Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра лингвистических дисциплин

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  и.о.проректора по учебной работе  к.п.н., доцент А.П.Морозов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.02**

**Направление подготовки**

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

ОП: **Адаптивное физическое воспитание в системе образования**

**Квалификация выпускника–магистр**

**Факультет магистерской подготовки**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета магистерской подготовки  канд. фарм. наук  Н.А.Вощинина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и  одобрена на заседании  кафедры (протокол № 9 от  24 мая 2023 г.)  Завкафедрой к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Шнайдер  . |

**Малаховка 2023**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (уровень магистратуры) разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946

**Составители рабочей программы:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент

**Рецензенты:**

К.С.Дунаев, д.п.н., профессор, кафедра теории

и методики физической культуры и спорта

В.В.Буторин к.п.н., доцент, кафедра педагогики и психологии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ**  **Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **03. Социальное обслуживание** | | | |
| 03.007 | Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере | Приказ Министерства труда  и социальной защиты  Российской Федерации  от 18 июня 2020 года N 352н | **СРР** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.002 | Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту | Приказ Министерства труда  и социальной защиты  Российской Федерации  от 2 апреля 2019 года N 199н | **Т АФК** |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**:

**УК-4.** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**Результаты обучения по дисциплине:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать/Уметь/Владеть** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания:**  иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и  профессиональной деятельности; | **03.007 СРР**  B/02.7, B/03.7  **05.002 Т АФК** | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| **Умения:**  использовать иностранный язык  как способность к  коммуникациям в устной и  письменной формах для решения задач академической и  профессиональной  деятельности и представлять результаты этой деятельности  на различных мероприятиях, включая международные; | **03.007 СРР**  B/01.7  **05.002 Т АФК**  Е/02.7, Е/04.7 | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| **Навыки:**  использования иностранного языка,  необходимые для эффективного участия в академической и профессиональной  дискуссии. | **03.007 СРР**  B/02.7  **05.002 Т АФК**  Е/02.7, Е/04.7 | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

1. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части в структуре ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **32** | **32** |
| В том числе: | |  |  |
| Практические занятия | | **30** | **30** |
| Консультация | | 2 | 2 |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | | экз | экз |
| **Самостоятельная работа студента (Всего)** | | **58** | **58** |
| **Контроль** | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **20** | **20** |
| В том числе: | |  |  |
| Практические занятия | | **20** | **20** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | | экз | экз |
| **Самостоятельная работа студента** | | **88** | **88** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела |
|
| 1 | Многоуровневая  система высшего образования | Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами.  Компетенции магистранта.  Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований.  *Повторение системы времен глагола в активном и пассивном залогах. Способы перевода на русский язык пассивных конструкций в научных текстах.*  *Разновидности употребления предлогов времени, места, пространственные предлоги.*  *Использование различных видов*  *словообразования в научном тексте;*  развитие навыков эффективного участия в академической и профессиональной  дискуссии;  навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств |
| 2 | Молодой ученый  в современном обществе | Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост.  Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация.  Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом.  Обзор сборников тезисов международных конференции (конгресса, симпозиума),  посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте.  Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок,  грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную  конференцию, проводимую в вузе.  *Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах.*  *Грамматический тренинг.*  *Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний;*  *Развитие навыков эффективного участия в академической и профессиональной*  *дискуссии;*  *навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств* |
| 3 | Научное исследование. Научная продукция. | Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы. Реферирование научной литературы.  Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская диссертация.  Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов).  Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста  (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).  *Функции существительного в предложении.*  *Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-*  *заместители существительных и глаголов-сказуемых;*  *Развитие навыков эффективного участия в академической и профессиональной*  *дискуссии;*  *навыков командной работы, межличностных коммуникаций, принятия решений, лидерских качеств* |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Многоуровневая  система высшего образования | 4 | 18 | 22 |
| 2. | Молодой ученый  в современном обществе | 10 | 20 | 30 |
| 3. | Научное исследование. Научная продукция. | 16 | 20 | 36 |
|  | Консультация | 2 |  | 2 |
|  | Подготовка к экзамену |  | 18 | 18 |
|  | Итого | 32 | 76 | 108 |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |
| 1. | Многоуровневая  система высшего образования | 4 | 20 | 24 |
| 2. | Молодой ученый  в современном обществе | 6 | 20 | 26 |
| 3. | Научное исследование. Научная продукция. | 10 | 48 | 58 |
|  | Итого | 20 | 88 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**, необходимый для освоения дисциплины

