Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

Председатель УМК

И.о.проректора по учебной работе

к.п.н., А,С. Солнцева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»**

**Б1.В.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника**

Магистр

**Форма обучения:**

 очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета магистерской подготовки, канд. фармацевт. наук., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А. Вощинина «21» июня 2022 г.  |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 15, «30» мая 2022 г.)Заведующий кафедрой,к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«30» мая 2022 г. |

**Малаховка, 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017г., регистрационный № 48564).

**Составители рабочей программы:**

Цицкишвили Н.И. к.п.н., доцент

**Рецензенты:**

Стрельникова И.В. к.б.н. доцент

Осадченко И.В. к.б.н. доцент

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.11.2013 N 681н | **СР** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций**:

**ПК-1:** Способен разрабатывать и реализовывать образовательные программы по адаптивному физическому воспитанию.

**ПК-2:** Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей

**ПК-3:** Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

**ПК-4:** Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемойкомпетенции |
| ***ЗНАТЬ:*** |
| - методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов;  | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы). | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - Законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - техники эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| -способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - методологические основы современного образования;  | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - основы законодательства Российской Федерации об образовании;  | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| -актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;  | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7**ППО:** G/01.7; G/02.7; H/04.7 | ПК-3ПК-4 |
| - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |
| ***УМЕТЬ:*** |
| - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.); | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;  | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |
| - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| - формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента  (нозологию, пол, возраст и др.); | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-1 |
| - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-2 |
| - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3 |
| - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |
| - анализа научно-методических материалов; | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |
| - поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры | **СР:** В/01.7; В/02.7 | ПК-3ПК-4 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем дисциплины 108 часов (3 з.е.). В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре вочной форме обучения и в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **30** | **30** |
| В том числе: |
| Лекции  | 10 | 10 |
| Семинары | 20 | 20 |
| **Самостоятельная работа**  | **78** | **78** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |
| Лекции  | 4 | 4 |
| Семинары | 12 | 12 |
| **Самостоятельная работа**  | **92** | **92** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет+ |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
| 1. | Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК. | * 1. Анамнез, клинико-функциональная характеристика занимающихся АФК.
	2. Особенности проведения рекреационных занятий с лицами разного возраста с двигательными нарушениями. Классификация средств, применяемых в АФК.
 |
| 2. | Кинезиотерапия: понятиеклассификация. Методологическиеособенности кинезиотерапии. | Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Применение кинезитерапии в АФК.  |
| 3. | Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК | Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. Характеристики и свойства воды. Физиологические и механические эффекты воздействия гидротерапии на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению. |
| 4. | Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями. | Методика обучения физическим упражнениям, используемым в области технологии АФК. Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**:

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **СЗ** | **СРС** |
| 1. | Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК. | 2 | 4 | 18 | 24 |
| 2. | Кинезиотерапия: понятие, классификация. Методологические особенности кинезиотерапии. | 2 | 4 | 20 | 26 |
| 3. | Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. | 4 | 6 | 20 | 30 |
| 4. | Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями. | 2 | 6 | 20 | 28 |
|  | **Итого:** | **10** | **20** | **78** | **108** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов дисциплины** | **Виды учебной работы** | **Всего****часов** |
| **Л** | **СЗ** | **СРС** |
| 1. | Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК. | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 2. | Кинезиотерапия: понятие, классификация. Методологические особенности кинезиотерапии. | 2 | 2 | 22 | 26 |
| 3. | Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. | - | 4 | 24 | 28 |
| 4. | Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями. | - | 4 | 24 | 28 |
|  | **Итого:** | **4** | **12** | **92** | **108** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**:

**6.1. Основная литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/№** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| в библиотеке | на кафедре |
| 1. | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107. - 60.29. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 250 | 50 |
| 2. | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 30.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 205 | 45 |
| 4. | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под ред. Н. Ж. Булгаковой. - М. : Академия, 2008. - 432 с.  | 90 | - |
| 6. | Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / под ред. С. Н. Попова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 604 с.  | 341 | 2 |
| 7. | Комплексная реабилитация инвалидов : учебное пособие / под. ред. Т. В. Зозули. - М. : Академия, 2005. - 303 с.  | 233 | 1 |
| 8. | Цицкишвили, Н. И. Немедикаментозная терапия заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили, М. Л. Гинзбург, И. В. Осадченко ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 242 c. : ил. - Библиогр.: с. 235-240. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 9. | Сулимцев, Т. И. Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 10. | Ладыгина, Е. Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - табл. - Библиогр.: с. 98-103. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
| 11. | Ладыгина, Е. Б. Физическая реабилитация лиц пожилого и старшего возраста : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Б. Ладыгина, О. Э. Евсеева, А. В. Антонова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - табл. - Библиогр.: с. 117-122. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 12. | Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобиной. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 336 c. — ISBN 978-5-4486-0160-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/73336.html](http://www.iprbookshop.ru/73336.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 13. | Основы физической реабилитации : учебник / А. Н. Налобина, Т. Н. Фёдорова, И. Г. Таламова, Н. М. Курч ; под редакцией А. Н. Налобина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 328 c. — ISBN 978-5-91930-078-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74272.html](http://www.iprbookshop.ru/74272.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 14. | Баранов, В. В. Физкультурная реабилитация студентов с функциональными нарушениями опорно-двигательного аппарата : учебно-методическое пособие / В. В. Баранов, М. И. Кабышева, Т. А. Глазина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 160 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/33665.html](http://www.iprbookshop.ru/33665.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/№ | Наименование | Кол-во экземпляров |
| в библиотеке | на кафедре |
|  |    Основы реабилитации: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л. В. Козлова, С. А. Козлов. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2005.  | 30 | - |
|  | Реабилитация после заболеваний. Полный справочник / Л. Ф. Гайдаров, Г. Ю. Лазарева, В. В. Леонкин [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 702 c. — ISBN 978-5-9758-1834-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/80185.html](http://www.iprbookshop.ru/80185.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федорова, Т. Н. Комплексная реабилитация больных и инвалидов : учебное пособие / Т. Н. Федорова, А. Н. Налобина, Н. Н. Лазарева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. — 170 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/64975.html](http://www.iprbookshop.ru/64975.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Стельмашонок, В. А. Основы реабилитации, физиотерапии, массажа и лечебной физкультуры : учебное пособие / В. А. Стельмашонок, Н. В. Владимирова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 328 c. — ISBN 978-985-503-531-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/67696.html](http://www.iprbookshop.ru/67696.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии : учебное пособие / Н. Б. Серова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 c. — ISBN 978-5-7996-1684-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/68271.html](http://www.iprbookshop.ru/68271.html%20) (дата обращения: 29.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  |    Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / под ред. С. Н. Попова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 606 с.  | 77 | 2 |
|  | Еремушкин М. А.   Основы реабилитации : учебное пособие для студентов учреждений среднего медицинского профессионального образования / М. А. Еремушкин. - М. : Академия, 2011. - 205 с.  | 50 | - |
|  | Горохова Е. В.   О влиянии физической реабилитации в сочетании с лечебным положением (укладкой) на опорно-двигательный аппарат детей с детским церебральным параличом // Научный альманах МГАФК. - Малаховка, 2011. - С. 104-111. | 5 | - |
| 1. -
 | Цицкишвили Н. И. Физическая реабилитация больных с фибромиалгией пояснично-крестцового отдела позвоночника / Н. И. Цицкишвили. - Текст (визуальный) : непосредственный // Научный альманах МГАФК. Годы 2009-2011-й. - Малаховка, 2011. - С. 112-118. | 1 | - |
|  | Роль гидрокинезотерапии в коррекции физического и психического состояния слабовидящих детей старшего дошкольного возраста / О. В. Балберова, В. С. Степанов, Р. Р. Асфандияров, Н. В. Попкова ; Стерлитамак. ин-т физ. культуры, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Текст (визуальный) : непосредственный// Адаптивная физическая культура. - 2015. - № 2. - С. 29-30. - Библиогр.: с. 30. | 1 | - |
|  | Гиниятуллин, М. Н. Кинезотерапия как метод профилактики и лечения заболеваний позвоночника у спортсменов высокой квалификации / М. Н. Гиниятуллин. - Текст (визуальный) : непосредственный | 1 | - |
|  | // Лечебная физкультура и спортивная медицина. - 2016. - № 5. - С. 54-56.  | 1 | - |
|  | Хромцова, Н. Методика комплексного воздействия физической реабилитации в сочетании с гидрокинезотерапией на физическое состояние детей младшего школьного возраста, страдающих детским церебральным параличом / Н. Хромцова ; науч. рук. Н. И. Цицкишвили; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Текст (визуальный) : непосредственный // XXVI научная конференция студентов, аспирантов и соискателей Московской государственной академии физической культуры. - Малаховка, 2002. - С. 34-36. | 1 | - |
|  | Сивожелезова, Е. Методика кинезотерапии кифотической деформации осанки дошкольников / Е. Сивожелезова ; науч. рук. Н. И. Цицкишвили; МГАФК. - Текст (визуальный) : непосредственный // XXIII научная конференция студентов и молодых ученых Московской государственной академии физической культуры. - Малаховка, 1999. - С. 77-78. | 1 | - |
|  | Козырева, О. В. Кинезиотейпирование как метод формирования навыка высокоамплитудного диафрагмального дыхания у женщин молодого возраста с поясничными дорсопатиями = Kinesiotaping as a method of skill formation of high-amplitude diaphragmatic breathing among women of young age with lumbar dorsopathies / О. В. Козырева, А. А. Кравец ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - Текст (визуальный) : непосредственный | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
12. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

