Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Теории и методики зимних видов спорта

УТВЕРЖДЕНО

 Председатель УМК,

 и.о. проректора по учебной работе

 канд. пед. наук. А.С. Солнцева

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 «21» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«**БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**(Лыжный спорт)»**

**Б1.038.04**

**Направление подготовки**

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

***ОПОП:***

«Лечебная физическая культура»

«Физическая реабилитация»

«Адаптивный спорт»

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина « 21 » июня 2022 г. | СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, к.п.н., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер« 21 » июня 2022 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 7 «25» мая 2022 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., доцент Е.В. Чубанов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «01» июня 2022г. |

**Малаховка 2022**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942

**Составители рабочей программы:**

Чубанов Е.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беляева Н.А., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пяткина С.А., старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Антошин И.М., преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Тихомиров А.К.,д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дунаев К.С., д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.002 |  ["Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 199н | **Т АФК** |
| 05.004 |  ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

**1.** **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-1.** Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья

**ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся

**ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь

 РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| УК-7.1. Знает:- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;- основы организации здорового образа жизни;- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;- основы планирования и проведения занятий по физической культуре;- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно- измерительных приборов и инвентаря.**УК-7.2. Умеет:**- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.**УК-7.3. Имеет опыт:**- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;- планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта;- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |  | **УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| **ОПК-1.1. Знает:**- воспитательные возможности занятий плаванием, - основы техники способов плавания и прикладного плавания;- методики обучения способам плавания;- методики развития физических качеств средствами плавания;-методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях плаванием;-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами плавания;- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;- способы реализации здоровье-формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;**ОПК-1.2. Умеет:**- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по плаванию с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий плаванию, в зависимости от поставленных задач;- распределять на протяжении занятия средства плавания, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в плавании, - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений плавания, - оценивать качество выполнения упражнений плавании и определять ошибки в технике;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в плавании подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по плаванию, - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;**ОПК-1.3. Имеет опыт:**- владения техникой способов плавания и прикладного плавания на уровне выполнения контрольных нормативов;- участия в судействе соревнования по плаванию;- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); | **Т АФК 05.002****C/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ 05.004****C/01.6** Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами  | **ОПК-1.**Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья |
| **ОПК-13.1. Знает:**- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;- анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по плаванию, - правила и организация соревнований в плавании, - способы оценки результатов обучения плавании, - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС;- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС.**ОПК-13.2. Умеет:**- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по плаванию, - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по плаванию, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях по плаванию, в зависимости от поставленных задач;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС;- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВАС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.**ОПК-13.3. Имеет опыт:**- планирования занятий по плаванию, - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств плавания, - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВАС;- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. | **Т АФК 05.002****C/02.6** Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ АФК 05.004****B/01.6** Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта  | **ОПК-13.** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся |
| **ОПК-14.1. Знает:**- санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным фактором;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- факторы и причины травматизма в процессе занятий плаванием, - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств плавания, - особенности занятий плаванием, с учащимися различных медицинских групп;- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС;**ОПК-14.2. Умеет:**- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по плаванию, - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по плаванию, - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.**ОПК-14.3. Имеет опыт:**- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по плаванию, - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; | **Т АФК 05.002****C/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ АФК 05.004****C/01.6** Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке  | **ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4 семестре по очной форме обучения, в 3 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестры* |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **42** | **42** |
| В том числе: | - | - |
| Лекции (Л) | 6 | 6 |
| Практические занятия (ПЗ) | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа**  | **30** | **30** |
| Вид промежуточной аттестации зачет |  | з |
| **Общая трудоемкость часы/** зачетные единицы | **72** | **72** |
| 2 | 2 |