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Колобаев, В. К. Английский язык для врачей : пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов / В. К. Колобаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 446 c. — ISBN 978-5-299-00541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/47754.html](http://www.iprbookshop.ru/47754.html%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спасова, В. С. Адаптивная физическая культура=Adapted physical education : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов вузов физической культуры / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 82-84. - 183.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 60 | - |
|  | Спасова, В. С. Adapted physical education = Адаптивная физическая культура : учебно-методичекое пособие / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 82-84. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Легкая атлетика=Track and Field+Athletics : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Шнайдер. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-906839-12-1 : 982.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Шнайдер, Н. А. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / Н. А. Шнайдер. - Москва : Спорт, 2016. - с. 144. - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-906839-12-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Футбол=Soccer : учебное пособие по английскому языку ... для бакалавров / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва : Спорт, 2016. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-906839-08-4 : 941.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. SOCCER. Избранный вид спорта: футбол : учебное пособие по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва, 2015. - Библиогр.: с. 120-121. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Фигурное катание=Figure skating : лексико-грамматический практикум английского языка / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва : Спорт, 2016. - 73 с. : ил. - Библиогр.: с.73. - ISBN 978-5-906839-10-7 : 922.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Figure skating = Фигурное катание : лексико-грамматический практикум по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Малаховка : Спорт, 2016. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-5-906839-10-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Английский язык : учебное пособие. Ч. 2 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 176. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Канарский, С. П. Тяжелоатлетические направления в спорте. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 1 / С. П. Канарский ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-160. - 248.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
|  | Канарский, С. П. Тяжелоатлетические направления в спорте. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 1 / С. П. Канарский ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - Библиогр.: с. 153-160. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Романова, С. В. Английский язык (олимпийские виды спорта) : учебное пособие / С. В. Романова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2017. - Библиогр.: с. 276-277. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 1 / МГАФК ; сост. Е. В. Пахомова [и др.] ; под ред Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-137. - 179.50. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 154 | - |
| 2. | Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 2 / МГАФК ; Н. А. Шнайдер [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с.176. - 225.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 149 | - |
| 4. | Английский язык : учебное пособие. Ч. 2 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 176. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Яковлюк, А. Н. Иностранный язык. Английский в международном общении : учебное пособие / А. Н. Яковлюк, М. В. Поляничко ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2017. - Библиогр.: с. 89. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Кисметова, Г. Н. Профессионально-ориентированный английский язык для специальности "Физическая культура и спорт" : учебное пособие / Г. Н. Кисметова, Б. Б. Утегалиева, Н. Т. Худайбергенова ; Каз. акад. спорта и туризма. - Алматы, 2017. - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978- 601-214-230-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55003.html](http://www.iprbookshop.ru/55003.html%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Колобаев, В. К. Английский язык для врачей : пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов / В. К. Колобаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 446 c. — ISBN 978-5-299-00541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/47754.html](http://www.iprbookshop.ru/47754.html%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Борисенко, Е. Г. Английский язык для физкультурных специальностей : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 408 с. - (Высшее образование) | 5 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
5. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
6. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
11. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
12. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
13. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
14. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
15. **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1 Учебные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 307 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер |

**8.2. Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Иностранный язык в профессиональной деятельности»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о.проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДКЯТЕЛЬНОСТИ**

**Б1.О.02**

**Направление подготовки**

49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

ОП: Адаптивное физическое воспитание в системе образования

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры (протокол № 9 от 24 мая 2023 г.  Зав. кафедрой к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.А.Шнайдер |

