Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«15» июня 2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.41**

По направлению подготовки *49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*

***Наименование***

***ОПОП «Физическая реабилитация»***

***ОПО « Лечебная физическая культура»***

***ОПОП « Адаптивный спорт»***

**Квалификация выпускника***- бакалавр*

**Форма**

**Обучения очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан социально-педагогического факультета к.пс.н., доцент Дерючева В.А.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | СОГЛАСОВАНОДекан факультетазаочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 14  от 17 мая 2021 г.)Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент И.В. Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

**Малаховка 2021**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 942 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48563).

**Составитель рабочей программы:**

Осадченко И.В., к.б.н., доцент, зав. кафедрой АФК и спортивной медицины

Покрина О.В. к.п.н, доцент кафедры АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и СМ

Стрельникова И.В. к.б.н., зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.003  | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |
| **03 Социальное обслуживание** |
| 03.007 | "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 июня 2020 г. N 352н | **СР** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.004 | ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

**1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

**ОПК-2.** Способен обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

**ОПК-3.** Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья с использованием специальных знаний и способов их рационального применения в специальных медицинских группах в организациях общего и среднего профессионального образования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** |
| техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| теории и методики адаптивной физической культуры; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| правил использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| методических комплексов лечебной физической культуры применяемых при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| средств, форм и методов организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке,  | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| классификации физических упражнений в лечебной физической культуре | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| правил техники безопасности при проведении тренировочных занятий; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| физиологических основ компенсаторных механизмов; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| методик анализа потребностей и назначений средств реабилитации для лиц, имеющих ограничения жизнедеятельности. | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| ***УМЕНИЯ:*** |
| использовать методически обоснованный комплекс упражнений лечебной физической культуры и общей физической подготовки; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| владеть методами диагностики и анализа реабилитационного потенциала реабилитанта; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| навыками оценки функционального состояния; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| определять последовательность дозирования физической нагрузки | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| выбирать адекватные методы физической реабилитации, оптимально воздействующие на временно утраченные функции организма человека | **СР:** В/01.7**ИМАФК:**С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| выявления признаков переутомления, перенапряжения;  | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| регулирования физической нагрузки; | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| модифицирования упражнений, комплексов упражнений, средств и методов спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания для развития у занимающихся необходимых психических и физических качеств | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |
| применения средств АФК с учетом нозологической формы и закономерностей развития различных заболеваний и поражений организма лиц различных возрастных гендерных групп | **СР:** В/01.7**ИМАФК:** С/01.6,В/01.6, В/02.6**ПДО:** А/01.6 | ОПК-2ОПК-3 |

1. **2. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к базовой части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 семестре на очной обучения и на 4 курсе в 8 семестре на заочной форме обучения. Объем дисциплины составляет 144 часа (4 з.е.). Форма промежуточной аттестации по дисциплине – экзамен.

1. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 7 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **62** | **62** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 22 | 22 |
| Практические занятия  | 40 | 40 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | **экзамен** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа студента** | **62** | **62** |
| **Консультации** | **2** | **2** |
| **Контроль** | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4**  |

**Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **16** | **16** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 8 | 8 |
| Практические занятия  | 8 | 8 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | **экзамен** | **экзамен** |
| **Самостоятельная работа студента** | **128** | **128** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **144** | **144** |
| **зачетные единицы** | **4** | **4** |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. | Медико-физиологические предпосылки построения методик АФК. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий АФК. Принципы и формы работы с детьми ОВЗ. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Факторы, влияющие на развитие двигательной сферы детей с нарушениями в развитии. |
| 2 | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. | Зрительный анализатор, его функции и дисфункции. Характеристика детей с нарушением зрения. Особенности физического и психического развития детей со зрительной депривацией. Методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям. Задачи и средства адаптивного физического воспитания. Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания. Использование и развитие сохранных анализаторов. Особенности регулирования психофизической нагрузки. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам. Коррекция и профилактика нарушений зрения. |
| 3 | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. | Слуховой анализатор, его функции и дисфункции. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Причины стойких нарушений слуха. Патология слуха. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов. Характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. Активизация рече­вой и познавательной деятельности глухих детей. Методы коррекции физических качеств глухих и слабослышащих детей. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей |
| 4 | Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. | Медико-физиологическая и психолого- педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Понятие, причины и формы умственной отсталости. Особенности психофизического и двигательного развития детей с интеллектуальными нарушениями. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости. Методы обучения, коррекции и профилактики в двигательной сфере у детей с умственной отсталостью.  |
| 5 | Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. | Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификация, этиология. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения. Речевые и психические отклонения. Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП. Методики развития двигательных способностей детей с ДЦП. Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП. Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП |
| 6 | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | Понятие о вертеброгенных миелопатиях. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга. Травматическая болезнь спинного мозга.Основные проявления миелопатии.5. Вторичные нарушения при миелопатии. Оценка неврологического и адаптационного статуса Методы двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы. Методы тренировки спинальной локомоторной активности. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях. Этапы двигательной реабилитации. Поддержание вертикальной позы.  |
| 7 | Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей. детей различного возраста. Методические особенности применения физических упражнений.  |
| 8 | Особенности работы с родителями детей- инвалидов | Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.  |

**5. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1. | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. | 2 | 4 | 6 | 22 |
| 2. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. | 4 | 6 | 8 | 27 |
| 3. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. | 4 | 6 | 8 | 27 |
| 4. | Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. | 4 | 6 | 8 | 34 |
| 5. | Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. | 4 | 6 | 8 | 34 |
| 6. | Реабилитация детей с поражением спинного мозга | 2 | 6 | 8 |  |
| 7. | Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей | 2 | 4 | 8 |  |
| 8. | Особенности работы с родителями детей- инвалидов | - | 2 | 8 |  |
|  | Консультация |  |  |  | 2 |
|  | Контроль |  |  |  | 18 |
|  | **Итого** | **22** | **40** | **62** | **144** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |  |
| 1. | Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры. | 2 |  | 20 | 22 |
| 2. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения. | 1 | 2 | 24 | 27 |
| 3. | Методика адаптивной физической культуры детей с нарушениями слуха. | 1 | 2 | 24 | 27 |
| 4. | Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями. | 2 | 2 | 30 | 34 |
| 5. | Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП. | 2 | 2 | 30 | 34 |
| 6. | Реабилитация детей с поражением спинного мозга |  |  |  |  |
| 7. | Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей |  |  |  |  |
| 8. | Особенности работы с родителями детей- инвалидов |  |  |  |  |
|  | **Итого** | **8** | **8** | **128** | **144** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Полиевский, С. А.    Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - Москва : Академия, 2014. - 270 с. | 48 | - |
|  | Физическая реабилитация: учебник. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М. : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. | 199 | - |
|  | Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 1. Введение в специальность. История и общая характеристика адаптивной физической культуры / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2010. - 91 с. | 49 | 1  |
|  | Теория и организация адаптивной физической культуры. В 2 т. Т. 2. Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / под ред. С. П. Евсеева. - Москва : Советский спорт, 2009. - 448 с. | 24 | 1  |
|  | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - Москва : Советский спорт, 2013. - 386 с. | 150 | - |
|  | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107.  | 227 | - |
|  | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20.  | 192 | - |
|  | Цицкишвили, Н. И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2012. - Библиогр.: с. 128-129. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов :Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 | - |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии / М. М. Одинак. — Санкт-Петербург :СпецЛит, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/45687.html](http://www.iprbookshop.ru/45687.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск :Вышэйшая школа, 2013. — 512 c. — ISBN 978-985-06-2229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24068.html](http://www.iprbookshop.ru/24068.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/31803.html](http://www.iprbookshop.ru/31803.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Пенькова, И. В.    Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 1 | - |
|  | Мартынихин, В. С.    Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Бегидова, Т. П.  Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14815-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481968> (дата обращения: 12.10.2021). | 1 | - |
|  | Бегидова, Т. П.  Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472970> (дата обращения: 12.10.2021). | 1 | - |
|  | Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебное пособие для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472815> (дата обращения: 12.10.2021). | 1 | - |
|  | Система контроля уровня физического развития и физической подготовленности для комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова [и др.] ; под общей редакцией Т. П. Бегидовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 87 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14809-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/481963> (дата обращения: 12.10.2021). | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44.  | 2 | - |
|  | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00.  | 1 | - |
|  | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 | - |
|  | Сулимцев Т. И.   Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 99.  | 78 | 1 |
|  | Сулимцев, Т. И. Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; Московская государственная академия физической культуры. - Малаховка, 2000. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: <http://lib.mgafk.ru> (дата обращения: 12.10.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методиче­ские рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим заняти­ям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с. | 5 | 1 |
|  | Яковлев Б. П.   Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2014. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 978-5-9718-0756-8. | 5 | - |
|  | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ.ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 | - |
|  | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25.  | 1 | - |

