Задание выполнил аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО)

**Задание к лекции 2.** Ознакомиться с текстом лекции, найти части, раскрывающие учебные вопросы. Из текста лекции или другого источника (например Интернет) составить ответы на вопросы № 4, № 5, № 6 и № 7, размещённые после лекции в разделе «Вопросы к зачёту», объёмом каждый ответ не более 0.5 или 1.0 страницы (размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, т. е. 1.5). Ответы расположить под соответствующими вопросами.

Лекцию с выполненным заданием вернуть на почту преподавателю:

nikitina.elenadmitrievna@yandex.ru

**Лекция 2**

**Акмеологические инварианты профессионализма (АИП). Общие и специфические инварианты профессионализма**

*УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ*

1. Понятие об акмеологических инвариантах профессионализма.
2. Профессионально важные качества субъекта труда.
3. Рефлексивная культура субъекта труда.
4. Творчество и мотивация профессиональных достижений.

Акмеологические инварианты профессионализма (АИП) – этоосновные качества и умения профессионала, которые обеспечивают высокую и стабильную эффективность выполняемой деятельности независимо от её содержания и специфики.

В состав АИП входят два элемента:

1) качества, обеспечивающие эффективность деятельности независимо от специфики;

2) внутренние побудительные причины к профессиональной деятельности, нацеленность на саморазвитие.

АИП – набор умений, качеств характера, способностей, которые обеспечивают успешность в профессии независимо от специфики деятельности.

При этом существуют специфические АИП *–* они одинаковы для ОПРЕДЕЛЁННОЙ профессиональной сферы, группы профессий. Например, для профессий типа человек – человек (в частности педагогическая деятельность) специфическими акмеологическими инвариантами профессионализма служат следующие способности и умения:

1. Проницательность – социально-перцептивная компетентность.
2. Коммуникабельность – стремление к общению.
3. Коммуникативные умения.
4. Умение оказывать психологическое воздействие.
5. Способность к имиджированию и самоимиджированию (выстраивать имидж).

Общие АИП – абсолютноне зависят от специфики деятельности, характеризуют профессионала любой сферы. Например:

1. Сила личности (является довольно размытой характеристикой) включает в себя:

 – развитые волевые качества (воля – способность достигать желаемого, преодолевая препятствия);

 – зрелость личности;

 – способность брать на себя ответственность;

 – формирование Я-концепции (самосознание, представление человека о себе).

Я-концепция включает Я-идеальное (каким человек хотел бы быть), Я-реальное (представление о своих возможностях, способностях), Я-зеркальное (как, по-моему, меня воспринимают другие люди и как они ко мне относятся); Я-образ (каким мы хотим, чтобы нас видели люди).

Эго-состояние – любой человек имеет в своей личности три эго-состояния, каждое из которых доминирует в конкретный момент: родитель (надо, должен, обязан, социальные нормы, ограничения, воспитание); взрослый (могу эффективно решать проблемы, адекватная самоооценка); ребёнок (игры, флирт, творчество, кураж, комплексы, капризы, неадекватное поведение).

* Психологическая грамотность – умение самоконтроля
* Психологическая зрелость – умение переходить в определённое состояние в соответствии с обстоятельствами

**2.** Развитая антиципация – умение точно, далеко и надёжно прогнозировать развитие профессиональной ситуации. Развивается за счёт жизненного опыта, определённых умений, знаний – практика.

**3.** Высокий уровень саморегуляции – проявляется в умении управлять своим состоянием, в высокой работоспособности, в стрессоустойчивости, в постоянной готовности к экстренным действиям, в способности мобилизовать все свои ресурсы в нужный момент.

Саморегуляция – это регулирование эмоционального состояния, способность вызвать нужные эмоции.

Самоорганизация – умение организовывать своё время и пространство (тайм-менеджмент), это деятельность по упорядочению своей жизни и свойство личности, проявляющееся в этой деятельности.

Основа планирования – деление на этапы (конкретизация цели). Рекомендуют:

– самое непростое дело из всех, которые нужно выполнить, нужно сделать в первую очередь;

– распланировать дело, выписать пункты поэтапно.

**4.** Умение принимать решения:

А) смелость в принятии решений;

Б) умение принимать на себя риск и его последствия;

В) надёжность решений;

Г) своевременность решения;

Д) точность решений;

Е) нестандартность решения и его итоговая эффективность;

Ж) креативность.

**5.** Креативность – способность к творчеству, т. е. к решению задач по-новому, нестандартно с прогрессивным результатом, обеспечивается дивергентностью мышления творческого человека. Состоит из следующих этапов:

 – видение проблемы;

 – попытки её решения логическим и интуитивным путём;

 – озарение (инсайт);

 – верификация (проверка);

 – описание решённой задачи.

6. Высокая адекватная мотивация достижений (определить, развить)

Профессионал – это человек, способный к самомотивации.

Адекватные мотивации – способность к правильному целеполаганию.

*Подсистема профессионализма личности.*

Авторы особо отмечают, что профессионализм личности достигается в процессе и в результате развития способностей, профессионально важных и личностно-деловых качеств, акмеологических инвариантов профессионализма, рефлексивной организации, рефлексивной культуры, творческого и инновационного потенциала, мотивации достижений, раскрытия творческого потенциала, наличия сильной и адекватной мотивации.