**Малаховка, 2023**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формируемые компетенции** | **Трудовые функции (при наличии)** | **З У Н** | **Индикаторы достижения** |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***Необходимые знания:***  **СРР**  **B/02.7, B/03.7**  Основные принципы, типы ведения переговоров;  Способы поиска информационных ресурсов  **Т АФК** | **Знания:**    иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и  профессиональной деятельности; | **Знает:**  иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;  варианты анализа, обобщения и трансляции на иностранном языке передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;  способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;  пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;  варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***Необходимые умения:***  **СРР**  **B/01.7**  Проводить переговоры;  собирать информацию;  анализировать информацию;  **Т АФК**  **Е/02.7**  Проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку  **Е/04.7**  Взаимодействовать с представителями СМИ;  Анализировать и систематизировать информацию | **Умения:**  использовать иностранный язык  как способность к  коммуникациям в устной и  письменной формах для решения задач академической и  профессиональной  деятельности и представлять результаты этой деятельности   * на различных мероприятиях, включая международные; | **Умеет:**  использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  анализировать, обобщать и транслировать на иностранном языке передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;  логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;  составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;  выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;  представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.  изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на иностранном языке; |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | ***Трудовые действия:***  **СРР**  **B/02.7**  Представительство от имени организации на переговорах с учреждениями, на съездах, семинарах, общественных слушаниях и форумах  **Т АФК**  **Е/02.7**  Аналитическая обработка информации  **Е/04.7**  Разработка алгоритмов взаимодействия со средствами массовой информации | **Навыки:**  использования иностранного языка,  необходимые для эффективного участия в академической и профессиональной  дискуссии. | **Имеет опыт:**  использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;  логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;  критического оценивания научно-педагогической информации,  российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;  представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;  поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  использования информационно-  коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке |

***2.*** ***Промежуточная аттестация***

*оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.*

***2.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***2.1.1.Образец экзаменационного билета***

**Экзаменационный билет № 1**

* 1. Прочитать, перевести текст (письменно).
  2. Составить аннотацию на английском языке (письменно).
  3. Передать содержание на английском языке (устно).

**MEDICAL EXAMS RECOMMENDED FOR YOUNG ATHLETES**

Preventing sudden cardiac death among young athletes has generated a strong undercurrent in the international discussion of medical examinations. The proper dimensioning of training and the prevention of injuries represent other reasons for the exams.

A small portion of young athletes are at elevated risk of sudden cardiac death during physical activity. Fortunately, sudden cardiac death is very rare: annually, it occurs in one athlete out of a hundred thousand under the age of 35. Through the screening of young athletes, attempts are being made to take note of these latent diseases in advance.

The medical examinations also have other objectives, however. The exams allow health care personnel to guide young people, parents and coaches away from training that is too demanding in view of the young person's developmental level and training background and can thus lead to stress injuries and sickness. The exams also provide an excellent opportunity to inform the athlete of anti-doping codes and of the need to avoid athletic activity while infected, for example.

In Finland medical exams and muscular balance tests have been performed on athletes to some extent for decades. No national recommendations exist, however, regarding performance of the exams.

Finnish and Swedish cardiologists and experts in sports and exercise medicine have now published a proposal for a Nordic policy on medical examinations for young athletes. According to the proposal, the exam should be voluntary and non-recurring. The proposal also states as follows:

• The examinations are especially needed in disciplines, such as endurance and ball sports, that strain the circulatory system.

• The recommendation applies to athletes who train more than ten hours weekly.

• An examination performed during the teenage years would be non-recurring.

• It should however be performed again when the subject is an adult, if elite-level athletic activity continues.

• The examination would include analysis of the background factors and cardiac problems of the athlete and his or her immediate family, a clinical examination, and an EKG while at rest.

• In connection with the exam, the athlete would receive information respecting alarming cardiac symptoms and be told not to engage in athletic activity while infected.

4**.** Вести беседу на английском языке по теме «Мое научное исследование» (устно)

***2.1.2. Перечень вопросов для устного собеседования***

*Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по изученным темам:*

*Студент может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.*

*Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.*

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования/Multi-level higher education system***

1. Describe multi-level higher education system in European countries and the USA.
2. Describe multi-level higher education system in Russia.
3. Describe the first (undergraduate) level of higher education system.
4. How many years does it last?
5. What is the second level of higher education system? How is it called?
6. How many years does it last?
7. Name the degrees of the second level.
8. Describe the third level of higher education system.
9. How is it called in European countries and the USA?
10. How is it called in Russia?
11. Name the degrees of the third level in European countries and the USA?
12. Name the degrees of the third level in Russia.

***Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе*** /***Young scientist in modern society***

1. What is the difference between an academic resume and a working resumeю
2. Where do students send the academic resume?
3. Have you ever written an academic resume?
4. What is covering letter to the academic resume?
5. Whom is it addressed?
6. Where do master students submit their scientific articles?
7. What do they describe in their theses?
8. What should be attached to the article to be printed?
9. Whom should it be addressed?
10. Have you ever written scientific theses?

***Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция.******Scientific Research. Scientific Production***

1. What are you?
2. What is the subject of your thesis?
3. What is your special subject?
4. What field of knowledge are you doing research in?
5. Have you been working at the problem long?
6. Is your work of practical or theoretical importance?
7. Who is your scientific adviser?
8. When do you consult your scientific adviser?
9. Have you completed the experimental part of your dissertation?
10. Where and when are you going to get Master of Education degree?

11. Do you take part in the work of scientific conferences?

12.Have you already published any articles?

1. How many scientific papers have you published?
2. Where and when did you publish them?
3. What are the titles of your published papers?
4. What problems do you deal with in those papers?
5. What are you going to prove in the course of your research?
6. Is there much or little material published on the subject of your research?
7. Who are your published papers addressed to?
8. What do you give much attention to in you published papers?
9. What is of particular interest in your paper?
10. How many parts does your paper consist of?

***2.2. Тестовые задания***

**2.2.1.Тематика контрольных работ**

1. Контрольная работа «Postgraduate education»
2. Контрольная работа «Postgraduate education in USA and UK»

**Контрольные вопросы по теме «POSTGRADUATE EDUCATION»**

1. Which university do you go to?
2. What do you study?
3. How many years do you have to study?
4. Do you work and study at the same time?
5. Do you enjoy studying?
6. What teacher impressed you the most?
7. What subjects are you good at?
8. What subjects are you bad at?
9. What are the most difficult subjects at your university?
10. How did you choose the university?
11. Is it harder to study in university than in high school?
12. How does university compare to high school?
13. What are you going to do after you graduate from the university?

**Тест**

***На основе текста контрольной №2 ответьте на вопросы теста:***

Сравните высшее образование в США и Великобритании:

Впишите в ячейку верный ответ USA или UK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIOD OF STUDY** | | |
|  | **USA** | **UK** |
|  | BA: 4 years MA: 2 years PhD: 3-5 years or longer | BA: 3 years MA: 1 year PhD: 3 years |
| **верный ответ** |  |  |
| **UNIVERSITY ORGANIZATION** | | |
|  | The colleges are governed by the university but each college has quite a lot of autonomy the others, as well as from the university itself. | Universities are often divided into schools by subject. Schools do not typically have a lot of autonomy from the university. A university = a college = a school |
| **верный ответ** |  |  |
| **GRADES** | | |
|  | Based on overall performance on all assignments. The GPA system: constant assessment such as quizzes, daily homework, presentations, classroom participation etc. | Based mostly on the final exam |
| **верный ответ** |  |  |
| **AN ACADEMIC YEAR IS DIVIDED** | | |
|  | An academic year is usually divided into three periods called terms (Autumn term, Spring term, Summer term) | An academic year is usually divided into two periods called semesters (First semester, Second semester) |
| **верный ответ** |  |  |
| **STUDENTS ARE NAMED** | | |
|  | A freshman  A sophomore  A junior  A senior | A first year student  A second year student  A third year student  A fourth year student |
| **верный ответ** |  |  |
| **TUITION FEES** | | |
|  | According to a law passed in 2012, universities may charge up to £9000 (approximately $14,300) per year (for the country or the EU citizens, the fees for international students are significantly higher). The government sets the limits for tuition fees, and each individual school sets its own fee up to that limit. | It is differentiated between in-state tuition fees and out-of-state tuition fees, as well as between private and public universities. The average tuition fee for public two-year institutions - $3000 per year, for private four-year institutions - $29,000 per year. Some private four-year institutions can cost up to $50,000 per year. The government has very little control. |
| **верный ответ** |  |  |
| **TOP UNIVERSITIES** | | |
|  | Harvard University  Yale University  Stanford University | University of Cambridge  University of Oxford  Durham University |
| **верный ответ** |  |  |

**ТЕСТ 2.**

Являются ли данные утверждения верными или неверными. Впишите в ячейку верный ответ Тrue /False

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тrue /False** |
| 1. An American sophomore is a first year student in Britain. |  |
| 1. In the UK an academic year is usually divided into 3 semesters. |  |
| 1. In the US your grade will be based on your performance on the variety of assignments. |  |
| 1. Many universities in the US are made up of independent colleges. |  |
| 1. Yale is one of the top Universities in the UK. |  |
| 1. Neither in the USA nor in the UK does the government have any control over tuition fees. |  |
| 1. It takes more time to finish your Master’s Degree in the UK than in the USA. |  |

***2.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания***

***Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе***

***Практическое задание № 1.*** Подготовить на иностранном языке академическое резюме (CV) для поступления в данный университет.

