Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.б.н., доцент И.В.Осадченко\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКи.о.проректора по учебной работек.п.н., доцент А.П.Морозов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» июня 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АДАПТИВНЫЙ СПОРТ»**

**Б1.В.02**

**Направление подготовки**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)**

**ОПОП-Адаптивный спорт**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета заочной формы обучения, канд. пед. наук., профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер«20» июня 2023 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,«05» июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко«5» июня 2023г. |

**Малаховка 2023**

Программа разработана в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки России от 19 сентября 2017 г. N 942

**Составитель рабочей программы:**

Покрина О.В. к.п.н, доцент кафедры АФК и СМ

**Рецензенты:**

Цицкишвилли Н.И. к.п.н., доцент кафедры АФК и СМ

Стрельникова И.В. к.б.н., зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.015 |  ["Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 октября 2021 г. N 734н | **ТПАФК** |
| 05.004 |  ["Инструктор-методист по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту "](http://internet.garant.ru/document/redirect/70753338/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 02 апреля 2019 г. N 197н | **ИМ АФК** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

**ПК-1:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов.

**ПК-2:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте.

**ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| ***ЗНАНИЯ:*** |
| Техники общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;Международные антидопинговые правила и стандарты | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря, технических средств реабилитации, применяемых при организации контрольных испытаний для отбора спортсменов высокой квалификации по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций.инструкции и рекомендации по разработке антидопинговых программ | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| ***УМЕНИЯ:*** |
| Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Разрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменовПредоставлять информационные материалы по информационным антидопинговым программам | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3**ПК-4* |
| Формулировать цели и задачи тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по отдельным макроциклам, мезоциклам, микроциклам в соответствии с требованиями программы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| ***НАВЫКИ И/ИЛИ ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** |
| Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различныхкомпонентов функциональной подготовленности | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |
| Модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом сенситивных периодов развития психических и физиологических функций, а также структуры, характера, этиологии и патогенеза заболевания для развития у занимающихся необходимых психических и физических качеств | **ТПАФК** В/02.6**ИМ АФК** В/01.6 | *ПК-1**ПК-2**ПК-3* |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 7 и 8 семестре. Объем дисциплины составляет 360 часов (10 з.е.). Форма промежуточной аттестации – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

*заочная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 7 | 8 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 24 | 12 | 12 |
| В том числе: |  |  |  |
| Лекции | 12 | 6 | 6 |
| Практические занятия | 12 | 6 | 6 |
| Курсовая работа | 66 |  | 66 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) |  | зачет | экзамен |
| **Самостоятельная работа студента** | 336 | 168 | 168 |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | 360 | 180 | 180 |
| **зачетные единицы** | **10 з.е.** | 5 з.е. | 5 з.е. |

1. **Содержание дисциплины:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема (раздел)** | **Содержание раздела**  |
| 1 | Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. | Общая характеристика адаптивного спорта. Формирование и деятельность организационных структур адаптивного спорта. Предмет и задачи адаптивного спорта – вида адаптивной физической культуры. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в адаптивном спорте. Адаптивный спорт Отличительные черты адаптивного спорта.СРС: Самостоятельно изучить литературу по темам: История развития Международного Олимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта. История развития реабилитационного спорта в России. Предпосылки и причины возобновления международного спортивного движения. Концепция идеи олимпизма Пьера де Кубертена. Классификация и структура международного спортивного движения. |
| 2 | Задачи, функции, принципы и организация адаптивного спорта | Ведущие функции адаптивного спорта. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Организация спорта инвалидов в России и в мире.СРС: Самостоятельно изучить литературу по темам: Сущность и принципы «Fair Play». Комитеты и организации «Fair Play». Примеры поступков спортсменов в духе «Fair Play». Особенности построения процесса спортивной тренировки для лиц с нарушением зрения. Особенности построения процесса спортивной тренировки для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.Особенности построения процесса спортивной тренировки для лиц с последствиями ДЦП |
| 3 | Классификации в адаптивном спорте |  Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-параолимпийцев. Процедуры и порядок проведения классификаций. Классификация спортсменов на классы в рамках конкретных нозологиче­ских профилей («ампутанты», «спинальники», лица с последствиями цереб­ральных параличей, незрячие и др.).СРС: Ознакомиться с классификационным кодексом. Принципами спортивно-медицинской классификации спортсменов - паралимпийцев. Правовые основы адаптивного спорта в России (Закон РФ о ФК и спорте, закон о паралимпийском спорте, ФЗ РФ о социальной защите инвалидов). Требованиями к организации спортивных групп для лиц с инвалидностью.  |
| 4 | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта. История паралимпийского движения. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта. Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире. Цели, принципы, задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.СРС: Ознакомиться с историей возникновения паралимпийского движения. Термин «Паралимпиада». Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Биография Людвига Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Ценности паралимпийского движения. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении. Международный спортивный комитет глухих (CISS). История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих. |
| 5 | Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады | Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лю­дей с нарушениями интеллекта. Виды спорта, применяемые в СО. Правило формирования «дивизионов» - важнейшее условие реализации философии игр Специальной Олимпиады. Награждение участвующих в соревнованиях. Требования к этой церемо­нии. Клятва специальных спортсменов, символы Специального Олимпийского движения. Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объе­диненный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клу­бы» и др. СРС: Ознакомиться с кодексом этики на Олимпийских и Паралимпийских играх. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. Изучить историю Специального Олимпийского движения. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер. Освоить особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. |