|  |  |
| --- | --- |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122)  | Компьютеры с выходом в интернет, принтер, мультимедийное оборудование, аппарат функциональной диагностики Валента, АПК «Варикард», тонометры, демонстрационные учебно-наглядные пособия, автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток»М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYX Deskset НD, принтер Брайля . |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с*

 *двигательными нарушениями»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»**

**Б1.В.02**

**Направление подготовки:**

49.04.02Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

**ОПОП «Адаптивное физическое воспитание в системе образования»**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения:**

 очная/заочная

Программа рассмотрена и одобрена

на заседании кафедры

(протокол № 15, «30» мая 2022 г.)

Заведующий кафедрой,

к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

«30» мая 2022 г.

Малаховка, 2022 год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1**. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистов учреждений социальной сферы | ***Знает:***- методологические основы современного адаптивного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - законодательство и нормативно-правовую документацию, регулирующую образование и обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов, вопросы охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты инвалидов, национальные стандарты в области предоставления реабилитационных услуг уязвимым категориям населения;- требования и подходы к созданию адаптированных и инклюзивных образовательных программ и их методического обеспечения;- требования, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы).***Умеет:***- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;- учитывать при подборе материалов образовательные потребности контингента (нозологию, пол, возраст и др.);- разработки новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации адаптированных и инклюзивных образовательных программ.***Имеет опыт:***- формулировать и обсуждать основные идеи материалов, предназначенных для разработки учебно-методического обеспечения программ по адаптивному физическому воспитанию;- подбора материала с учетом образовательных потребностей контингента  (нозологию, пол, возраст и др.);- оказывать консультационную помощь специалистам учреждений социальной и образовательной сфер по вопросам, касающихся некоторых аспектов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов. | Способен осуществлять контроль за учебно-методическим обеспечением реализации программ по кинезиотерапии для лиц с двигательными нарушениями |
| **ПК-2**. Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а так же программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистов учреждений социальной сферы | ***Знает:***- законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных;- основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры;- технику эффективной коммуникации с обучающимися, занимающимися, реабилитантами с особыми потребностями здоровья;- способы мотивации обучающихся, занимающихся, реабилитантов с особыми потребностями здоровья на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни.***Умеет:***- планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - получать информацию об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;- строить профессиональное общение с соблюдением норм делового этикета.***Имеет опыт:***- разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры;- сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера;- эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. | Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на развитие физических качеств с помощьюкинезиотерапии для лиц с двигательными нарушениями |
| **ПК-3**. Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистов учреждений социальной сферы | ***Знает:***- методологические основы современного образования; - основы законодательства Российской Федерации об образовании; - актуальные проблемы и тенденции развития образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ.***Умеет:***- изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания;- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;- проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента.***Имеет опыт:***- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;- анализа научно-методических материалов;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. | Способен проводить профилактические мероприятия по кинезиотерапии для лиц с двигательными нарушениями |
| **ПК-4**. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации. | **ПС 03.007 СР** **В/01.7**Организация и управление реабилитационным случаем**В/02.7**Консультирование специалистов учреждений социальной сферы | ***Знает:***- современные образовательные технологии в области адаптивной физической культуры; - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;- технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ.***Умеет:***- разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ;- проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента.***Имеет опыт:***- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;- анализа научно-методических материалов;- поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. | Способен проводить научно-исследовательскую работу по применениюкинезиотерапии для лиц с двигательными нарушениями |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1.Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК.

2.Введение в предмет. Место и роль АФК в формировании здорового образа жизни.

3.Анамнез, клинико-функциональная характеристика занимающихся АФК.

4. Активная и пассивная кинезиотерапия.

5.Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Применение кинезитерапии в АФК.

6.Технологии в АФК - интегративная дисциплина.

* 1. 7.Особенности проведения оздоровительных рекреационных занятий с различными группами занимающихся.

8.Организация самоконтроля при проведении занятий в АФК.

* 1. 9.Классификация и характеристика физических упражнений в АФК

10.Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

11.Общая характеристика методики коррекции нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

12.Кинезиотерапия: понятие, классификация.

