Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о.проректора по учебной работе

к.п.н., А,С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**Направление подготовки:**

49.04.02«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника:**

магистр

**Форма обучения:**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета  магистерской подготовки,  канд. фармацевт. наук., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина  «21» июня 2022 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15,  «30» мая 2022 г.)  Заведующий кафедрой,  к.б.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко  «30» мая 2022 г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Покрина О.В., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Осадченко И.В., к.б.н., зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И., к.п.н, ., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., зав.кафедрой физиологии и боихимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

**1**. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемых  компетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий; | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |
| применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | **СР:** В/01.7 | ПК-1  ПК-2  ПК-3  ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится *к части формируемой участниками образовательных отношений.*

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре в очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **20** | **20** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Семинары | | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | | **88** | **88** |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **16** | **16** |
| В том числе: | | | |
| Лекции (Л) | | 4 | 4 |
| Семинары | | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа (СРС)** | | **92** | **92** |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1 | Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре | Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры. Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. Двигательная сфера лиц с нарушениями в развитии. Форма организации адаптивной физической культуры. |
| 2 | Социальные принципы адаптивной физической культуры | Принцип гуманистической направленности. Принцип непрерывности физкультурного образования. Принцип социализации. Принцип интеграции. Принцип приоритетной роли микросоциума. |
| 3 | Общеметодические принципы адаптивной физической культуры | Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип наглядности. Принцип доступности. Принцип систематичности. Принцип прочности. |
| 4 | Специально-методические принципы адаптивной физической культуры | Принцип диагностирования. Принцип дифференциации и индивидуализации. Принцип коррекционно-развивающей направленности. Принцип компенсаторной направленности. Принцип учета возрастных особенностей. Принцип адекватности, оптимальности и вариативности. |

