Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

канд. пед. наук. А.С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ДЕТСКОМ И ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ»**

**Б1.В.ДВ.05.02**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья

***ОПОП «Лечебная физическая культура»***

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма**

**обучения/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета, к.пс.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.А.Дерючева «21» июня 2022 г.  | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«21» июня 2022 г.  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15, «30» мая 2022 г.)Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составители рабочей программы:**

Бабушкина А.И., старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Мартынихин В.С., к.м.н., доцент кафедры адаптивной физической культуры и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой адаптивной физической культуры и спортивной медицины

Лепешкина С.В., к.п.н., доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| 01.003. | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. N 652н | ПДО |
| 03.007. | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |
| 05.002. |  «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту»  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02апреля 2019 г. N 199н | **ТАФК** |
| 05.004. | "Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"  | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМАФК** |

**1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

 **ПК-4.** Способен применять методики и средства лечебной физической культуры, массажа, восстановительных мероприятий, определяя приоритетность и очередность их выполнения

**ПК-5.** Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с использованием средств ЛФК.

**ПК-6.** Способен проводить оздоровительную и профилактическую работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемыхкомпетенций |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| - основные требования к составлению методической документации, необходимой для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры,  | **ТАФК**: Д 03/6;**ИМАФК:** B/01.6 | ПК-4 |
| - задачи и содержание программ реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностям и здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. | **ТАФК:** C/01.6 **ИМАФК:** B/04.6 **СР:** А/02.6 | ПК-5 |
| - основные коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры для организации и проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. | **ТАФК:** C/02.6 **ИМАФК:**  B/03.6 **ПДО:** С/01.6  | ПК-6 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| -разрабатывать методическую документацию, необходимую для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.  | **ТАФК**: **Д 03/6****ИМАФК**: B/03.6 **ПДО:** А/04.6 | ПК-4 |
| - разрабатывать программы реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. | **ТАФК:** C/01.6 **ИМАФК**: B/04.6 **СР**: А/02.6  | ПК-5 |
| **-** использовать коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры и проводить оздоровительную и профилактическую работу с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. | **ТАФК:** C/02.6 **ИМАФК:**  B/03.6 **ПДО**: С/01.6 | ПК-6 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:***  |
| - разработки методической документации, необходимой для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.  | **ТАФК**: **Д 03/6****ИМАФК**: B/03.6 **ПДО:** А/04.6 | ПК-4 |
| -составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. | **ИМАФК**: B/04.6 **СР**: А/02.6  | ПК-5 |
| - применения коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры для организации и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. | **ТАФК:** C/02.6 **ИМАФК:**  B/03.6 **ПДО:** С/01.6 | ПК-6 |

