Задание выполнил(а) аспирант\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)

Дата \_\_\_\_\_\_\_

**Задания к лекции 5.**

Используя компьютерный текст лекции,коротко ответить на вопросы № 15, № 16. № 17 и № 18, помещённые после лекции. Объём ответов по каждому вопросу, примерно, от 0.5 до 1.0 страницы (не больше). Шрифт 14, межстрочный интервал полуторный (1.5). Ответы разместить под соответствующим вопросом.

Вернуть лекцию вместе с выполненным заданием на электронную почту преподавателю Никитиной Е.Д.:

Nikitina.elenadmitrievna@yandex.ru

**Лекция 5**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДЕСТРУКЦИИ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГОВ**

*УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ*

1. Общая характеристика деструкций (деформаций) личности.
2. Психологические основы профессиональных деформаций.
3. Уровни профессиональных деструкций.

4. Профессиональные деструкции педагога.

1. **Общая характеристика деструкций личности**

***Профессиональные деструкции –*** это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса *(Э.Ф. Зеер).*

Современная инфраструктура рынка труда обусловила потребность в специалистах, способных к самореализации в профессиональной деятельности.

Потенциальному специалисту недостаточно теперь делегировать определенную совокупность профессиональных знаний, умений, навыков, важно подготовить его к деятельности в условиях рыночной экономики и конкуренции .

Цели, направляющие профессиональную деятельность учителя, вытекают из общественных потребностей в подготовке гармонично развитой личности и формируются в виде некоторых эталонных представлений о качествах педагога-профессионала. Чтобы стать эталоном, образцом для учащихся, учитель должен четко осознавать и развивать у себя те качества, которые присущи авторитетному учителю и делают его, по выражению американского психолога Дж. Брунера, «эффективной моделью компетентности», уровня которой ученик стремится достичь. Если считать, что «профессии – это исторически возникшие формы деятельности, необходимые обществу, для выполнения которых человек должен обладать суммой знаний и навыков, иметь соответствующие способности и профессионально важные качества», то педагог, фактически, является общественным субъектом – носителем общественных знаний и ценностей.

В ходе профессиональной деятельности педагога три его стороны (педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность) вступают в сложные диалектические отношения друг с другом, при этом каждая из них является то предпосылкой, то средством, то результатом развития другой **Например**: вначале личность является условием, приспосабливается к требованиям профессиональной деятельности и педагогического общения, а затем сама строит и развивает их.

Педагогическая деятельность - это «технология» труда учителя, педагогическое общение - климат и атмосфера этого труда, а личность - «хранитель» ценностных ориентаций, идеалов, внутренних смыслов этой деятельности. Профессиональная компетентность предполагает сформированность в труде всех этих трех сторон . Проблема эффективности общения приобрела в последнее время большое значение. Ей посвящены труды многих известных психологов - А. А. Бодалева, В. В. Занкова, Е. С. Кузьмина, А. А. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, А. А. Реана и др. Экспериментальные исследования показывают, что среди множества задач, встающих перед педагогом, наиболее сложными оказываются задачи, связанные с общением. Они предполагают, что педагог обладает достаточно высоким уровнем развития коммуникативных умений. Коммуникативный компонент профессиональной компетентности учителя можно рассматривать достаточно широко. Предполагается, что коммуникация (общение) выполняет три основные функции:

• коммуникативную, включающую обмен информацией;

• интерактивную, предусматривающую организацию взаимодействия;

• перцептивную, отражающую процесс восприятия и формирования образа другого человека и установления взаимодействия.