 *Заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестры* |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **14** | **14** |
| В том числе: | - |  |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Практические занятия (ПЗ) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа**  | **58** | **58** |
| Вид промежуточной аттестации зачет |  | + |
| **Общая трудоемкость часы/** зачетные единицы | **72** | **72** |
| 2 | 2 |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  |
| 1 | Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. | Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.История возникновения и современное состояние лыжных видов спорта (лыжные гонки, биатлон, горнолыжный спорт, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, фристайл). Влияние занятий лыжным спортом на организм занимающихся.  |
| 2 | Терминология, систематика, классификация. Основы техники передвижения на лыжах. | Терминология, систематика, классификация и характеристика лыжных видов спортаТехника способов передвижения на лыжах (лыжные хода, способы торможений, подъёмов, поворотов, переходов с хода на ход, преодоления неровностей. Методы изучения техники. |
| 3 | Обучение двигательным действиям. | Формирование знаний, двигательных умений и навыков при занятиях лыжными видами спорта. Предупреждение и исправление ошибок. |
| 4 | Формы построения занятий. Планирование учебного процесса. Техника безопасности и предупреждение травматизма. | Проведение учебно-тренировочных занятий с учетом возрастно-половых особенностей и состояния здоровья занимающихся.Структура процесса обучения. Методы и организация обучения способам передвижения на лыжах. Выбор и подготовка инвентаря к занятиям по лыжной подготовке. Мероприятия по профилактике травматизма и обморожений. |
| 5 | Основы тренировки в лыжном спорте. | Средства и методы тренировки. Планирование тренировочного процесса. Методика развития физических качеств: цель и задачи различных сторон подготовки в лыжном спорте. |
| 6 | Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам. | Характеристика соревнований. Инвентарь и оборудования для проведения соревнований. Порядок проведения соревнований. Правила соревнований по лыжным гонкам. |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек-ции | Практич. занятия | СРС | Всегочасов |
| 1. | Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. | 2 | 2 | - | 4 |
| 2. | Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах. | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 3. | Обучение двигательным действиям. | - | 16 | 14 | 30 |
| 4. | Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.Техника безопасности и предупреждение травматизма. | - | 8 | 4 | 12 |
| 5. | Основы тренировки в лыжном спорте. | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6. | Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам. | - | 2 | 2 | 4 |
|  | **Всего:** | **6** | **36** | **30** | **72** |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Лек-ции | Практич. занятия | СРС | Всегочасов |
| 1. | Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2. | Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах. | - | 2 | 6 | 8 |
| 3. | Обучение двигательным действиям. | - | 4 | 18 | 22 |
| 4. | Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.Техника безопасности и предупреждение травматизма. | - | 2 | 10 | 12 |
| 5. | Основы тренировки в лыжном спорте. | - | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам. | - | - | 8 | 8 |
|  | **Всего:** | **2** | **12** | **58** | **72** |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**:
	1. **Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Кузнецов В.К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах: учебное пособие / В.К. Кузнецов, М.В. Артеменко; МГАФК. – Малаховка, 2010. | 38 | 10 |
|  | Кузнецов, В. К. Основы техники и обучение способам передвижения на лыжах : учебное пособие / В. К. Кузнецов, М. В. Артёменко ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотов В.Н. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков: учебно-методическое пособие / В.Н. Федотов, В.Г. Федотова; МГАФК. – Малаховка, 2011 | 60 | 10 |
|  | Федотов, В. Н. Психологическая подготовка лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / В. Н. Федотов, В. Г. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2011. - Библиогр.: с. 58-59. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотова, В. Г. Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте: учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, В. Н. Федотов; МГАФК. - Малаховка, 2017. | 60 | 10 |
|  | Федотова, В. Г.   Причины и профилактика травматизма в лыжном спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, В. Н. Федотов. - Малаховка, 2017. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Каширцев, Ю. А. Что необходимо знать биатлонисту : учебно-методическое пособие / Ю. А. Каширцев ; МГАФК. - Малаховка, 2011. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Биатлон : учебник / СибГУФК ; под общ. ред. Н. Г. Безмельницына . - Омск, 2014. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Загурский, Н. С. Теория и методика биатлона. Биатлон в России, состояние и перспективы развития : учебное пособие / Н. С. Загурский, Ю. Ф. Кашкаров, Г. А. Сергеев ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотова В. Г. Основы обучения в лыжном спорте : лекция / В. Г. Федотова, В. Н. Федотов ; МОГИФК. - Малаховка, 1988. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотов В. Н.   Моделирование спортивной подготовки лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / В. Н. Федотов, В. Г. Федотова, А. В. Швецов ; МГАФК. - Малаховка, 2004. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Федотова В. Г.   Основы тактической подготовки лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, А. В. Швецов ; МГАФК ; под ред. В. К. Кузнецова. - Малаховка, 2006. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Каширцев, Ю. А.   Технические средства в подготовке лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / Ю. А. Каширцев, В. Н. Федотов, А. В. Швецов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Федотова, В. Г.   Теоретические основы и практические аспекты комплексного контроля в зимних видах спорта : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 436 с. : ил. - Библиогр.: с. 424-435. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта лыжные гонки : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 марта 2019 г. №250 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 31 c. — ISBN 978-5-4487-0577-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87569.html](http://www.iprbookshop.ru/87569.html%20) (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта биатлон : приказ Министерства спорта Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №686 / . — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 29 c. — ISBN 978-5-4487-0532-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/87558.html](http://www.iprbookshop.ru/87558.html%20) (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Плохой, В. Н. Подготовка юных лыжников-гонщиков и ее особенности в биатлоне, двоеборье и роллерах : научно-методическое пособие / В. Н. Плохой. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 278 c. — ISBN 978-5-9500180-3-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77239.html> (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Каширцев Ю.А. Любителям бегать на лыжах: практическое руководство / Ю.А. Каширцев ; МГАФК. – Малаховка, 2009. | 10 | 4 |
|  | Каширцев, Ю. А. Любителям бегать на лыжах : практическое руководство / Ю. А. Каширцев ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Библиогр.: 15 назв. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 1.
 | Беляева Н.А. Лыжероллеры, как специальное средство технической и физической подготовки юных лыжников-гонщиков: учебно-методическое пособие/Н. А. Беляева, Е. В. Чубанов, Е. М. Скрябина; МГАФК.- Малаховка, 2019. | 20 | 10 |
|  | Беляева, Н. А. Лыжероллеры, как специальное средство технической и физической подготовки юных лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / Н. А. Беляева, Е. В. Чубанов, Е. М. Скрябина ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - Библиогр.: с. 81-83. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Евстратов В. Д. Коньковый ход? Не только... / В. Д. Евстратов, П. М. Виролайнен, Г. Б. Чукардин. - Москва : Физкультура и спорт, 1988. - 128 с. : ил. - 0.40. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 46 | 1 |
|  | Лыжный спорт: учебник для институтов физической культуры / под ред. М.А. Аграновского. – М.: Физкультура и спорт, 1980. | 197 | 2 |
|  | Манжосов В.Н. Тренировка лыжников-гонщиков: (Очерки теории и методики) / В.Н. Монжосов. – М.: Физкультура и спорт, 1986. | 47 | 2 |
|  | Раменская Т.И. Лыжный спорт: учебник / Т.И. Раменская, А.Г. Баталов. – М.: Флинта: Наука, 2004. | 81 | 1 |
|  | Раменская Т.И. Специальная подготовка лыжника: учебная книга / Т.И. Раменская. – М.: СпортАкадем-Пресс, 2001. | 10 | 1 |
|  | Спиридонов К. Н. Влияние условий скольжения на скорость хода лыжников-гонщиков : методические разработки для студентов, преподавателей, тренеров / К. Н. Спиридонов ; ГЦОЛИФК. - Москва, 1980. - 20 с. - 0.09. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | 2 |
|  | Федотов В. Н. Анализ и совершенствование техники лыжников-гонщиков : учебное пособие / В. Н. Федотов ; МГАФК. - Малаховка, 2004. - 34 с. : ил. - Библиогр.: с. 32-34. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 10 | 3 |
|  | Федотов В. Н. Анализ и совершенствование техники лыжников-гонщиков : учебное пособие / В. Н. Федотов ; МГАФК. - Малаховка, 2004. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Федотов В. Н. Моделирование спортивной подготовки лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / В. Н. Федотов, В. Г. Федотова, А. В. Швецов ; МГАФК. - Малаховка, 2004. - 38 с. : ил. - Библиогр.: с. 37-38. - б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 10 | 5 |
|  | Федотов В. Н. Моделирование спортивной подготовки лыжников-гонщиков : учебно-методическое пособие / В. Н. Федотов, В. Г. Федотова, А. В. Швецов ; МГАФК. - Малаховка, 2004. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 23.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учебно-методическое пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; МГАФК. – Малаховка, 2010 | 60 | 3 |
|  | Федотова, В. Г.   Допинг и противодействие его применению в спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2010. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Чесноков, Н.Н. Управление спортивной подготовкой высококвалифицированных спортсменов : монография / Н.Н. Чесноков, В.Г. Никитушкин, А.П. Морозов. – М., 2017. – 247 с. | 6 | 1 |
|  | Алябьев, А. Н.   Оптимизация процесса подготовки биатлонистов к ответственным стартам : лекция / А. Н. Алябьев, К. С. Дунаев ; СПбГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2007. - ил. - Библиогр.: с. 3. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Смирнов, А. А.   Современные лыжные мази ведущих фирм мира и их применение : учебно-методическое пособие / А. А. Смирнов ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2005. - Библиогр.: с. 77. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Смирнов, А. А.   Современный лыжный инвентарь и оборудование : методические рекомендации / А. А. Смирнов ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2004. - ил. - Библиогр.: с. 26. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Дунаев, К. С.   Целевая физическая подготовка квалифицированных биатлонистов : монография / К. С. Дунаев, С. Г. Сейранов ; МГАФК. - 2-е изд., перераб. и доп. - Малаховка, 2016. - 368 с. : ил. - Библиогр.: с. 350-366. - ISBN 978-5-00063-009-9. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Современные аспекты спортивной тренировки лыжников и биатлонистов за рубежом : научно-методическое пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск, 2015. - 68 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Каширцев, Ю. А.   Биатлон с пневматической винтовкой: базовые основы : учебно-методическое пособие / Ю. А. Каширцев ; МГАФК. - Малаховка, 2011. - Библиогр.: с. 53. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Методические рекомендации по планированию тренировочных средств и нагрузок в макроцикле подготовки высококвалифицированных биатлонистов / В. А. Аикин, Е. А. Сухачев, Е. А. Реуцкая, И. Т. Лысаковский ; СибГУФК. - Омск, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |
|  | Специальная подготовленность высококвалифицированных биатлонистов и технология ее повышения в годичном макроцикле : монография / В. И. Михалев, В. А. Аикин, Е. А. Реуцкая, Я. С. Романова ; СибГУФК. - Омск, 2018. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 22.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Федерация лыжных гонок России <http://www.flgr.ru/>

 13. Союз биатлонистов России <http://biathlonrus.com/>

 14. Журнал "Лыжный Спорт" <https://www.skisport.ru/>

1. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа** |
| - учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 2, 4, 6, 7), | мультимедийное оборудование, демонстрационные учебно-наглядные пособия; |  |
| - учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитория № 19)  | демонстрационные учебно-наглядные пособия; |  |
| - помещение для самостоятельной работы (аудитория № 10) | - компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература | Microsoft Office лицензия № 46733223 от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт |
| -помещения для хранения и подготовки лыжного инвентаря (лыжная база) | -лыжный инвентарь (палки, лыжи, ботинки, крепления;-технические средства для подготовки лыжных трасс;лыжные мази и парафины для подготовки лыж к занятиям;оборудование и технические средства для организации и проведения соревнований; |  |

* 1. **Оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для проведения практических занятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оборудования и спортивногоинвентаря | Единица измерения | Количество изделий |
|  | Гантели массивные от 0,5 до 5 кг |  | комплект | 2 |
|  | Гантели переменной массы от З до 12 кг |  | пар | 4 |
|  | Держатель для утюга |  |  | штук | 1 |
|  | Доска информационная |  |  | штук | 1 |
|  | Зеркало настенное 0,6х2 м |  |  | штук | 2 |
|  | Крепления лыжные |  |  | пар | 90 |
|  | Лыжероллеры |  |  | пар | 10 |
|  | Лыжи гоночные |  |  | пар | 120 |
|  | Мази лыжные для различной температуры |  |  | комплект | 14 |
|  | Мяч баскетбольный |  |  | штук | 1 |
|  | Мяч волейбольный |  |  | штук | 1 |
|  | Мяч футбольный |  |  | штук | 2 |
|  | Набивные мячи от 1 до 5 кг |  |  | комплект | 2 |
|  | Накаточный инструмент с З роликами |  |  | штук | 1 |
|  | Палки для лыжных гонок |  |  | пар | 120 |
|  | Парафины лыжные для различной температуры |  | комплект | 14 |
|  | Полотно нетканое для полировки лыж. Типа «Фибертекс» |  | штук | 1 |
|  | Пробка синтетическая |  | штук | 20 |
|  | Рулетка металлическая 50 м |  | штук | 2 |
|  | Секундомер |  | штук | 4 |
|  | Скакалка гимнастическая |  | штук | 10 |
|  | Скамейка гимнастическая |  | штук | 1 |
|  | Скребок для обработки лыж (З мм) |  | штук | 10 |
|  | Скребок стальной для обработки лыж |  | штук | 10 |
|  | Снегоход «Буран» | штук | 2 |
|  | Комплект приспособлений для снегохода для прокладки лыжных трасс. |  | штук | 3 |
|  | Станок для подготовки лыж |  | комплект | 2 |
|  | Стол опорный для подготовки лыж |  | штук | 2 |
|  | Термометр для измерения температуры снега |  | штук | 1 |
|  | Ускорители лыжные для различной температуры |  | комплект | 4 |
|  | Утюг для смазки |  | штук | 2 |
|  | Флажки для разметки лыжных трасс |  | комплект | 1 |
|  | Шкурка шлифовальная, наждачная бумага |  | упаковка | 10 |
|  | Щетки для обработки лыж |  | штук | 10 |
|  | Эспандер лыжника |  | штук | 10 |

**8.3. Программное обеспечение.**

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.4 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.4.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.4.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.4.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

 *«* ***Базовые виды двигательной деятельности ( Лыжный спорт****)»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры

Кафедра Теории и методики зимних видов спорта

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол № 6/22 от «21» июня 2022г.