В качестве образца CV студент может использовать следующий шаблон.

***CURRICULUM VITAE (CV)***

*1. Personal Details*

*Ann Jackson*

*52 Hanover Street*

*Edinburgh EH2 5LM*

*Scotland*

*Phone — 01957487004*

*E-mail: ann.jackson@mid.net*

*2. Education*

*1991-1998 Broadfield School, Brighton.*

*A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).*

*1998-2001 University of London.*

*BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).*

*2001-2008 London Chamber of Commerce and In­dustry. Diploma in Public Relations.*

*3. Professional Experience*

*2008 - present Public Relations Officer, Scottish Na­ture Trust.*

*Responsible for researching and writ­ing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribu­tion to the press.*

*Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.*

*2009-2012- Press Officer, Highlands Tourist Board.*

***Практическое задание № 2***. Подготовить на иностранном языке сопроводительное письмо с мотивировкой своего желания поступления именно в этот университет.

В качестве образца сопроводительного письма (**Letter of application**) студент может использовать следующий шаблон.

**Letter of application**

***Кому/куда***

*52 Hanover Street*

*Edinburgh*

*EH2 5LM*

*UK*

***От кого***

*Emily Stark*

*Futura Gmbh*

*Blumenstrasse 120*

*8000 Munich 22*

*8th January 2019*

*Dear Ms Stark:*

*I'm writing to apply for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*It has always been my intention to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*As you notice on my enclosed CV it suits both my personal and professional interests.*

*I would be pleased to discuss my curriculum vitae with more detail at an interview. In the meantime, please, do not hesitate to contact me if you require further information. I look forward to hearing from you.*

*Yours sincerely.*

*Ann Jackson*

***Практическое задание № 3.*** Подготовить на иностранном языке тезисы научной статьи на международную конференцию или в международный сборник по предлагаемому образцу:

*I. Title (полное название статьи);  
II. Author(s) (имена авторов статьи);  
III. Data on author(s) (адреса авторов);  
IV. Abstract (10-12 строчек:аннотация, т.е.квинтэссенция содержания статьи с упором на новые данные, основную гипотезу и основные выводы);  
V. Running title (укороченный вариант названия статьи);  
VI. Key words (несколько ключевых слов, которые могут быть использованы для составления индекса цитирования);  
VII. Content (содержание статьи, включающее дополнительную рубрикацию, если таковая имеется);  
7.1. Introduction (введение);  
7.2. Research & Results (описание и результаты исследование);*

*7.3. Discussion (обсуждение);  
7.4. Summary & Conclusions (выводы и заключение);  
7.5. Acknowledgements (благодарности; упоминаются имена и организации, в которых они работают тех, кто помогал в процессе работы и написания статьи, а также названия фондов, номера и названия грантов и стипендий, благодаря которым было выполнено и опубликовано данное исследование);  
7.6. References (ссылки на использованную литературу);  
7.7. Figures, Plates and Legends (качественные иллюстрации – пронумерованные рисунки, фотографии, графики, таблицы и пояснения к ним, включающие увеличения, расшифровки аббревиированных терминов, дополнительные символы).*

***Практическое задание № 4.*** Подготовить на иностранном языке сопроводительное письмо к тезисам на международную конференцию или в международный сборник. Сопроводительное письмо **(*a cover letter*)** к статье высылается ***вместе со статьей*** и содержит информацию об авторе и о его намерениях опубликовать рукопись. Подготовить по предлагаемому образцу:

**Cover Letter**

*Department of Theory and Methods of Physical Education*

*Moscow State Academy of Physical Education*

*Malakhovka, Moscow Region*

*19 July 2019*

*Ph. +7\_\_\_\_\_\_\_\_*

*E-mail :*

*Editor-in- Chief, Doctor  
Name of Journal European College of Sport Sciences  
Street , Address  
City, State zipcode*

