

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таланцев Андрей Николаевич
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 05.12.2022 10:25:11
Уникальный программный ключ:
cf3afa1bc1f38770093e0cud

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО

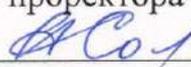
на заседании УМК МГАФК

от «15» ноября 2022 г.

протокол № 9/22

Председатель УМК

и.о. проректора по учебной работе

 А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГАФК

от «29» ноября 2022 г.

протокол № 19

Председатель Ученого совета

и.о. ректора

 А.Н. Таланцев



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

(уровень бакалавриата)

форма обучения

очная

Малаховка, 2022

Министерство спорта Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

ОДОБРЕНО

на заседании УМК МГАФК

от «15» ноября 2022 г.

протокол № 9/22

Председатель УМК

и.о. проректора по учебной работе

_____ А.С. Солнцева

УТВЕРЖДЕНО

Решением Ученого совета МГАФК

от «29» ноября 2022 г.

протокол № 19

Председатель Ученого совета

и.о. ректора

_____ А.Н. Таланцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ**

**Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
(уровень бакалавриата)**

форма обучения
очная

Малаховка , 2022

Соответствие испытаний государственной итоговой аттестации ФГОСВО 44.03.02 Физическая культура

1.1. Государственный экзамен

1.1.1. примерный перечень экзаменационных вопросов

1. Деятельность педагога-психолога по профилактике девиантного поведения детей и подростков. (УК-2, УК-4).
2. Теории психического развития подростков (З. Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, Ш. Бюллер, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович. (Две фамилии учёных на выбор студента) (УК-4,ПК-2)
3. Виды образовательных программ и краткая характеристика их направленности. (УК-4,ПК-5)
4. Умственная отсталость. Этиология. Классификация. Степени умственной отсталости. (УК-4,ОПК-3)
5. Основные принципы проектирования и реализации дополнительных и общеобразовательных программ. (УК-4, УК-9, ПК-4)
6. Методы, приемы, формы и средства организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования (УК-4, УК-9,ПК-1, ОПК-3)
7. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики. Критерии оценки школьной успеваемости обучающихся. (УК-4, ПК-9 ОПК-4)
8. Характеристика структуры и содержания основных и парциальных программ для дошкольного образовательного учреждения. (УК-4,ПК-4 ПК-5, ОПК-2)
9. Задержка психического развития. Причины возникновения. Классификация ЗПР. Особенности проявления. (УК-4,ОПК-3)
10. Структура психологического экспериментального исследования. Требования к условиям организации эксперимента. Статистический анализ показателей в психологических и педагогических исследованиях. (УК-1, УК-4)
11. Характеристика психического развития ребенка (ведущая деятельность, познавательные процессы, развитие личности). (Возрастной период по выбору студента). (УК-4, ОПК-7, ПК-2)
12. Проблема возрастной периодизации психического развития. Критерии периодизации. Возрастная периодизация психического развития Д.Б. Эльконина. (УК-4, ОПК-7, ПК-2)
13. Специальное образование. Типы специальных (коррекционных) образовательных учреждений в РФ и специфика их функционирования. (УК-4, ОПК-8)
14. Формы, методы и направления организации воспитательной деятельности с детьми разного возрастного периода. (Возрастной период по выбору студента) (УК-4, ПК-3, ОПК-7)
15. Коллектив и личность в образовательном процессе. Стадии формирования ученического коллектива и методы его развития (УК-4, ПК-1 УК-3)

