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 12. | Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 c. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/72352.html](http://www.iprbookshop.ru/72352.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 13. | Зудина, Е. В. Практикум по курсу «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 76 c. — ISBN 978-5-9935-0255-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/40732.html](http://www.iprbookshop.ru/40732.html%20) (дата обращения: 20.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 14. | Зудина, Е. В. Курс по выбору «Импровизация в профессионально-педагогической деятельности» : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений высшего и среднего профессионального образования / Е. В. Зудина ; под редакцией Н. К. Сергеев. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2012. — 117 c. — ISBN 978-5-9935-0260-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/38925.html](http://www.iprbookshop.ru/38925.html%20) (дата обращения: 18.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учебное пособие / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2008. - 254 с. | 3 |
|  | Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - М. : Академия, 2007. - 174 с. | 5 |
|  | Сидоров А. А. .   Педагогика : учебник для студентов, аспирантов, преподавателей и тренеров по дисциплине "Физическая культура" / А. А. Сидоров, М. В. Прохорова, Б. Д. Синюхин. - М. : Терра-спорт, 2000. - 272 с. : ил. - ISBN 5-93127-062-0 : 50.00.  | 49  |
|  | Хозяинов Г. И.   Мастерство педагога в процессе образования и обучения : монография / Г. И. Хозяинов. - М. : Физическая культура, 2006. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 5-9746-0020-7 : 168.00.  | 1 |
|  | Якушева С. Д.   Основы педагогического мастерства : учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / С. Д. Якушева. - 2-е изд. - М. : Академия, 2009. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6216-7 : 472.34.  | 5 |
|  | Никитина Е. Д.Основы педагогического мастерства : учебная программа для студентов / МГАФК. - Малаховка, 2006. - 14 с. : табл. - Библиогр.: с. 13-14. - 18.14. | 44 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Набор 2021 г.*

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Основы педагогического мастерства»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 08/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

**»**

**Направление подготовки**

49.03.04Спорт

**Профили подготовки**

*«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»*

**Квалификация выпускника**

***Тренер по виду спорта. Преподаватель.***

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «05» июня 2021г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В. Буторин

Малаховка, 2021 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-6** |  | **Знает** содержание современных педагогических технологий (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)Участвует в обсуждении проблем профессионального становления молодого педагога на начальном этапе трудовой деятельности; применяет упражнения на развитие педагогической речи, фонационного дыхания, импровизации. **(дискуссия, практическое задание)**Разрабатывает конспект занятия и/ или мероприятия, осуществляет разбор педагогических ситуаций, излагает материал, грамотно и по существу по вопросам учебного курса. **(коллоквиум, практическое задание)** |
| **ОПК-14** | ***П 01.001*** **А/02.6**Воспитательная деятельность | **Знает** средства коммуникации в деятельности педагога, этические аспекты профессионально-педагогической деятельности; технологии педагогического общения; правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)Осуществляет социальное взаимодействие с субъектами образовательного процесса используя технологии педагогического общения и соблюдая этические нормы; соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики **(дискуссия)****Навыки** и/или опыт деятельности:выразительного повествования, словесного воздействия на субъектов образовательного процесса; формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.**(дискуссия, практическое задание)** |

Составитель Буторин В.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2. Типовые контрольные задания:**