Председатель УМК,

и. о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.С. Солнцева

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**БАЗОВЫЕ ВИДЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛБНОСТИ**

**(Лыжный спорт)**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья**

**(адаптивная физическая культура)**

***Профили подготовки***

Лечебная физическая культура

Физическая реабилитация

Адаптивный спорт

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 7 от « 25 » мая 2022 г.)

 Зав. кафедрой к.п.н., доцент Е.В. Чубанов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2022 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |  | *Знает:*- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;- основы организации здорового образа жизни;- требования профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта к уровню физической подготовленности работников;- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств; - основы планирования и проведения занятий по физической культуре;- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования; - правила эксплуатации контрольно- измерительных приборов и инвентаря.*Умеет:*- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;- определять и учитывать величину нагрузки на занятиях;- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.*Имеет опыт:*- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;- планирования и проведения занятий по обучению технике способов передвижения на лыжах;- планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности;- владения техникой основных двигательных действий на уровне выполнения контрольных нормативов;- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности. |
| **ОПК-1.**Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке лиц с отклонениями в состоянии здоровья | **Т АФК 05.002****C/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ АФК 05.004****C/01.6** Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами  | **Знает:**- воспитательные возможности занятий лыжной подготовкой, - основы техники способов передвижения на лыжах;- методики обучения способам передвижения на лыжах;- методики развития физических качеств средствами лыжной подготовки;-методики контроля и оценки технической и физической подготовленности обучающихся на занятиях лыжной подготовкой;-методики проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжной подготовки;- организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в образовательных организациях;- организацию досуговой деятельности учащихся в образовательных организациях;- способы реализации здоровье-формирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; **Умеет:**- применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжной подготовке с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжной подготовке, в зависимости от поставленных задач;- распределять на протяжении занятия средства лыжной подготовки, с учетом их влияния на организм занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;- показывать наглядно и правильно выполнять упражнения на лыжах; -организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на лыжах, - оценивать качество выполнения упражнений на лыжах и определять ошибки в технике передвижения на лыжах;- определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике передвижения на лыжах, подбирать приемы и средства для их устранения;- использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся, в том числе с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на занятиях по лыжной подготовке, - осуществлять подготовку обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья к участию в соревнованиях и физкультурно- массовых мероприятиях;- анализировать эффективность проведения занятий по базовым видам спорта по количественным и качественным критериям;- нормировать и регулировать нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;**Имеет опыт:**- владения техникой способов передвижения на лыжах на уровне выполнения контрольных нормативов;- участия в судействе соревнования по лыжным гонкам;- проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); |
| ОПК-13. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста, нозологических форм заболеваний занимающихся | **Т АФК 05.002****C/02.6** Планирование и контроль результатов спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ АФК 05.004****B/01.6** Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта |  **Знает:**- морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения;- анатомо- физиологические и биомеханические основы развития физических качеств;- основные понятия возрастной психологии, в том числе, психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;- принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжной подготовке, - правила и организация соревнований по лыжному спорту, - способы оценки результатов обучения технике передвижения на лыжах, - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВАС (лыжные гонки);- виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВАС (лыжные гонки). **Умеет:**- планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой;- определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени;- ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжной подготовке, - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжной подготовке, с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся;- определять средства и величину нагрузки на занятиях, в зависимости от поставленных задач;- подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВАС (лыжные гонки);- подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;- планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВАС (лыжные гонки) с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. **Имеет опыт:**- планирования занятий по лыжной подготовке, - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств лыжной подготовки, - планирования учебно-тренировочных занятий по лыжной подготовке;- составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ;- планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. |
| **ОПК-14.** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь | **Т АФК 05.002****C/03.6** Повышение уровня общей и специальной физической, технической, тактической подготовки занимающихся в соответствии с программой тренировочного этапа по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) **ИМ АФК 05.004****C/01.6** Проведение занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке  |  **Знает:**- санитарно-гигиенические требования при занятиях лыжной подготовкой;- факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности;- гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп;- основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации;- внешние признаки утомления и переутомления занимающихся;- правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;- факторы и причины травматизма в процессе занятий лыжной подготовкой, - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжной подготовки, - особенности занятий лыжной подготовкой с учащимися различных медицинских групп;- специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВАС;- причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВАС; **Умеет:**- оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждений;- вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий;- обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжной подготовке, - организовывать группу занимающихся, в том числе, с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжной подготовке, - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, в том числе, с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности.**Имеет опыт:**- оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях;- проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом, адаптивной физической культурой и адаптивным спортом;- обеспечения безопасности при проведении учебно- тренировочного занятия по лыжному спорту, - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий |

1. ***Типовые контрольные задания***

**1.1 Тестирование (письменное)**

**Вариант 1**

**Раздел 1**. **Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания.**

1. Первые приспособления для передвижения по снегу:

а) снегоступы;

б) лыжа-башмак;

в) скользящие лыжи.

2. Назовите шестикратную чемпионку Олимпийских игр по лыжным гонкам, героя

 России:

 а) Любовь Баранова (Козырева);

 б) Галина Кулакова;

 в) Любовь Егорова.

3. Кто стал победителем первого чемпионата России по лыжным гонкам, состоявшегося в

 1910 г.:

 а) Павел Бычков;

 б) Вячеслав Веденин;

 в) Владимир Кузин.

4. Какие факторы обеспечивают целительное воздействие живой природы на человека:

 а) проведение занятий в экологически более чистой лесопарковой городской

 или лесной местности на свежем, морозном воздухе;

 б) высокая скорость преодоления подъёмов различной крутизны;

 в) широкие, размашистые движения при использовании лыжных ходов.

**Раздел 2.** **Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

5. Положения из которых ведется стрельба в биатлоне:

 а) лежа;

 б) стоя;

 в) лежа и стоя.

6. Объясните, что такое колодка (грузовая площадка) лыжи:

 а) носочная, более широкая часть лыжи;

 б) средняя, заметно утолщенная часть лыжи;

 в) пяточная, более тонкая часть лыжи.

7. Длина палок для классического стиля:

 а) длина палок на 25 см меньше роста лыжника;

 б) длина палок равна росту лыжника;

 в) длина палок немного больше роста спортсмена.

8. Перечислите основные способы передвижения на лыжах:

 а) классический и коньковый стили передвижения;

 б) лыжные ходы, стойки спусков, способы подъёмов, торможений, поворотов,

 преодоления неровностей;

 в) переходы с одного лыжного хода на другой.

9. Как классифицируют лыжные ходы по количеству скользящих шагов в цикле:

 а) комбинированные, трехшажные;

 б) одновременные, попеременные;

 в) бесшажные, одношажные, двухшажные, четырехшажные.

10. Назовите основные способы поворотов на месте:

 а) переступанием, махом;

 б) ступающим шагом, броском, соскальзыванием;

 в) «ёлочкой», «полуёлочкой», «лесенкой».

11. В чем состоит принципиальная особенность преодоления техники на склоне:

 а) в выпрямлении траектории движения центра тяжести массы тела лыжника

 относительно склона путем изменения стойки спуска, т.е. на бугре присесть,

 во впадине привстать;

 б) в повторении траектории движения центра тяжести массы тела лыжника

 относительно неровностей на склоне путем изменения стойки спуска, т.е. на

 бугре присесть, во впадине привстать;

 в) в выборе способа поворота для объезда встречающихся неровностей на

 склоне.

12. Составьте перечень способов торможения:

 а) махом, переступанием, нажимом;

 б) соскальзыванием, кантованием лыж, размахиванием палками;

 в) «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, изменением стойки спуска,

 управляемым падением.

13. Выберите правильный вариант постановки палки при использовании попеременного

 двухшажного классического хода на равнинном участке:

 а) перед носком ботинка;

 б) к пятке ботинка;

 в) за пятку ботинка.

14. Назовите двигательные действия, обеспечивающие поворот «плугом»:

 а) выполнить в положении «плуга» небольшое выдвижение закантованной,

 внешней в повороте лыжи вперед и увеличить давление на нее;

 б) увеличить угол отведения в сторону обеих лыж, закантовку и загрузку их

 массой тела;

 в) развернуться в «плуге» боком к склону.

15. Приведите пример положения палок, которое недопустимо при выполнении спуска:

 а) прижаты к туловищу кольцами назад;

 б) вынесены кольцами вперед перед туловищем;

 в) прижаты кистями рук к бедрам кольцами назад.

**Раздел 3.** **Обучение двигательным действиям.**

16. Перечислите основные методы обучения:

 а) контрольный, переменный, соревновательный;

 б) равномерный повторный, интервальный;

 в) словесные наглядные, практические.

17. Укажите признак при котором все способы передвижения на лыжах разделены при

 обучении на простые и сложные:

 а) скорость передвижения по лыжне при освоении нового упражнения;

 б) возможность целостного выполнения нового упражнения в полной

 координации;

 в) время, затраченное на освоение упражнения.