Таким образом, у профессионально компетентного учителя должны быть сформированы следующие умения:

1) вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также осуществлять диагностирование личностных свойств и качеств учащегося. По мнению многих исследователей, в процессе коммуникации слова составляют 7%, звуки и интонация – 38%, неречевое взаимодействие - 55%;

2) вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействия с обучаемыми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных дидактически значимых целей. Данный критерий характеризует организаторские и управленческие качества специалиста, а также свидетельствует о способностях и умениях предупреждать конфликты или управлять ими с целью более рационального их разрешения;

3) **идентифицировать себя с обучаемыми, понимать, как он сам воспринимается партнерами по общению (учениками) и эмпатийно относиться к ним. Это умение не только повышает социальную ценность педагогической деятельности, но и во многом способствует предупреждению профессиональной деформации преподавателя.**

Опытный педагог с годами совершенствует умения, входящие в первые две группы. Приобретая необходимый опыт, овладевая «тайнами» педагогического мастерства, он становится профессионалом в полном смысле этого слова. В то же время, постепенно происходит нивелирование умений третьей группы, накопление, так называемых, «педагогических деструкций» которые не только являются «конфликтообразующим» фактором образовательного процесса, но и существенно влияют на личность преподавателя - это ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя. **Все многообразие факторов, детерминирующих профессиональные деструкции, можно разделить на три группы:**

**• объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, учебно-пространственной средой;**

**• субъективные, обусловленные личностными особенностями педагога и обучаемых, характером их взаимоотношений;**

**• объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионально-образовательного процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.**

Основными детерминантами профессиональных деструкций специалиста могут быть признаны стереотипы деятельности и когнитивной сферы, социальные стереотипы поведения; отдельные формы психологической защиты: рационализация, проекция, отчуждение, замещение, идентификация. Кроме того, образование деструкции во многом обусловлено профессиональной стагнацией специалиста, а также акцентуацией черт характера. И все же главной причиной развития деструкции является сама профессиональная деятельность. Более того, каждая профессия имеет свой «комплект» профессиональных деформаций. Состав и характер деформаций специалиста определяются его индивидуально-психологическими особенностями**. К наиболее типичным и ярко проявляющимся педагогическим деструкциям могут быть отнесены следующие.**

**Авторитарность** педагога проявляется в «присвоении» себе права на руководство, единоличном осуществлении управленческих функций, вербальной реализации инструктирующего дискурса в форме распоряжений, рекомендаций, указаний.

В практике авторитарных педагогов преобладают наказания учащихся, отказ от сотрудничества с ними.

**Демонстративность** – качество личности, проявляющееся в неадекватном эмоционально окрашенном поведении, постоянном желании нравиться, стремлении быть на виду. В целом определенный артистизм педагогу как профессионалу необходим, но когда такой стиль поведения реализуется в приукрашивании своих переживаний, позах и поступках, рассчитанных на внешний эффект, и становится определяющим, то это снижает эффективность педагогической деятельности преподавателя и становится педагогической деструкцией.

**Дидактичность** выражается в стремлении педагога все объяснять самому, постоянных нравоучениях и замечаниях. Эти качества часто проявляются у преподавателя и в бытовом общении, в кругу друзей и родственников.

**Педагогический консерватизм** возникает вследствие определенной монотонности педагогической деятельности в рамках традиционного обучения. У педагога постепенно формируются стереотипы и неприязнь к инновациям любого уровня. Следует отметить, что консерватизм развивается с увеличением стажа работы и сопровождается снижением уровня общего интеллекта.

**Доминантность** инициируется выполнением педагогом функций менеджера (управленца). Ему даны большие права: оценивать, требовать подчинения, наказывать, проверять и т. п. Развитие этой деформации во многом определяется индивидуально-типологическими особенностями личности и типом акцентуации характера.

**Педагогическая индифферентность** - профессиональное равнодушие, эмоциональная невозмутимость, неприятие воспитанника как личности с индивидуальными свойствами и особенностями. Эта деструкция обусловлена многократным использованием педагогических штампов, своеобразной экономией интеллектуальных сил педагога.

**Ролевой экспансионизм** проявляется в нежелании понять другого человека, безапелляционности суждений, а также в преувеличении роли преподаваемого предмета.