16. Психолого-педагогические условия обеспечения безопасной образовательной среды. Виды угроз психологической безопасности обучающихся. Профилактика травли в школьном коллективе и сети Интернет. (УК-4, УК-8)
17. Методы социально-психологического исследования и их специфика: наблюдение, опросные методы, эксперимент, контент-анализ (УК-4, ПК-9)
18. Нормативно-правовое обеспечение образования: федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа. (УК-4, ОПК-1, УК-10)
19. Классификация нарушений детей с ОВЗ и краткая характеристика. (УК-4, ОПК-3, ОПК-6)
20. Адаптация ребенка к школе. Причины школьной дезадаптации и её признаки. Работа педагога-психолога по её профилактике. (УК-4, ПК-7, ОПК-5)
21. Характеристика основных понятий в специальной педагогике: «норма психического развития», «аномалия психического развития», «дефект», «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «социализация, лица с особыми образовательными потребностями». (УК-4, ОПК-8)
22. Обучение: принципы, виды, средства и методы, формы. (УК-4, ПК-2)
23. Особенности общения со взрослыми и сверстниками детей дошкольного возраста. (УК-4, ОПК-3)
24. Направления профориентационной и профконсультационной работы в школе. (УК-4, ПК-11)
25. Патопсихологический синдром. Психические расстройства личности, акцентуации характера. (УК-4, ПК-8)
26. Понятие дизонтогенеза, его виды и факторы (УК-4, ПК-8)
27. Формы и виды психологической помощи. Психолого-педагогический мониторинг в образовательных организациях. (УК-4, ОПК-6)
28. Деятельность педагога-психолога по работе с семьей. Направления и формы работы. (УК-2, УК-4, УК-9)
29. Сущность профессионального эмоционального «выгорания» и пути предупреждения. (УК-4, УК-6, УК-7)
30. Основные направления и формы психолого-педагогического просвещения педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в обучении и социализации. (ОПК-7, УК-4, ПК-7,)
31. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. (УК-4, ПК-2)
32. Воспитание: принципы, виды, формы, средства и методы. (УК-4, ОПК-4)
33. Педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (цели, мотивы, функции, уровни, стили общения). (УК-4, ОПК-7, ПК-6)
34. Понятие психолого-педагогической коррекции. Основные направления. Цели и принципы проведения коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. (УК-4, ПК-8)

35. Характеристика измерительных шкал, качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях. (УК-4, ПК-9)
36. Психолого-педагогические условия формирования картины мира в поликультурном образовательном пространстве. (УК-4, УК-5, ОПК-4)
37. Характеристика ведущей деятельности на разных возрастных этапах развития личности: интимно-личностное общение, предметно-орудийная, игровая, учебная деятельность, общение со сверстниками, учебно-профессиональная и трудовая. (УК-4, ОПК-8, ПК-3)
38. Педагогическая система. Педагогический процесс и его компоненты. (УК-4, ОПК-2, ПК-2)
39. Характеристика научных направлений зарубежной и отечественной психологии XX в. (УК-4, ПК-2)
40. Этические аспекты работы психолога в сфере образования. (УК-4, ОПК-4)
41. Память как «сквозной» познавательный процесс: определение, физиологическая основа, виды, свойства, процессы и нарушения. Развитие в онтогенезе. (УК-4, ПК-2)
42. Единство дидактической и воспитательной системы школы (УК-4, ОПК-8)
43. Внимание, как познавательный психический процесс: определение, физиологическая основа, виды, свойства, подходы к исследованию. Развитие в онтогенезе. (УК-4, ПК-2)
44. Образование как социокультурное явление. Социальный заказ в образовании. (УК-3, УК-4)
45. Мышление как высший познавательный процесс: определение, физиологическая основа, виды, характеристика умственных операций, подходы к исследованию. Развитие в онтогенезе (УК-4, ПК-2)
46. Содержание, методы и формы взаимодействия психолога с родителями. (УК-3, УК-4, ПК-6)
47. Ощущение и восприятие как познавательные процессы: определение, физиологическая основа, свойства и виды. Развитие в онтогенезе. (УК-4, ПК-2)
48. Теории свободного воспитания XVIII-XX вв. (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Венцель и др.). (УК-4, ПК-2)
49. Речь как высшая психическая функция, виды речи, особенности развития речи у ребенка. Взаимосвязь мышления и речи. (УК-4, ПК-2)
50. Понятие «содержание образования», его компоненты. Источники формирования содержания образования. (УК-4, ПК-4)
51. Эмоциональные процессы: определение, физиологическая основа, виды и их характеристика, функции, психологические теории эмоций (УК-4, ПК-2)
52. Дидактические системы и их характеристики. (УК-4, ПК-2)
53. Волевые процессы: определение, физиологическая основа, структура волевого действия, теоретические подходы, развитие волевых качеств. (УК-4, ПК-2)
54. Теории воспитательного коллектива (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, А.В. Сухамлинский). (УК-4, ПК-2)