Совокупность условий и факторов, стимулирующих личность к достижениям, образуют мотивационную основу развития профессионала. Мотивационной основе профессионализма отводится важная роль.

*Профессионально важные качества* – это качества личности, которые влияют на результативность деятельности:

1. Личностно-деловые качества:

а) организованность;

б) дисциплинированность;

в) инициативность;

г) внимательность;

д) ответственность.

2. Адаптивные качества (характеризуют способность адаптироваться, подстраиваться под условия):

а) способность сохранять способности при смене режима работы;

б) способность выполнять нормы конкретного коллектива;

в) способность подстраиваться под режим и стиль работы;

г) способность быстро вписываться в проф. Коллектив.

3. Нервно-психологические качества:

а) высокая работоспособность, выносливость в стрессовых ситуациях;

б) умение выдерживать стрессовые факторы;

в) умение овладеть своим эмоциональным состоянием;

г) способность сдерживать спонтанно возникающие импульсивные реакции.

4. Коммуникативные качества:

а) способность устанавливать психологический контакт с участниками беседы;

б) способность преодолевать психологические и коммуникативные барьеры в процессе общения;

в) развитая культура речи;

г) способность правильно передавать информацию;

д) эмпатийность – способность эмоционально отзываться на внутренние переживания человека;

е) умение выбирать адекватную стратегию поведения в конфликте.

5. Интеллектуальные качества:

а) высокий интеллект;

б) аналитический склад ума;

в) эрудированность;

г) глубина мышления;

д) способность к восприятию больших объемов информации;

е) умственная работоспособность;

ж) эвристичность мышления (творческий характер мыслительной деятельности).

6. Организаторские качества – способность оказывать влияющее воздействие на партнеров по общению:

а) активность;

б) энергичность, повышенная работоспособность;

в) уверенность в себе;

г) чувство ответственности.

7. Мотивационные качества – мотивация к служебной деятельности, к профессиональным достижениям.

*Мотивация достижения* - это стремление к успеху (высоким результатам) в деятельности.

Факторы, определяющие наличие высокой мотивации   достижения:

 1. Стремление достигать высоких результатов (успехов). 2. Стремление делать все как можно лучше. 3. Выбор сложных заданий и желание их выполнить. 4. Стремление совершенствовать свое мастерство.

*Способности* – это индивидуально-психологические особенности человека, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условием её успешного выполнения.

Общие способности – индивидуально-психологические свойства личности, являющиеся условиями достижения высокой эффективности во многих видах деятельности, включают интеллект, обучаемость, креативность, рефлексивность, активность, саморегуляцию. *Специальные способности* – 1) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; 2) свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения и реализации деятельности.

*Рефлексивная организация деятельности и рефлексивная культура субъекта труда*

Рефлексия является интеллектуальной способностью личности, то есть составляющей интеллекта. роль рефлексии в творческой, мыслительной деятельности состоит в целеполагании, установлении и регулировании адекватных требований к себе на основе соотнесения предъявляемых извне требований, ситуационной специфики самого субъекта.

Рефлексивная культура – это совокупность способностей, способов и стратегий, обеспечивающих осознание и освобождение от стереотипов непродуктивного личностного опыта и деятельности путем их переосмысления и выдвижение благодаря этому инноваций, ведущих к преодолению тех проблемно-конфликтных ситуаций, которые возникают в процессе решения практических задач.

**Рекомендуемая литература**

 Ушаков А.А. Акмеологические основы высшего образования : учебно-методическое пособие / А.А. Ушаков; Кубанский государственный университет. – Краснодар, 2019

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателя вуза (ППАПМПВ)

для аспирантов направлений подготовки 49.06.01 и 44.06.01

1-го года обучения

2021/2022 уч. год

1. Понятие профессионализма.
2. Уровни развития профессионализма.
3. Факторы совершенствования профессионализма
4. **Понятие об акмеологических инвариантах профессионализма.**
5. **Профессионально важные качества субъекта труда.**
6. **Рефлексивная культура субъекта труда.**
7. **Творчество и мотивация профессиональных достижений.**
8. Что такое компетентностный подход в образовании.
9. Причины внедрения компетентностного подхода в образовательные системы мира.
10. Возникновение понятия «компетентность» и его применение в педагогике.
11. Противоречия, наблюдаемые в процессе внедрения компетентностного подхода в российскую систему образования.
12. Примеры компетенций, которыми должен обладать выпускник аспирантуры, обучавшийся по специальности 49.06.01 Физическая культура и спорт.
13. Основное отличие компетентностного и традиционного подхода к образованию.
14. Проблемы перехода высшей школы от традиционной к компетентностной системе образования.
15. Общая характеристика деструкций (деформаций) личности.
16. Психологические основы профессиональных деформаций.
17. Уровни профессиональных деструкций.
18. Профессиональные деструкции педагога.
19. Понятие барьера в педагогической деятельности. Виды барьеров.
20. Отсутствие установки на саморазвитие как психологический барьер в педагогической деятельности.
21. Рефлексивная деятельность педагога по профилактике и преодолению «барьеров».
22. Роль и умения педагогической техники в педагогическом процессе.
23. Проблема развития умений педагогической техники.
24. Способы эмоциональной саморегуляции педагога.
25. Техника речи как важнейший компонент педагогической техники учителя.
26. Сущность саморазвития.
27. Самореализация и самоактуализация.