*Dear Mr Jones, или Dear Editors,  
Enclosed please find a 2000-word paper entitled* ***название вашей статьи на английском языке*** *. I hope you could kindly consider it for the* ***“Sport Training”*** *department of “Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences” Magazine.*

*Dear Ms Brown,  
I enclose for your consideration a 1000-word article entitled* ***название вашей статьи на английском языке*** *which I hope might fit the “Sport Training” slot of “Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences” Magazine.*

*Dear Ms Strong, I am sending a manuscript entitled* ***название вашей статьи на английском языке***  *which I should like to submit for possible publication in the journal “Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences”*

***Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция***

***Практическое задание № 5.*** *Подготовить перевод научной статьи и глоссарий (словарь научных терминов) (не менее 50)*

**Образец статьи**

**Academic Conference**

An academic conference or symposium is a [conference](http://en.wiktionary.org/wiki/conference" \o "wikt:conference) for [researchers](http://en.wikipedia.org/wiki/Researcher" \o "Researcher) (not always [academics](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic" \o "Academic)) to present and [discuss](http://en.wikipedia.org/wiki/Discuss" \o "Discuss) their work. Together with [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_journal" \o "Academic journal) or [scientific journals](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_journal" \o "Scientific journal), conferences provide an important channel for exchange of information between researchers.

Conferences are usually composed of various [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation" \o "Presentation). They tend to be short and concise, with a time span of about 10 to 30 minutes; [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation" \o "Presentation) are usually followed by a [discussion](http://en.wikipedia.org/wiki/Discussion" \o "Discussion). The work may be presented in written form as [academic papers](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_paper" \o "Academic paper) and [published](http://en.wikipedia.org/wiki/Publish" \o "Publish) as the conference [proceedings](http://en.wikipedia.org/wiki/Proceedings" \o "Proceedings). Usually a conference will include [keynote speakers](http://en.wikipedia.org/wiki/Keynote_speaker" \o "Keynote speaker) (often, scholars of some standing, but sometimes individuals from outside academia). The keynote lecture is often longer, lasting sometimes up to an hour and a half, particularly if there are several keynote speakers on a [panel](http://en.wikipedia.org/wiki/Convention_panel" \o "Convention panel). In addition to presentations, conferences also feature panel discussions, [round tables](http://en.wikipedia.org/wiki/Round_table_(discussion)" \o "Round table (discussion)) on various issues and workshops.

Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation, which will be reviewed before the presentation is accepted for the meeting. Some disciplines require presenters to submit a paper of about 6–15 pages, which is carefully studied by members of the [program committee](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Program_committee&action=edit&redlink=1" \o "Program committee (page does not exist)) or referees chosen by them.

In some disciplines, such as English and other languages, it is common for presenters to read from a prepared script. In other disciplines such as the sciences, presenters usually base their talk around a visual presentation that displays key figures and research results.

A large meeting will usually be called a conference, while a smaller is termed a workshop. They might be single track or multiple track, where the former has only one session at a time, while a multiple track meeting has several parallel sessions with speakers in separate rooms speaking at the same time.

At some conferences, social or entertainment activities such as tours and receptions can be part of the program. Business meetings for [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society" \o "Learned society) or [interest groups](http://en.wikipedia.org/wiki/Interest_group" \o "Interest group) can also be part of the conference activities.

The larger the conference, the more likely it is that [academic publishing houses](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_publishing" \o "Academic publishing) may set up displays. Large conferences also may have a career and job search and interview activities.

Academic conferences fall into three categories:

the themed conference, small conferences organized around a particular topic;

the general conference, a conference with a wider focus, with sessions on a wide variety of topics. These conferences are often organized by regional, national, or international [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society" \o "Learned society), and held annually or on some other regular basis.

the professional conference, large conferences not limited to academics but with academically related issues.

Increasing numbers of [amplified conferences](http://en.wikipedia.org/wiki/Amplified_conference" \o "Amplified conference) are being provided which exploit the potential of WiFi networks and mobile devices in order to enable remote participants to contribute to discussions and listen to ideas.