**2. Место дисциплины в структуре Образовательной**

**Программы:**

Дисциплина «Коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры в детском и подростковом возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре очной формы обучения, в 7 семестре заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет с оценкой.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| **7** |
| **Аудиторные занятия (всего)**  | **54** | **54** |
| В том числе: |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **90** | **90** |
| В том числе: |
| *Реферат* | 30 | 30 |
| *Другие виды самостоятельной работы*  | 60 | 60 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| **Общая****трудоемкость:**  |  **Часы** | **144** | **144** |
| **Зачетные единицы**  |  |  |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
|  **8** |
| **Аудиторные занятия (всего)**  | **24** | **24** |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия (ПЗ) | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **120** | **120** |
| *Реферат* | 30 | 30 |
| *Другие виды самостоятельной работы* | 90 | 90 |
| Вид промежуточной аттестации | - | Зачет с оценкой |
| **Общая****трудоемкость:**  | **Часы** | **144** | **144** |
| **Зачетные единицы**  |  |  |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Содержание****разделов** |
|
|   1. | Основы детской лечебной физической культуры. | ЛФК как фактор функциональной, патогенетической терапии и средство медицинской и социальной реабилитации детей и подростков. Содержание метода. Механизмы лечебного действия физических упражнений. Средства и формы ЛФК. Двигательные режимы. Показания. Дозировка и оценка воздействия физических упражнений. Организация ЛФК в детских лечебно-профилактических учреждениях, школах, санаториях. |
|  2. | Технологии применения средств лечебной физической культуры в дошкольном и младшем школьном возрасте  | Понятие о морфологических особенностях роста и развития детей, подростков. Основные физиологические предпосылки при выборе и показание физкультурных мероприятий для детей и подростков. Особенности лечебной физкультуры для развития недоношенных детей. Варианты закаливающих процедур для недоношенных и ослабленных детей. |
|  3. | Технологии ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. | Морфофункциональные особенности развития сердечно-сосудистой системы у детей во все периоды детства и юношества.ЛФК при ревматизме в зависимости от фазы течения заболевания.ЛФК при развитие миокардита у детей и подростков, кардио-тонзиллярном синдроме и при пороках сердца. |
|  4. | Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | Морфофункциональные особенности развития органов дыхания у детей и подростков.ЛФК при острой пневмании, бронхиальной астме, плевритах и ХНЗЛ. |
| 5. | Технологии ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. | Особенности развития расстройств обмена веществ и заболевания органов пищеварения у детей и подростков. ЛФК при гастритах и гастроэнтеритах, язвенной болезни желудка и 12-и перстной кишки. Построение занятий ЛФК при гипотрофии всех степеней и рахите у детей. |
| 6 | Технологии ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. | Клинико-физиологическое обоснование применения ЛФК в комплексном лечении травматических повреждений у детей и подростков.Особенности ЛФК при переломах верхних и нижних конечностей у детей. ЛФК при переломах костей позвоночника и таза у детей. |
| 7. | Технологии ЛФК при заболеваниях нервной системы. | Клинико-физиологическое обоснование использования ЛФК в комплексном лечении заболеваний нервной системы у детей.Особенности ЛФК при ДЦП.ЛФК при развитии хореи. ревматоидного происхождения. |
| 8. | Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата. | Морфофункциональные особенности развития опорно-двигательного аппарата и нарушение его развития у детей и подростков. Особенности ЛФК при дефектах осанки и детей и плоскостопии. ЛФК при сколиотической болезни. Особенности ЛФК при косолапости и кривошее и врождённом вывихе бедра. |