55. Характеристика индивидуальных свойств личности (темперамент, характер, способности, мотивы). (УК-4, ОПК-6)
56. Социально-психологические аспекты функционирования подростковой субкультуры и контркультуры. Основные направления профессионального взаимодействия с членами неформальных групп. (УК-4, УК-5, ПК-8)
57. Воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности школы (УК-4, УК-10, ОПК-4)
58. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Условия развития и формирования личности. (УК-4, ПК-2)
59. Понятие психологического консультирования. Цели, задачи и принципы психологического консультирования субъектов образовательного процесса. (УК-4, УК-3, ПК-10)
60. Характеристика современных информационных технологий и программно-аппаратных средств в профессиональной деятельности педагога-психолога. (УК-4, ОПК-9)

Таблица соответствия испытания (государственный экзамен) требованиям ФГОС ВО

№ компетенций	Формулировка компетенции	№ экзаменационного вопроса
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	10
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1, 7,28
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1,5,44,46,59
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	ВСЕ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36,56

УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	29
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	29
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	16
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	5,6,28
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	18,57
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	18
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	8, 38
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4, 6, 9, 19, 23
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7, 32,36, 40, 57
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	20
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	19, 27, 55
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11, 12, 14, 30, 33

ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	13, 21, 37, 42
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	60
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
	Педагогический:	
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	6,15
ПК-2	Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях;	2, 11, 12, 22, 31, 38, 39, 41, 43, 45,47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 58
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;	14, 37
	Проектный:	
ПК-4	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ;	5, 8, 50
	Методический:	
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;	3,8
	Организационно- управленческий:	
ПК-6	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания, в том числе используя современные информационные технологии;	33, 46
	Культурно-просветительский:	

ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	20, 30
	Сопровождения:	
ПК-8	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	25, 26, 34, 56
ПК-9	Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации, в том числе используя современные информационные технологии;	7, 17, 35
ПК-10	Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе используя современные информационные технологии;	59
ПК-11	Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.	24

1.1.1. перечень типовых практических задач (заданий, ситуационных задач);

1. Учитель начальных классов обратилась за консультацией к школьному психологу. Её ученик в первом классе путает похожие по написанию буквы и цифры.

Вопросы: Назовите причины, по которым ребенок первоклассник путает похожие по написанию буквы и цифры?

Какова роль наблюдения в развитии восприятия у младших школьников? (УК-1, УК-4, ПК-7)

2. К психологу обратились родители мальчика 5 лет с просьбой протестировать и выявить его способности: он хорошо читает, считает, увлекается чтением детской энциклопедии, любит компьютерные игры. Родители считают, что у него есть математические способности и хотят, чтобы он пошёл в школу с 6 лет, а не «терял время» в детском саду.

Задание:

Предложите программу диагностического обследования ребёнка и составьте рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школьному обучению. (УК-1, УК-4, ПК-9)

3. На уроке математики учитель зачитывает условие задачи: «Дети поехали за грибами. Маша нашла 4 гриба, а Витя на 2 гриба больше. Сколько грибов нашли дети?». Первоклассники, едва дослушав, сообщают: «А мы тоже ездили за грибами!», «А мы белых не нашли».

Вопросы:

С чем связано такое поведение первоклассников?

О каком типе неготовности к обучению идет речь? (УК-1, УК-3, УК-4, ПК-10)

4. Завуч школы, посещая уроки молодого учителя, сделала замечание, что ученики слишком шумно ведут себя на уроке, нет дисциплины, ученики сами задают друг другу вопросы и на них отвечают, выставляя друг другу оценки.

Вопросы:

Какой вид обучения, по описанию, использовал учитель?

Как поступить учителю в данной ситуации с завучем? (УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-7, ПК-2)

5. Предложите и обоснуйте план схему коррекционно-воспитательной работы с ребёнком с ЗПР (УК-1, УК-4, ОПК-2, ПК-8)

6. Олег учится в 8 классе. Ученик слабый, но старается. Характер у него мягкий и доброжелательный. Отец недоволен оценками сына, постоянно ругает его и называет мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мальчику важно мнение отца. Мать обращается за помощью к психологу за консультацией.

Вопросы:

Какие проблемы в учёбе могут быть у ребёнка в результате такого отношения отца к нему?