* 1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***
1. Определение педагогического мастерства.
2. Эстетические чувства как важнейший компонент педагогического мастерства.
3. Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности (представить в виде схемы).
4. Типы ошибок в педагогическом общении.
5. Направленность личности педагога, профессиональные знания и педагогическая техника, как элемент педагогического мастерства.
6. Стили педагогического общения (7 стилей).
7. Педагогические способности, их характеристика.
8. Понятие о дикции, ее значение для речи педагога. Артикуляционная гимнастика
9. Функции и виды внимания. Наблюдательность педагога.
10. Стадии завоевания вниманием аудитории.
11. Стили мышления и их педагогическая оценка.
12. Стратегии педагогического взаимодействия.
13. Педагогические ситуации и педагогические задачи.
14. Структура педагогической деятельности (представить в виде схемы).
15. Уровни педагогической деятельности, критерии педагогического мастерства.
16. Тембр, резонатор, гибкость, подвижность, диапазон голоса. Причины заболевания голосового аппарата.
17. Сущность теста Климова по определению профессионально-педагогических склонностей, его модификация для специалистов спортивно-педагогического профиля.
18. Сущность коммуникативной культуры педагога. Структура коммуникации.
19. Вербальные и невербальные средства коммуникации спортивного педагога. Их функции в педагогическом процессе.
20. Правила коммуникативного поведения педагога в конфликтной ситуации.
21. Понятие о педагогическом такте. Проявление такта в различных условиях педагогической деятельности.
22. Педагоги-новаторы и принципы педагогики сотрудничества.
23. Ролевые позиции воспитателя в общении с учащимися.
24. Мимика педагога и ее выразительные детали.
25. Правила тактичного поведения педагога (5 правил).
26. Основные умения воспитателя.
27. Направленность речи педагога и ее восприятие учащимися.
28. Организаторское мастерство педагога и его основные черты.
29. Форма педагогической речи и ее коммуникативные качества (критерии
культуры речи).
30. Взаимосвязь мышления и эстетических чувств педагога с состоянием
мышечного напряжения.
31. Роль дыхания в речи педагога. Отличие фонационного дыхания от обычного.
32. Роль социальной перцепции в деятельности спортивного педагога. Механизмы социальной перцепции.
33. Понятие о самовоспитании. Предпосылки самовоспитания.
34. Педагогическое воображение, его творческая и компенсаторная функции.
35. Сопоставительная характеристика педагогического и актерского мастерства.
36. Саморегуляция творческой активности педагога, настройка на работу с
помощью упражнения «Апельсин».
37. Основные принципы системы К.С.Станиславского.
38. Способы создания эмоционально-интеллектуального фона урока учителем – как способ включения учеников в творческую работу.
39. Основные ошибки в процессе общения начинающих педагогов с учениками, коллегами, родителями учеников.
40. Основные формы работы организатора.
41. Главные личностные качества педагога – организатора.
42. Недостатки в речи органического и неорганического произношения. Пути их устранения (на примере упражнений «Пятачок», «Почесывания», «Скороговорки»).
43. Общение как профессиональный инструмент педагогической деятельности. Функции педагогического общения.
44. Приемы, помогающие молодому педагогу найти сближение с учениками.
45. Принципы работы педагога с «трудными» детьми.
46. Пантомимика педагога.
47. Взаимосвязь убеждения и внушения. Внушаемость и ее причины.
48. Пути совершенствования речи учителя.

**Критерии оценки:**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачете преподаватель по своему усмотрению предлагает студенту ответить на два вопроса из предложенного перечня. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачета.

Оценка **«зачтено»** ставится на зачете студенту, если он твердо знает материал, владеет основными понятиями и терминологией дисциплины, грамотно излагает содержание основных разделов программы изучаемой дисциплины, не допуская существенных ошибок, правильно применяет теоретические знания при решении практических или ситуационных задач, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

Оценка **«не зачтено»** ставится студенту, не знающему значительной части программного материала, не владеющему основной терминологией и понятиями изучаемой дисциплины, при ответе на вопрос допускающему существенные ошибки, имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Педагогическое мастерство и его характеристика**

1. Определение педагогического мастерства.
2. Педагогическое мастерство, как комплекс свойств личности (представить в виде схемы).
3. Каковы основные элементы педагогического мастерства?
4. Чем отличаются педагогическая ситуация и педагогическая задача?
5. Охарактеризуйте эстетические чувства педагога.

**Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия**

1. Стратегии педагогического взаимодействия.
2. Сущность коммуникативной культуры педагога. Структура коммуникации.

3.Общение как профессиональный инструмент педагогической деятельности.

4.Функции педагогического общения.

5.Приемы, помогающие молодому педагогу найти сближение с учениками.

6. Охарактеризуйте общение как средство педагогического сотрудничества

7. Перечислите стили педагогического общения.

8. В чем сущность педагогического взаимодействия?