1. **Тематический план дисциплины:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Социальные принципы адаптивной физической культуры | 2 | 6 | 22 | 30 |
| 3. | Общеметодические принципы адаптивной физической культуры | - | 4 | 22 | 26 |
| 4. | Специально-методические принципы адаптивной физической культуры | - | 4 | 22 | 26 |
|  | **Итого:** | **4** | **16** | **88** | **108** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | СЗ | СРС |
| 1. | Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Социальные принципы адаптивной физической культуры | 2 | 4 | 22 | 28 |
| 3. | Общеметодические принципы адаптивной физической культуры | - | 4 | 24 | 28 |
| 4. | Специально-методические принципы адаптивной физической культуры | - | 2 | 24 | 26 |
|  | **Итого:** | **4** | **12** | **92** | **108** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 384 c. — ISBN 978-5-906839-18-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55569.html](http://www.iprbookshop.ru/55569.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 616 c. — ISBN 978-5-906839-42-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55593.html](http://www.iprbookshop.ru/55593.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Харченко, Л. В. Теория и методика адаптивной физической культуры для лиц с сенсорными нарушениями : учебное пособие / Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 112 c. — ISBN 978-5-7779-2016-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/59660.html](http://www.iprbookshop.ru/59660.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Рипа, М. Д. Коррекционно-развивающие основы лечебной и адаптивной физической культуры. Часть I : учебно-методическое пособие / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2013. — 288 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26508.html](http://www.iprbookshop.ru/26508.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Коваленко, А. В. Adaptive Physical Culture (Адаптивная физическая культура) : учебное пособие для студентов направления подгот. 034400.62 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Профиль «Адаптивное физическое воспитание» / А. В. Коваленко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2014. — 82 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86974.html](http://www.iprbookshop.ru/86974.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии : учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская ; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
| 8. | Формирование системы непрерывного физического воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста : учебное пособие / Н. Г. Михайлов, А. П. Матвеев, В. П. Щербаков, Н. В. Штрифанова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 132 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26657.html](http://www.iprbookshop.ru/26657.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Литош Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. - Москва : СпортАкадемПресс, 2002. - 136 с. - ISBN 5-8134-0080-Х : 48.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 51 | 51 | - |
| 10. | Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании : учебное пособие / А. А. Дмитриев. - Москва : ACADEMIA, 2002. - 176 c. : ил. - ISBN 5-7695-0813-2 : 49.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. Кол-во экземпляров: всего - 5 | 5 | - |
| 11. | Мастюкова Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии: ранний и дошкольный возраст : учебное пособие / Е. М. Мастюкова. - Москва : Классикс Стиль, 2003. - 315 с. : ил. - Библиогр.: с. 313-315. - ISBN 5-94603-051- 5 : 168.76. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
| 12. | Веневцев С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А. А. Дмитриев. - Москва : Советский спорт, 2004. - 102 с. - ISBN 5-85009-971-9 : 146.33. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
| 13. | Завражин, С. А. Адаптация детей с ограниченными возможностями : учебное пособие для вузов / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - Москва : Академический проект : Трикста, 2005. - 394 с. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 390-391. - ISBN 5-8291-0637-х. - ISBN 5-902358-66-3 : 152.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 15 | - |
| 14. | Дробышева, С. А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие / С. А. Дробышева, И. А. Коровина, В. В. Вербина ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 189-196. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | | |
| библиотека | | кафедра |
| 1. | Токаева, Т. Э. Методика физического воспитания детей с проблемами в развитии : учебно-методическое пособие. Для специальностей по направлениям подготовки специалитета 050715.65 – «Логопедия», 050717.65 – «Специальная дошкольная педагогика и психология»; по направлениям подготовки бакалавриата 050700 – «Специальное (дефектологическое) образование – профиль «Дошкольная дефектология» / Т. Э. Токаева, А. А. Наумов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 346 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/32067.html](http://www.iprbookshop.ru/32067.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 2. | Быченков, С. В. Методика работы кафедры физического воспитания вуза : учебно-методическое пособие / С. В. Быченков. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 99 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/49863.html](http://www.iprbookshop.ru/49863.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 3. | Караулова, Л. К. Физиологические основы адаптивной физической культуры : учебное пособие / Л. К. Караулова, М. М. Расулов. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 68 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26642.html](http://www.iprbookshop.ru/26642.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 4. | Соколова, В. С. Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста с детским церебральным параличом : монография / В. С. Соколова, А. А. Анастасиадис. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 c. — ISBN 978-5-4263-0603-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/79055.html](http://www.iprbookshop.ru/79055.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | | - |
| 5. | Теория и организация адаптивной физической культуры : примерная программа дисциплины / РГУФК ; сост. С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. - Москва, 2003. - 46 с. - Библиогр.: с. 45-46. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 9 | | - |
| 6. | Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / В. Ф. Балашова. - 2-е изд. - Москва : Физическая культура, 2009. - 190 с. - Библиогр.: с. 177-178. - ISBN 5-9746-0057-6 : 250.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | | - |
| 7. | Михайлова, Е. Я.  Адаптивное физическое воспитание детей с нарушениями речи : учебное пособие / Е. Я. Михайлова, Д. Н. Саратова, О. Э. Евсеева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - ил. - Библиогр.: с. 95-101. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |
| 8. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание детей до 3-х лет в дошкольных образовательных учреждениях : учебное пособие / О. Э. Евсеева, А. В. Аксенов, Н. Н. Аксенова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 118-123. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 31.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - | |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.  учебная и методическая литература,  демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература  (Microsoft Office  лицензия № 46733223  от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт) |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Основные принципы коррекционного обучения*

*в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2022г.

