Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**ФТД.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,«05» июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Мартынихин В.С., к.м.н., доцент, доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Стрельникова И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-1**: Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию

**ПК-2**: Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-3**: Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры

**ПК-4**: Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся; | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| методики определения физического, двигательного развития и функциональных возможностей организма людей, занимающихся АФК; | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| методы оценки реакции организма заниающихся АФК на проводимые исследования функционального состояния организма человека | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| структуру организации врачебно-педагогических наблюдений с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма. | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| механизмы адаптации организма к различным видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.  | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| уметь проводить функциональные пробы и тесты, позволяющие определить уровень функционального состояния организма | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| применять методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| прогнозировать вероятности развития неадекватных и (или) парадоксальных реакций на проводимые мероприятия в адаптивной физической культуре | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| методиками проведения основных функциональных проб | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| методиками диагностики функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| оценки функционального состояния и прогноза его восстановления или улучшения | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| прогнозирования реабилитационного потенциала обследуемого | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |
| составления и реализации образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию | **СР:** В/01.7; В/02.7; В/03.7 | ПК-1ПК-2 ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре» в структуре образовательной программы относится к факультативным дисциплинам.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре по очной форме обучения и в 3 семестре по заочной форме обучения.

 Вид промежуточной аттестации: зачет

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |
| Практические занятия  | 18 | 18 |
| **Самостоятельная работа**  | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **10** | **10** |
| В том числе: |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия  | 6 | 6 |
| **Самостоятельная работа**  | **62** | **62** |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре | Функциональная диагностика физической работоспособности. Особенности функциональной диагностики в адаптивной физической культуре. Определение зон интенсивности нагрузки. Требования к методике проведения обследования |
| 2. | Врачебно-педагогические наблюдения | Формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений. Определение тренированности. Врачебно-педагогическиенаблюдения (ВПН) с использованием современных аппаратных методов оценкифункционального состояния организма. |
| 3. | Методы исследованияфункционального состоянияведущих органов и системорганизма с использованиемспецифических инеспецифическихфункциональных проб. | Исследования функционального состояниясердечно-сосудистой, дыхательной систем. В том числе экспресс-методами: диагностическими комплексами АМСАТ, МЕДИСКРИН, КАРДИОВИЗОР, ВАРИКАРД.Оперативный экспресс – контроль с учетом субъективных ощущений. Методы определения общей физической работоспособности (проба Руфье, ИГСТ, РWС/170, МПК, тест Навакки). Методы оценки физического состояния: 1) с помощью 12-минутного теста, предусматривающего измерение максимального расстояния бега за это время (Р.O. Astrand, K. Cooper); 2) расчет индекса физического состояния (ИФС) по номограмме. |
| 4. | Аппаратные методы диагностикифизиологических особенностейадаптации организма к физическим нагрузкам, механизмы развития утомления ивосстановления в процессереабилитации в адаптивной физической культуре | Физиологические механизмы адаптации организма к различным факторам и условиямокружающей среды, видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивнойфизической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем приутомлении и нарушенных функциях. Измененияфункциональных показателей ведущих органов и систем при восстановлении |
| 5. | Современные аппаратные методыоценки функциональногосостояния позвоночника | Оценка функционального состояния позвоночно- двигательных сегментов.Определение показаний, противопоказаний, ограничений к физическим нагрузкам у лиц сзаболеваниями позвоночника.Решение вопроса о применении аппаратных средств реабилитации в зависимости от выраженности функциональных нарушений со стороны позвоночника. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **ПЗ** | **СРС** |
| 1. | Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре | 2 | 8 | 10 |
| 2. | Врачебно-педагогические наблюдения. | 2 | 12 | 14 |
| 3. | Методы исследования функционального состояния ведущих органов и системорганизма с использованиемспецифических и неспецифическихфункциональных проб. | 6 | 14 | 20 |
| 4. | Аппаратные методы диагностикифизиологических особенностейадаптации организма кфизическим нагрузкам, механизмы развития утомления и восстановления в процессе реабилитации в АФК. | 4 | 12 | 16 |
| 5. | Современные аппаратные методыоценки функциональногосостояния позвоночника. | 4 | 12 | 16 |
| **Всего:** | **18** | **54** | **72** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **ПЗ** |  | **СРС** |
| 1. | Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре | 2 | 2 | 12 | 14 |
| 2. | Врачебно-педагогические наблюдения. | 2 | - | 10 | 12 |
| 3. | Методы исследования функционального состояния ведущих органов и системорганизма с использованиемспецифических и неспецифическихфункциональных проб. | - | 2 | 14 | 16 |
| 4. | Аппаратные методы диагностикифизиологических особенностейадаптации организма кфизическим нагрузкам, механизмы развития утомления и восстановления в процессе реабилитации в АФК. | - | 2 | 14 | 16 |
| 5. | Современные аппаратные методыоценки функциональногосостояния позвоночника. | - | 2 | 12 | 14 |
| **Всего:** | **4** | **6** | **62** | **72** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы**:

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Кудрявцева, Н. В. Безаппаратурные методики для определения функционального состояния организма : учебно-методическое пособие / Н. В. Кудрявцева, Д. С. Мельников, М. А. Шансков ; СПбГУФК. - Санкт-Петербург, 2010. - 50 с. - Библиогр.: с. 49. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 2. | Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : примерная программа дисциплины / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев. - Санкт-Петербург, 2004. - Библиогр.: с. 13-14. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Селиверстова, В. В. Диагностика функционального состояния : учебно-методическое пособие / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2012. - табл. - Библиогр.: с. 94. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 4. | Солодков, А. С. Функциональные состояния спортсменов и способы их восстановления : лекция / А. С. Солодков ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2001. - Библиогр.: с. 32. - ISBN 5-7065-0009-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Долматова, Т. И. Спортивная медицина : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 301-308. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Смирнов, Г. И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Ландырь, А.П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине : учебное пособие / А.П. Ландырь, Е.Е. Ачкасов, И.Б. Медведев. — Москва : Спорт-Человек, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-9500181-2-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/109857](https://e.lanbook.com/book/109857%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
| 9. | Власов, В.Н. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре. Практикум : учебное пособие / В.Н. Власов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-4500-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book/125724](https://e.lanbook.com/book/125724%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
| 10. | Акатова, А. А. Врачебный контроль в лечебной физической культуре и адаптивной физической культуре : учебное пособие / А. А. Акатова, Т. В. Абызова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 102 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70620.html](http://www.iprbookshop.ru/70620.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 11. | Токарева, А. В. Самоконтроль и методы оценки физического и функционального состояния студентов : учебное пособие / А. В. Токарева, В. Д. Гетьман, Л. Б. Ефимова-Комарова. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 104 c. — ISBN 978-5-9227-0636-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/63642.html](http://www.iprbookshop.ru/63642.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1. | Евсеева, О. Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы) : учебное пособие / О. Э. Евсеева ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 116-117. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 2. | Курдыбайло С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре : учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. - Москва : Советский спорт, 2003. - 179 с. : ил. - Библиогр.: с. 176-177. - ISBN 5-85009-746-5 : 106.00: 100.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 2 | - |
| 3. | Жиленкова, В. П. Врачебно-педагогические аспекты адаптивной физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов вузов / В. П. Жиленкова, Е. С. Ульрих ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 2001. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 5-7065-04480-6. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 4. | Карпман, В. Л. Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов : сборник / В. Л. Карпман ; авт.-сост. Р. А. Меркулова. - Москва : Советский спорт, 2012. - 187 с. : ил. - Библиогр.: с.183-185. - ISBN 978-5-9718-0541-0 : 606.10. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
| 5. | Селиверстова, В. В. Психофизиологическое тестирование спортсменов / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. | 1 | - |
| 6. | Сираковская, Я. В. Развитие координационных способностей у школьников средних классов на основе совершенствования функций сенсорных систем : монография / Я. В. Сираковская, О. В. Ильичёва ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 163 с. - Библиогр.: с. 135-146. - ISBN 978-5-00063-018-1 : 226.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 30 | - |
| 7. | Дробышева, С. А. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса в специальном медицинском отделении детей школьного возраста : учебно-методическое пособие / С. А. Дробышева ; ВГАФК. - Волгоград, 2010. - ил. - Библиогр.: с. 122-128. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 240 с. : ил. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04514-7 : 1750.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
| 9. | Физическая культура. Контроль функционального состояния организма при занятиях физическими упражнениями : учебное пособие / составители Я. К. Якубовский. — Владивосток : Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2010. — 120 c. — ISBN 978-5-9590-0559-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/25806.html](http://www.iprbookshop.ru/25806.html%20) (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
16. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

**Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

**«Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре»**

**Направление подготовки 49.04.02** Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения**

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры

(протокол № 16,

«05» июня 2023 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

«05» июня 2023 г.

**Малаховка, 2023 год**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/02.7**Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики определения физического, двигательного развития и функциональных возможностей организма людей, занимающихся АФК;- методы оценки реакции организма заниающихся АФК на проводимые исследования функционального состояния организма человека;- структуру организации врачебно-педагогических наблюдений с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма;- механизмы адаптации организма к различным видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.***Умеет:***- уметь проводить функциональные пробы и тесты, позволяющие определить уровень функционального состояния организма;- применять методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре;- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию;- прогнозировать вероятности развития неадекватных и (или) парадоксальных реакций на проводимые мероприятия в адаптивной физической культуре***Имеет опыт:***- методиками проведения основных функциональных проб;- методиками диагностики функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой;- оценки функционального состояния и прогноза его восстановления или улучшенияпрогнозирования реабилитационного потенциала обследуемого;- составления и реализации образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.  |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/02.7**Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики определения физического, двигательного развития и функциональных возможностей организма людей, занимающихся АФК;- методы оценки реакции организма заниающихся АФК на проводимые исследования функционального состояния организма человека;- структуру организации врачебно-педагогических наблюдений с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма;- механизмы адаптации организма к различным видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.***Умеет:***- уметь проводить функциональные пробы и тесты, позволяющие определить уровень функционального состояния организма;- применять методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре;- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию;- прогнозировать вероятности развития неадекватных и (или) парадоксальных реакций на проводимые мероприятия в адаптивной физической культуре***Имеет опыт:***- методиками проведения основных функциональных проб;- методиками диагностики функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой;- оценки функционального состояния и прогноза его восстановления или улучшенияпрогнозирования реабилитационного потенциала обследуемого;- составления и реализации образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию. | Способен составлять и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/02.7**Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики определения физического, двигательного развития и функциональных возможностей организма людей, занимающихся АФК;- методы оценки реакции организма заниающихся АФК на проводимые исследования функционального состояния организма человека;- структуру организации врачебно-педагогических наблюдений с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма;- механизмы адаптации организма к различным видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.***Умеет:***- уметь проводить функциональные пробы и тесты, позволяющие определить уровень функционального состояния организма;- применять методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре;- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию;- прогнозировать вероятности развития неадекватных и (или) парадоксальных реакций на проводимые мероприятия в адаптивной физической культуре***Имеет опыт:***- методиками проведения основных функциональных проб;- методиками диагностики функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой;- оценки функционального состояния и прогноза его восстановления или улучшенияпрогнозирования реабилитационного потенциала обследуемого;- составления и реализации образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию. | Способен проводитьдиагностику функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой и нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им**В/02.7**Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями**В/03.7**Консультирование специалистов организаций социальной сферы | ***Знает:***- задачи и содержание занятий по адаптивной физической культуре с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей занимающихся;- методики определения физического, двигательного развития и функциональных возможностей организма людей, занимающихся АФК;- методы оценки реакции организма заниающихся АФК на проводимые исследования функционального состояния организма человека;- структуру организации врачебно-педагогических наблюдений с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма;- механизмы адаптации организма к различным видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.***Умеет:***- уметь проводить функциональные пробы и тесты, позволяющие определить уровень функционального состояния организма;- применять методы функциональной диагностики в адаптивной физической культуре;- разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию;- прогнозировать вероятности развития неадекватных и (или) парадоксальных реакций на проводимые мероприятия в адаптивной физической культуре***Имеет опыт:***- методиками проведения основных функциональных проб;- методиками диагностики функционального состояния дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем организма занимающихся адаптивной физической культурой;- оценки функционального состояния и прогноза его восстановления или улучшенияпрогнозирования реабилитационного потенциала обследуемого;- составления и реализации образовательных программ по адаптивному физическому воспитанию. | Способен проводить научно-исследовательскую работу по применениюметодов оценки функционального состояния занимающихся адаптивной физической культурой |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Понятие «функциональное состояние»