***Практическое задание № 6.*** *Подготовить на иностранном языке краткий реферат собственного научного исследования по образцу*

***SCIENTIFIC RATIONALE***

*1. My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. The title of my scientific work is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. My scientific supervisor is Candidate/Doctor of Pedagogical Sciences*

*4. The relevance of scientific research is in the fact that*

*5. Working hypothesis of my scientific work is in the fact that*

*6. The object of my research is*

*7. The subject of my research is*

*8. The aim of my thesis is to*

*9. The tasks of my dissertation are:*

*- to investigate*

*- to develop*

*- to study and prove the effectiveness*

*10.The methods of my research are:*

*- analysis and generalization of scientific and methodological literature;*

*- pedagogical observation;*

*- pedagogical experiment*

*11. The organization of my research is as follows:*

*The research will be conducted from … to ….*

*The proposed location is…*

*12.Scientific novelty of my research is in*

*13.Theoretical significance of my research is in*

*14. Practical significance of my research is*

***Практическое задание № 7****. Подготовить презентацию/доклад по теме собственного научного исследования в формате PowerPoint с комментарием на иностранном языке.*

*В качестве комментария студент может использовать тот же шаблон, что и в задании № 2.*

***2.4. Критерии оценивания учебных достижений студента по дисциплине***

***2.4.1. Критерии оценки ответа на экзамене (промежуточная аттестация)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды коммуникации/критерии оценивания** | | |
| Оценка | Чтение | Устная/письменная речь/произношение/  грамотность | Перевод |
| «5» | Магистрант понял 70-100% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая,  без ошибок в произношении  и интонации | Речь беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная;  без грамматических ошибок; речь эмоционально окрашена.  Высказывание магистранта связное и последовательное; разнообразное по составу;  Темп речи – выше среднего. | Магистрант понял и правильно перевел все основные факты |
| «4» | Магистрант понял  50-69% содержания предложенного текста с некоторыми ошибками при чтении.  Скорость чтения средняя | Средний темп речи; без грубых грамматических ошибок; наличие незначительных погрешностей в произношении и интонации. | Магистрант понял и правильно перевел большую часть основной информации |
| «3» | Магистрант понял 30-49% содержания предложенного текста, допустив грубые ошибки при чтении.  Скорость чтения невысокая | Невысокий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении. | Магистрант неверно понял некоторые факты;  Магистрант перевел текст с рядом грубых ошибок |
| «2» | Магистрант понял менее 25% содержания предложенного текста, допустив большое количество грубых ошибок при чтении.  Скорость чтения замедленная | Наличие большого количества грубых языковых и фонетических ошибок; замедленный темп речи. | Магистрант не смог перевести текст полностью |

***2.4.2. Критерии оценки текущей аттестации***

***Критерии оценки перевода научной статьи***

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту если ему удалось передать от 100% до 35 % информации. Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту если ему не удалось передать 35% и выше приведенной информации. Студент не понял основные факты, не сумел выделить значимую информацию.

***Критерии оценки словаря терминов***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту если в работе:

проработан материал источников, выбраны главные термины, соответствующие теме; выбраны непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения.

Работа сдана в срок.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту если работа не представлена

***Критерии оценки реферата***

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть многочисленные логические нарушения в представлении материала; частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

***Критерии оценки презентации***

**Оценка «зачтено»**

выставляется студенту если в работе: Цель достигнута полностью.

Ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы.

Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт.

Речь грамотная, логически выстроенная, разборчивая.

Язык выступления и слайдов в грамотный, лаконичный.

без коммуникативных грамматических, лексических и прочих ошибок.

В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны.

Слайды по содержанию соответствуют выступлению.

Студент свободно поддерживает диалог, грамотно строит ответ на вопрос.

Речь грамотная, не содержит ошибок.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется студенту если в работе:

Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер.

Существенные опущения информации при описании структуры работы, выводов и значимости работы

Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно.

Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.

В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая

В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию.

Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

***Критерии оценки доклада/ комментария***

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся может свободно излагать свои мысли, не используя чтения материала;

Точно, кратко и понятно излагает материал;

Речь выразительная, яркая;

Отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не ответил на основной вопрос;

Не может свободно излагать свои мысли, использует чтение материала;

Не может точно, кратко и понятно изложить материал;

Имеют место фактические ошибки.

***Критерии оценки выполнения контрольной работы***

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если 70% заданий контрольной работы выполнено корректно.

Работа оформлена правильно, выполнена и защищена в указанные сроки.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если им выполнено менее 30% контрольной работы.

Работа не подана в указанные сроки.