*Набор 2023 г.*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. СОГЛАСОВАНО 2. Начальник Учебно- 3. методического управления 4. к.б.н., доцент И.В.Осадченко 5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 6. «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о.проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П.Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Б1.В.ДВ.01.01**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная/Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  магистерской подготовки  канд.фармацевт.наук., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Вощинина  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №10 от 18.05.2023г.)  Заведующий кафедрой, к.б.н. доцент \_\_\_\_\_\_\_\_Стрельникова И.В.  «18 мая 2023 г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Ванявкин Владимир Петрович, преподаватель

**Рецензенты:**

Буторин Владимир Владимирович

кандидат педагогических наук, доцент

Дунаев Константин Степанович

доктор педагогических наук, профессор

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 362н | Т |
| 05.008 | [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. N 363н | Р |
| 05.012 | *«Тренер-преподаватель»* | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 декабря 2020 г. N 952н | Т-П |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-2.** Способен осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в сфере ФКиС, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***  основные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации (в том числе цифровые) и приемы их использования при построении процесса взаимодействия ходе решения задач в сфере ФКиС | **Р 05.008**  С/03.7 Управление реализацией кадровой политики и ресурсным обеспечением организации бюджетной сферы  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  **Т 05.003**  D/03.7  Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Т-П 05.012**  ***B/01.7***  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)  ***B/11.7***  Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине | ПК-2 |
| ***Умения:***  различать основные компоненты коммуникативного процесса и использовать средства коммуникации (в том числе цифровые) и взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  различения основных компонентов коммуникативного процесса и использования средств коммуникации (в том числе цифровых) и взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности |
| ***Знания:***  особенности проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки спортсменов | **Р 05.008**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  **Т 05.003**  D/03.7  Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Т-П 05.012**  ***B/01.7***  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)  ***B/11.7***  Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине | ПК-4 |
| ***Умения:***  определять особенности проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки спортсменов; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  определения особенностей проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки спортсменов |

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Основы конструктивного взаимодействия» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всего часов* | *Семестр* |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | 72  2 | 72  2 |

1. *заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Семинары | | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела |
| 1. | Межличностное общение, его виды и функции | Понятие общения. Функции общения  Виды общения: межличностное и ролевое. Виды общения: ритуальное, монологическое диалогическое |
| 2. | Особенности человеческой коммуникации | Создание общего «информационного поля». Механизм обратной связи  Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры. Каналы передачи информации. Психологическое искусство слушать других. Целенаправленное коммуникативное воздействие  Проблемы и тонкости педагогического воздействия |
| 3. | Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения | Понятие социальной перцепции  Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок. Наблюдаемый: важнейшие источники информации. Важнейшие перцептивные ситуации. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы. Ситуация межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм  Самоподача и проблема открытости |
| 4. | Взаимодействие в процессе общения | Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход. Виды межличностных транзакций. Э. Берн  Мотивы социального поведения человека. Социальная агрессия: перспективы развития человеческих отношений. Альтруизм и другие мотивы конструктивного социального поведения. Позиции в межличностном общении. Игра со скрытым мотивом (ролевая игра). Навыки активного слушания. Вопросы и что с ними делать. Как давать обратную связь. Как принимать обратную связь |
| 5. | Характеристика социально-психологического конфликта | Структура социально-психологического конфликта. Как объективное противоречие становится человеческим конфликтом. Стадии развития социально-психологического конфликта. Функции конфликта. Происхождение социально-психологических конфликтов. Диагностика особенностей поведения в конфликте. Обучение навыкам анализа конфликтных ситуаций |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Межличностное общение, его виды и функции | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 2. | Особенности человеческой коммуникации | 2 | 1 | 10 | 13 |
| 3. | Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения | - | 4 | 12 | 16 |
| 4. | Взаимодействие в процессе общения | - | 4 | 12 | 16 |
| 5. | Характеристика социально-психологического конфликта | - | 4 | 10 | 14 |
|  | Итого | 4 | 14 | 54 | 72 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Межличностное общение, его виды и функции | 2 | - | 11 | 13 |
| 2. | Особенности человеческой коммуникации | - | 2 | 11 | 13 |
| 3. | Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения | - | 2 | 14 | 16 |
| 4. | Взаимодействие в процессе общения | - | 2 | 14 | 16 |
| 5. | Характеристика социально-психологического конфликта | - | 2 | 12 | 14 |
|  | Итого | 2 | 8 | 62 | 72 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. 1. | Корягина, Н. А. Психология общения : учебник. - М. : Издательство Юрайт, 2015. | 30 | - |
| 1. 2. | Горянина, В. А. Психология общения : учебное пособие для вузов. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. | 10 | - |
| 1. 3. | Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; под ред. В. Н. Смоленцевой. - Омск, 2015. - 123 с. - Библиогр.: с. 103-104. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 1. 4. | Капустина, В. А. Психология общения : учебное пособие / В. А. Капустина. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 44 c. — ISBN 978-5-7782-3520-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/91405.html](http://www.iprbookshop.ru/91405.html%20) (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Основы конструктивного общения : хрестоматия / сост. Т. Г. Григорьева, Т. П. Усольцева. - 2-е изд., испр. и доп. - Новосибирск : Изд-во Новосибирского ун-та, 1999. - 207 с. | 1 | - |
| 2. | Лабунская В. А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция : учебное пособие. - М. : Академия, 2001. - 286 с. | 3 | - |
| 3. | Гримак Л. П. Общение с собой : начала психологии активности. - М. : Политиздат, 1991. - 320 с. | 2 | - |
| 4. | Бабушкин, Г. Д. Социальная психология : учебник для вузов физической культуры / СибГУФК. - Омск, 2011. | 1 |  |
| 5. | Бороздина Г. В. Психология делового общения : учебник. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 295 с | 5 | - |
| 6. | Андреева Г. М. Социальная психология : учебник для студентов высших учебных заведений. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 362 с | 100 | - |
| 7. | Гришина, Н. В. Психология конфликта. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер , 2008. - 538 с | 15 | - |
| 8. | Монастырев С. Н. Взаимосвязь стилей поведения в конфликте с возрастом и стажем спортсменов различной квалификации и пола / Воронеж. гос. пед. ун-т// Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. - С. 23-26 | 2 | - |
| 9. | Кожухарь Г. С. Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности // Вопросы психологии. - 2007. - № 2. - С. 15-29. | 1 | - |
| 10. | Рыжкин Ю. Е. Психологические аспекты общения в физкультурно-рекреационных группах / Воен. ин-т физ. культуры // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2008. - № 4. - С. 64-68. | 1 | - |
| 11. | Горская, Г. Б. Общение как фактор психической напряженности деятельности высококвалифицированных спортсменов = Dialogue as the factor of mental stress activity of highly skilled sportsmen / Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма// Олимпийский спорт и спорт для всех. - СПб., 2016. - С. 453-456. | 1 | - |
| 12. | Штуккерт, А. Л. Взаимосвязь спортивной деятельности и стратегий поведения в конфликте = The relationship of sports activity and behavioral strategies in conflict / Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта // Олимпийский спорт и спорт для всех. - СПб., 2016. - С. 643-647. | 1 | - |
| 13. | Козловская, Н. В. Психология общения : учебное пособие (курс лекций) / Н. В. Козловская. — 2-е изд. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 263 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/92591.html](http://www.iprbookshop.ru/92591.html%20) (дата обращения: 16.06.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

**Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403(оснащена мультимедийным оборудованием)
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406(оснащена мультимедийным оборудованием)
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407(оснащена мультимедийным оборудованием)
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)

Мультимедиа (видеофильмы и слайды).

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Основы конструктивного взаимодействия»»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол №6/23 от 20 июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о.проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

20 июня 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ОСНОВЫ КОНСТРУКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**Направление подготовки**

49.04.01Физическая культура

Уровень магистратуры

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Форма обучения:**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 10 от «18» мая 2023г.)

Зав. кафедрой к.б.н., доцент

Стрельникова И.В.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023г

Малаховка 2023 г.

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Основы конструктивного взаимодействия»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции** | **ЗУНы** | **Индикаторы достижения** |
| ПК-2. Способен осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью в сфере ФКиС, в том числе используя различные цифровые средства, позволяющие взаимодействовать с другими людьми и достигать поставленных целей. | **Р 05.008**  С/03.7 Управление реализацией кадровой политики и ресурсным обеспечением организации бюджетной сферы  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  D/05.7  Управление методическим, информационным обеспечением и маркетинговой деятельностью субъекта профессионального спорта  **Т 05.003**  D/02.7  Организация и проведение отбора спортсменов в сборную команду Российской Федерации  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)  B/11.7  Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | Знает:  основные компоненты коммуникативного процесса, средства коммуникации и приемы их использования при построении процесса взаимодействия ходе решения задач  Умеет: различать основные компоненты коммуникативного процесса и использовать средства коммуникации и взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности  Имеет опыт: различения основных компонентов коммуникативного процесса и использования средств коммуникации и взаимодействия в ходе решения задач профессиональной деятельности | **Владеет** средствами коммуникации и приемами их использования при решении задач профессиональной деятельности |
| **ПК-4**  Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, в том числе информационные) в тренерской деятельности | Р **05.008**  D/02.7  Организация тренировочной, соревновательной деятельности и воспитательной работы в субъекте профессионального спорта  Т **05.003**  D/03.7  Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта  D/05.7  Организация, координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации  **Т-П 05.012**  B/01.7  Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине)  B/11.7  Организация воспитательной работы в спортивных сборных командах муниципального уровня, субъекта Российской Федерации, физкультурно-спортивных обществ (по виду спорта, спортивной дисциплине) | *Знает* :  - особенности проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки  *Умеет*:  - определять особенности проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки спортсменов  *Имеет опыт*:  определения особенностей проблем взаимодействия, возникающих в процессе подготовки спортсменов | Определяет основные проблемы взаимодействия, возникающие в процессе подготовки спортсменов  и пути их решения |