2. Методы контроля функционального состояния лиц, с отклонениями в состоянии здоровья

3. Функциональная диагностика физической работоспособности.

4.Особенности функциональной диагностики в адаптивной физической культуре.

5.Определение зон интенсивности нагрузки.

6.Требования к методике проведения обследования.

7. Цели применения аппаратных средств диагностики у практически здоровых людей.

8. Цели применения аппаратных средств диагностики и реабилитации в АФК при заболеваниях.

9.Формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений. 1

10.Определение тренированности.

11.Обеспечение врачебно-педагогического контроля в организации физического воспитания в образовательных учреждениях

12.Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма.

13.Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

14.Методы контроля функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

15.Функциональная диагностика в кардиологии.

16. Функциональная диагностика в пульмонологии.

17.Методы исследования в неврологии.

18. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии.

19.Применение диагностических комплексов: АМСАТ, МЕДИСКРИН, КАРДИОВИЗОР, ВАРИКАРД.

20.Физиологические механизмы адаптации организма к различным факторам и условиям окружающей среды, видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.

21.Изменения функциональных показателей ведущих органов и систем при восстановлении

22.Оценка функционального состояния позвоночно- двигательных сегментов.

23.Определение показаний, противопоказаний, ограничений к физическим нагрузкам у лиц с заболеваниями позвоночника.

24.Решение вопроса о применении аппаратных средств реабилитации в зависимости от выраженности функциональных нарушений со стороны позвоночника.

25.Основные методы функциональной диагностики. Организация проведения функциональной диагностики с детьми, занимающимися адаптивной физической культурой.

26. Инструментальные методы оценки эмоциональные состояния, связанные с прогнозом и ожиданием.

27.Диагностика состояний и индивидуальные и половые особенности.

28.Методика электроэнцефалографии

29.Методика нейроэнергометрии

30.Методика омегаметрии

31.Методика кадиоинтервалометрии

32.Методика оценки функции внешнего дыхания

33. Методика комплексной полиметодической оценки функционального состояния организма.

34.Значение функциональной диагностики в адаптивной физической культуре.

35. Медицинский контроль средствами функциональной диагностики состояния здоровья инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях.

36.Особенности применения методов функциональной диагностики за женщинами, занимающимися адаптивной физической культурой.

37.Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с отклонениями в состоянии здоровья разного пола и возраста

38.Особенности применения методов функциональной диагностики за лицами с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от вида патологии

39.Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

* 1. ***Вопросы для собеседования***

**Раздел 1.Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре**

1. Понятие «функциональное состояния»

2. Методы контроля функционального состояния лиц, с отклонениями в состоянии здоровья

3. Функциональная диагностика физической работоспособности.

4.Особенности функциональной диагностики в адаптивной физической культуре.

