Задание выполнил(а) аспирант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО) Дата\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание к лекции 6.**

Используя компьютерный текст лекции,коротко ответить на вопросы № 19, № 20 и № 21, помещённые после лекции. Объём ответов по каждому вопросу, примерно, от 0.5 до 1.0 страницы (не больше). Шрифт 14, межстрочный интервал полуторный. Ответы разместить под соответствующим вопросом.

Вернуть лекцию вместе с выполненным заданием на почту преподавателю Никитиной Е.Д.:

Nikitina.elenadmitrievna@yandex.ru

**Лекция 6**

 **«БАРЬЕРЫ» ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 **И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА**

*УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ*

1. Понятие барьера в педагогической деятельности. Виды барьеров.
2. Отсутствие установки на саморазвитие как психологический барьер в педагогической деятельности.
3. Рефлексивная деятельность педагога по профилактике и преодолению «барьеров».
4. Методика выявления барьеров в педагогической деятельности.

Барьеры педагогической деятельности рассматриваются в работах таких исследователей, как И.А. Курочкина, О.Н. Шахматова, М.В. Демидова, Е.И. Рогов, Т.М. Шамова и др. Анализ представленных ими материалов позволяет заключить, что барьеры педагогической деятельности можно подразделить на те, которые являются «внешними» по отношению к педагогу, и те, которые можно считать «внутренними», так как они обусловлены психологическими особенностями, поведением, педагогической деятельностью самого педагога. С этих позиций, к внешним барьерам педагогической деятельности относятся:

1.Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей.

2.Враждебность окружающих (зависть, ревность), плохо восприни-
мающих в своём коллеге перемены к лучшему и стремление к новому.

3.Ограниченные ресурсы, стесненные жизненные обстоятельства.
4. Недостаток времени.

5.Состояние здоровья.

В качестве «внутренних» педагогических барьеров следует

рассматривать такие, как:

 1. Собственная инерция педагога.

 2. Разочарование педагога из-за имевшихся ранее неудач.

 Один из барьеров педагогической деятельности, приведённый ниже, можно расценивать как «внешний» или «внутренний» в зависимости от конкретной ситуации. Это:

- Неадекватная обратная связь с членами коллектива и

руководителями, т. е. отсутствие объективной информации у педагога о себе.

 Ответственность за наличие названного барьера педагогической деятельности может нести как сам педагог, так и его окружение.

 В связи с таким препятствующим барьером педагогической деятельности, как «недостаток времени», тоже нельзя однозначно сказать, является ли это внешним или внутренним барьером. Возможно, недостаток времени у педагога обусловлен низким уровнем его самоорганизации. Однако исключать объективную занятость педагога также не следует.

 Основой барьеров педагогической деятельности, их первопричиной являются психологические барьеры, например барьеры общения, смысловые барьеры. В психологическом словаре его автор Л.А. Карпенко пишет, что психологический барьер – это «психическое состояние, проявляющееся как неадекватная пассивность, препятствующая выполнению тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьера психологического состоит в усилении отрицательных переживаний и установок, ассоциированных с задачей, — стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки (например, «страх сцены»).

 В социальном поведении барьеры психологические представлены барьерами коммуникативными (барьерами общения), проявляющимися в отсутствии эмпатии, в отсутствии гибкости межличностных социальных установок и т. д., а также барьерами смысловыми» [Карпенко Л. А.]. Практически идентичное определение психологического барьера даётся в «Большой психологической энциклопедии» (2007) [].

 Смысловой барьер как понятие, представленное в вышеназванных источниках, также имеет в них сходные толкования, из которых можно заключить, что смысловой барьер – это взаимонепонимание между отдельными индивидами, которое является следствием того факта, что одно и то же явление несёт для них разную смысловую нагрузку. Несовпадение смыслов высказываний, просьб, приказов, пожеланий препятствует взаимодействию партнёров по общению. Как наиболее наглядный пример смыслового барьера приводятся взаимоотношения между взрослыми и детьми, когда дети часто отвергают, игнорируют требования взрослого, если они идут вразрез с их системой личностных смыслов [Большая психологическая энциклопедия, Карпенко Л. А.].

 Следует остановиться на взаимосвязи профессиональных деформаций, как деструктивных изменений личности специалиста, и барьерах его профессиональной деятельности. Э. Э. Сыманюк указывает, что деструктивные изменения личности, являясь негативными новообразованиями, «приводят к профессиональной дезадаптации, снижают продуктивность деятельности, выполняя функции *психологических барьеров*» [Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры проф. развития, 2005].

 Таким образом, сами профессиональные деформации могут выступать в качестве барьеров педагогической деятельности.

 К барьерам педагогической деятельности нельзя не отнести слабую установку на саморазвитие или вообще её отсутствие. «Внутренние» барьеры педагогической деятельности являются, на наш взгляд, теми деструкциями (деформациями) личности и деятельности педагога, профилактика которых и преодоление могут осуществляться благодаря рефлексивной деятельности педагога. Анализ составляющих способностей педагога к саморазвитию, приведённый в работах Курочкиной, Шахматовой, Рогова, Шабаевой, позволяет предложить педагогам следующие содержательные вопросы для рефлексивной деятельности, направленной на развитие способности саморазвития:

- Стремлюсь ли я изучить себя?