**5. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** |  **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |  |
| 1. | Основы детской лечебной физической культуры. | 2 | 2 | 6 | 10 |
| 2. | Технологии применения средств ЛФК в дошкольном и младшем школьном возрасте | 4 | 6 | 12 | 22 |
| 3. | Технологии ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы. | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 4 | Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 5 | Технологии ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. | 2 | 6 | 12 | 20 |
| 6 | Технологии ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 7. | Технологии ЛФК при заболеваниях нервной системы. | 2 | 4 | 12 | 18 |
| 8. | Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата. | 2 | 6 | 12 | 20 |
|  | **ИТОГО** | **18** | **36** | **90** | **144** |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** |  **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **ПЗ** | **СРС** |  |
| 1. |  Основы детской лечебной физической культуры. | - | 2 | 12 | 14 |
| 2. | Технологии применения средств ЛФК в дошкольном и младшем школьном возрасте | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 3. | Технологии ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. | - | 2 | 14 | 16 |
| 4 | Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания. | - | 2 | 14 | 16 |
| 5 | Технологии ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. | - | 2 | 16 | 18  |
| 6 | Технологии ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 7. | Технологии ЛФК при заболеваниях нервной системы. | 2 | 2 | 16 | 20 |
| 8. | Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата. | 2 | 2 | 16 | 20 |
|  | **ИТОГО** | **8** | **16** | **120** | **144** |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1 Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Калюжнова, И. А. Лечебная физкультура и оздоровительная гимнастика / И. А. Калюжнова, О. В. Перепелова. - Ростов на Дону : Феникс, 2009. - 253 с. : ил. - (Домашняя медицинская библиотека). - ISBN 978-5-222-15530-1 : 220.00. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 49 | - |
|  | Лечебная физическая культура : методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко ; МГАФК; под ред. С. Е. Павлова. - Малаховка : ВИНИТИ, 2013. - 80 с. - Библиогр.: с. 77-79. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 109 | - |
|  | Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Смирнов, Г. И. Лечебная физическая культура в терапии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, В. Ф. Лутков, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Смирнов, Г. И. Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кузьминова, Т. А. Лечебная и оздоровительная физическая культура для людей с заболеваниями позвоночника : учебно-методическое пособие / Т. А. Кузьминова, А. Ю. Жукова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 44 с. : ил. - Библиогр.: с. 41. - 98.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 111 | - |
|  | Кузьминова, Т. А. Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы : монография / Т. А. Кузьминова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-163. - ISBN 978-5-00063-003-7 : 255.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 60 | - |
|  | Кузьминова, Т. А. Компрессионные переломы грудного и поясничного отделов позвоночника у детей. Особенности лечебной физической культуры в системе реабилитации : учебно-методическое пособие / Т. А. Кузьминова, С. В. Виссарионов, А. Г. Баиндурашвили ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 155-163. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Гинзбург, М. Л. Спортивная кардиология : учебное пособие ... для подготовки бакалавров / М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 124 с. - Библиогр.: с. 120-122. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 12-е изд., стер. - Москва : Академия, 2017. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.406-409. - ISBN 5-7695-2348-4 : 138.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 100 | - |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74265.html](http://www.iprbookshop.ru/74265.html%20) (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 2. Лечебная физическая культура при заболеваниях внутренних органов : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 107 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74266.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Белокрылов, Н. М. Лечебная физическая культура в ортопедии и травматологии : учебник / Н. М. Белокрылов. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 123 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70632.html](http://www.iprbookshop.ru/70632.html%20) (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание : учебное пособие для вузов / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 401 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08390-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494144> (дата обращения: 17.03.2022). | 1 | - |