Какие рекомендации нужно дать родителям для восстановления доверительного отношения с ребёнком? (УК-4, ОПК-5, ПК-7)

7. Учитель обратился к школьному психологу по причине демонстративного неподчинения ученика - подростка требованиям учителя на уроке.

Вопросы:

Каковы причины поведения ученика?

Какие действия необходимо предпринять школьному психологу в отношении ученика?

Какие рекомендации должен дать психолог учителю? (УК-3, ОПК-1, ПК-7)

8. Учащийся растет в «трудной семье»: отца нет, мать иногда выпивает. Воспитанием мальчика занимается бабушка. В 1 класс ребенок пошел с желанием учиться. Но у учителя сложилось предвзятое мнение о ребенке. Если в классе что-то случалось, виноват всегда был он. К третьему классу за ним закрепился ярлык «трудный ребенок».

Вопросы:

Каковы должны быть действия педагога-психолога в отношении учащегося?

Какие рекомендации должен дать педагог-психолог родителям и педагогическому составу? (УК-4, УК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-8)

9. Практическая ситуация: «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...».

Вопросы: В чём опасность подобной ситуации?

Предложите рекомендации родителям по воспитанию ребёнка. (УК-2, УК-4, ОПК-1, ПК-10)

10. На основе характеристик психических процессов и ведущего вида деятельности, определите возрастной период психического развития ребёнка.

Задание:

А) Ребенок умеет работать по образцу, выделяя при этом цвет, форму, величину, материал и другие свойства предметов, а также некоторые пространственные отношения между ними.

Б) На основе образного мышления начинает формироваться словесно-логическое мышление, которое дает возможность усваивать элементарные научные знания.

В) Постепенно увеличивается объем запоминаемого материала. Ребенок удерживает в памяти 5–6 предметов или картинок.

Г) Может сочинить сказку или историю на заданную тему и наполняет сюжет интересными и порой оригинальными деталями.

Д) Процессуальные игровые действия заменяются цепочкой действий. Здесь еще нет сюжета и не отражаются взаимоотношения людей.

Е) Может заниматься, не отрываясь от увлекательной для него деятельностью в течении 5 минут.

Ж) Сюжет, замысел опережает изображение, появляются элементы композиции.

3) Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание ребенка, в формирование его деятельности и личности. (УК-4, ОПК-2, ПК-7)

11. К школьному педагогу – психологу за советом обратилась женщина. Ее сын 16 лет, по мнению матери, попал под влияние «секты», как она называет эту группу, и часто не приходит домой ночевать. Свое отсутствие сын объясняет тем, что «дома плохая энергетика, а там, где он находится, ему хорошо». Мать очень переживает за сына, но отчим мальчика пытается ее успокоить, говоря, что «парень уже взрослый, нечего так над ним трястись, пусть сам решает, как ему жить».

Вопросы:

Каковы должны быть действия педагога-психолога в отношении ребёнка?

Какие рекомендации должен дать педагог-психолог родителям и педагогическому составу? (УК-4, УК-8, ОПК-4, ПК-10)

12. Разработайте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка с синдромом Аспергера. (УК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПК-5)

13. Мама Полины (3 мес.) постоянно, все время разговаривает с дочкой: на прогулке и дома - говорит и говорит, напевает песенки. Подруга сказала ей: «Зачем ты с ней говоришь, она все равно ничего не понимает!».

Вопросы:

Правильно ли поступает мама Полины, разговаривая с ребёнком?

Какое влияние оказывает общение со взрослым на психическое развитие ребенка? (УК-4, ПК-6)

14. Составьте психологические рекомендации педагогам и родителям по осуществлению воспитательных воздействий на ребенка в период кризиса 7 лет (УК-4, ПК-8)

15. К школьному психологу обратилась семья по проблеме профориентации ребёнка. В беседе ученик сообщил: «Мои родители – врачи и очень любят свою работу. У них это семейное. Я тоже должен стать врачом, иначе предаю семейные традиции. Я – интроверт, мне интереснее с книгами, чем с людьми. Я боюсь крови, стрессов, человеческой боли. Я не очень хорошо учусь. Увлекаюсь моделированием и технической литературой. Что мне делать?»

Задание: Предложите варианты профориентационной помощи школьнику, пришедшему на консультацию и рекомендации его родителям. (УК-4, ОПК-3, ОПК-9, ПК-4)

16. С раннего детства ребенок проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе».