- Оставляю ли я время для развития, как бы ни был занят работой и
домашними делами?

- Стимулируют ли мою активность возникающие препятствия?

- Ищу ли я обратную связь, чтобы это помогло мне лучше узнать и оценить себя?

- Выделяю ли я специальное время на рефлексирование своей деятельности?

- Уделяю ли я внимание анализу своих чувств и опыта?

 - Много ли я читаю?

- Участвую ли я в широких дискуссиях по интересующим меня вопросам?

- Верю ли я в свои возможности?

- Стремлюсь ли я быть более открытым?

 - Осознаю ли я то влияние, которое оказывают на меня окружающие
люди?

 - Занимаюсь ли я своим профессиональным развитием и имею ли положительные результаты?

- Получаю ли я удовольствие от освоения нового?

- Пугает ли меня возрастающая ответственность?

- Насколько положительно я бы отнесся к своему продвижению на службе?

Отвечая на предложенные вопросы, педагог может сделать

заключение о своих способностях на данный момент к саморазвитию.

По мнению исследователей педагогической деятельности, профессиональный путь специалиста - это долгий и сложный путь не просто профессионального роста, но и саморазвития как личностного, так и профессионального. В связи с этим важно не только понимать, что существуют причины остановки саморазвития, но и успеть скорректировать ту или иную сферу деятельности специалиста, создав возможности его дальнейшего развития. К таким стимулирующим развитие педагога факторам относят следующие (Шамова):

1. Школьная методическая работа.
2. Обучение на курсах.
3. Пример и влияние коллег.
4. Пример и влияние руководителей.
5. Организация труда в педагогическом учреждении.
6. Внимание к этой проблеме руководителей.
7. Доверие.
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспери
ментирования.
9. Занятия самообразованием.
10. Интерес к работе.
11. Возрастающая ответственность.
12. Возможность получения признания в коллективе.

В статье «Факторы, стимулирующие и препятствующие обучению, развитию и саморазвитию тренеров-преподавателей» М.В. Демидова ставит перед собой цель выявить те проблемные ситуации, которые встречаются в деятельности тренеров-преподавателей, а также автор осуществляет поиск ресурсов и возможных технологий развития, обучения и саморазвития тре- неров-преподавателей. Она выявила, что основными препятствующими факторами для развития, обучения и саморазвития тренеров-преподавателей являются «недостаток времени» и «состояние здоровья». А стимулирующими факторами – «интерес к работе», «доверие», «занятие самообразованием» и «организация труда в школе».

Демидова М.В. также указывает на то, что преподаватели, выделившие время для занятий рефлексией, успешнее справляются с препятствующими факторами. Также в данной работе определены, на основе опроса, проблемы, возникающие в профессиональной деятельности тренеров-преподавателей [Демидова М.В., 2010].

 Соглашаясь с логикой исследования Демидовой, можно продолжить выявление стимулирующих и препятствующих факторов развития, обучения и саморазвития, характерных для условий работы спортивных тренеров. Благодаря существующей методике «Барьеры педагогической деятельности» возможно расширение представлений о барьерах профессиональной деятельности и развития личности тренера, а также выявление взаимосвязи в проявлении препятствующих и стимулирующих факторов с саморазвитием и деструкциями личности тренеров.

Литература

1. Педагогическая конфликтология : учебное пособие [Текст] / И. А. Курочкина, О. Н. Шахматова. - Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. – 229 с.

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза (ППАПМПВ)

для аспирантов направлений подготовки 49.06.01 и 44.06.01

1-го года обучения

2021/2022 уч. год

1. Понятие профессионализма.
2. Уровни развития профессионализма.
3. Факторы совершенствования профессионализма
4. Понятие об акмеологических инвариантах профессионализма.
5. Профессионально важные качества субъекта труда.
6. Рефлексивная культура субъекта труда.
7. Творчество и мотивация профессиональных достижений.
8. Что такое компетентностный подход в образовании.
9. Причины внедрения компетентностного подхода в образовательные системы мира.
10. Возникновение понятия «компетентность» и его применение в педагогике.
11. Противоречия, наблюдаемые в процессе внедрения компетентностного подхода в российскую систему образования.
12. Примеры компетенций, которыми должен обладать выпускник аспирантуры, обучавшийся по специальности 49.06.01 Физическая культура и спорт.
13. Основное отличие компетентностного и традиционного подхода к образованию.
14. Проблемы перехода высшей школы от традиционной к компетентностной системе образования.
15. Общая характеристика деструкций (деформаций) личности.
16. Психологические основы профессиональных деформаций.
17. Уровни профессиональных деструкций.
18. Профессиональные деструкции педагога.
19. **Понятие барьера в педагогической деятельности. Виды барьеров.**
20. **Отсутствие установки на саморазвитие как психологический барьер в педагогической деятельности.**
21. **Рефлексивная деятельность педагога по профилактике и преодолению «барьеров».**
22. Роль и умения педагогической техники в педагогическом процессе.
23. Проблема развития умений педагогической техники.
24. Способы эмоциональной саморегуляции педагога.
25. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.
26. Сущность саморазвития.
27. Самореализация и самоактуализация.