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

 заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Адаптивный спорт в международной олимпийской системе. | 2 | 2 | 56 | 60 |
| 2. | Функции, принципы и организация адаптивного спорта | 2 | 2 | 56 | 60 |
| 3. | Классификации в адаптивном спорте | 2 | 2 | 56 | 60 |
| 4. | Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта | 2 | 2 | 84 | 90 |
| 5. | Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады | 2 | 2 | 84 | 90 |
|  | Курсовая работа |  |  | 66 | 66 |
|  | Итого | 12 | 12 | 336 | 360 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины (модуля)

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Полиевский С. А.    Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С. А. Полиевский. - М. : Академия, 2014. - 270 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 267. - ISBN 978-5-4468-0135-0. | 48 |  |
| 2. | Яковлев Б. П.   Основы спортивной психологии : учебное пособие / Б. П. Яковлев. - 2-е изд., стер. - М. : Советский спорт, 2014. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с. 185-188. - ISBN 978-5-9718-0756-8. | 5 |  |
| 3. | Частная патология : учебник для студ. учреждений высш. образования / Н. М. Валеев [и др.] ; под общ. ред. С. Н. Попова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 264 с. : ил. - (Бакалавриат). – Библиогр.: с. 261-262. – ISBN 978-5-4468-0580-8 : 972.00. | 50 |  |
| 4. | Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / О. Э. Евсеева [и др.] ; под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 297 с. : табл. - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-9718-0714-8 : 690.00. | 10 |  |
| 5. | Физическая реабилитация : учебник. Т. 2 / под ред. С. Н. Попова. - М. : Академия, 2013. - 303 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 298. - ISBN 978-5-7695-9554-7 : 985.00. | 199 |  |
| 6. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.1/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2010.- 291 с | 50 | 1  |
| 7. | Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник для вузов.- т.2/под ред. С.П. Евсеева.- М: Сов. Спорт, 2009.- 448 с. | 25 | 1  |
| 8. | Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / авт.-сост. Евсеева О. Э., Евсеев С. П. ; под ред. Евсеева С. П. - М. : Советский спорт, 2013. - 386 с. : ил. - Библиогр.: с. 382-386. - ISBN 978-5-9718-0671-4 : 639.13. | 150 |  |
| 9. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Н. И. Цицкишвили, А. С. Чубуков ; МГАФК. - Малаховка : ВИНИТИ, 2008. - 107 с. - Библиогр.: с. 105-107.  | 230 |  |
| 10. | Цицкишвили Н. И.   Физическая реабилитация и профилактика заболеваний дыхательной системы : учебное пособие / Н. И. Цицкишвили ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 132 с. : ил. - Библиогр.: с. 128-129. - 91.20.  | 230 |  |
| 11. | Медведева Е. Н.    Технология физкультурно-спортивной деятельности (Гимнастика) : учебно-методическое пособие для студентов заочной формы обучения вузов физической культуры / Е. Н. Медведева, Ю. В. Парохина, Ю. В. Стрелецкая ; ВЛГАФК. - Великие Луки, 2009. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 25.  | 1 |  |
| 12. | Тихонов В. Н.   Гимнастика как базовая основа физкультурно-спортивной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов ВУЗов физической культуры / В. Н. Тихонов ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 318 с. - Библиогр.: с. 313-318. - 204.82. | 150 |  |
| 13. | Ким, Т. К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебное пособие / Т. К. Ким. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 c. — ISBN 978-5-4263-0247-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/70161.html](http://www.iprbookshop.ru/70161.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 288 c. — ISBN 978-985-06-2345-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. —URL: http://www.iprbookshop.ru/35552.html (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Соколова, Л. А. Физическое воспитание детей 3–4 лет / Л. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 152 c. — ISBN 978-5-9925-0811-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/26787.html](http://www.iprbookshop.ru/26787.