|  | Токарь, Е. В. Лечебная физическая культура : учебное пособие / Е. В. Токарь. — Благовещенск : Амурский государственный университет, 2018. — 76 c. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/103884.html> (дата обращения: 25.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Лечебная физическая культура : методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко ; МГАФК; под ред. С. Е. Павлова. - Малаховка : ВИНИТИ, 2013. - 80 с. - Библиогр.: с. 77-79. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 109 | - |
|  | Лечебная физическая культура : методическое пособие для студентов вузов физической культуры / В. С. Мартынихин, С. К. Гончарова, А. И. Бабушкина, М. М. Вишейко ; МГАФК; под ред. С. Е. Павлова. - Малаховка : ВИНИТИ, 2013. - Библиогр.: с. 77-79. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лечебная физическая культура и врачебный контроль : учебник / под ред. В. А. Епифанова, Г. Л. Апанасенко. - М. : Медицина, 1990. - 638 с. : ил.  | 454 | 3 |
|  | Мартынихин, В. С. Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 212 с. : ил. - Библиогр.: с. 205-209. - 265.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 30 | 10 |
|  | Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.406-409. - ISBN 5-7695-2348-4 : 138.55.  | 191 | 1 |
|  | Учебник инструктора по лечебной физической культуре : учебник для институтов физической культуры / под ред. В. К. Добровольского. - М. : Физкультура и спорт, 1974. - 480 с. : ил. - Библиогр.: с. 475-476. | 128 | 3 |
|  | Учебник инструктора по лечебной физической культуре: учебник для студентов ИФК. Под ред. В. П. Правосудова. М.: Физкультура и спорт, 1980.  | 88 | 2 |
|  | Гимнастика для глаз. - Москва : Лазер-Видео Мультимедиа, 2006. - 1 CD. - 375.16. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Гребова Л. П.   Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков / Л. П. Гребова. - М. : Академия, 2006. - 176 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 170-173. - ISBN 5-7695-2714-5 : 434 50. | 10 | - |
|  | Лечебная гимнастика для позвоночника. - Москва : Реплимастер, 2006. - 1 CD диск. - 291.54. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Лечебная физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с.406-409. - ISBN 5-7695-2348-4 : 138.55. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 160 | - |
|  | Мартынихин В. С.   Лечебная физкультура и другие методы немедикаментозного воздействия при некоторых заболеваниях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учебное пособие / В. С. Мартынихин; МГАФК. - Малаховка, 2007. - 110 с. : ил. - Библиогр.: с. 109-110. - 94.12.  | 34 | 5 |
|  | Янда В.   Функциональная диагностика мышц : учебное пособие / В. Янда. - М. :Эксмо, 2010. - 349 с. : ил. - (Цветные иллюстрированные медицинские атласы). - Библиогр.: с. 350. - ISBN 978-5-699-41595-3 : 1001.00. | 10 | - |
|  | Янгулова Т. И.   Лечебная физкультура: анатомия упражнений / Т. И. Янгулова. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 175 с. : ил. - ISBN 978-5-222-16994-0 : 800.80.  | 5 | 1 |
|  | Кузьминова, Т. А.  Лечебная физическая культура в медицинской реабилитации детей после тяжелой черепно-мозговой травмы : монография / Т. А. Кузьминова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - ISBN 978-5-00063-003-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Усанова, А. А.  Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. - Ростов на Дону : Феникс, 2017. - 253 с. : ил. - (Высшее медицинское образование). - Библиогр.: с. 253-254. - ISBN 978-5-222-27193-3 : 967.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Лечебная физкультура и массаж в комплексной реабилитации спортсменов : учебное пособие / О. Б. Крысюк, В. Ф. Лутков, Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем : учебное пособие / А. Н. Лобов, В. А. Епифанов, В. Н. Левин, Д. М. Шведов ; под ред. В. А. Маргазина и А. В. Коромыслова. - Санкт-Петербург : СпецЛит, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр.: с. 234. - ISBN 978-5-299-00678-0 : 925.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
|  | Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГОЭТАР-Медиа, 2017. - 655 с. : ил. - Библиогр.: с. 644-647. - ISBN 978-5-9704-4257-9 : 1564.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
|  | Гинзбург, М. Л.  Спортивная кардиология : учебное пособие ... для подготовки бакалавров / М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 124 с. - Библиогр.: с. 120-122. - 300.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 11 | - |
|  | Основы физической реабилитации : учебник / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под ред. А. Н. Налобиной. - Москва : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 331 с. : ил. - Библиогр.: с. 321-324. - ISBN 978-5-4486-0160-6 : 2120.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 30 | - |
|  | Долматов, А. В. Нетрадиционные оздоровительные методики в современной физической культуре : учебное пособие / А. В. Долматов, И. В. Осадченко ; МГАФК. - Малаховка, 2018. - Библиогр.: с. 357-359. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Смирнов, Г. И. Методы оценки функционального состояния на занятиях лечебной физической культурой : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей   | 1 | - |
|  | *Рипа, М. Д.* Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815> (дата обращения: 25.10.2021). | 1 | - |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2, аудитория 317) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2 программное обеспечение**