**Социальное лицемерие** педагога обусловлено профессиональной необходимостью пропагандировать моральные, этические принципы, нормы поведения и социальные убеждения, с которыми он не всегда внутренне согласен.

**Педагогическая агрессия** проявляется в требовании безоговорочного подчинения педагогу. Добиваясь сиюминутных целей послушания, поддержания дисциплины на уроке, педагог невольно вырабатывает у учащихся – жертв своей агрессии – ответную агрессивную реакцию. В ходе исследований профессиональных качеств педагога в средних профессиональных учебных заведениях Нижнего Тагила было проведено анкетирование преподавателей с целью выявления профессиональных деструкций и их ликвидации. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы. Одним из важнейших факторов, инициирующих возникновение деструкций, является профессиональный стереотип. Стереотипы в сфере профессиональной деятельности – обязательное следствие накопления знаний и опыта в процессе становления специалиста, причем сам факт выработки стереотипа - явление положительное, так как он способствует эффективному формированию профессионально значимых умений и навыков. Деструктивная суть профессионального стереотипа проявляется в ин- териоризированном процессе его перехода в стереотип мышления и поведения. Для педагогической профессии этот переход особенно опасен: деятельность преподавателя, воспитателя, основанная на общении, взаимодействии очень часто требует немедленного решения нестандартной ситуации и адекватной реакции на действия обучаемых. Эмоциональная природа педагогической деятельности также является питательной средой для развития деструкции. Неспособность многих работников педагогической сферы безболезненно справляться с отрицательным эмоциональным состоянием как следствием нештатной ситуации приводит к постепенному накоплению отрицательной энергии, что, соответственно, не способствует толерантному восприятию окружающей профессиональной действительности. Накапливаясь по мере увеличения педагогического стажа работы, фрустрационные процессы провоцируют возникновение деструкций. Эмоциональная насыщенность педагогической деятельности приводит к повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным срывам педагога. Такое неустойчивое состояние психики получило название **синдрома «эмоционального выгорания».** Его следствием может стать неудовлетворенность педагогической профессией, утрата перспектив профессионального роста, а также разного рода профессиональные деструкции личности.

В исследованиях Н. В. Кузьминой установлено, что по мере становления индивидуального стиля педагогической деятельности снижается уровень активности личности в профессиональном плане, возникают условия для стагнации профессионального развития. Этот процесс во многом обусловлен и тем, что преподаватель многократно преподносит обучаемым одну и ту же информацию, реализуя традиционные методы и приемы обучения. Деформации обусловлены также тем, что у каждого человека есть предел развития уровня образования и профессионализма (уровень компетентности). Он зависит от социально-профессиональных установок, индивидуально-психологических особенностей, эмоционально-волевых характеристик. Причинами образования предела развития могут стать психологическое насыщение профессиональной деятельностью, неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствием моральных стимулов. С. В. Кондратьева анализирует взаимосвязь между уровнем понимания педагогом учащихся и характерной для него структурой педагогических воздействий. Полученные данные свидетельствуют о том, что в структуре воздействий профессионально компетентных преподавателей на первом месте стоят воздействия организующего характера, а у преподавателя менее квалифицированного - дисциплинирующего. В ходе нашего исследования было установлено, что среднее количество воздействий за одно занятие у преподавателей первой группы равно семнадцаги, а у преподавателей второй - около семидесяти. Таким образом, при высоком уровне деятельности воздействий производится меньше, но сами по себе они эффективнее. Репертуар вербальных воздействий педагога на учащихся, как оказалось, связан с уровнем деятельности учителя и уровнем понимания им личности учащегося. В арсенале квалифицированных учителей содержится в среднем тридцать четыре вида воздействий, а в репертуаре учителя низкого уровня компетентности – всего двадцать четыре. Следует констатировать (и это подтверждают данные анкетирования), что избежать возникновения профессиональных деструкций для большинства работников педагогической сферы невозможно. Речь может идти о своеобразном сглаживании их проявлений, рекомендациях, которые способствовали бы замедлению деструктивного процесса в профессиональной деятельности. В качестве таких рекомендаций могут быть названы следующие.