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ». ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

 **8.1. Специализированные аудитории**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Частные методики адаптивной физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 8/21 от «15» июня 2021 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Частные методики адаптивной физической культуры**

**Направление подготовки:**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

*(уровень высшего образования – бакалавриат)*

***ОПОП «Физическая реабилитация»***

***ОПО « Лечебная физическая культура»***

***ОПОП « Адаптивный спорт»***

**Форма обучения**

Очная /заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 14 от «17» мая 2021 г.)

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко

Малаховка, 2021 год

**1. Типовые контрольные задания**

**1.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации.**

1 Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры.

2 Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий частных методик адаптивной физической культуры.

3 Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп.

4 Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.

5 Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.

6 Урочные и неурочные формы адаптивного физического воспитания.

7 Зрительные дисфункции у детей.

8 Особенности психического и физического развития детей с нарушением зрения.

9 Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением зрения.

10 Задачи адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

11 Средства адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

12 Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.

13 Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

14 Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением зрения.

15 Показания и противопоказания к физическим нагрузкам у детей с нарушением зрения.

16 Особенности обучения плаванию детей с нарушением зрения.

17 Коррекция и профилактика нарушения зрения, использование сберегающих технологий.

18 Особенности регулирования психофизической нагрузки у детей с нарушениями зрения.

19 Методика организации подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

20 Профилактика травматизма у детей с отклонениями в состоянии здоровья (патология зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, умственная отсталость).

21 Особенности общения с детьми, имеющими зрительные нарушения.

22 Нарушения слуха у детей, взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

23 Особенности психического и физического развития детей с нарушением слуха.

24 Особенности развития двигательных способностей детей с нарушением слуха.

25 Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

26 Методика обучения плаванию детей с нарушением слуха.

27 Подвижные игры в воде у детей с нарушением слуха.

28 Методы и методические приемы комплексного развития физических качеств у детей с нарушением слуха.

29 Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

30 Использование и развитие сохранных анализаторов на уроках физкультуры у детей с нарушением слуха.

31 Понятие, причины и формы умственной отсталости у детей.

32 Особенности психического и физического развития детей с умственной отсталостью.

33 Особенности развития двигательных способностей детей с умственной отсталостью.

34 Основные и специфические задачи адаптивного физического воспитания детей с умственной отсталостью.

35 Методы и методические приемы обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью.

36 Методы формирования знаний у детей с умственной отсталостью.

37 Методы развития физических способностей у детей с умственной отсталостью.

38 Методы развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью.

39 Методы воспитания личности, организации взаимодействия педагога и детей с умственной отсталостью.

40 Методы коррекции и профилактики плоскостопия у детей с умственной отсталостью.

41 Средства адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

42 Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание и перелазание, мелкая моторика).

43 Типичные нарушения осанки и способы ее коррекции.

44 Коррекционно-развивающие игры у детей с умственной отсталостью.

45 Основные формы ДЦП, прогноз развития ребенка при различных формах

46 Сопутствующие и вторичные нарушения при ДЦП. Наиболее часто встречающиеся нарушения речи.

47 Гиперкинезы, позотонические рефлексы у детей с ДЦП.

48 Особенности психического и физического развития детей с ДЦП.

49 Особенности двигательных способностей детей с ДЦП.

50 Особенности двигательной реабилитации детей с ДЦП.

51 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в дошкольном возрасте.

52 Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП в школьном возрасте.

53 Нетрадиционные формы занятий физическими упражнениями детей с ДЦП.