5.Определение зон интенсивности нагрузки.

6.Требования к методике проведения обследования.

7. Цели применения аппаратных средств диагностики у практически здоровых людей.

8. Цели применения аппаратных средств диагностики и реабилитации в АФК при заболеваниях.

**Раздел 2.Врачебно-педагогические наблюдения**

1.Формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений. 2.Определение тренированности.

3. Обеспечение врачебно-педагогического контроля в организации физического воспитания в образовательных учреждениях

4.Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) с использованием современных аппаратных методов оценки функционального состояния организма.

5. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.

**Раздел 3. Методы исследования функционального состояния ведущих органов и систем организма с использованием специфических и неспецифических функциональных проб**.

1.Методы контроля функционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья

2. Функциональная диагностика в кардиологии: электрокардиография; Иизмерение артериального давления; фонокардиография; реография; оксигемометрия; коронарография; холтеровское мониторирование; тропониновый тест; ортостатическая проба; применение ЭФИ при оценке эффективности антиаритмических препаратов; пробы с дозированной физической нагрузкой; критерии отрицательной пробы; эхокардиография (ЭхоКГ); сцинтиграфия.

3. Функциональная диагностика в пульмонологии: спирография; пикфлоуметрия; бодиплетизмография; пневмотахометрия; бронхоскопия; торакоскопия; рентгенография легких; бронхография; ангиопульмонография.

4. Методы исследования в неврологии: электромиография, метод вызванных потенциалов (ВП), электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхоэнцефалография, ультразвуковая допплерография, ангиография головного мозга, компьютерная томография (КТ), магнитно-резонансная томография (МРТ), позитронно-эмиссионная томография (ПЭТ).

5. Функциональная диагностика в гастроэнтерологии: эндоскопия; ректороманоскопия; колоноскопия; эндоскопическая ретроградная холангиопанкреатография (ЭРХПГ); капсульная эндоскопия.

6. Диагностические комплексы: АМСАТ, МЕДИСКРИН, КАРДИОВИЗОР, ВАРИКАРД.

**Раздел 4. Аппаратные методы диагностики физиологических особенностей адаптации организма к физическим нагрузкам, механизмы развития утомления и восстановления в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре** 1.Физиологические механизмы адаптации организма к различным факторам и условиям окружающей среды, видам физических нагрузок в процессе реабилитации в адаптивной физической культуре, развития компенсаторных механизмов отдельных органов и систем при утомлении и нарушенных функциях.

2. Изменения функциональных показателей ведущих органов и систем при восстановлении

**Раздел 5. Современные аппаратные методы оценки функционального состояния позвоночника.**

1.Оценка функционального состояния позвоночно-двигательных сегментов.

2.Определение показаний, противопоказаний, ограничений к физическим нагрузкам у лиц с заболеваниями позвоночника.

3.Решение вопроса о применении аппаратных средств реабилитации в зависимости от выраженности функциональных нарушений со стороны позвоночника.

* 1. ***Практические занятий***

**Практическая работа № 1.**

**Тема: Исследования функционального состояния** **организма**

*Цель:* закрепить знания по исследованию функционального состояния организма

*Задание:* Провести:

1.Оперативный экспресс – контроль с учетом субъективных ощущений.

2.Определить общую физическую работоспособность с помощью пробы Руфье, ИГСТ, РWС/170, МПК, теста Навакки).

3.Оценить физическое состояние: с помощью 12-минутного теста, предусматривающего измерение максимального расстояния бега за это время (Р.O. Astrand, K. Cooper); расчета индекса физического состояния (ИФС) по номограмме.

**Практическая работа № 2.**

**Тема: Функциональный контроль при детских церебральных параличах.**

*Цель:* научиться оценивать двигательные функции, деформации опорно-двигательной системы, неврологические изменения.

*Задание:* оценить динамику клинической симптоматики, динамику функциональных показателей пораженных систем, динамику интегративных показателей.