Задание:

Предположите причину подобного поведения учащегося и наметьте направления психологической помощи ученику и родителям. Аргументируйте свой ответ. (УК-1, УК-4, ПК-9).

17. Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

А. Описание гиперболоида инженера Гарина из романа А.К Толстого.

Б. Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

В. Мальчик представляет себя известным космонавтом.

Г. Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

Д. Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

Е. Молодая девушка представляет себе образ будущего супруга как «принца на белом коне». (УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-8)

18. Ребёнок 7 лет плачет, не хочет идти в школу.

Вопрос:

Какие причины могут вызвать нежелание идти в школу у ребёнка?

Какие условия облегчат адаптацию ученика к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе? (УК-4, УК-8, ОПК-3)

19. Определите, какие свойства восприятия проявляются в следующих ситуациях:

А. Известный врач-онколог во время посещения Лувра заметил, что на одной из картин изображена женщина, больная раком груди.

Б. Читая интересную книгу в транспорте, человек «не слышит» шума

В. Когда человеку показывают рисунок с неопределёнными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами

Г. Зная соотношение частей в треугольнике мы всегда узнаем треугольник независимо от его размера, цвета и т.п.

Д. Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

Е. В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении. (УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-8).

20. Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

А. Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.

Б. Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные

В. Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.

Д. Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а»

Е. Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться. (УК-1, УК-4, ОПК-6, ОПК-8)

21. Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

А. Написание журналистом аналитической статьи.

Б. Решение учебной задачи новым способом.

В. Составление свидетелем словесного описания преступника.

Г. Собираение ребенком конструктора.

Д. Составление архитектором будущего плана постройки. (УК-1, ОПК-6, ОПК-8)

22. Определите тип темперамента у детей младшего школьного возраста:

- дети подвижны, любознательны, обычно веселы и жизнерадостны.

Легко устанавливают контакты со сверстниками, любят быть в коллективе. Быстро забывают обиды, легко переживают неудачи. Учебная деятельность во многом зависит от сложившегося отношения к предмету: если учебный материал интересен, доступен и вызывает эмоциональный отклик, то они быстро запоминают и усваивают новое; если тема неинтересна и для ее освоения требуется длительная однообразная работа, дети легко отвлекаются и плохо усваивают материал.

- дети возбудимы, вспыльчивы, несдержанные, из-за этого часто конфликтуют со сверстниками. Неуравновешенны в деятельности: с увлечением берутся за дело, проявляют инициативу, но, как правило, не доводят начатое до конца. Если деятельность длительна и однообразна, подъем и воодушевление исчезают, резко падает настроение.

- дети спокойны, неторопливы, в меру общительны, отличаются терпеливостью, выдержкой. Когда в классе громко смеются по какому-либо поводу, остаются невозмутимыми. С трудом приспособляются к новой обстановке. В деятельности проявляют упорство, основательность, учебный материал запоминают прочно и надолго.

- дети замедленны, быстро утомляются, длительное и сильное напряжение вызывает у них большую усталость. Легко уязвимы, тяжело переносят огорчения и обиды, склонны к замкнутости. Очень редко поднимают руку на уроке. В привычной и спокойной обстановке работают продуктивно (УК-1, ПК-9).

23. Мама ребёнка пришла вместе с ребёнком к педагогу-психологу с проблемой, что её сын сидит целыми днями в интернете и ни чем не интересуется, не знает чем можно ещё заняться.

Задание: Предложите альтернативные виды досуговой деятельности.

Наметьте направления беседы с учеником.

Предложите диагностические методики сферы интересов.

Какие аргументы вы можете привести к занятию предложенными видами досуговой деятельности? (УК-4, ОПК-9, ПК-1)

24. Составьте план работы педагога-психолога по профилактике зависимого поведения подростка (Вид зависимого поведения по выбору студента). (УК-4, ОПК-9, ПК-4)

25. Составьте перечень тем воспитательных мероприятий для 1 дня детского лагеря. (Возраст детей по выбору студента). (УК-4, ОПК-4, ПК-3)

26. Какие из перечисленных явлений относятся к памяти, а какие к представлениям: узнавание, рассказ о прошлом, реминисценция, обобщенный чувственный образ, запечатление, рассказ о будущем, воссоздание образа; апельсин, как съедобный и сочный предмет; слово, несвязанное с определенным голосом, мнемотехника. Обоснуйте свой ответ. (УК-1, УК-4, ПК-2)

27. Определите сферу профессиональных интересов, которая подойдет школьнику, учитывая его индивидуальные особенности (интроверт, читает техническую литературу, занимается моделированием).