1. Ранняя и, по возможности, постоянная диагностика профессионально значимых качеств личности педагога в их динамике.

2. Непрерывный рост преподавателя как профессионала, что подразумевает не только стабильный интерес к психолого-педагогическим инновациям в своей предметной области, но и выход в смежные учебные дисциплины для собственного личностного роста и повышения качества преподавания своего предмета.

3. Повышение профессиональной компетентности в общедидактических вопросах теории обучения, а также в психологии и культурологии.

4. Изучение и освоение мультимедийных средств обучения.

5. Периодическое и не формальное повышение квалификации.

6. Регулярное общение с коллегами в рамках семинаров, конференций и т. п. Итак, проблемы формирования и развития профессиональных деструкций и их влияния на эффективность дидактического взаимодействия требуют дальнейшего исследования и разрешения. Эти вопросы должны сегодня привлекать внимание не только ученых, педагогов и психологов, но и органы народного образования различного уровня, а также широкую общественность, которой не безразлична роль учителя и его личностных качеств в современном образовательном процессе.

**2.Психологические основы профессиональных деструкций**

***Итак, профессиональные деструкции –*** это изменения сложившейся структуры деятельности и личности, негативно сказывающиеся на продуктивности труда и взаимодействии с другими участниками этого процесса *(Э.Ф. Зеер).*

Э.Ф. Зеер все факторы, обусловливающие профессиональные деструкции, разделяет на три группы:

* объективные, связанные с социально-профессиональной средой: социально-экономической ситуацией, имиджем и характером профессии, профессионально-пространственной средой;
* субъективные, обусловленные особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений;
* объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессионального процесса, качеством управления, профессионализмом руководителей.

Выделяют следующие ***психологические детерминанты деформации личности***, порождаемые этими факторами. Необходимо отметить, что одни и те же детерминанты проявляются во всех трех группах факторов.

1. Предпосылки развития профессиональных деформаций коренятся уже в ***мотивах выбора профессии.*** Это как осознаваемые мотивы: социальная значимость, имидж, творческий характер, материальные блага, – так и неосознаваемые: стремление к власти, доминированию, самоутверждению.
2. Пусковым механизмом деформации становятся ***деструкции ожидания*** на стадии вхождения в самостоятельную профессиональную жизнь. Профессиональная реальность сильно отличается от представления, сформированного у выпускника профессиональной образовательной организации. Первые же трудности побуждают начинающего специалиста к поиску «кардинальных» методов работы. Неудачи, отрицательные эмоции, разочарования инициируют развитие профессиональной дезадаптации личности.
3. В процессе выполнения профессиональной деятельности специалист повторяет одни и те же действия и операции. В типичных условиях труда становится неизбежным образование ***стереотипов*** *осуществления профессиональных функций, действий, операций*. Они упрощают выполнение профессиональной деятельности, повышают ее определенность, облегчают взаимоотношения с коллегами. Стереотипы придают профессиональной жизни стабильность, способствуют формированию опыта и индивидуального стиля деятельности. Можно констатировать, что профессиональные стереотипы обладают несомненными достоинствами для человека и, вместе с тем, являются основой образования многих профессиональных деструкций личности.

Стереотипы – неизбежный атрибут профессионализации специалиста; образование автоматизированных профессиональных умений и навыков, становление профессионального поведения невозможны без накопления бессознательного опыта и установок. И наступает момент, когда профессиональное бессознательное превращается в стереотипы мышления, поведения и деятельности.