18. Объясните, какой должна быть демонстрация (показ) изучаемого упражнения:

 а) демонстрируют два варианта упражнения с характерными ошибками и без

 технических ошибок;

 б) необходим образцовый показ без технических ошибок в обычном, затем в

 замедленном, и наконец, в быстром (соревновательном) темпе;

 в) демонстрируют с акцентом на характерные ошибки.

19. Каким способам передвижения на лыжах обучают на учебной площадке:

 а) классическим и коньковым лыжным ходам;

 б) повороту «плугом» и способам торможения;

 в) стойкам спусков и преодолению неровностей.

20. На каком этапе обучения применяют тренировочную лыжню:

 а) на первом – образование навыка;

 б) на втором – закрепление навыка;

 в) на третьем – совершенствование навыка.

21. Объясните как определяют продолжительность циклического упражнения:

 а) количеством работы, выполненным в единицу времени;

 б) длиной дистанции или временем, затраченным на его преодоление;

 в) моментом отказа спортсмена от выполнения тренировочной работы.

22. Выделите упражнения, которые относят к группе основных средств, т.е. собственно

 соревновательные:

 а) все имитационные упражнения;

 б) все упражнения, связанные с проявлением выносливости;

 в) все способы передвижения на лыжах: лыжные ходы, спуски, подъёмы,

 повороты, торможения, преодоление неровностей.

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

**Техника безопасности и предупреждение травматизма.**

23. Раскройте назначение заключительной части УТЗ:

 а) снижение нагрузки и напряжения организма, организованное завершение

 урока, включая возвращение на лыжную базу, учет количества

 занимающихся, подведение итогов занятия, задание на дом;

 б) организация и проведение зачетных испытаний по пройденному на УТЗ

 материалу;

 в) решение основных задач УТЗ по теоретической подготовке.

24. В какой последовательности овладевают способами подъёмов:

 а) «лесенкой» - «ёлочкой» - «полуёлочкой» - ступающим шагом;

 б) «лесенкой» - «полуёлочкой» - лыжными ходами – «ёлочкой»;

 в) лыжными ходами – «полуёлочкой» - «ёлочкой» - «лесенкой».

25. Назовите наиболее распространенные травмы при занятиях на лыжах:

 а) ушибы, переломы, ранения;

 б) переохлаждения, обморожения, потертости ног и рук;

 в) солнечные ожоги, повреждения суставов и связок.

**Раздел 5**. **Основы тренировки в лыжном спорте.**

26. Дайте характеристику спортивной выносливости:

 а) способность организма к работе с высокой интенсивностью;

 б) способность организма противостоять нарастающему утомлению при

 длительной работе с постоянной интенсивностью;

 в) способность организма к выполнению кратковременной работы с

 возрастающей интенсивностью.

27. Охарактеризуйте круговой метод тренировки:

 а) применение комплекса разнообразных и дозированных упражнений, каждое

 из которых выполняют на «станции», переходя от одной к другой по кругу;

 б) бег по кругу с ускорениями;

 в) преодоление препятствий, расположенных по кругу.

**Раздел 6.** **Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

28. К какому виду спорта по структуре движений соревновательного упражнения относят лыжные гонки:

 а) ациклический;

 б) циклический;

 в) смешанный.

29. Как измеряют длину лыжной дистанции:

 а) количеством скользящих шагов;

 б) рулеткой (длиной 50 м) или дистанциомером;

 в) количеством отталкивания палками.

30. В каком документе указывают номер страхового полюса, ставят подпись и печать врача, подтверждающую допуск к участию в соревнованиях каждого спортсмена:

 а) в личной карточке участника;

 б) в протоколе старта;

 в) в заявке на участие в соревнованиях.

**Вариант 2**

**Раздел 1**. **Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.**

1. Когда состоялся первый чемпионат России по лыжным гонкам:

а) 1910 г.;

б) 1895 г.;

г) 1917 г.

2. Дайте характеристику биатлону:

 а) лыжная гонка без оружия в сочетании со стрельбой по мишеням на огневых

 рубежах;

 б) лыжная гонка свободным стилем с оружием в сочетании со стрельбой по

 мишеням на огневых рубежах;

 в) лыжная гонка классическим и свободным стилем с оружием в сочетании со

 стрельбой по мишеням на огневых рубежах.

3. Первая отечественная олимпийская чемпионка по лыжным гонкам

(VII ЗОИ, 1956 г. Италия):

 а) Галина Кулакова;

 б) Раиса Сметанина;

 в) Любовь Баранова (Козырева).

4. Первый отечественный олимпийский чемпион по лыжным гонкам (1972 г. Саппоро,

 Япония):

 а) Николай Аникин;

 б) Вячеслав Веденин;

 в) Владимир Кузин.

**Раздел 2.** **Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

5. Рекомендуемая длина лыж для конькового стиля:

 а) длина, не превышающая рост спортсмена;

 б) длина, превышающая рост спортсмена на 15 см.;

 в) длина меньше роста спортсмена.

6. Одежда лыжника должна быть:

 а) прочной, износостойкой;

 б) удаляющей влагу с поверхности тела, ветрозащитной, теплой;

 в) влагонепроницаемой, теплой.

7. Назовите отличие одновременных лыжных ходов от попеременных;

 а) по работе рук в момент отталкивания;

 б) по работе ног в момент отталкивания;

 в) по работе туловища в момент отталкивания.

8. В чем состоит особенность техники преодоления неровностей на склоне:

 а) в выпрямлении траектории движения центра тяжести массы тела лыжника

 относительно склона путем изменения стойки спуска, т.е. на бугре присесть,

 во впадине привстать;

 б) повторение траектории движения центра тяжести массы тела лыжника

 относительно неровностей на склоне путем изменения стойки спуска, т.е. на

 бугре привстать, во впадине присесть;

 в) в выборе способа поворота для объезда встречающихся неровностей на

 склоне.

9. Перечислите основные способы передвижения на лыжах:

 а) классический и коньковый стиль передвижения;

 б) лыжные ходы, стойки спусков, способы подъемов, торможений, поворотов,

 преодоления неровностей;

 в) переходы с одного лыжного хода на другой, стойки спусков способы

 подъёмов.

10. Составьте перечень способов торможения:

 а) махом, переступанием, нажимом;

 б) соскальзыванием, кантованием лыж и размахиванием палками;

 в) «плугом», «упором», боковым соскальзыванием, изменением стойки спуска,

 палками, управляемым падением.

11. Назовите одновременные классические лыжные ходы:

 а) бесшажный, двухшажный, четырехшажный;

 б) бесшажный, одношажный, двухшажный;

 в) одношажный, двухшажный, трехшажный.

12. Составьте перечень способов передвижения на лыжах, которые относят к группе

 простых упражнений:

 а) стойки спусков, подъём «лесенкой», «ёлочкой», «полуёлочкой», повороты на

 месте;

 б) коньковые и классические лыжные ходы;

 в) способы поворотов в движении и торможении.

13. Какими действиями необходимо овладеть для прохождения неровностей на склоне:

 а) преодоление неровностей прыжками;

 б) поворотами в движении;

 в) быстрой сменой стойки спуска: принятием низкой стойки, если неровность

 поднимает лыжника, и более высокой стойкой, если неровность опускает его.

14. Как осуществляется поворот в движении переступанием:

 а) приставными шагами в сторону поворота;

 б) прыжком на параллельных лыжах в сторону поворота;

 в) переступанием коньковыми шагами в направлении поворота, сохраняя

 наклон туловища внутрь поворота.

**Раздел 3.** **Обучение двигательным действиям.**

15. Назовите упражнения выполняемые по указанию: «нарисуй лыжами на снегу веер»:

 а) поворот «плугом»;

 б) поворот на месте переступанием вокруг пяток лыж;

 в) одновременный коньковый ход.

16. Перечислите практические методы, которые применяют при обучении:

 а) расчлененный и целостный;

 б) равномерный и переменный;

 в) подготовительный и подводящий.

17. Выделите этап обучения, на котором целесообразно использовать учебную площадку:

 а) первый – образование навыка;

 б) второй – закрепление навыка;

 в) третий – совершенствование навыка.

18. В какой последовательности обучают различным способам передвижения:

 а) торможение и поворот «плугом», подъём «ёлочкой»;

 б) попеременный двухшажный и одновременный бесшажный классические

 ходы, спуск в основной стойке и подъём ступающим шагом;

 в) спуск в высокой, основной и низкой стойках, торможение палками.

19. В какой последовательности овладевают основными способами торможения лыжами:

 а) «плугом» - «упором» - боковым соскальзыванием;

 б) торможением палками – изменением стойки спуска – «плугом»;

 в) торможением падением – изменением стойки спуска – боковым соскальзыванием.

20. В чем заключается согласованность в работе рук и ног при обучении попеременному

 двухшажному классическому ходу:

 а) в попеременном выполнении маховых и толчковых движений разноименной

 рукой и ногой;

 б) в попеременном выполнении движений одноименной рукой и ногой;

 в) в одновременном выполнении движений руками при толчке ногой. И

 торможением;

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

21. Из каких частей состоит урок (учебно-тренировочное занятие – УТЗ):

 а) основной и заключительный;

 б) подготовительный, основной и заключительный;

 в) вводный, разминочный и заключительный.