Вопрос:

Какие профессии, на ваш взгляд, могут ему подойти? (УК-2, УК-4, ОПК-7, ОПК-9, ПК-11)

28. Подросток 13 лет плохо учится, не успевает по ряду предметов, грубит учителям, постоянно нарушает дисциплину. Состоит на учёте психоневролога с 6 лет (жалобы на постоянное беспокойство, повышенная двигательная активность, неспособность к концентрации к сосредоточению). Мать умерла в родах, до 6 лет воспитывался у бабушки в другом городе. В настоящее время проживает с отцом и мачехой.

Задание: предложите программу диагностического обследования для оценки возможности обучения ребёнка в общеобразовательной школе. Наметьте пути коррекционно-профилактической работы с подростком и его окружением.

(УК-2, УК-4, ПК-9)

29. Мама очень хотела помочь сыну Пете (шесть лет восемь месяцев) выполнять домашнее задание. Но, к удивлению мамы, никакие советы сын не принимает, говоря, что надо делать так, как велела учительница.

Вопрос:

Почему сложилась такая ситуация?

Задание: Разработайте рекомендации для матери. (УК-4, ОПК-3, ПК-1)

30. Определите, какие функции эмоций актуализируются в следующих ситуациях:

Г. Услышав любимую мелодию, доносившуюся из приемника, девушка отложила на время книгу и поспешила прибавить звук.

Е. Пятилетний ребенок говорит родителям, что «будет плакать до тех пор, пока родители не купят ему эту игрушку».

Ж. Переходя дорогу в опасном месте человек испытывая страх перед приближающейся машиной ускоряет свое движение.

3. На уроке физкультуры ученица совершила неудачный прыжок через спортивный снаряд, в дальнейшем она категорически отказывается выполнять такое упражнение. (УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-2)

1.1.2. Таблица соответствия испытания компетенциям ФГОС

№ компетенций	Формулировка компетенции	№ Практического задания
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2,3,5,16,17,19, 20,21,22,26, 30
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	4,9,27,28
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	3,4,7
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВСЕ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8, 11, 18
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную	7, 8, 9

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	5, 10, 11
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	15, 18,29
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	11, 25
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	6, 8
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	12, 17, 19, 20, 21
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4, 27
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12, 17,19,20,21,30
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	15,24, 23,27,
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
	Педагогический:	
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	23
ПК-2	Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях;	4, 26, 30

ПК-3	Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;	25
	Проектный:	
ПК-4	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ;	5, 24
	Методический:	
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;	12
	Организационно- управленческий:	
ПК-6	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания, в том числе используя современные информационные технологии;	13
	Культурно-просветительский:	
ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	1, 6, 7, 10
	Сопровождения:	
ПК-8	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе используя	5, 8, 14

	современные информационные технологии;	
ПК-9	Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации, в том числе используя современные информационные технологии;	2, 16, 22, 28
ПК-10	Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе используя современные информационные технологии;	3, 9, 11, 29
ПК-11	Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.	27

1.2. Выпускная квалификационная работа

1.2.1. примерная тематика ВКР

1. Саморегуляция как средство повышения игровой результативности баскетболистов подросткового возраста. (УК-1, УК-4, УК-6)
2. Особенности морально-нравственной воспитанности младших школьников, занимающихся спортом. (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-4, ПК-1, ПК-2)
3. Влияние анимации на умственную работоспособность младших школьников. (УК-1, УК-4, ОПК-5, ОПК-9, ПК-8)
4. Влияние стиля руководства педагога на выбор копинга поведения при возникновении проблемных ситуаций в ученическом коллективе. (УК-1, УК-4, ОПК-7)
5. Пропаганда средствами физической культуры здорового образа жизни в культурно-просветительской работе с подростками (УК-1, УК-4, ОПК-9, ПК-10)
6. Повышение психологической компетентности студентов посредством социально-психологического тренинга. (УК-1, УК-4, ПК-7)