Итак, ***стереотипизация* является одним их достоинств психики, но вместе с тем *вносит большие искажения в отражение профессиональной реальности и порождает разного типа психологические барьеры.***

1. К психологическим детерминантам профессиональных деформаций относятся разные формы ***психологической защиты***. Многие виды профессиональной деятельности характеризуются значительной неопределенностью, вызывающей психическую напряженность, часто сопровождаются отрицательными эмоциями, деструкциями ожиданий. В этих случаях вступают в действии защитные механизмы психики. **Наиболее на образование профессиональных деструкций влияют следующие виды психологической защиты: отрицание, рационализация, вытеснение, проекция, идентификация, отчуждение.**
2. Развитию профессиональных деформаций способствует ***эмоциональная напряженность*** профессионального труда. Часто повторяющиеся отрицательные эмоциональные состояния с ростом стажа работы **снижают фрустрационную толерантность** специалиста, что может привести к развитию профессиональных деструкций.

Эмоциональная насыщенность профессиональной деятельности приводит к **повышенной раздражительности, перевозбуждению, тревожности, нервным** **срывам.** Такое неустойчивое состояние психики получило название **синдрома «эмоционального выгорания».** Этот синдром наблюдается у педагогов, врачей, управленцев, социальных работников. Его следствием могут стать неудовлетворенность профессией, утрата перспектив профессионального роста, а также разного рода профессиональные деструкции личности.

1. В исследованиях Н.В. Кузьминой на примере педагогической профессии установлено, что на стадии профессионализации по мере становления индивидуального стиля деятельности снижается уровень профессиональной активности личности, возникают условия для ***стагнации*** профессионального развития. Развитие профессиональной стагнации зависит от содержания и характера труда. Труд монотонный, однообразный, жестко структурированный способствует профессиональной стагнации. Стагнация же, в свою очередь, инициирует образование различных деформаций.
2. На развитие деформаций специалиста большое влияние оказывает ***снижение уровня*** его ***интеллекта***. Исследования общего интеллекта взрослых показывают, что с ростом стажа работы он снижается. Конечно, здесь имеют место возрастные изменения, но главная причина заключается в особенностях нормативной профессиональной деятельности. Многие виды труда не требуют от работников решения профессиональных задач, планирования процесса труда, анализа производственных ситуаций. Невостребованные интеллектуальные способности постепенно угасают. Однако интеллект работников, занятых теми видами труда, выполнение которых связано с решением профессиональных проблем, поддерживается на высоком уровне до конца их профессиональной жизни.
3. Деформации обусловлены также тем, что у каждого человека есть ***предел развития*** уровня образования и профессионализма. Он зависит от социально-профессиональных установок, индивидуально-психологических особенностей, эмоционально-волевых характеристик. Причинами образования предела развития могут стать психологическое насыщение профессиональной деятельности, неудовлетворенность имиджем профессии, низкой зарплатой, отсутствием моральных стимулов.
4. Факторами, инициирующими развитие профессиональных деформаций, являются различные акцентуации характера личности. В процессе многолетнего выполнения одной и той же деятельности акцентуации профессионализируются, вплетаются в ткань индивидуального стиля деятельности и трансформируются в профессиональные деформации специалиста.
5. Фактором, инициирующим образование деформаций, являются возрастные изменения, связанные со ***старением.*** Специалисты в области психогеронтологии отмечают следующие виды и признаки психологического старения человека:
* социально-психологическое старение, которое выражается в ослаблении интеллектуальных процессов, перестройке мотивации, изменении эмоциональной сферы, **возникновении дезадаптивных форм поведения, росте потребности в одобрении и др.;**
* нравственно-этическое старение, проявляющееся в **навязчивом морализировании, скептическом отношении** к молодежной субкультуре, противопоставлении настоящего прошлому, преувеличении заслуг своего поколения и др.;
* профессиональное старение, которое характеризуется невосприимчивостью к нововведениям, канонизацией индивидуального опыта и опыта своего поколения, трудностями освоения новых средств труда и производственных технологий, **снижением темпа выполнения профессиональных функций и др.**