22. Укажите первые признаки обморожения:

 а) визуальных признаков нет;

 б) покраснение и повышение чувствительности участка кожи;

 в) побеление и потеря чувствительности кожи.

**Раздел 5**. **Основы тренировки в лыжном спорте.**

23. назовите ведущее физическое качество лыжника-гонщика:

 а) быстрота и сила;

 б) выносливость;

 в) гибкость и ловкость.

24. Назовите участок рельефа трассы, на котором рекомендуют измерять ЧСС с целью

 определения средней интенсивности тренировочной нагрузки (при пальпаторной

 регистрации ЧСС):

 а) на подъёме;

 б) на равнине;

 в) на спуске.

25. Дайте характеристику повторного метода тренировок:

 а) непрерывное выполнение нагрузки с многократным преодолением одного и

 того же отрезка трассы;

 б) повторное прохождение отрезков дистанции с различной интенсивностью;

 в) повторное выполнение дозированных ускорений с сильной или

 максимальной интенсивностью в сочетании с интервалами отдыха между

 ускорениями до относительно полного восстановления.

26. Какой метод тренировки позволяет в наиболее полном объёме моделировать

 предстоящую соревновательную деятельность лыжника:

 а) повторный;

 б) соревновательный;

 в) интервальный.

27. Составьте перечень основных упражнений, применяемых лыжниками-гонщиками для

 преимущественного развития силы:

 а) длительное перемещение на лыжах, лыжероллерах, бег, спортигры;

 б) плавание, велокросс, шаговая имитация;

 в) отжимание, подтягивание, приседание. Упражнения: с сопротивлением

 партнера, с использованием набивных мячей, штанги, гантелей, резиновых

 амортизаторов, силовых тренажеров.

28. Чем обусловлено совершенствование адаптационных возможностей и повышение

 сопротивляемости организма при занятиях спортом:

 а) высокой скоростью движения в условиях низкой температуры воздуха;

 б) преодолением подъёмов различной крутизны с максимальным мышечным

 усилием;

 в) проведение занятий в различных изменяющихся природных условиях:

 температура воздуха, направление и сила ветра, влажность, рельеф лыжной

 трассы, состояние снежного покрова и т.д.

**Раздел 6.** **Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

29. Дайте определение понятию «лыжная дистанция»:

 а) это расстояние, отмеренное на лыжной трассе;

 б) это часть лыжной трассы с подготовленной лыжней;

 в) это часть местности на которой проложена лыжня.

**Вариант 3**

**Раздел 1**. **Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.**

1. Где и когда был организован первый в России лыжный спортивный клуб:

 а) в Санкт-Петербурге 1897 г. «Полярная звезда»;

 б) в Москве 1895 г. Московский клуб лыжников «МКЛ»;

 в) в Екатеринбурге 1887 г. «Уктус».

2. Назовите российскую спортсменку, выигравшую наибольшее количество наград (14 на

 чм):

 а) Галина Кулакова;

 б) Елена Вяльбе;

 в) Раиса Сметанина.

3. Назовите первого чемпиона страны по классическому биатлону (20 км и 4 огневых

 рубежа);

 а) Александр Губин;

 б) Александр Тихонов;

 в) Владимир Меланин.

**Раздел 2.** **Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

4. Перечислите соревновательные упражнения в лыжном двоеборье:

 а) лыжные гонки на 10 и 5 км;

 б) прыжки на лыжах с трамплина и лыжная гонка;

 в) прыжки на лыжах с трамплина К-90 и К-120.

5. Назовите снежный покров, на котором отмечается лучшее скольжение:

 а) на фирне – крупнозернистом снеге;

 б) на свежевыпавшем снеге;

 в) на падающем снеге.

6. Каково назначение желобка на скользящей поверхности лыж?

 а) сохранять лыжную мазь;

 б) увеличивать прочность лыжи;

 в) обеспечивать прямолинейное движение.

7. Как называются попеременные классические ходы:

 а) бесшажный, одношажный;

 б) одноименный, разноименный;

 в) двухшажный, четырехшажный.

8. Перечислите способы передвижения, которые разрешены при свободном стиле:

 а) только коньковые лыжные ходы;

 б) все способы передвижения на лыжах;

 в) только классические лыжные ходы.

9. Назовите одновременные классические лыжные ходы:

 а) бесшажный, двухшажный, четырехшажный;

 б) бесшажный, одношажный, двухшажный;

 в) одношажный, двухшажный трехшажный.

10. Как называются стойки спусков со склонов:

 а) высокая, средняя, низкая;

 б) с выпрямленными ногами в полуприсяде;

 в) глубокая, низкая, прямая.

11. Укажите способы поворотов в движении:

 а) «упором», нажимом, разворотом и прыжком;

 б) переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах;

 в) прыжком, махом, соскальзыванием.

12. Укажите особенности распределения массы тела при торможении «плугом»:

 а) переносится на одну ногу;

 б) переносится последовательно на одну и затем на другую ногу;

 в) равномерно распределяется на обе ноги.

13. Из каких элементов состоит одновременный бесшажный ход:

 а) из скольжения на двух лыжах попеременным отталкиванием палками;

 б) из одновременного отталкивания палками на двух лыжах;

 в) из одновременного отталкивания палками и одного скользящего шага.

14. Дайте определение понятию лыжня:

 а) это снежный склон, подготовленный для катания на лыжах;

 б) хорошо укатанная местность по которой передвигаются лыжники;

 в) след – колея для двух лыж, оставленная после прохождения

 специальных машин (снегоходов или группы лыжников, уплотняющих и

 нарезающих лыжню).

**Раздел 3.** **Обучение двигательным действиям.**

15. Каково назначение первого этапа обучения, образования и навыка:

 а) раздельно изучить все элементы техники;

 б) овладеть лыжным инвентарем, выработать чувство лыж и снега, освоиться

 со снежной средой, сформировать общее представление об изучаемом

 движении, исправить грубые ошибки;

 в) изучить целостное упражнение, исправить все ошибки в технике.

16. Укажите основной наглядный метод обучения:

 а) плакаты с рисунками, схемами, таблицами;

 б) видеозаписи и кинограммы;

 в) показ – образцовая демонстрация изучаемого способа.

17. В чем заключается принцип доступности и индивидуализации обучения:

 а) постепенное повышение сложности решаемых задач с учетом уровня

 реальных возможностей каждого занимающегося;

 б) в обеспечении каждого занимающего индивидуально подобранной

 лыжной экипировкой;

 в) проведение индивидуальных занятий при оптимальных внешних условиях.

18. Выберите наиболее предпочтительную крутизну учебного склона:

 а) крутой;

 б) не больше средней крутизны;

 в) больше средней крутизны.

19. В какой последовательности чаще всего овладевают поворотами в движении:

 а) на параллельных лыжах упором – переступанием – «плугом»;

 б) переступанием – «плугом» - упором – на параллельных лыжах;

 в) упором – переступанием – «плугом» - на параллельных лыжах.

20. Охарактеризуйте основную техническую ошибку в работе рук при обучении новичков попеременному двухшажному классическому ходу:

 а) излишнее поднимание руки вверх после окончания толчка;

 б) широкая постановка палок – далеко от лыж;

 в) не завершенное отталкивание согнутой в локтевом суставе руки, с

 окончанием толчка у бедра.

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

**Техника безопасности и предупреждение травматизма.**

21. Охарактеризуйте основное назначение подготовительной части УТЗ:

 а) организация занимающихся, подготовка инвентаря, учет количества

 присутствующих, сообщение задач урока и порядка их решения,

 подготовка организма – разминка, включающая, как правило, подготовку

 места занятий;

 б) организация занимающихся, сообщение теоретического материала;

 в) смазка лыж и подбор одежды, соответствующей погодным условиям.

22. Объясните основное назначение плана-конспекта УТЗ:

 а) подготовка преподавателя к проведению урока;

 б) формальное выполнение административных требований;

 в) подготовка к научной работе.

23. Кто уходит последним с занятий, проводимых в незнакомой местности:

 а) дежурный из числа занимающихся;

 б) наиболее подготовленный ученик;

 в) преподаватель (руководитель, тренер).

**Раздел 5**. **Основы тренировки в лыжном спорте.**

24. К группе каких видов спорта относят лыжные гонки по преимущественному

 проявлению физических качеств:

 а) скоростно-силовые;

 б) сложно координационные;

 в) на выносливость.

25. Составьте перечень основных упражнений, применяемых для преимущественного

 развития скоростно-силовых качеств лыжника-гонщика:

 а) велокроссы, плавание, гребля;

 б) прыжковые упражнения: различные многоскоки, в том числе с

 отягощением, прыжковая имитация лыжных ходов, передвижение на

 лыжероллерах и лыжах с соревновательной скоростью и выше;

 в) кросс – поход по горной местности, упражнения на координацию и

 равновесие.

26. Дайте характеристику равномерного метода тренировки:

 а) длительное, непрерывное выполнение нагрузки с относительно

 постоянной интенсивностью (вариативность ≠ 3%);

 б) повторное выполнение нагрузки со средней интенсивностью и

 периодами отдыха;

 в) выполнение нагрузки с умеренной интенсивностью и с периодами

 отдыха до полного восстановления.