13.Методологические особенности кинезиотерапии.

14.Способы и методы оценки и контроля воздействия технологий адаптивной физической культуры на организм.

15.Оценка воздействия различных средств восстановления на организм человека.

16.Изучение физических упражнений по их классификациям

17.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой . Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.

18.Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

19.Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

20.Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчогляна.

21.Основные средства и методы развития физических качеств, направленных на совершенствование физической кондиции различных возрастных групп населения.

22.Методики определения уровня физического состояния и физической подготовленности занимающихся.

23.Йога как система лечения и оздоровления организма человека.

24.Применение танцев в АФК.(танцевальная терапия).

25.Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

26.Энергетический принцип оценки занятия. Педагогический анализ занятия.

27.Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Применение кинезитерапии в АФК.

28.Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК.

29.Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. Характеристики и свойства воды.

30.Физиологические и механические эффекты воздействия гидротерапии на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению.

31.Термотерапия. Физиологические и механические эффекты воздействия на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению.

32.Особенности систем гидропроцедур Себастьяна Кнейпа и Порфирия Иванова. Паркур Кнейпа.

33.Специфика СПА и термальных источников. Бани и сауны. Применение термогидропроцедур в АФК.

34.Оценка воздействия различных тепловых гидропроцедур на организм человека.

35.Оценка воздействия контрастных гидропроцедур на человека.

36.Основные системы организма человека и особенности влияния на них средств восстановления.

37.Способы и методы оценки и контроля воздействия технологий адаптивной физической культуры на организм.

38.Оценка воздействия различных средств восстановления на организм человека.

39.Изучение физических упражнений по их классификациям.

40.Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями.

41.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой . Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.

42. Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

43. Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

44.Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчогляна.

45.Основные средства и методы развития физических качеств, направленных на совершенствование физической кондиции различных возрастных групп населения.

46.Методики определения уровня физического состояния и физической подготовленности занимающихся.

47.Йога как система лечения и оздоровления организма человека.

48.Применение танцев в АФК.(танцевальная терапия).

49.Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

50.Энергетический принцип оценки занятия. Педагогический анализ занятия.

* 1. ***Перечень вопросов для устного опроса.***

**Раздел 1. Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК.**

1.Введение в предмет. Место и роль АФК в формировании здорового образа жизни.

2.Анамнез, клинико-функциональная характеристика занимающихся АФК.

3.Активная и пассивная кинезиотерапия.

4.Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию.

5.Применение кинезитерапии в АФК.

6.Технологии в АФК - интегративная дисциплина.

* 1. 7.Особенности проведения оздоровительных рекреационных занятий с различными группами занимающихся.
	2. 8.Организация самоконтроля при проведении занятий в АФК.
	3. 9.Классификация и характеристика физических упражнений в АФК

10.Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

11.Общая характеристика методики коррекции нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

**Раздел 2. Кинезиотерапия: понятие, классификация. Методологические особенности кинезиотерапии.**

1.Способы и методы оценки и контроля воздействия технологий адаптивной физической культуры на организм.

2.Оценка воздействия различных средств восстановления на организм человека.

3.Изучение физических упражнений по их классификациям

4.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой . Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.

5.Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

6.Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

7.Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчогляна.

8.Основные средства и методы развития физических качеств, направленных на совершенствование физической кондиции различных возрастных групп населения.

9.Методики определения уровня физического состояния и физической подготовленности занимающихся.

10.Йога как система лечения и оздоровления организма человека.

11.Применение танцев в АФК.(танцевальная терапия).

12.Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

13.Энергетический принцип оценки занятия. Педагогический анализ занятия.

14.Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию. Применение кинезитерапии в АФК.

**Раздел 3. Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК.**

1.Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК. Характеристики и свойства воды.

2.Физиологические и механические эффекты воздействия гидротерапии на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению.

3.Термотерапия. Физиологические и механические эффекты воздействия на различные системы организма человека. Показания и противопоказания к применению.

4.Особенности систем гидропроцедур Себастьяна Кнейпа и Порфирия Иванова. Паркур Кнейпа.

5.Специфика СПА и термальных источников. Бани и сауны. Применение термогидропроцедур в АФК.

6.Оценка воздействия различных тепловых гидропроцедур на организм человека.

7.Оценка воздействия контрастных гидропроцедур на человека.

8.Основные системы организма человека и особенности влияния на них средств восстановления.

9.Способы и методы оценки и контроля воздействия технологий адаптивной физической культуры на организм.

10.Оценка воздействия различных средств восстановления на организм человека.

11.Изучение физических упражнений по их классификациям.