54 Травматическая болезнь спинного мозга, расстройства чувствительности, функции органов и вторичные нарушения у людей с патологией спинного мозга.

55 Методы двигательной реабилитации у людей с патологией спинного мозга.

56 Обучение навыкам ходьбы людей с патологией спинного мозга.

57 Понятие этапов двигательной реабилитации при полной и частичной парализации людей с патологией спинного мозга. Критерии завершения этапов.

58 Поддержание вертикальной позы как средство профилактики вторичных осложнений у людей с патологией спинного мозга.

59 Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей после ампутации.

60 Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в раннем и младшем дошкольном возрасте.

61 Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем дошкольном возрасте.

62 Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в младшем и среднем школьном возрасте.

63 Методические особенности применения физических упражнений у детей после ампутации в старшем школьном возрасте.

64 Физические упражнения в период подготовки к протезированию и период обучения пользования протезами.

65 Этапы обучения пользования протезами конечностей.

66 Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации нижних конечностей.

67 Методические особенности проведения подвижных игр у детей после ампутации верхних конечностей.

68 Методические особенности занятий на тренажерах с детьми старшего и среднего возраста после ампутации конечностей.

69 Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация нижних конечностей).

70 Методические особенности обучения плаванию детей с патологией опорно-двигательного аппарата (ампутация верхних конечностей).

71 Особенности обучения ходьбе на протезах после ампутации обоих бедер.

72 Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

73 Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

74 Роль семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.

* 1. **Вопросы для устного опроса**

***Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.***

1. Цели и задачи различных методик применения физических упражнений инвалидов различных категорий.

2. Оздоровительная тренировка как основная форма организации занятий с инвалидами.

3. Задачи оздоровительных тренировок: развитие и поддержание двигательных качеств, подготовка к переходу на новый уровень функционирования, восстановление нормального уровня функционирования организма, его отдельных систем и органов.

4. Основные требования к занятиям оздоровительными физическими упражнениями: непрерывность, комплексность, адекватность.

5. Требования к структуре, содержанию и нормированию нагрузок на занятиях.

6. Формы оздоровительных физических упражнений: развивающие, подготовительно-стимулирующие, восстановительные.

7. Базовые предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры: особенности физического, психического, интеллектуального развития, отставание в уровне физической подготовленности, координационных способностей, вызванные основным дефектом, сопутствующими заболеваниями, вторичными нарушениями.

8.Личностно- ориентированный подбор средств, методов, организационных форм занятий, учет возрастных закономерностей развития.

9. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.

10.Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии.

11. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации АФК с детьми.

***Раздел 2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения.***

1. Характеристика детей с нарушением зрения.

2. Характеристика зрительной функции.

4. Зрительные дисфункции у детей школьного возраста.

5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.

6. Особенности физического развития и двигательных нарушений.

7. Задачи и средства адаптивного физического воспитания.

8. Коррекционная направленность АФВ.

9. Методы и методические приемы обучения, коррекции и развития.

10. Использование и развитие сохранных анализаторов.

11. Особенности регулирования психофизической нагрузки.

12. Показания и противопоказания к физическим нагрузкам.

13. Особенности общения и регуляции психоэмоционального состояния.

14. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения.

15. Методика обучения плаванию детей с нарушением зрения.

16. Коррекция и профилактика нарушений зрения.

***Раздел 3***. ***Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.***

1. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха.

2. Причины стойких нарушений слуха, патология слуха.

3. Взаимосвязь слухового и вестибулярного анализаторов.

4. Характеристика детей с нарушением слуха.

5. Особенности психофизического развития и двигательных способностей глухих детей разного возраста.

6. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха. 7. Методика коррекции двигательных нарушений глухих детей.

8. Методика начального обучения плаванию слабослышащих детей.

9. Методика активизации познавательной деятельности глухих детей.

10. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.

***Раздел 4. Методика адаптивной физической культуры для детей с интеллектуальными нарушениями.***

1. Медико-физиологическая и психолого- педагогическая характеристика детей с

умственной отсталостью.

2. Понятие, причины и формы умственной отсталости.