7. Особенности взаимодействия педагога с учащимися исповедующего ислам. (УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-4)
8. Психолого-педагогические условия обеспечивающие профилактику буллинга в ученическом коллективе. (УК-1, УК-4, УК-8, ПК-3)
9. Психолого-педагогические условия адаптации лиц с ограниченными возможностями средствами физической культуры. (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-8, ПК-8)
10. Формирование мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни у студентов педагогов. (УК-1, УК-4, УК-7, УК-10, ОПК-6)
11. Особенности рефлексивной деятельности педагога-психолога (УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1)
12. Особенности консультационно-просветительской работы педагога-психолога с родителями детей в учреждении дошкольного образования (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-9, ПК-6)
13. Условия эффективного взаимодействия с педагогами начальной школы по вопросам развития детей в учебной деятельности. (УК-1, УК-4, ОПК-9, ПК-8)
14. Создание учебных ситуаций для развития волевых качеств личности ребенка на уроках физической культуры (УК-1, УК-4, ПК-8)
15. Формирование психологической компетентности у будущих педагогов. (УК-4, УК-10, ОПК-3, ОПК-9)
16. Психолого-педагогические условия воспитания духовно-нравственных чувств школьников. (ОПК-4, УК-1, УК-4, ПК-2)
17. Профессиоведческое исследование работы учителей по физической культуре. (УК-1, УК-4, ПК-11)
18. Тренинг как средство активизации профессионального самоопределения учащихся при занятиях физической культурой. (УК-1, УК-4, ПК-11)
19. Психолого-педагогические условия организации мероприятий по развитию творчества детей подросткового возраста (УК-1, УК-2, УК-4, ОПК-7, ПК-2)
20. Особенности реализации дополнительных образовательных программ с детьми с синдромом СДВГ. (УК-1, УК-4, УК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-8)
21. Влияние рекреационного досуга на развитие жизненных ценностей молодежи подростков. (УК-1, УК-4, ОПК-4)
22. Формирование коммуникативных умений подвижными играми у детей в доме интернате. (УК-1, УК-4, ПК-4)
23. Определение социального статуса спортсмена в командах игровых видов спорта (УК-1, УК-3, УК-4)
24. Психолого-педагогические условия адаптации учащихся с РАС в общеобразовательной школе (УК-1, УК-4, ОПК-6 ОПК-8, ПК-2, ПК-8)
25. Психологическое сопровождение учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата. (УК-1, УК-4, ПК-8, ПК-10)
26. Условия работы социального педагога с семьёй учащегося имеющего диагноз ЗПР. (УК-1, УК-4, ОПК-8, ПК-5)

27. Особенности взаимодействия психолога с педагогами по сопровождению ребёнка в дошкольном образовательном учреждении коррекционного типа (УК-1, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-8)
28. Особенности диагностики уровня освоения знаний учащихся начальной школы. (УК-1, УК-4 ПК-9)
29. Направленность на общение, как важнейший компонент подготовки учащихся дошкольного возраста. (УК-1, УК-4, ПК-3)
30. Влияния рекреационного досуга на развитие жизненных ценностей детей дошкольного возраста (УК-1, УК-4, ОПК-4, ПК-2)

1.2.2. Таблица соответствия испытания (Защита ВКР) требованиям ФГОС ВО

	Формулировка компетенции	ВКР
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ВСЕ
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	2,9,11,12,19
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	23
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВСЕ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	7
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1,11
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	10
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	8
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	20
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к	15

	коррупционному поведению	
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ:	
ОПК-1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	11,12,20
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	20
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	15,27
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	2, 7,16, 21,30
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	3, 24,27
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	10, 24, 27
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	4, 19,20
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	9,20, 24, 26,27
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	3, 5, 12, 13,15
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:	
	Педагогический:	
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	20
ПК-2	Готов использовать знания различных теорий	2,16, 19,24

	обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях;	
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;	8,29
	Проектный:	
ПК-4	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ;	22
	Методический:	
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;	26
	Организационно- управленческий:	
ПК-6	Способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания, в том числе используя современные информационные технологии;	12
	Культурно-просветительский:	
ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	6
	Сопровождения:	

ПК-8	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	3,9,13,14, 20, 24,25,27,
ПК-9	Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации, в том числе используя современные информационные технологии;	28
ПК-10	Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе используя современные информационные технологии;	5,25
ПК-11	Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить про ориентационные мероприятия.	17,18