9. Правила коммуникативного поведения педагога в конфликтной ситуации

**Раздел 3. Педагогические технологии педагогического общения**

1. Направленность речи педагога и ее восприятие учащимися.
2. Форма педагогической речи и ее коммуникативные качества (критерии культуры речи).
3. Основные ошибки в процессе общения начинающих педагогов с учениками, коллегами, родителями учеников.
4. Общение как профессиональный инструмент педагогической деятельности. Функции педагогического общения.
5. Способы создания эмоционально-интеллектуального фона урока учителем – как способ включения учеников в творческую работу.
6. Роль дыхания в речи педагога. Отличие фонационного дыхания от обычного.
7. Особенности речи педагога.
8. Как влияет темп речи учителя на понимание и воспроизведение учеником учебного материала?
9. Дайте характеристику невербальному общению
10. Какие условия способствуют усилению смысловой емкости речи и ее выразительности?
11. Дайте определение понятию «мимика» и охарактеризовать ее роль в процессе общения
12. Дайте определение понятию «пантомимика» и охарактеризовать ее роль в процессе общения
13. Сформулируйте требования к речи учителя.
14. Взаимосвязь убеждения и внушения. Внушаемость и ее причины.
15. В чем состоит понятие «социальной перцепции».
16. Какова роль социальной перцепции в общении и взаимодействии?
17. Каково значение умений социальной перцепции в деятельности спортивного педагога?
18. Перечислите и охарактеризуйте механизмы восприятия личности.
19. Какова роль педагогической наблюдательности в процессе социальной перцепции и пути формирования данного свойства личности?
20. Каковы качества личности, обеспечивающие социальную перцепцию?
21. Каковы факторы, снижающие результаты перцептивных действий

**2.3 Практические задания**

**Раздел 1. Педагогическое мастерство и его характеристика**

**Задание 1.** У ребят урок, посвященный этикету. Дети, заранее зная, что их будут «воспитывать», посмеиваются. Учительница входит в класс. С чего лучше начать?

1. С того, как сложен этикет и насколько мало учительница владеет им сама;
2. Пройти по классу и показать каждому, что у него с точки зрения этикета не в порядке, тут-то ребята и присмиреют;
3. Беседу об этикете надо начинать с основополагающего правила приоритетного положения старшего, женщины и начальника, а затем с точки зрения этого правила разыграть несколько этикетных ситуаций;
4. Начать (равно как и кончить) лучше с живого диалога с ребятами об этикете;
5. Главное- максимально театрализовать такой урок; лучше появиться на нем подчеркнуто элегантной, захватив с собой тарелки, ножи, вилки, салфетки и пр.

**Задание 2.** Желая уязвить учителя, один из учеников постоянно поворачивается к нему на уроке спиной. Как вести себя учителю в этом случае?

1. Никак не реагировать;
2. Не замечать; «сочтетесь» на ответе у доски или на контрольной;
3. Не уставать делать замечания – зачем же такое терпеть?
4. Доверительно побеседовать с мальчиком один на один и выяснить причину его «протеста»;
5. Как-нибудь зайти в класс и поздороваться, повернувшись к детям спиной, а затем объяснить, кому подражали

**Задание 3.** На уроке физкультуры девочка во всеуслышание заявляет о своих «критических днях»- причине того, почему она без формы и не занимается. Как реагировать учителю?

1. Молча кивнуть и начать урок;
2. Молча кивнуть, но после урока объяснить девочке бестактность ее поведения;
3. При вcем классе пристыдить за бестактность;
4. Посмеяться вместе с другими над простодушием девочки.

**Раздел 3. Педагогические технологии педагогического общения**

**Упражнения на развитие дикции**

Упражнение 1. «Пятачок» (тренировка губных мышц). Исходное положение: зубы сомкнуты, губы в обычном спокойном состоянии.

На счет «один» губы собрать в «пятачок», а затем, стараясь не разжимать «пятачка», делать круговые движения: вправо, вниз, влево, вверх; повторить этот круг три-четыре раза, после чего столько же раз сделать это упражнение слева направо.

Упражнение 2. «Почесывание». Нижние зубы касаются верхней губы и легко почесывают её, затем то же движение делают верхние зубы, касаясь нижней губы. Упражнение повторяется три-четыре раза.

Упражнение 3. Звуки з, с.

«За – зо – эз – зи – зы».

«Са – со – су – сэ – си - сы».

«Коза – коса».

«Змей – смей».

«Зала – сало».

Упражнение 3. Скороговорки. В работе над скороговорками нельзя просто пробалтывать слова, нужно найти в них определённый смысл. Начинать работу над текстами скороговорок нужно в медленном темпе, предварительно потренировавшись в произнесении наиболее сложных сочетаний слов отдельно. Затем можно постепенно ускорить темп произнесения скороговорок, не забывая о логических ударениях.

«Ткет ткач ткани на платок Тане».

«Бомбардир бомбардировал Бранденбург».