Председатель УМК,

И.о проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С Солнцева

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.02.01**

Направление подготовки *49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*

**Квалификация выпускника**

*магистр*

**Форма обучения**

очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения | Индикаторы достижения  ***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1.**  Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен  осуществлять  критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода |
| **ПК-2.**  Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей**.** | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен  разрабатывать и реализовывать программы физического воспитания в адаптивной физической культуре |
| **ПК-3.**  Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен применять современные средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПК-4.**  Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР**  **В/01.7**  Организация и управление реабилитационным случаем | ***Знает:***  - систему научного знания об адаптивной физической культуре, ее структуре;  - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт);  - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп.  ***Умеет:***  - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре на основе критического осмысления;  - использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов;  - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ  ***Имеет опыт:***  - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработки стратегии действий;  - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);  - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности. | Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность  в каждом виде адаптивной физической культуры |

1. **1. Типовые контрольные задания**

***1.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Какими путями реализуется принцип гуманистической направленности в адаптивной физической культуре?
2. Что означает непрерывное физкультурное образование?
3. Раскройте роль здоровья и физической подготовленности для инвалида в процессе освоения общечеловеческих культурных ценностей.
4. Что означает принцип социализации? Какова роль адаптивной физической культуры в социализации личности?
5. Какие факторы влияют на процесс социальной адаптации инвалида?
6. Раскройте понятие «социальная интеграция» и «интегрированное обучение».
7. Какова роль образования, в том числе физкультурного, в интеграции инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в социум?
8. В чем заключаются возможности реализации принципа интегра­ции в адаптивной физической культуре?
9. В чем состоит принцип приоритетной роли микросоциума для ребенка с нарушениями в развитии?
10. Раскройте роль семьи в социализации личности ребенка.
11. Раскройте негативное влияние социальной изоляции, материн­ской депривации на воспитание и развитие детей.
12. Раскройте, почему соблюдение методических принципов опре­деляет профессиональную компетентность педагога адаптивной физи­ческой культуры?
13. Какие требования к педагогу предполагает реализация принципа научности?
14. В чем заключаются принципы сознательности и активности? Как реализуются эти принципы в работе с детьми-инвалидами?
15. Почему важно соблюдение этих принципов родителями детей-инвалидов?
16. Раскройте особенности реализации принципа наглядности в про­цессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями зре­ния, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата.
17. Раскройте особенности и правила реализации принципа доступ­ности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.
18. Что означает принцип систематичности в адаптивном физичес­ком воспитании?
19. В чем состоят особенности реализации и правила соблюдения принципа прочности в работе с инвалидами и лицами с ограниченны­ми возможностями?
20. Раскройте значение принципа прочности для долговременного непрерывного физкультурного образования и социализации личности.
21. Раскройте комплексный характер диагностирования.
22. Какое значение для адаптивной физической культуры имеют принципы дифференциации и индивидуализации, и в чем они заключа­ются?
23. В чем заключается принцип коррекционно-развивающей направ­ленности педагогического процесса как ведущий принцип специальной педагогики?
24. В чем заключается компенсаторная направленность педагогичес­ких воздействий?
25. В чем проявляются возрастные особенности физического и пси­хического развития ребенка?
26. В чем заключается единство онтогенетического хода развития здорового ребенка и с нарушениями в развитии?
27. Почему в адаптивной физической культуре необходимо макси­мально использовать сенситивные периоды развития?
28. Что означают понятия «зона актуального развития» и «зона бли­жайшего развития», и какое значение они имеют для адаптивного фи­зического воспитания?
29. Что означает принцип адекватности педагогических воздействии в адаптивной физической культуре?
30. Что означает принцип оптимальности педагогических воздействии в адаптивной физической культуре?
31. В чем состоит принцип вариативности педагогических воздействии?
32. Какие приемы вариативности используются в процессе занятий физическими упражнениями с детьми-инвалидами?

***1.2. Перечень вопросом для семинарского занятия***

***Раздел 1.* Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре**

***Семинар-беседа.*** **Тема:** Медико-физиологические и психологические предпосылки построения методик адаптивной физической культуры

***Раздел 2.* Социальные принципы адаптивной физической культуры**

***Семинар-дискуссия.*** **Тема:** Социальные принципы адаптивной физической культуры

***Раздел 3.* Обще-методические принципы адаптивной физической культуры**

***Семинар-дискуссия.*** **Тема:** Обще-методические принципы адаптивной физической культуры

***Раздел 4.* Специально-методические принципы адаптивной физической культуры**

***Семинар-дискуссия.*** **Тема:** Специально-методические принципы адаптивной физической культуры

***1.3. Решение ситуационных задач***

***Раздел 2.* Социальные принципы адаптивной физической культуры**

***Ситуационная задача № 1.***

В процессе проведения рекреационной деятельности с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидов необходимо соблюдать определенные условия.