2. Сводная таблица соответствия испытаний (государственный экзамен, защита ВКР) требованиям ФГОС ВО

	Компетенции	Вопросы государственного экзамена		ВКР
		теоретические	практические	
	УНИВЕРСАЛЬНЫЕ:			
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	10	1,2,3,5,1 6,17,19,2 0,21,22,2 6, 30	ВСЕ
УК-2.	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и	1, 7,28	4,9,27,28	2,9,11,12,19

	выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1,5,44,46,59	3,4,7	23
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ВСЕ	ВСЕ	ВСЕ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	36,56		7
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	29		1,11
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	29		10
УК-8.	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	16	8, 11, 18	8
УК-9.	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	5,6,28		20
УК-10.	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	18,57		15
	ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫ Е:			
ОПК-1.	Способен осуществлять	18	7, 8, 9	11,12,20

	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-2.	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	8, 38	5, 10, 11	20
ОПК-3.	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	4, 6, 9, 19, 23	15, 18,29	15,27
ОПК-4.	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	7, 32,36, 40, 57	11, 25	2, 7,16, 21,30
ОПК-5.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	20	6, 8	3, 24,27
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	19, 27, 55	12, 17, 19, 20, 21	10, 24, 27
ОПК-7.	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	11, 12, 14, 30, 33	4, 27	4, 19,20
ОПК-8.	Способен осуществлять педагогическую деятельность на	13, 21, 37, 42	12, 17,19,20,	9,20, 24, 26,27

	основе специальных научных знаний		21,30	
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	60	15,24, 23,27,	3, 5, 12, 13,15
	ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:			
	Педагогический:			
ПК-1	Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;	6,15	23	20
ПК-2	Готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, детей разного возраста в образовательных организациях;	2, 11, 12, 22, 31, 38, 39, 41, 43, 45,47, 48, 49, 51, 52, 53, 54, 58	4, 26, 30	2,16, 19,24
ПК-3	Способен организовывать и осуществлять воспитательную деятельность с детьми в соответствии с возрастными нормами их развития;	14, 37	25	8,29
	Проектный:			
ПК-4	Способен осуществлять проектирование и реализацию образовательных воспитательных, коррекционно-развивающих, исследовательских программ;	5, 8, 50	5, 24	22
	Методический:			
ПК-5	Способен осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение и реализацию основных и дополнительных образовательных программ;	3,8	12	26
ПК-6	Способен эффективно взаимодействовать с родителями	33, 46	13	12

	(законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу и педагогическими работниками при решении задач обучения и воспитания, в том числе используя современные информационные технологии;			
	Культурно-просветительский:			
ПК-7	Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей (законных представителей), детей и обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	20, 30	1, 6, 7, 10	6
	Сопровождения:			
ПК-8	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе используя современные информационные технологии;	25, 26, 34, 56	5, 8, 14	3,9,13,14, 20, 24,25,27,
ПК-9	Готов проводить психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих	7, 17, 35	2, 16, 22, 28	28

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации, в том числе используя современные информационные технологии;			
ПК-10	Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе используя современные информационные технологии;	59	3, 9, 11, 29	5,25
ПК-11	Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.	24	27	17,18

3. Сведения о составителе ФОС программы ГИА:

Выпускающая кафедра – Педагогики и психологии

(наименование кафедры)

Руководитель

образовательной программы -

Буторин В.В.

И.Ф.О.

К.П.Н., доцент

ученая степень, ученое звание

подпись

Дата составления: «9» ноября 2022г.

	трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации и профессиональной ориентации, в том числе используя современные информационные технологии;			
ПК-10	Готов осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса, в том числе используя современные информационные технологии;	59	3, 9, 11, 29	5,25
ПК-11	Готов осуществлять информирование и консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора, проводить профориентационные мероприятия.	24	27	17,18

3. Сведения о составителе ФОС программы ГИА:

Выпускающая кафедра – Педагогика и психологии
(наименование кафедры)

Руководитель
образовательной программы -

Буторин В.В.
И.Ф.О.

К.П.Н., доцент
ученая степень, ученое звание



подпись

Дата составления: «9» ноября 2022г.