«Рододендроны из дендрария».

«Рапортовал да не дорапортовал, дорапортовал да зарапортовался».

«Ловко лавируя в ларингологии ,лекарь – ларинголог легко излечивал ларингиты».

«Талер тарелка стоит».

«Осип охрип, Архип осип

**Упражнения на осознание своего невербального поведения.**

**Упражнение 1. Приветствие.** Поприветствовать невербально (рукопожатием и др.) товарищей, двигаясь по кругу и передавая индивидуальные отношения. Анализ строится на соответствии замысла и восприятия действий.

**Упражнение 2. Передаем предметы.** Невербально передать предметы по кругу воображаемый предмет. Тот, кому это передается, должен соответственно принять его и передать далее. В процессе анализа обращается внимание на то, что распознавание и адекватная реакция зависит от открытости личности, ее воображения , эмоционального настроя.

**Упражнение 3. Задуманное слово.** Группа делится на две подгруппы. Каждая задумывает слово, обозначающее предмет или абстрактное понятие. Поочередно представитель подгрупп невербально представляет это слово противоположной подгруппе. Те имеют право называть варианты ответов, а рассказчик невербально соглашается с ходом их мыслей или отрицает ответ, чтобы играющие изменили направление поиска. Эта игра позволяет рассмотреть средства невербального поведения, которыми пользуется студент, и в какой-то мере понять его манеру невербального общения.

**Упражнение на развитие понимания экспрессий психического состояния личности.**

**Упражнение 1. Кто это?** Написать заранее характеристику невербального поведения одного из студентов группы. На занятии зачитать без указания адресата. Группа определяет, кому из ее членов она может принадлежать.

**Раздел 6. Мастерство учителя в активизации познавательной деятельности учащихся во время изучения нового материала**

**Упражнение 1. «Прочитай другого».** Студентам дается задание: в письменном виде описать настроение того или иного члена группы. После выполнения задания отдельным студентам предлагается зачитать свои описания, а тем, кого они описали, определить их соответствие своему реальному настроению.

**Упражнение 2. «Не собьюсь».** Ведущий вызывает студента и предлагает ему посчитать до 30, при этом вместо чисел, в которые входит цифра 3, и чисел, делящихся на 3, он должен говорить: «Не собьюсь».

Эту игру можно проводить и всей группой. Студенты по очереди называют цифры. Те же, на кого попадает число, включающее цифру 3 или делящееся на нее, должен выполнить какое-то действие (сказать условную фразу, подпрыгнуть или хлопнуть в ладоши). Ошибающиеся выходят из игры. Побеждает тот, кто остается последним.

**Упражнение 3. «Построимся».** Все студенты по команде ведущего должны быстро построится в шеренгу: а) по росту, б) по алфавиту (по первой букве имени или фамилии), в) по цвету глаз или волос и т.д.

**2.4 Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия**

1. Педагогические методы активизации учебной группы с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивации их учебно-познавательной деятельности

2 Планирование в деятельности учителя

3.Определение педагогического мастерства.

4.Ошибки в педагогическом общении.

5.Стратегии педагогического взаимодействия.

**Раздел 3. Педагогические технологии педагогического общения**

1.Планирование и подготовка воспитательного мероприятия.

2. Типы дыхания.

3 Роль дыхания в речи педагога.

4.Особенности голоса педагога (полётность, сила, диапазон, тембр).

5. Отличие фонационного дыхания от обычного.

6.Причины заболевания голосового аппарата.

**Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине.

**2.5. Темы для обсуждения на круглом столе (дискуссия)**

**Раздел 1. Педагогическое мастерство и его характеристика**

1. Основные ошибки в процессе общения начинающих педагогов с учениками, коллегами, родителями учеников.
2. Главные личностные качества педагога – организатора.
3. Сопоставительная характеристика педагогического и актерского мастерства.
4. Принципы работы педагога с «трудными» детьми.

**Раздел 3. Педагогические технологии педагогического общения**

1. Пути совершенствования речи учителя.

2. Приемы, помогающие молодому педагогу найти сближение с учениками.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он: активно участвует в обсуждении темы, аргументировано отстаивает свою точку зрения, владеет основной терминологией и понятиями по теме круглого стола.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: уклоняется участвовать в обсуждении темы, не имеет своей точки зрения, не владеет основной терминологией и понятиями по теме круглого стола.

**2.6 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.