1) По каким признакам можно разделить условия рекреационной деятельности на отдельные группы является?

2) Что из перечисленного не относится к местам проведения рекреационных мероприятий?

***Ситуационная задача № 2.***

Организация рекреационной деятельности в водной среде лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов должна осуществляться специалистами.

1) В зависимости от использования тех, или иных вспомогательных приспособлений водные виды адаптивной двигательной рекреации не используются?

2) В процессе занятий в воде, как дополнительное средство, воздействующее на различные сенсорные системы, не используется?

***Ситуационная задача № 3.***

Занятия оздоровительной физической культурой направлены на поддержание физического благополучия и снижение риска развитий заболеваний с помощью оздоровительных технологий.

1) По каким направлениям, могут осуществляться физкультурно-оздоровительные технологии?

2) Помимо реализации оздоровительной программы, что еще включает в себя технология?

***Раздел 3.* Обще-методические принципы адаптивной физической культуры**

***Ситуационная задача******№ 1.***

Группа людей 65-70 лет, слабослышащих, занимающихся оздоровительной физической культурой в ФОЦ-е.

1) Распишите какие принципы вы будете учитывать при проведении занятий адаптивной физической культурой?

2) Каковы особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

***Ситуационная задача******№ 2.***

Юноша 15 лет. ДЦП (спастическая гемиплигия). Обучается в инклюзивном классе общеобразовательной школы.

1) Распишите какие принципы вы будете учитывать при проведении занятий адаптивной физической культурой?

2) Каковы особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

***Ситуационная задача № 3.***

Инклюзивная группа детей 7-8 лет в кол-ве 15 человек на занятии АФК: 10 детей нормативного развития и 5 детей с сенсорной тугоухостью, компенсированной слухопротезированием. Цель занятия: Развитие равновесия и координационных способностей в динамике, разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки.

1) Распишите какие принципы вы будете учитывать при проведении занятий адаптивной физической культурой?

2) Каковы особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

***Раздел 4.* Специально-методические принципы адаптивной физической культуры**

***Ситуационная задача № 1.***

Мальчик – 10 лет. Диагноз: ДЦП в форме гемиплегии.

Характеристика: легко вступает в контакт, эмоционально уравновешен, речевая артикуляция недостаточно сформирована, снижено произвольное внимание и слуховая память, легко отвлекается. В двигательной сфере: передвигается самостоятельно. Движения несимметричны, хаотичные, медлительные, не координированные. В правой верхней конечности мелкая моторика нарушена. Произвольная регуляция движений снижена. Сгибательно-пронаторная установка правого предплечья. Эквинусная установка правой стопы.

1) Распишите какие принципы вы будете учитывать при проведении занятий адаптивной физической культурой?

2) Каковы особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

3) Распишите 5 упражнений на коррекцию двигательной сферы (уточните дозировку, на что направлено упражнение и методические рекомендации к его выполнению с учетом специфики нарушений).

***Ситуационная задача № 2.***

Девочка – 7 лет. Диагноз: ЗПР церебрально-органического генеза. Характеристика: Стойкое нарушение учебной деятельности, проявляющееся в плохо сформированных навыках и отсутствии учебных интересов. В структуре нарушений произвольной деятельности выявлены нарушения умственной работоспособности (плохая концентрация, трудности переключения и распределения внимания, признаки утомляемости, снижение продуктивности в процессе выполнения заданий). Нарушение межличностных отношений со сверстниками в результате эмоциональной незрелости ребенка. Несформированность словесно-логического мышления. В двигательной сфере: отмечается неловкость как общей, так и мелкой моторики. Наблюдается недоразвитие произвольных движений при определенной их скоординированности и целенаправленности, легкой переключаемости с одного движения на другое. Нет автоматизации и ритмичности движений, присутствуют синкинезии.