27. Назовите упражнение, которое от носят к специально-подготовительным:

 а) кросс-поход, передвижение на велосипеде, упражнения с отягощением;

 б) передвижение на лыжероллерах, имитационные упражнения в том числе

 на специальных тренажерах, кросс по трассам, предстоящих зимних

 соревнований;

 в) общеразвивающие упражнения, плавание, гребля, спортивные игры.

28. Какой метод тренировки рекомендуют использовать для повышения интереса и

 эмоциональности занятий с юными лыжниками:

 а) круговой;

 б) контрольный;

 в) соревновательный.

29. Назовите базовое физическое качество человека, определяющее его физическое

 здоровье:

 а) сила;

 б) быстрота и ловкость;

 в) выносливость.

**Раздел 6.** **Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

30. Перечислите существующие в лыжных гонках виды старта:

 а) одиночный, парный, тройной и групповой;

 б) одиночный, парный, групповой, общий, старт преследование,

 открытый;

 в) индивидуальный, командный, массовый.

**Вариант 4**

**Раздел 1**. **Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.**

1. Когда и где российские лыжники впервые приняли участие в чемпионате Мира:

 а) в 1948 г. Санкт- Мориц, Швейцария;

 б) 1954 г. Фалун, Швеция;

 в) 1956 г. Картина д'Ампеццо, Италия.

2. Укажите имя российского лыжника-гонщика, четырехкратного олимпийского

 чемпиона:

 а) Николай Зимятов;

 б) Павел Колчин;

 в) Вячеслав Веденин.

3. Назовите первую победительницу чемпионатов России по лыжным гонкам среди

 женщин (1921 г.):

 а) Любовь Баранова (Козырева);

 б) Галина Кулакова;

 в) Надежда Кузнецова.

**Раздел 2.** **Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

4. Назовите длину лыж для классического стиля:

 а) рекомендуются лыжи длиной, превышающие рост спортсмена на 25 см;

 б) рекомендуются лыжи длиной, превышающие рост спортсмена на 45 см;

 в) рекомендуются лыжи длиной, не превышающие рост спортсмена.

5. Укажите части на которые условно делят лыжу:

 а) боковая, передняя, задняя;

 б) скользящая, верхняя, площадка для крепления;

 в) носочная часть, колодка (грузовая площадка), пяточная часть, желобок,

 весовой прогиб.

6. Укажите способы поворотов в движении:

 а) упором, нажимом, разворотом, прыжком;

 б) переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах;

 в) прыжком, махом, соскальзыванием.

7. Как классифицируют лыжные ходы по количеству скользящих шагов в цикле:

 а) комбинированные, трехшажные;

 б) одновременные и попеременные;

 в) бесшажный, одношажный, двухшажный, четырехшажный.

8. Перечислите основные способы передвижения в подъёмы разной крутизны:

 а) скользящим шагом, комбинированным;

 б) лыжными ходами, «полуёлочкой», « ёлочкой», «лесенкой»;

 в) скользящим и ступающим шагами, бегом.

9. Какие способы передвижения запрещены в классическом стиле:

 а) все коньковые лыжные ходы;

 б) только попеременный двухшажный коньковый ход;

 в) запрещенных способов передвижения нет.

10. Как называются попеременные классические ходы:

 а) бесшажный, одношажный;

 б) одноименный и разноименный;

 в) двухшажный, четырехшажный.

11. Охарактеризуйте действия, необходимые для увеличения торможения «плугом»:

 а) увеличить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на

 внутренние ребра;

 б) развернуться в «плуге» боком к склону;

 в) уменьшить угол разведения пяток лыж и степень их закантовки на

 внутренние ребра.

12. Выделите элементы из которых состоит цикл попеременного двухшажного

 классического хода:

 а) попеременное отталкивание руками и скольжение на двух лыжах;

 б) одновременное отталкивание руками и один скользящий шаг;

 в) два скользящих шага, на каждый из которых приходится одно отталкивание

 разноименной рукой.

**Раздел 3.** **Обучение двигательным действиям.**

13. Охарактеризуйте второй этап обучения – закрепление навыка:

 а) многократное выполнение упражнения в постепенно усложняющихся

 условиях проведения занятий для закрепления правильных структурных и

 ритмических компонентов изучаемого движения, о выявлении причин

 возникновения ошибок в технике и их исправление;

 б) формирование общего представления об изучаемом движении;

 в) выполнение целостного упражнения в усложненных условиях мест занятий.

14. Выделите наиболее эффективные словесные методы формирования ритмической

 структуры движения:

 а) беседы, разбор и анализ;

 б) лекции, указания и оценки;

 в) выполнение упражнения под счет, включая проговаривание его элементов.

15. Перечислите ведущие принципы обучения:

 а) равномерный, переменный, игровой;

 б) повторный, интервальный, круговой;

 в) сознательности и активности, систематичности, доступности и

 индивидуализации.

16. Раскройте принцип систематичности в обучении:

 а) регулярность занятий только в зимний период;

 б) стабильная регулярность и соблюдение основных методических правил: от

 легкого к трудному, от простого к сложному, от известного к неизвестному;

 в) чередование регулярных занятий и длительных перерывов.

17. Какая типичная ошибка в работе ног возникает при овладении одновременными

 классическими ходами:

 а) стремление к оптимальной длине шага в одношажном и двухшажном ходах;

 б) приседание или выпрямление ног при отталкиваниях руками;

 в) при поднимании на носках для более эффективного отталкивания руками в

 бесшажном ходе.

18. На каком этапе обучения используют учебную лыжню:

 а) на первом - образование навыка;

 б) на втором – закрепление навыка;

 в) на третьем – совершенствование навыка.

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

**Техника безопасности и предупреждение травматизма.**

19. Каково назначение основной части УТЗ:

 а) решение главных задач УТГ по функционально-двигательной подготовке;

 б) подготовка организма к решению основных задач УТГ;

 в) организация занимающихся, подготовка лыжного инвентаря и мест занятий.

20. Выделите главные природные факторы, требующие серьезной профилактической

 работы по закаливанию организма лыжников:

 а) сильнопересеченный рельеф трасс;

 б) низкая температура, влажность, ветер;

 в) разная степень освещенности лыжных трасс.

21. В чем заключается специфика организации групповых лыжных занятий с различной

 подготовленностью контингента занимающихся:

 а) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны менее

 подготовленных и обязательно назначить замыкающего из числа более

 подготовленных лыжников;

 б) преподаватель должен отменить занятия;

 в) при передвижении по лыжной трассе поставить во главе колонны наиболее

 подготовленных лыжников.

22. Объясните, что позволяет при занятиях на лыжах избежать утомительного

 монотонного однообразия движений, характерных для других циклических

 упражнений на выносливость:

 а) проведение занятий в естественных природных условиях;

 б) применение различных лыжных ходов, способов подъёмов, спусков,

 поворотов, торможений, смена которых обусловлена естественным

 изменением рельефа лыжной трассы и состоянием снежного покрова на

 ней;

 в) продолжительная работа на лыжных трассах.

**Раздел 5**. **Основы тренировки в лыжном спорте.**

23. Дайте определение понятию «спортивная форма»:

 а) состояние оптимальной готовности спортсмена к достижению наивысшего

 результата в главных соревнованиях спортивного сезона;

 б) текущее спортивной подготовленности;

 в) уровень подготовленности в начале подготовительного периода.

24. Назовите основное упражнение, применяемое лыжниками – гонщиками для преимущественного развития быстроты:

 а) гребля, велокросс, плавание;

 б) прыжковые упражнения, шаговая имитация лыжных ходов, длительное

 перемещение на лыжероллерах и лыжах;

 в) ускорение на отрезках при передвижении на лыжах и лыжероллерах, беге,

 спортивные игры.

25. Выделить метод тренировки, который используют для оценки уровня развития различных сторон подготовленности и управления тренировочным процесса в годичном цикле и на разных этапах многолетней подготовки;

 а) игровой;

 б) интервальный;

 в) повторный.

26. Как определяют интенсивность циклического упражнения:

 а) количеством работы, выполненной в единицу времени;

 б) длиной дистанции или временем, затраченным на её преодоление;

 в) моментом отказа от выполненной тренировочной работы.

27. Дайте характеристику переменного метода тренировки:

 а) непрерывное, длительное выполнение нагрузки с постоянной

 интенсивностью;

 б) непрерывное выполнение нагрузки с изменением интенсивности от слабой

 до соревновательной;

 в) повторное выполнение нагрузки в сочетании с периодами отдыха до

 полного восстановления.

**Раздел 6.** **Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

28. Дайте определение понятию «лыжная трасса»:

 а) это дистанция (в км), длина которой соответствует правилам лыжных

 соревнований;

 б) это специально подготовленный участок местности для передвижения на

 лыжах;

 в) это лесистая зона отдыха, пригодная в зимний период для лыжных

 прогулок.

29. Как составляют стартовый протокол участников соревнований:

 а) по итогам голосования тренеров и представителей команд;

 б) по результатам жеребьёвки (общей или групповой);

 в) номера участников распределяют в соответствии с очередностью

 поступления заявок на участие в соревнованиях.