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

**8.3 изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

- портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

- принтер Брайля;

- портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

- FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры в детском и подростковом возрасте»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры**

**в детском и подростковом возрасте**

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

***ОПОП «Лечебная физическая культура»***

Форма обучения

очная/заочная

Рассмотрено и одобрено

на заседании кафедры (протокол № 15,

«30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-4.** Способен применять методики и средства лечебной физической культуры, массажа, восстановительных мероприятий, определяя приоритетность и очередность их выполнения | **ПС 05.002 ТАФК****D03/6**Совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма в соответствии с индивидуальными планами подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства | **Знает:**- основные требования к составлению методической документации, необходимой для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.**Умеет:**- разрабатывать методическую документацию, необходимую для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.**Имеет опыт:**- разработки методической документации, необходимой для физического воспитания и реабилитации детей и подростков, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. | Способен разрабатывать учебно-методическую документацию, необходимую для проведения занятий по лечебной физической культуре |
| **ПС 05.004 ИМАФК****В/01.6**Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта**в/03.6**Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта |
| **ПС 01.003 ПДО****А/04.6**Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы |
| **ПК-5.** Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, с использованием средств ЛФК. | **ПС 05.002 ТАФК****С/01.6**Проведение испытательных и контрольных мероприятий для зачисления занимающихся на тренировочный этап (этап спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знает:**- задачи и содержание программ реабилитации и абилитации детей и подростков с ограниченными возможностям и здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.**Умеет:**- разрабатывать программы реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры.**Имеет опыт:**- составления индивидуальных программ реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. | Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для детей и подростков с ограниченными возможностям и здоровья различных нозологических групп, с использованием коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры. |
| **ПС 05.004 ИМАФК****В/04.6**Управление процессами методического обеспечения реабилитационной (восстановительной) деятельности с помощью средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| **ПС 03.007 СР****А/02.6**Социальная реабилитация и абилитация лиц трудоспособного возраста |
| **ПК-6.** Способен проводить оздоровительную и профилактическую работу с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья, включая инвалидов, всех возрастных и нозологических групп. | **ПС 05.002 ТАФК****С/02.6**Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **Знает:****-** основные коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры для организации и проведения оздоровительной и профилактической работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.**Умеет:****-** использовать коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры и проводить оздоровительную и профилактическую работу с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья.**Имеет опыт:****-** применения коррекционно-развивающих технологий лечебной физической культуры для организации и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. | Способен применять коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры для организации и проведения занятий оздоровительной и профилактической направленности с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. |
| **ПС 05.004 ИМАФК****В/03.6**Проведение мониторинга и анализа спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта |
| **ПС 01.003 ПДО****С/01.6**Организация и проведение массовых досуговых мероприятий |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет с оценкой)***
2. ЛФК как фактор функциональной, патогенетической терапии и средство медицинской и социальной реабилитации детей и подростков.
3. Содержание метода.
4. Механизмы лечебного действия физических упражнений.
5. Средства и формы ЛФК.
6. Организация двигательной активности детей.
7. Показания и противопоказания к занятиям ЛФК.
8. Дозировка и оценка воздействия физических упражнений.
9. Организация ЛФК в детских лечебно-профилактических учреждениях, школах, санаториях.
10. Роль современных коррекционных и развивающих технологий в лечебной физической культуре для детей и подростков.
11. Оценка эффективности занятий ЛФК.
12. Понятие о морфологических особенностях роста и развития детей и подростков.
13. Основные физиологические предпосылки при выборе оздоровительных технологий.
14. Особенности лечебной физической культуры с учетом возрастной группы.
15. ЛФК при ревматизме у детей и подростков.
16. ЛФК при миокардите.
17. ЛФК при кардио-тонзоллярном синдроме.
18. ЛФК при пороках сердца.
19. ЛФК при вегето сосудистой дистонии.
20. ЛФК при пневмонии.
21. ЛФК при бронхите.
22. ЛФК при бронхиальной астме.
23. ЛФК при плеврите.
24. ЛФК при хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).
25. ЛФК при гастрите .
26. ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-пертсной кишки.
27. ЛФК при холецистите и дискинезии желчевыводящих путей.
28. ЛФК при гипотрофии.
29. ЛФК при рахите.
30. ЛФК при избыточной массе тела и ожирении.
31. ЛФК при переломе кисти и пальцев.
32. ЛФК при переломе предплечья.
33. ЛФК при переломе ключицы.
34. ЛФК при переломе бедра.
35. ЛФК при переломе голени.
36. ЛФК при переломе костей стопы и пальцев.
37. ЛФК при переломе костей таза.
38. ЛФК при повреждениях позвоночника.
39. ЛФК при различных формах детского церебрального паралича (ДЦП).
40. ЛФК при функциональных расстройствах нервной системы.
41. ЛФК при гидроцефалии.
42. ЛФК при дефектах осанки.
43. ЛФК при плоскостопии.
44. ЛФК при сколиотической болезни.
45. ЛФК при врождённом вывихе бедра.
46. ЛФК при косолапости.
	1. ***Вопросы для устного опроса***

**Раздел 1. Основы детской лечебной физической культуры (ЛФК).**

1. Понятие об ЛФК.
2. Механизмы лечебного действия физических упражнений с учетом нозологической формы и этапа реабилитации.
3. Средства и формы ЛФК.
4. Показания к занятиям ЛФК с детьми и подростками.
5. Основные противопоказания к назначению лечебной физической культуры.
6. Двигательные лечебные режимы в ЛФК.
7. Периоды лечебного применения физических упражнений на этапах реабилитации. Применения.
8. Принципы дозировки физических упражнений с учетом нозологический формы и возрастной группы.
9. Роль ЛФК в системе физического воспитания детей и подростков.
10. Значение ЛФК в различные возрастные периоды жизни человека.

**Раздел 2. Технологии применения средств** **лечебной физической культуры в дошкольном и младшем школьном возрасте.**

1. Особенности методики ЛФК и массажа у детей первого года жизни.

2. Особенности методики закаливания детей.

3. Особенности методики ЛФК с недоношенными детьми.