1) Распишите какие принципы вы будете учитывать при проведении занятий адаптивной физической культурой?

2) Каковы особенности методики адаптивной физической культуры при данной нозологии.

3) Распишите 5 упражнений на коррекцию двигательной сферы (уточните дозировку, на что направлено упражнение и методические рекомендации к его выполнению с учетом специфики нарушений).

**1.4. Тестирование**

***Раздел 1.* Базовые концепции построения методик в адаптивной физической культуре**

**1. Какие двигательные расстройства являются наиболее типичными и характерными для всех нозологических групп?**

а.    Вынужденное снижение двигательной активности, сокращение объема и интенсивности двигательной деятельности, снижение энергетических затрат.

б.    Ухудшение жизненно необходимых физических качеств: мышечной силы, быстроты и мощности движений, выносливости, ловкости, подвижности в суставах.

в.    Нарушение координационных способностей, которые негативно отражаются на качестве движений, необходимых в учебной, трудовой, бытовой деятельности.

г.    Низкий уровень развития физических качеств, нарушение координационных способностей, нарушение осанки, деформация стоп, гипокинезия.

**2. Интеграция в общество детей с ограниченными возможностями здоровья включает...**

а.    развитие профессионально важных умений, физических и психических способностей, поощрение склонностей и интересов ребенка.

б.    формирование знаний, двигательных умений, физических качеств и способностей для создания предпосылок к полноценной самостоятельной жизни.

в.    освоение всех ценностей физической культуры, способствующих созданию условий равной личности, свободы самопроявления и самореализации.

г.     воздействие общества и социальной среды на личность ребенка, активное участие в данном процессе самого ребенка, совершенствование самого общества.

3. Какая организация является в России ведущей структурной единицей по непосредственной практической работе в области адаптивного спорта?

а.    Физкультурно-спортивный клуб инвалидов.

б.    Федерация по видам адаптивного спорта.

в.    Всероссийское общество инвалидов.

г.    Паралимпийский комитет России.

**4. В каких формах осуществляется адаптивное физическое воспитание?**

а.    Внеклассные занятия в секциях, соревнования.

б.    Уроки физической культуры, уроки ритмики, физкультминутки.

в.    Тренировочные занятия, прогулки и экскурсии, дни здоровья.

г.    Уроки ЛФК в школе, физкультурные праздники, конкурсы.

5.   **Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.**

а.    Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.

б.    Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.

в.    Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.

г.     Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

6. **Какие функции адаптивного физического воспитания детей всех возрастных категорий являются ведущими (сквозными)?**

а.    Образовательная, развивающая, социализирующая, коммуникативная, воспитательная.

б.    Воспитательная, ценностно-ориентационная, гуманистическая, развивающая, профилактическая.

в.    Корреционно-компенсаторная, профилактическая, образовательная, развивающая, воспитательная.

г.    Развивающая, профессионально-подготовительная, интегративная, воспитательная, корреционно-компенсаторная

7. **К наиболее значимым принципам классификации спортсменов-инвалидов относятся...**

а.    Максимально возможное уравнивание шансов спортсменов на победу в рамках одного класса; периодическое переосвидетельствование спортсменов, дефекты которых не носят необратимого характера.

б.    Принципы: справедливости, максимального вовлечения, постоянного уточнения.

в.    Осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными ограничениями; максимальный охват лиц с различными видами патологии и степенью ее тяжести.

г.    Осуществление подбора лиц в один класс с примерно одинаковыми функциональными возможностями; максимальный охват лиц обоего пола с различными видами патологии и степенью ее тяжести.

8.. Какие факторы в большей мере способствую социальной интеграции инвалидов:

а. Медицинские;

б. Психологические;

в. Педагогические;

9. Какие факторы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов являются ведущими в понимании "здоровый образ жизни".

а. Значение дефекта личности.