30.Перечислите показатели, по которым оценивают спортивный результат в прыжках на

 лыжах с трамплина:

 а) по дальности прыжка и технике его выполнения;

 б) по дальности прыжка;

 в) по технике исполнения прыжка.

**Вариант 5**

**Раздел 1**. **Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.**

1. Назовите год ведения первого чемпионата страны по лыжным гонкам среди женщин:

 а) 1910 г.;

 б) 1921 г.;

 в) 1930 г.

2. Перечислите дисциплины фристайла, включенные в олимпийскую программу 2014 г.

 а) лыжный балет и могул для женщин, акробатика для мужчин;

 б) могул и лыжная акробатика для мужчин и женщин;

 в) могул для мужчин и лыжная акробатика для женщин.

3. Когда и где наши лыжники впервые приняли участие в VII ЗОИ:

 а) в 1952 г., Осло, Норвегия;

 б) в 1956 г., Кортина д'Ампеццо, Италия;

 в) в 1960 г., Скво – Вэлли, США.

4. Назовите имя первого отечественного чемпиона мира и ЗОИ по биатлону:

 а) Владимир Меланин;

 б) Александр Тихонов;

 в) Александр Губин.

5. В чем заключается главные достоинства занятий лыжами:

 а) в наивысшем, по сравнению с другими средствами, оздоровительном

 эффекте в сочетании с доступностью овладения движениями для людей

 любого возраста и уровня подготовленности;

 б) в низкой финансовой стоимости занятий;

 в) в высокой эмоциональности занятий.

**Раздел 2.** **Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

6. Объяснить основное назначение «правильной» колодки (ее достаточной длины) для

 классических ходов:

 а) обеспечение сцепления лыжи при отталкивании и скольжении;

 б) определение зоны смазки лыж держащей мазью, обеспечение сцепления лыж

 при отталкивании и их бескантованность в районе колодки при скольжении

 на двух лыжах;

 в) обеспечение бесконтактного в районе колодки скольжения при отталкивании

 ногой.

7. Какие лыжные крепления преимущественно используют лыжники-гонщики:

 а) рантовые;

 б) полуавтоматические;

 в) автоматические.

8. Назовите основные способы поворотов на месте:

 а) переступанием, махом;

 б) ступающим шагом, броском, соскальзыванием;

 в) «ёлочкой», «полуёлочкой» и «лесенкой».

9. Как называются стойки спусков со склона:

 а) высокая, средняя, низкая;

 б) с выпрямленными ногами и в полуприсяде;

 в) глубокая, низкая, прямая.

10. Перечислите способы передвижения, которые разрешены при свободном стиле:

 а) только коньковые лыжные ходы;

 б) все способы передвижения на лыжах;

 в) только классические лыжные ходы.

11. Выделите признак, по которому одновременные лыжные хода, отличают от

 попеременных:

 а) по работе рук в момент отталкивания;

 б) по работе ног в момент отталкивания;

 в) по работе туловища в момент отталкивания.

12. Перечислите основные способа передвижения в подъём разной крутизны:

 а) скользящим шагом, комбинированным ходом;

 б) лыжными ходами, «полуёлочкой», «ёлочкой», «лесенкой»;

 в) скользящим и ступающим шагами, бегом.

13. Выберите правильный вариант положения туловища при завершении отталкивания

 руками в одновременном классическом ходе:

 а) прямое;

 б) прогнутое в поясничном отделе;

 в) наклоненное вперед.

14. Как работают руки при выполнении подъёмов «ёлочкой» и «полуёлочкой»:

 а) попеременно с разноименной ногой;

 б) одновременно;

 в) попеременно с одноименной ногой.

**Раздел 3.** **Обучение двигательным действиям.**

15. Перечислите условные фазы (этапы обучения) формирования двигательного навыка:

 а) три фазы: обучение, закрепление и совершенствование навыка;

 б) две фазы: становление и развитие навыка;

 в) одна фаза: совершенствование навыка.

16. Каким должно быть объяснение механизма изучаемого упражнения при проведении

 практического занятия на лыжах:

 а) кратким, лаконичным, образным и понятным;

 б) не торопливым, обстоятельным и подробным объяснением механизма

 выполнения упражнения, всесторонней характеристикой всех элементов

 изучаемого упражнения;

 в) подробным, с объяснением условий применения изучаемого способа на

 различном рельефе лыжной трассы, с указанием вариантов выполнения

 упражнения в зависимости от условий скольжения.

17. Укажите (в сжатой форме) последовательность применения методических приёмов

 при обучении новому упражнению:

 а) опробование – показ – объяснение - исправление ошибок;

 б) исправление ошибок – опробование – объяснение;

 в) объяснение – показ – опробование – исправление ошибок.

18. Выделите способы передвижения, которыми овладевают на учебном склоне:

 а) коньковыми и классическими лыжными ходами;

 б) стойками спусков, способами подъёмов, поворотов, торможений,

 преодолении неровностей;

 в) переходами с одного лыжного хода на другой.

19. Какой рельеф предпочтительнее для учебной лыжни:

 а) равнинный;

 б) с пологим подъёмом, переходящий в затяжной спуск;

 в) пересеченный, включающий подъём, равнинный участок и спуск.

20. Выделите основную техническую ошибку в работе ног при обучении новичков

 попеременному двухшажному классическому ходу:

 а) чрезмерное поднимание ноги вверх после окончания толчка;

 б) двухопорное скольжение;

 в) незавершенный толчок ногой.

21. Что является основой реализации принципов постепенности, последовательности и

 систематичности в обучении и тренировки:

 а) наличие у занимающихся достаточно качественного лыжного инвентаря;

 б) хорошее оборудование лыжных баз и учебно-тренировочных трасс;

 в) учет физической и технической подготовленности каждого занимающегося.

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

**Техника безопасности и предупреждение травматизма.**

22. Раскройте традиционное содержание плана – конспекта УТЗ:

 а) раскрывают задачи, средства, метод тренировки, краткое содержание по

 организации проведению УТЗ, предупреждению и исправлению ошибок;

 б) дают рекомендации по смазке лыж, характеризуют задачи каждой части

 УТЗ;

 в) раскрывают действия преподавателя и занимающихся в каждой части УТЗ,

 интенсивность упражнений и последовательность их применения.

23. Перечислите главные причины возникновения травм при занятиях на лыжах:

 а) неправильная или небрежная подготовка лыжного инвентаря, одежды, мест

 занятий, ошибки преподавателя в организации и построения занятий, в том

 числе. Без учета реально сложившихся погодных условий;

 б) отсутствие на уроке дежурного из числа занимающихся;

 в) комплектование учебных групп, занимающихся с разным уровнем

 подготовленности.

**Раздел 5**. **Основы тренировки в лыжном спорте.**

24. Объясните, по какому признаку классифицируют упражнения, применяемые в

 подготовке лыжников-гонщиков:

 а) по степени сходства с соревновательным упражнением, только по

 воздействию на организм;

 б) по степени сходства, структуры движения и характеристика воздействия на

 организм основным соревновательным упражнением;

 в) по степени сходства только структуры движений с основным

 соревновательным упражнением.

25. Назовите основные упражнения, применяемые лыжниками-гонщиками для

 преимущественного развития выносливости:

 а) передвижение на лыжах, лыжероллерах, кросс, кросс-поход, плавание,

 гребля, велокросс, выполняемые продолжительно с умеренной

 интенсивностью;

 б) все упражнения ациклического характера;

 в) кратковременные упражнения циклического характера, выполняемые с

 высокой интенсивностью.

26. Какой критерий применяют на практике для оценки интенсивности физиологической

 (внутренней) нагрузки лыжника-гонщика:

 а) продолжительность выполнения тренировочной нагрузки;

 б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);

 в) скорость передвижения.

27. Дайте характеристику интервального метода тренировки:

 а) повторное выполнение ускорений с большой или максимальной

 интенсивностью в сочетании с произвольными интервалами отдыха между

 повторениями;

 б) непрерывное выполнение нагрузки с изменением интенсивности от слабой

 до соревновательной;

 в) многократные ускорения с высокой интенсивностью при строгой

 регламентации интервалов отдыха между отдельными повторениями или

 сериями.

28. Какой метод выполнения нагрузки рекомендован лыжникам-любителям для

 оздоровительных целей:

 а) переменный и равномерный;

 б) повторный и интервальный;

 в) соревновательный.

**Раздел 6.** **Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

29. Как классифицируют соревнования по характеру определения первенства:

 а) зачетные, предварительные, финальные;

 б) личные, командные, лично-командные;

 в) региональные, всероссийские, ведомственные.

30. Каково назначение жеребьёвки участников соревнований:

 а) по жеребьёвке определяют победителей и призеров соревнований;

 б) жеребьёвкой выделяют слабо подготовленных спортсменов;

 в) жеребьёвка определяет порядок старта участников в каждой дисциплине

 конкретного соревнования.

**Критерии оценки**

 Обучающийся тестируется по одному из предложенных вариантов тестов, в каждом варианте 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос выставляется 1 (один) балл.