5. Средства ЛФК, используемые для занятий с грудничками.

6. Морфологические особенностях роста и развития детей и подростков.

7. Особенности лечебной физической культуры с учетом возрастной группы.

**Раздел 3.** **Технологии ЛФК при заболевании сердечно-сосудистой системы.**

1. Понятие о заболеваниях сердечно сосудистой системы у детей и подростков.
2. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний сердечно-сосудистой системы.
3. Формы занятий ЛФК при вегето-сосудистой дистонии.

 Особенности методики ЛФК при ревматизме в зависимости от фазы течения заболевания.

1. Особенности методики ЛФК при развитии миокардита у детей и подростков,
2. Особенности методики ЛФК при кардио-тонзиллярном синдроме.
3. Особенности методики ЛФК при врожденном пороке сердца.

**Раздел 4.** **Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания.**

1. Понятие о заболеваниях органов дыхания.
2. Особенности методики ЛФК у часто болеющих детей.
3. Особенности методики ЛФК при обструктивном бронхите.
4. Особенности методики ЛФК при острой пневмонии.
5. Особенности методики ЛФК при бронхиальной астме.
6. Методика ЛФК при экссудативном плеврите.

**Раздел 5.** **Технологии ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ.**

1. Особенности методики ЛФК при остром и хроническом гастрите.
2. Особенности методики ЛФК при язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.
3. Особенности методики ЛФК при гастроэнтерите.
4. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчно выводящих путей.
5. Особенности методики занятий ЛФК при гипотрофии.
6. Особенности методики ЛФК при рахите.
7. Особенности ЛФК при ожирении у детей различных возрастных групп.

**Раздел 6. Технологии ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.**

1. Особенности методики ЛФК при диафизарных переломах костей. пальцев.
2. Особенности методики ЛФК при метафизарных переломах костей.
3. Особенности методики ЛФК при внутрисуставных переломах костей.
4. Особенности методики ЛФК при вывихах.
5. Особенности методики ЛФК сочетанных травмах.
6. Особенности методики ЛФК при переломе костей таза.
7. ЛФК при компрессионном переломе позвоночника.

**Раздел 7.** **Технологии ЛФК при заболеваниях нервной системы.**

1. Особенности методики ЛФК при детском церебральном параличе на этапах реабилитации.
2. Особенности методики ЛФК при хорее.
3. Особенности методики ЛФК при неврозе.
4. Особенности методики ЛФК при гидроцефалии.
5. Особенности методики ЛФК при гиперактивности.

**Раздел 8. Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.**

1. Особенности методики ЛФК при нарушении осанки в сагиттальной плоскости.

2. Особенности методики ЛФК при нарушении осанки во фронтальной плоскости.

3. Особенности методики ЛФК при плоскостопии.

4. Особенности методики ЛФК при сколиотической болезни.

5. Особенности методики ЛФК при врождённом вывихе бедра.

6. Особенности методики ЛФК при косолапости.

7. Особенности методики ЛФК при остеохондропатии тазобедренного сустава (б-нь Кальве Пертеса),

8. Особенности методики ЛФК при болезни Шлаттера (остеохондропатия апофиза бугристости большеберцовой кости),

9. Особенности методики ЛФК при остеохондропатии тел позвонков (б-нь Шеперман –Мау).

* 1. ***Темы докладов-презентаций***

**Раздел 3. Технологии ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.**

1. ЛФК при ревматизме у детей и подростков.
2. ЛФК при миокардитах.
3. ЛФК при кардио-тонзиллярном синдроме.
4. ЛФК при врожденных пороках сердца.
5. ЛФК при вегето-сосудистой дистонии.

**Раздел 4. Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания.**

1. ЛФК при острой пневмонии.

2. ЛФК при бронхиальной астме.

3. ЛФК при обструктивном бронхите.

4. Особенности использования средств ЛФК у часто болеющих детей.

**Раздел 5. Технологии ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ.**

1. Особенности методики ЛФК при дискинезии желчевыводящих путей.

2. Особенности методики ЛФК при хроническом колите.

3. Использование средств ЛФК при экзогенном ожирении.

4. Особенности методики ЛФК при эндогенном ожирении.

5. Особенности методики ЛФК при сахарном диабете у детей.