**Раздел 4. Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями.**

1.Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой . Методические рекомендации по освоению гимнастики А.Н.Стрельниковой.

2.Волевая ликвидация глубокого дыхания по Бутейко.

3.Коррекция нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

4.Релаксационные упражнения по методике Г.Г.Демирчогляна.

5.Основные средства и методы развития физических качеств, направленных на совершенствование физической кондиции различных возрастных групп населения.

6.Методики определения уровня физического состояния и физической подготовленности занимающихся.

7.Йога как система лечения и оздоровления организма человека.

8.Применение танцев в АФК.(танцевальная терапия).

9.Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

10.Энергетический принцип оценки занятия. Педагогический анализ занятия.

***1.3.Темы докладов-презентаций***

**Раздел 1. Общая характеристика технологий кинезиотерапии в АФК.**

1.Технологии в АФК - интегративная дисциплина.

* 1. 2.Особенности проведения оздоровительных рекреационных занятий с различными группами занимающихся.
	2. 3.Организация самоконтроля при проведении занятий в АФК.
	3. 4.Классификация и характеристика физических упражнений в АФК

5.Меры безопасности при обучении и профилактика травматизма.

6.Общая характеристика методики коррекции нарушений функций зрительного анализатора по методу У.Бейтса.

**Раздел 2. Кинезиотерапия: понятие классификация.Методологические особенности кинезиотерапии**

1.Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.

2.Учение о здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Методы определения индивидуального и группового здоровья.

3.Особенности использования технологий в АФК с учетом нозологического признака и возраста.

4.Методика обучения физическим упражнениям, используемым в области технологии в АФК.

5.Изучение физических упражнений по их классификациям.

6.Характеристика методики волевой ликвидации глубокого дыхания по Бутейко.

**Раздел 3. Гидротерапия, ее виды. Применение в АФК.**

1.Классификация и характеристика гидротерапии

2.Физиологические и механические эффекты воздействия гидротерапии на различные системы организма человека.

3.Показания и противопоказания к применению гидротерапии.

4.Бальнеотерапия-классификация и характеристика.

5.Гипертермические процедуры-характеристика, физиологическое влияние на организм человека.

6. Классификация и методика использования ванн, душей и закаливающих процедур.

**Раздел 4. Средства и методы кинезиотерапии для лиц разного возраста с двигательными нарушениями.**

1.Общая характеристика кинезиотерапии**.**

2**.**Классификация кинезиотерапии.

3.Средства, методы, методологические особенности кинезиотерапии.

4.Технологии оздоровления различных систем организма человека.

**5.**Влияние дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой на организм человека.

6.Йога как система лечения и оздоровления организма человека.

7.Применение танцев в АФК.(танцевальная терапия).

8.Применение системы Дж. Пилатеса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

9.Энергетический принцип оценки занятия. Педагогический анализ занятия.

10.Активная и пассивная кинезиотерапия. Теория моторно-висцеральных рефлексов. Показания и противопоказания к использованию.

11.Применение кинезитерапии в АФК.

***2. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины «*Кинезиотерапия в реабилитации лиц разного возраста с двигательными нарушениями»*» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы магистранта в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у магистранта знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** ставится магистранту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка **«не зачтено»** ставится магистранту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2. Выступление с докладом-презентацией**

**Доклад –** продукт самостоятельной работы магистранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где магистрант представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 8-10 страниц.

**Презентация** – представление магистрантом наработанной информации по теме сообщения в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

 **Требования к оформлению доклада:** объём 8-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, программа обучения автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times New Roman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 8 (не менее 4-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 12. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

**Критерии оценки доклада и презентации:**

**Оценка «отлично»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук.

**Оценка «хорошо»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; сообщение оформлено в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении сообщение имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте; презентация соответствует теме, оформлен титульный слайд с заголовком, тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется магистранту если содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть погрешности в техническом оформлении; в целом сообщение имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, а также орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в тексте; презентация в целом соответствует теме, не оформлен титульный слайд с заголовком или неправильно оформлен, тема изложена не ясно и не структурирована, не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется магистранту если в целом содержание сообщения соответствует заявленной в названии тематике; в сообщении отмечены нарушения общих требований; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче сообщения есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте сообщения; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте; презентация не выполнена или содержит материал не по теме.

***Промежуточная аттестация***– оценивание учебных достижений магистранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации – **зачет.**

Промежуточная аттестация магистрантов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения магистрантами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

– **оценка «зачтено»** выставляется, если магистрант правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной или двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 – **оценка** **«не зачтено»** выставляется,если магистрант при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответах отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.