3. Особенности психического, физического развития и двигательных способностей детей. 4. Особенности методики АФК с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

5. Основные и специфические задачи. Средства АФК.

6. Методы и методические приемы, используемые в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью.

8. Коррекционно- развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью.

9. Дополнительное физкультурно- спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.

10. Методика коррекционно-оздоровительных двигательных действий (КОДД).

***Раздел 5. Методика адаптивной физической культуры для детей с ДЦП.***

1.Понятие о ДЦП: эпидемиология, классификация, этиология.

2. Сопутствующие заболевания и вторичные нарушения.

3. Речевые и психические отклонения.

4. Двигательные нарушения.

5. Двигательная реабилитациядетей с ДЦП.

6. Адаптивное физическое воспитание в дошкольном и школьном возрасте. 7. 7.Нетрадиционные формызанятий.

8. Оценка эффективности занятий АФК при ДЦП.

***Раздел 6. Реабилитация детей с поражением спинного мозга***

1. Характеристика патологии.

2. Понятие о вертебральных миелопатиях.

3. Сочетанная травма позвоночника и спинного мозга.

4. Травматическая болезнь спинного мозга.

5. Основные проявления миелопатии.

6. Вторичные нарушения при миелопатии.

7. Оценка неврологического и адаптационного статуса.

8. Методы двигательной реабилитации.

9. Методы двигательной реабилитации. Традиционные методы. Дополнительные технические методы.

10. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.

11. Спинальная локомоторная активность как основа восстановления локомоторных возможностей при спастических плегиях.

12. Этапы двигательной реабилитации.

13. Поддержание вертикальной позы.

***Раздел 7. Методика АФК при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.***

1.Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей.

2. Врожденные пороки развития конечностей.

3. Возрастные изменения культей.

4. Современные принципы протезирования детей.

5. Методика АФК детей различного возраста.

6. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с детьми различного возраста.

7. Методические особенности занятий на тренажерах с детьми среднего и старшего школьного возраста.

8. Методические особенности занятий плаванием с детьми школьного возраста.

***Раздел 8. Особенности работы с родителями детей - инвалидов***

1. Характеристика семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

2. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями.

3. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

4. Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.

5. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. 6. Обучение родителей формам и методам двигательной активности и оздоровления ребенка-инвалида.

**1.3. Темы докладов с презентациями**

1. Реабилитация больных с травматической болезнью спинного мозга.
2. Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха.
3. Анатомо-физиологическая характеристика детей с нарушением слуха.
4. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения.
5. Астигматизм.
6. Близорукость.
7. Зрение как активный источник информации об окружающем мире.
8. Лечебная гимнастика при ДЦП.
9. Физическое воспитание детей с церебральным параличом.
10. Особенности организации и проведения оздоровительных занятий в школах.
11. Реабилитационные мероприятия с ампутацией к о нечностей
12. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры
13. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии
14. Особенности возрастного развития детей-инвалидов
15. Детский церебральный паралич (ДЦП)
16. Принципы адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий в работе с детьми-инвалидами
17. Упражнения стимулирующие речь при ДЦП
18. ЛФК при заболевании среднего уха
19. Работа с родителями детей инвалидов
20. Компенсаторные механизмы в развитии глухих детей
21. Условия для предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями
22. Методика АФК для детей с нарушением слуха
23. Базовые концепции частных методик АФК
24. Методика АФК детей с нарушением зрения
25. Методика АФК детей с ДЦП
26. Методика АФК с разными нозологическими группами

**1.4. Круглый стол**

***Тема:*** Назначение всех частных методик – формирование физической готовности детей разных нозологических групп к самостоятельной жизни за счет коррекции и компенсации имеющихся недостатков, развития и совершенствования сохранных функций в процессе занятий физическими упражнениями.

*Тема:* Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий - основа ЧМАФК.

**1.5. Практическое занятие**

**Практическое занятие № 1.**

***Задание:*** Разработать методические приемы обучения двигательным действиям детей младшего школьного возраста с депривацией слуха на уроках физического воспитания.

**Практическое занятие № 2.**

***Задание:*** Разработать методику проведения и организации рекреативных и спортивных занятий школьников с умственной отсталостью.