**Раздел 7. Технологии ЛФК при заболеваниях нервной системы.**

1. Методика ЛФК при неврозе.

2. Особенности методики ЛФК периферических невритах.

3. Методика ЛФК при черепно-мозговой травме.

4. Методика ЛФК при гидроцефалии.

5. Особенности использования средств ЛФК при детском церебральном параличе в

 различные возрастные периоды.

**Раздел 8**. **Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата.**

1. Особенности методики ЛФК при остеохондропатии у детей и подростков.

2. Особенности методики ЛФК при остеохондропатии тазобедренного сустава (б-нь Кальве-Пертеса),

3. Особенности методики ЛФК при болезни Шлаттера (остеохондропатия апофиза бугристости большеберцовой кости),

4. Особенности методики ЛФК при остеохондропатии тел позвонков (б-нь Шеперман –Мау).

***1.4. Практические задания***

**Раздел 3.**  **Технологии ЛФК при заболеваниях сердечно сосудистой системы.**

1. Определить толерантность к физической нагрузке детей при заболеваниях сердечно

 сосудистой системы (подобрать функциональные пробы и тесты с учетом возраста).

1. Охарактеризовать динамику пульса при занятиях ЛФК у детей младшего школьного

 возраста.

1. Составить комплекс упражнений ЛФК при вегето-сосудистой дистонии у детей

 среднего школьного возраста.

4. Оценить эффективность занятий ЛФК.

**Раздел 4.**  **Технологии ЛФК при заболеваниях органов дыхания.**

1. Определить экскурсию грудной клетки, ЖЕЛ, время задержки дыхания на вдохе и выдохе,

 жизненный индекс (по формуле).

2. Составить комплекс упражнений ЛФК с использованием при бронхиальной астме.

3. Оценить эффективность занятий ЛФК.

**Раздел 7.**  **Технологии** **ЛФК при заболеваниях нервной системы.**

1. Составить комплекс ЛФК при гидроцефалии для занятий в специальной медицинской

 группе.

2. Определить последовательность упражнений и процентное соотношение ОРУ, СУ и ДУ.

3. Составить комплекс ЛФК и подвижные игры при неврозе (по заданию).

4. Подобрать тесты для оценки эффективности занятий ЛФК.

**Раздел 8. Технологии ЛФК при дефектах опорно-двигательного аппарата**

1. Подобрать методы оценки состояния стопы (рассчитать по формуле индекс стопы).
2. Предложить методы оценки функционального состояния мышц спины и брюшного

 пресса (описать методику).

1. Составить комплекс корригирующих упражнений при дефектах осанки и сколиозе.
2. Оценить эффективность занятий ЛФК.

**2.Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций**

Оценка качества освоения дисциплины «Коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры в детском и подростковом возрасте» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

 Текущая аттестация – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

 Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

 К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Коррекционно-развивающие технологии лечебной физической культуры в детском и подростковом возрасте».

 ***2.1. Устный опрос*** - специальная беседа преподавателя с обучающимся по темам, связанным с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объемазнаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., целью которой является систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

*Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:*

 **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

 **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

 **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

***2.2. Выступления с докладами-презентациями:***

***Доклад*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

***Презентация*** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

 **Требования к оформлению доклада:** объём 5-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

***Критерии оценки выступления с докладом-презентацией:***

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

1. ***2.3. Практические задания к семинару***

 **Практическое задание** – это форма обучения, которая предполагает непосредственное участие студента в новом знании, служащем для правильного выполнения действия, приводящего к достижению цели. Цель заключается в том, чтобы сформировать у студентов практические навыки.

*Критерии оценки практического задания:*

- оценка **«отлично»** ставится в том случае, если студент свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в письменной части работы правильно и аккуратно выполнены все записи; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.

- оценка **«хорошо»** ставится, если: выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменной части работы студент делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

*-* оценка **«удовлетворительно»** ставится, если: практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; в письменной части работы допущены ошибки; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.

- оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если: практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменной части работы допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

 ***2.4. Виды и формы отработки пропущенных занятий***

 Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

 Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по выбранной теме с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем).

 Форма отработки студентом пропущенного практического занятия выбирается преподавателем.

 Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

 Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

1. ***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.
2. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.
3. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

***Критерии оценки ответов на экзамене:***

- оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

- оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

1.