1. **Вопросы к зачету по дисциплине**

**«Основы конструктивного взаимодействия»**

1. Функции общения
2. Виды общения: межличностное и ролевое.
3. Виды общения: ритуальное, монологическое, диалогическое.
4. Создание общего «информационного поля».
5. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры.
6. Каналы передачи информации.
7. Психологическое искусство слушать других. Активное слушание.
8. Целенаправленное коммуникативное воздействие.
9. Проблемы и тонкости педагогического воздействия.
10. Понятие социальной перцепции.
11. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок.
12. Наблюдаемый: важнейшие источники информации.
13. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы.
14. Ситуация межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы.
15. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.
16. Самоподача и проблема открытости.
17. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм.
18. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход.
19. Виды межличностных транзакций. Э. Берн.
20. Мотивы социального поведения человека.
21. Социальная агрессия: перспективы развития человеческих отношений.
22. Альтруизм и другие мотивы конструктивного социального поведения.
23. Позиции в межличностном общении.
24. Механизм обратной связи. Как давать обратную связь.
25. Механизм обратной связи. Как принимать обратную связь.
26. Структура социально-психологического конфликта.
27. Как объективное противоречие становится человеческим конфликтом.
28. Стадии развития социально-психологического конфликта.
29. Функции конфликта.
30. Происхождение социально-психологических конфликтов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.

1. **Вопросы для обсуждения в ходе дискуссии**

**по дисциплине**

**«Основы конструктивного взаимодействия»**

**Раздел№1.** Межличностное общение, его виды и функции

1. Функции общения
2. Виды общения: межличностное и ролевое.
3. Виды общения: ритуальное, монологическое, диалогическое.

**Раздел №2.** Особенности человеческой коммуникации.

1. Создание общего «информационного поля».
2. Трансляция смысла сообщения и коммуникативные барьеры.
3. Каналы передачи информации.
4. Психологическое искусство слушать других. Активное слушание.
5. Целенаправленное коммуникативное воздействие.
6. Проблемы и тонкости педагогического воздействия

**Раздел №3.** Познание и понимание людьми друг друга в процессе общения**.**

1. Понятие социальной перцепции.
2. Наблюдатель: особенности социального восприятия и источники перцептивных ошибок.
3. Наблюдаемый: важнейшие источники информации.
4. Ситуация ролевого взаимодействия: перцептивные механизмы.
5. Ситуация межличностного взаимодействия: важнейшие перцептивные механизмы.
6. Каузальная атрибуция как перцептивный механизм.
7. Самоподача и проблема открытости

**Раздел №4.** Взаимодействие в процессе общения

1. Взаимодействие с точки зрения его исходов. Необихевиоризм.
2. Взаимодействие в контексте ситуации. Интеракционизм, этогенетический подход.
3. Виды межличностных транзакций. Э. Берн.
4. Мотивы социального поведения человека.
5. Социальная агрессия: перспективы развития человеческих отношений.
6. Альтруизм и другие мотивы конструктивного социального поведения.
7. Позиции в межличностном общении.
8. Механизм обратной связи. Как давать обратную связь.
9. Механизм обратной связи. Как принимать обратную связь.

**Раздел №5.** Характеристика социально-психологического конфликта

1. Структура социально-психологического конфликта.
2. Как объективное противоречие становится человеческим конфликтом.
3. Стадии развития социально-психологического конфликта.
4. Функции конфликта.
5. Происхождение социально-психологических конфликтов.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен при обсуждении, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, ориентируется при работе с диагностическим оборудованием;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности при обсуждении, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может соотнести диагностическое оборудование с рассматриваемыми методиками.

1. **Практические задания**

*Задание*. Вспомните реальный конфликт, имевший место в вашей команде или группе. Сделайте краткое описание конфликтной ситуации. Дайте социально-психологический анализ конфликтной ситуации: является ли этот конфликт полным, мнимым или потенциальным? Является ли этот конфликт межличностным, между личностью и группой, межгрупповым? Каковы социально-ролевые позиции, в которых находятся участники конфликта? Каковы выбранные участниками стратегии конфликтного взаимодействия? Каковы причины конфликта? Опишите возможные варианты разрешения конфликта (три различных варианта). Проанализируйте каждый из них с учетом возможных последствий для каждого участника конфликта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант активен в ходе выполнения задания, дает развернутые ответы на задаваемые ему вопросы, высказывает свою точку зрения, обосновывает решение;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не проявляет активности в ходе выполнения задания, делает существенные ошибки при ответе на задаваемые вопросы, не может обосновать решение.