**3.Уровни профессиональных деформаций**

**У представителей социономических профессий профессиональные деформации могут проявляться на четырех уровнях.**

1. ***Общепрофессиональные деформации***, типичные для работников этой сферы. Эти инвариантные особенности личности и поведения профессионалов прослеживаются у большей части работников со стажем, хотя уровень выраженности данной группы деформаций различен. Так, для врачей характерен **синдром «сострадательной усталости»,** выражающийся в эмоциональной индифферентности к страданиям больных. У работников правоохранительных органов развивается синдром **«асоциальной перцепции»,** при котором каждый гражданин воспринимается как потенциальный нарушитель; у руководителей – **синдром «вседозволенности»,** выражающийся в нарушении профессиональных и этических норм, в стремлении манипулировать профессиональной жизнью подчиненных.

2. ***Специальные профессиональные деформации***, возникающие в процессе специализации профессии. Любая профессия объединяет несколько специальностей. Каждая специальность имеет свой состав деформаций. **Так, у следователя появляется правовая подозрительность, у оперативного работника – актуальная агрессивность, у адвоката – профессиональная изворотливость, у прокурора – обвинительность. Врачи разных специальностей также обрастают своими деформациями. Терапевты ставят угрожающие диагнозы, хирурги циничны, медсестры черствы и равнодушны.**

3. ***Профессионально-типологические деформации***, обусловленные наложением индивидуально-психологических особенностей личности – темперамента, способностей, характера – на психологическую структуру деятельности. В результате складываются профессионально и личностно обусловленные комплексы:

* деформация профессиональной направленности личности: искажение мотивации деятельности («сдвиг мотива на цель»), перестройка ценностных ориентаций, пессимизм, скептическое отношение к новичкам и нововведениям;
* деформации, развивающиеся на основе каких-либо способностей: организаторских, коммуникативных, интеллектуальных и др. (комплекс превосходства, гипертрофированный уровень притязаний, завышенная самооценка, психологическая герметизация, нарциссизм и др.);
* деформации, обусловленные чертами характера: **ролевая экспансия, властолюбие, «должностная интервенция», доминантность, индифферентность и** др.
* Индивидуализированные деформации, обусловленные особенностями работников самых различных профессий. В процессе многолетнего выполнения профессиональной деятельности, психологического сращивания личности и профессии отдельные профессионально важные качества, как, впрочем, и профессионально нежелательные, чрезмерно развиваются, что приводит к возникновению сверхкачеств, или акцентуаций. **Это могут быть сверхответственность, суперчестность, гиперактивность, трудовой фанатизм, профессиональный энтузиазм.**

**4. Профессиональные деформации (деструкции) педагога**

Сыманюк Э. Э. выделяет основные профессиональные деформации педагогов:

1. ***Авторитарность*** проявляется в жесткой централизации учебно-воспитательного процесса, единоличном осуществлении управленческих функций, использовании преимущественно распоряжений, рекомендаций, указаний. Авторитарные педагоги тяготеют к различным наказаниям учащихся, отказываются от сотрудничества с ними. Авторитарность обнаруживается в снижении рефлексии – самоанализа и самоконтроля педагогов.
2. ***Демонстративность*** – качество личности, проявляющееся в эмоционально окрашенном поведении, желании нравиться, стремлении быть на виду, проявить себя. Эта тенденция реализуется в оригинальном поведении, демонстрации своего превосходства, нарочитых преувеличениях, расцвечивании своих переживаний, в позах, в поступках, рассчитанных на внешний эффект.
3. ***Педагогический догматизм*** возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессионально-педагогических задач. У педагога исподволь формируется склонность к упрощению проблем, применению уже известных приемов без учета всей сложности педагогической ситуации.
4. ***Доминантность*** обусловлена выполнением педагогом властных функций. Ему даны большие права: оценивать, наказывать, оценивать, контролировать. Развитие этой деформации определяется также индивидуально - типологическими особенностями личности. В большей мере доминантность проявляется у холериков и флегматиков. Она может развиваться на основе акцентуаций характера. Но в любом случае работа педагога создает благоприятные условия для удовлетворения потребности во власти, в подавлении других и самоутверждении за счет учащихся.
5. ***Педагогическая индифферентность*** характеризуется эмоциональной сухостью, игнорированием индивидуальных особенностей учащихся. Педагогическое взаимодействие с ними строится без учета их личностных особенностей, исходя из типологического подхода: «двоечник», «хулиган», «активист», «лентяй».
6. ***Консерватизм*** проявляется в предубеждении против нововведений, приверженности устоявшимся технологиям. Развитию консерватизма способствует то обстоятельство, что педагог регулярно репродуцирует один и тот же учебный материал, применяет определенные формы и методы обучения и воспитания. Стереотипные приемы воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы педагога, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний. По мере профессионализации эти штампы в педагогической работе становятся тормозом развития деятельности и личности педагога.
7. ***Педагогическая агрессия*** проявляется во враждебном отношении к нерадивым и неуспевающим ученикам, в приверженности к «карательным» воздействиям, в требовании безоговорочного подчинения.
8. ***Социальное лицемерие*** педагога обусловлено необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания учащихся и взрослых, пропагандировать моральные принципы и нормы поведения. Социальная желательность с годами превращается в привычку морализирования, неискренность чувств и отношений.
9. ***Поведенческий трансфер*** характеризует формирование черт ролевого поведения и качеств, присущих учащимся. Поговорка «С кем поведешься – от того и наберешься» справедлива в отношении педагогов. НЕ ТОЛЬКО УЧЕНИКОВ.
10. ***Дидактичность*** – это проявление педагогических издержек объяснительно-иллюстративных методов обучения. Она выражается в стремлении учителя все объяснить самому, а в воспитательной работе – в нравоучении и назидании. Дидактичность педагога также проявляется за пределами учебного заведения: в семье, неформальном общении, часто приобретает характер формального занудства.

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза (ППАПМПВ)

для аспирантов направлений подготовки 49.06.01 и 44.06.01

1-го года обучения

2021/2022 уч. год

1. Понятие профессионализма.
2. Уровни развития профессионализма.
3. Факторы совершенствования профессионализма
4. Понятие об акмеологических инвариантах профессионализма.
5. Профессионально важные качества субъекта труда.
6. Рефлексивная культура субъекта труда.
7. Творчество и мотивация профессиональных достижений.
8. Что такое компетентностный подход в образовании.
9. Причины внедрения компетентностного подхода в образовательные системы мира.
10. Возникновение понятия «компетентность» и его применение в педагогике.
11. Противоречия, наблюдаемые в процессе внедрения компетентностного подхода в российскую систему образования.
12. Примеры компетенций, которыми должен обладать выпускник аспирантуры, обучавшийся по специальности 49.06.01 Физическая культура и спорт.
13. Основное отличие компетентностного и традиционного подхода к образованию.
14. Проблемы перехода высшей школы от традиционной к компетентностной системе образования.
15. **Общая характеристика деструкций (деформаций) личности.**
16. **Психологические основы профессиональных деформаций.**
17. **Уровни профессиональных деструкций.**
18. **Профессиональные деструкции педагога.**
19. Понятие барьера в педагогической деятельности. Виды барьеров.
20. Отсутствие установки на саморазвитие как психологический барьер в педагогической деятельности.
21. Рефлексивная деятельность педагога по профилактике и преодолению «барьеров».
22. Роль и умения педагогической техники в педагогическом процессе.
23. Проблема развития умений педагогической техники.
24. Способы эмоциональной саморегуляции педагога.
25. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.
26. Сущность саморазвития.
27. Самореализация и самоактуализация.