 **«Зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он набрал 20 баллов и более за ответы по контрольным тестам;

**«Не зачтено»** - выставляется обучающемуся, если он набрал менее 20 баллов за ответы по контрольным тестам.

**1.2 Темы для контрольной работы**

**Раздел 1. Введение в предмет. Лыжный спорт в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта.**

**А)** Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания.

**Н)** Происхождение и первоначальное применение лыж.

**Ф)** Виды лыжного спорта и их краткая характеристика.

**Ч)** Лыжный спорт инвалидов.

**Я)** Использование лыж в трудовой деятельности, военном деле, для отдыха и укрепления здоровья.

**Раздел 2. Терминология, систематика, классификация. Представление о технике передвижения на лыжах.**

**Б)** Понятие о технике в лыжном спорте (темп, ритм, цикл и т.д.). Классификация способов передвижения на лыжах.

**В)** Техника, основные ошибки и методика обучения попеременному двухшажному ходу.

**Г)** Техника, основные ошибки и методика обучения одновременным классическим ходам.

**Д)** Техника, основные ошибки и методика обучения технике преодоления спусков и подъёмов.

**Е)** Техника, основные ошибки и методика обучения поворотам переступанием в движении и плугом.

**Ж)** Техника, основные ошибки и методика обучения торможению упором.

**Щ)** Эволюция лыжного инвентаря и снаряжения.

**С)** Способы передвижения на лыжах на различном рельефе и в зависимости от условий скольжения.

**Раздел 3. Обучение двигательным действиям**

**В)** Техника, основные ошибки и методика обучения попеременному двухшажному ходу.

**Г)** Техника, основные ошибки и методика обучения одновременным классическим ходам.

**Д)** Техника, основные ошибки и методика обучения технике преодоления спусков и подъёмов.

**Е)** Техника, основные ошибки и методика обучения поворотам переступанием в движении и плугом.

**Ж)** Техника, основные ошибки и методика обучения торможению упором.

**П)** Требования к местам занятий при проведении уроков по изучению техники способов передвижения на лыжах.

**Раздел 4.** **Формы построения занятий. Планирование учебного процесса.**

**Техника безопасности и предупреждение травматизма.**

**З)** Техника безопасности, предупреждение травм и обморожений при проведении занятий по лыжной подготовке.

**И)** Структуры и формы урока. Динамика тренировочной нагрузки в тренировочном занятии по лыжной подготовке.

**К)** Периодизация учебно-тренировочного процесса в лыжных гонках.

 Характеристика и задачи этапов годичного цикла подготовки.

**Х)** Мероприятия по профилактике травматизма. Обеспечение безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий в лыжных гонках.

**Раздел 5. Основы тренировки в лыжном спорте.**

**Л)** Характеристика средств общей и специальной физической подготовки лыжника. Объём и интенсивность физической нагрузки в лыжных гонках.

**М)** Равномерный метод тренировки и цель его применения.

**О)** Повторный метод тренировки и цель его применения.

**Р)** Контрольный метод тренировки и цель его применения.

**Ц)** Интервальный метод тренировки и цель его применения.

**Ш)** Средства и методы педагогического контроля за спортсменами.

**Э)** Круговой метод тренировки и цель его применения.

**Ю)** Переменный метод тренировки и цель его применения.

**Раздел 6. Соревновательная деятельность. Организация, судейство и участие в соревновании по лыжным гонкам.**

**Т)** Классификация и планирование соревнований, состав главной судейской коллегии. Права и обязанности главного судьи соревнований, главного секретаря, начальника дистанции и контролёров.

**У)** Положение о соревнованиях. Документация проведения соревнований. Способы определения командных результатов в лыжных гонках.

**Темы контрольных работ выбирают по первой букве фамилии студента.**

**Рекомендации по объёму, структуре и оформлению контрольной работы:**

Текст должен быть набран в программе Microsoft Word,

**шрифт** Times New Roman (14 кегль), **межстрочный интервал** – полуторный,

**размеры полей:** левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм;

***Порядок оформления контрольной работы:***

 **Титульный лист**

**Содержание**

**Список литературы (***не менее 3 источников).*

*Образец*

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия**

**физической культуры»**

**Кафедра теории и методики зимних видов спорта**

**Контрольная работа**

**ТЕМА:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| **Исполнитель:**студент 2/3 курса очной/заочной формы обучения, направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, профиль подготовки**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Проверил:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Малаховка, 20\_\_\_\_

*Образец*

Содержание

Стр.

1.1 Особенности тренировочного процесса лыжников – гонщиков 4

1.2. Специальная работоспособность лыжников-гонщиков 4

1.3. Силовая подготовка как компонент специальной выносливости лыжников-гонщиков 7

2. Список литературы ………………………………...……………………… 8

**Список литературы**

1. Авдеев, А. А. Исследование двигательных способностей лыжников- гонщиков при подготовке к спринтерским дистанциям / А. А. Авдеев, Ю. А. Поварещенкова // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 11. – С. 37-41.
2. Акимов, Е. Б. Соотношение между пульсовыми и субъективными показателями в оценке воздействия физических нагрузок у спортсменов: дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Е. Б. Акимов; Ин-т возраст. физиол. рос. акад. образов. – М., 2008. – 115 с. : ил.

**Критерии оценки контрольной работы:**

**«Зачтено»** - работа имеет достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание темы работы, однако, могут иметь место несущественные фактические неточности.

**«Не зачтено»** - работа имеет не достаточный содержательный уровень; не раскрыто содержание темы работы.

1. **ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**
	1. **Подготовка плана-конспекта урока по лыжной подготовке**

***План-конспект*** *(макет)*

***урока по лыжной подготовке с группой \_\_\_\_\_\_***

 ***ЗАДАЧИ*:** 1. ***Образовательные*** (обучение, закрепление, совершенствование техники способа

 передвижения на лыжах);

1. ***Развивающие*** (развитие одного из физических качеств);
2. *Воспитательные.*

 ***Место проведения****:* ***Дата:***

***Инвентарь*:**

 ***Преподаватель:*** (Фамилия, Имя, Отчество студента)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание учебного материала** | **Дозировка** | **Методические замечания** |
| ***1. Подготовительная часть*** *(20 мин)*  | 1. Построение, расчет. | 1 мин. | Спросить о самочувствии. Проверить инвентарь. Назначить направляющего и замыкающего. |
| 2. Сообщение задач урока. | 1 мин. |
| 3. Передвижение к месту занятия. | 8-10 мин. |
| 4. Прохождение учебного круга для разминки. | 6-8 мин. |
| ***2. Основная часть*** *(50-55 мин)* | 1. Обучение технике. | 20-25 мин. |  |
| а) рассказ | 1 мин. | Коротко, ясно с акцентом на основное. |
| б) показ на обычной скорости | 1 мин. | Показ должен быть технически грамотным. |
| в) показ замедленный с объяснениями | 1 мин. |
| г) опробование выполнения изучаемого способа | 2 мин. |  |
| Упражнения для изучения:а) И.п. – выполнять счет 1 и, 2, 3 | 6-8 раз | В каждом упражнении акцентировать точность выполнения. |
| б) И.п. – выполнять счет 1 и, 2, 3 | 6-8 раз |
| в) И.п. - |  |
| г) И.п. - |  |
| Закрепление изученного способа передвижения на учебной дистанции или учебном склоне. | 10-15 мин | Следить за дисциплиной. |
| 2. Развитие физических качеств (общая выносливость, специальная выносливость, скорость, сила, координация и т.п.) | 25-30 мин (может быть в мин, метрах, кол-ве повторений) | Обязательно указать на организационный момент! |
| ***3.Заключительная часть*** *(15-20 мин)* | Возвращение на базу.Построение, расчет.Упражнения на внимание, восстановление дыхания.Подведение итогов.Домашнее задание. | 1 мин1 мин1 мин | Соблюдать правила переноса лыж.Спросить о самочувствии, нет ли вопросов по пройденному материалу. |

Критерии оценки:

**«Зачтено»** - в конспекте **(конспект один)** должны быть отражены задачи и содержание его отдельных частей; конкретизироваться дозировка (продолжительность – мин, сек; длина дистанции или отрезков – м; количество повторений – кол-во); методические указания по выполнению упражнений или заданий.

**«Не зачтено»** *-* если в конспекте не отражены задачи и содержание его отдельных частей; не конкретизирована дозировка (продолжительность – мин, сек; длина дистанции или отрезков – м; количество повторений – кол-во); нет методических указаний по выполнению упражнений или заданий.

**2.2. Преодоление дистанции на лыжах**

**Контрольный норматив**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **мужчины** | **женщины** |
| **Дистанция (км)** | 10 км | 5 км |
| **Результат (мин. сек.)** | 50.00 | 30.00 |

Критерии оценки:

**«Зачтено»** - выставляется при условии, если студент преодолел дистанцию за время контрольного норматива.

**«Не зачтено»** - выставляется, если студент не выполнил контрольного норматива при преодолении дистанции.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** «Теория и методика обучения базовым видам спорта: лыжный спорт».

 Зачёт по дисциплине обучающийся получает при условии выполнения всех заданий:

1. Письменное тестирование;
2. Контрольная работа;
3. План-конспект урока по лыжной подготовке;

Контрольное преодоление дистанции