**Практическое занятие № 3.**

***Задание:*** Подобрать методы и методические приемы физической реабилитации детей в соответствии с разными формами церебрального паралича.

**Практическое занятие № 4.**

***Задание:*** Проанализировать методические приемы коррекции координационных нарушений опорно-двигательного аппарата детей с ДЦП: симметричности движений, статического и динамического равновесия, мелкой моторики кисти и пальцев, дифференцировки усилий, времени и пространства, ритмичности движений.

**Практическое занятие № 5.**

***Задание:*** Составьте комплекс подвижных игр для ориентации в пространстве у детей с депривацией зрения. Объясните набор используемых средств, их воздействие на организм

**Практическое занятие № 6.**

***Задание:*** Распишите комплекс для занятий утренней гимнастикой, направленный на коррекцию осанки. Укажите, как вы будете индивидуализировать нагрузку в соответствии с различным уровнем функциональных возможностей занимающихся.

***2***.***Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Оценка качества освоения дисциплины «Частные методики адаптивной физической культуры» студентами включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущей успеваемости по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры» относятся:

1. **Собеседование, устный опрос** - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

**Критерии оценивания ответа студента при собеседовании:**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**2. Выступления с докладами-презентациями:**

***Доклад*** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде и представление в устной форме полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем доклада может достигать 5-10 стр.

***Презентация*** – представление студентом наработанной информации по теме доклада в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

 **Требования к оформлению доклада:** объём 5-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - Times NewRoman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

***Критерии оценки выступления с докладом-презентацией:***

- **оценка «отлично»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- **оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**3. Участие в круглом столе.**

**«Круглый стол» -** это форма организации обмена мнениями.Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон. Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке.

***Критерии оценки работы студента на круглом столе.***

- оценка **«отлично»** выставляется если в ходе обмена мнениями дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе обмена мнениями

- оценка **«хорошо»** выставляется если в ходе обмена мнениями дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые обучающийся затрудняется исправить самостоятельно.

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется если в ходе обмена мнениями дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется если в ходе обмена мнениями дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

**4. Выполнение практического задания**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Оценка результатов работы:**

Преподаватель наблюдает за действием каждого студента и отмечает правильность выполнения работы.

Практическая работа защищена, если она выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; по результатам педагогического наблюдения выявлено, что студент знает и правильно понимает сущность выполняемой работы.

***Критерии оценивания практической работы:***

**Оценка «Зачтено»** ставится, если студент выполняет работу в полном объеме самостоятельно, в соответствии с методическими рекомендациями и соблюдением необходимой последовательности; показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу аккуратно, в соответствии с предлагаемой формой фиксации результатов: записи, таблицы, формулы, вычисления; отвечает на контрольные вопросы, допуская не принципиальные ошибки и неточности, дает определение основных понятий и терминов, понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**Оценка «Незачтено»** ставится, если студент выполняет работу не в полном объеме, не показывает необходимые для проведения работы теоретические знания, практические умения и опыт деятельности; не делает выводы по каждому заданию практической работы; оформляет работу не аккуратно; не полностью отвечает на контрольные вопросы, допуская принципиальные ошибки, не дает определение основных понятий и терминов, не понимает связь между практической деятельностью и теоретическим материалом практического занятия.

**5. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по пропущенной теме с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами занятия, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе.

**Критерии оценки:**

***Пороговый уровень:***

Реферат – Основные требования к выполнению реферата выполнены, но имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в повествовании, не выдержан объем реферата, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы

Презентация - соответствует теме доклада, содержание слайдов дополняет доклад, но не дублирует его в текстовом формате, нет единого стиля оформления, материал реферата недостаточно полно иллюстрирован.

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма промежуточной аттестации - экзамен.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации с целью подведения итогов освоения студентами всего объема дисциплины образовательной программы, оценки прочности теоретических знаний и практических навыков.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзаменационный билет содержит 3 вопроса.

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

 ***Критерии оценки ответов на экзамене:***

- оценка «**ОТЛИЧНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «**ХОРОШО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

- оценка «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

- оценка «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.