**Практическая работа № 3.**

**Тема: Самодиагностика стрессоустойчивости**

*Цель:* обучить методу диагностики стрессоустойчивости.

*Задание:* используя материал «Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге», провести тестирование с самостоятельным подведением итогов. Определить уровень устойчивости к стрессу.

**Практическая работа № 4.**

**Тема: Функциональная асимметрия**

*Цель:* Исследование функциональной асимметрии (Модификация Э. М.Казина с соавт.)

*Задание:* исследовать двигательную (моторную), сенсорную и конституционную асимметрии.

**Практическая работа № 5.**

**Тема:** **Функциональная диагностика в адаптивной физической культуре**

*Цель:* Определение объема движений в различных отделах позвоночника

*Задание:* Оценить объем движений во всех отделах позвоночника, наличие деформаций и функциональных блоков, спазма мышц, усиление боли при определенных движениях.

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины «Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Методы оценки функционального состояния в адаптивной физической культуре» относятся практические занятия.

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки устного опроса (собеседования):**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, сформулировавшему полный правильный ответ на вопросы, логично структурировавшему и изложившему материал. При этом обучающийся должен показать знание специальной литературы. Для получения отличной оценки необходимо продемонстрировать умение обозначить проблемные вопросы в соответствующей области, проанализировать их и предложить варианты решений, дать исчерпывающие ответы на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, который дал полный правильный ответ на вопросы с соблюдением логики изложения материала, но допустил при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» может выставляться обучающемуся, недостаточно чётко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, показавшему неполные знания, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа, сформулировать свою позицию по проблемным вопросам. При этом хотя бы по одному из заданий ошибки не должны иметь принципиального характера. Обучающийся, ответ которого оценивается «удовлетворительно», должен опираться в своем ответе на учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он не дал ответа по вопросам; дал неверные, содержащие фактические ошибки ответы на все вопросы; не смог ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отказавшемуся отвечать на вопросы семинара.

1. **2.Практические занятия.**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Критерии оценки практической работы:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Обучающийся демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Обучающийся даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

**3.Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка магистрантом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки магистрантов пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: магистрант приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если магистрант свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Магистранту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где магистрант представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Требования к оформлению. Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 интервала и размером шрифта 14. Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Текст выравнивается по ширине страницы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

*Примерные темы рефератов:*

1. Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой системы при различных нозологиях.
2. Пульс, артериальное давление; ударный и минутный объемы крови в условиях покоя и при выполнении физической работы. Типы кровотока.
3. Определение общей физической работоспособности по данным пробы РWС170.
4. Методика проведения Гарвардского степ-теста. Расчет и оценка показателей.
5. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.
6. Нагрузочные тесты и критерии контроля инвалидов, перенесших ампутации конечностей.
7. Методы оценки физического развития и функциональных возможностей инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
8. Особенности функциональных изменений под действием физических нагрузок в организме инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«удовлетворительно**», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

 **Критерии оценки презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - зачет.

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет – это форма промежуточной аттестации, форма проверки знаний и навыков магистрантов, полученных на семинарских/практических занятиях, а также самостоятельных работ. Для подготовки к зачету дан примерный перечень вопросов. Зачет проводится путем устного опроса, студенту методом произвольной выборки выдаются 3 вопроса и 20 минут на подготовку к ответу.

**Критерии оценивания ответа на зачете:**

Оценка «**зачтено»** выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики, допущение не более одной ошибки в содержании задания, а также не более одной неточности при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, периодическое использование разговорной лексики при допущении не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

 Оценка «**не зачтено»** выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; существенное нарушение логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение не более трех ошибок в содержании задания, а также не более трех неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы; полное отсутствие логики изложения материала, постоянное использование разговорной лексики, допущение более трех ошибок в содержании задания, а также более трех неточностей при аргументации своей позиции, полное незнание литературы и источников по теме вопроса, отсутствие ответов на дополнительно заданные вопросы.