б. Значимость природно-биологического дефекта.

в. Значимость социальной востребованности.

10. Какие механизмы способствую социальной интеграции инвалидов:

а. Естественные основы человеческой психологии.

б. Механизм адаптации в современных социальных условиях.

в. Открытие механизмов востребованности, и естественной основы человеческого существования.

11. Задачи реабилитации инвалидов включают:

а. Восстановление бытовых возможностей больного; способности к передвижению, самообслуживанию, выполнению несложных домашних работ.

б. Восстановление трудоспособности, утраченных инвалидом профессиональных возможностей двигательного аппарата.

в. Предупреждение развития патологических процессов, приводящих к временной или стойкой утраты трудоспособности, т.е. осуществление мер вторичной профилактики.

12. Структурная характеристика реабилитации инвалидов включает:

а. Социально-трудовую.

б. Социально- бытовую.

в. Содиально-геронтологическую

13. Какие методы и средства являются ведущими в педагогической реабилитации пациентов с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов:

а. Медицинские.

б. Технические.

в. Психологические.

14. Выбрать вариант, которые соответствуют цели адаптивной физической культуре:

а. Максимальное развитие жизнеспособности инвалида.

б. Максимальное поддержание у инвалида оптимального психофизического состояния организма.

в. Предоставление каждому инвалиду шансов реализовывать свои творческие силы и возможности.

15. Выбрать приоритетные варианты задач соответствующие адаптивной физической культуры:

а. координаторные

б. компенсагорные

в. профилактические

16. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от степени восстановления:

а. Первоначальные.

б. Классические.

в. Элементарные.

17. Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от применяемых технологий:

а. Педагогические

б. Психологические.

в. Технические - инженерные.

18.Выделить классификационные признаки реабилитации в зависимости от сфер жизнедеятельности:

а. Социально-трудовая.

б. Социально-бытовая.

в. Социально-культурная.

19. Выбрать основные отличия валеологии от адаптивной физической культуры от медицины, Физической культуры, педагогики.

а. Создание, воспитание с детства разумное отношение к своему здоровью, правильному режиму труда и отдыха.

б. Движение, физическая культура и закаливание.

в. Рациональное питание.

20.Выбрать основные отличия медицинской реабилитации от адаптивной физической культуры от медицины,

а. Полноценное восстановление здоровья пациента.

б. Психологическая подготовленность пострадавшего к адаптации.

в. Реадаптация и переквалификация.

21. На каких принципах должны применяться методы и методики занятий в адаптивно физических дисциплинах:

а. На принудительном методе воздействия.

б. На принципах, в основе которых положен принцип убеждения.

в. Наиболее часто должен использоваться игровой метод проведения занятий.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся семинарские занятия.

**1.Семинары**

**Семинар** – это одна из форм интерактивного группового обучения в вузах, при которой магистранты под руководством преподавателя обсуждают ключевые темы курса, имеющие первостепенное значение в профессиональной подготовке, или наиболее трудные для понимания теоретические вопросы. Это вид обучения, который строится на основе обсуждения определённой темы, известной всем участникам заранее.

**Критерии оценки семинарского занятия:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы семинара, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы семинара с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы семинара, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам семинара; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

**2.Решение ситуационных задач**

**Ситуационная задача** – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Магистрантам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

**Критерии оценки решения ситуационной задачи:**

**«Зачет»** - задача решена, сделан правильный вывод.

**«Незачет»** - задачу магистрант решить не может.

1. **3.Тестирование**

**Тестирование –** современный способ исследования уровня знаний, способностей, умений и навыков. Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний обучающихся, состоящая из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

**Критерии оценки тестирования:**

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из двадцати одного задания.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «отлично» – 17-21 правильный ответов;

Оценка «хорошо» – 13-16 правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» – 9-12 правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» – менее 8 правильных ответов.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на лекционных, семинарских/практических занятиях, а также при самостоятельной работе. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, магистранту методом произвольной выборки выдаются 3 вопроса и 20 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.