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учебно-методическое пособие. Направление подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / составители Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 116 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/86980.html](http://www.iprbookshop.ru/86980.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/74858.html](http://www.iprbookshop.ru/74858.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Ростомашвили, Л. Н. Адаптивное физическое воспитание. Программы по адаптивному физическому воспитанию детей с тяжёлыми и множественными нарушениями в развитии: учебно-методическое пособие / Л. Н. Ростомашвили, М. М. Креминская; под редакцией Л. Н. Ростомашвили. — Санкт-Петербург: Институт специальной педагогики и психологии, 2008. — 120 c. — ISBN 978-5-8179-0096-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/29964.html](http://www.iprbookshop.ru/29964.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Пенькова, И. В. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата детей в процессе обязательных занятий по физической культуре: монография / И. В. Пенькова. — Омск: Омская академия МВД России, 2010. — 210 c. — ISBN 978-5-88651-483-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/36071.html](http://www.iprbookshop.ru/36071.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Налобина, А. Н. Физическая реабилитация в детской неврологии : учебное пособие / А. Н. Налобина, Е. С. Стоцкая. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 189 c. — ISBN 978-5-4497-0000-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/82675.html](http://www.iprbookshop.ru/82675.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей | 1 |  |
|  | Избранные лекции по лечебной физической культуре. Часть 3. Лечебная физическая культура в хирургии и неврологии : учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений / составители Л. П. Черапкина. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74267.html> (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Одинак, М. М. Клиническая диагностика в неврологии / М. М. Одинак. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2010. — 527 c. — ISBN 978-5-299-00417-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/45687.html](http://www.iprbookshop.ru/45687.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Латышева, В. Я. Неврология и нейрохирургия : учебное пособие / В. Я. Латышева, Б. В. Дривотинов, М. В. Олизарович. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 512 c. — ISBN 978-985-06-2229-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/24068.html](http://www.iprbookshop.ru/24068.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/31803.html](http://www.iprbookshop.ru/31803.html%20) (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | Пенькова, И. В.    Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания : учебно-методическое пособие / И. В. Пенькова, И. И. Сулейманов ; СибГАФК. - Тюмень : Вектор Бук, 2000. - 38 с. - ISBN 5-88131-124-8 : б/ц. - Текст (визуальный) : непосредственный.  | 1 |  |
|  | Мартынихин, В. С.    Лечебная физкультура и врачебный контроль у неврологических больных с разными формами двигательных расстройств : учебное пособие / В. С. Мартынихин, К. В. Мартынихин, М. Л. Гинзбург ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: 205-209. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |  |
|  | Смирнов, Г. И.    Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии : учебное пособие / Г. И. Смирнов, Д. И. Шадрин ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 09.12.2019). — Режим доступа: для авторизир. пользователей  | 1 |  |

* 1. **Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев. - М. : Советский спорт, 2004. - 295 с. : ил. - Библиогр.: с. 292-295. - ISBN 5-85009-937-9 : 229.44.  | 2 |  |
| 2. | Аксенова О. Э.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре :учебное пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; под ред. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2005. - 296 с. : ил. - ISBN 5-9718-0064-7 : 230.00.  | 1 |  |
| 3. | Евсеев С. П.   Технологии физкультурно-спортивной деятельности : примерная программа дисциплины / С. П. Евсеев, О. Э. Аксенова ; СПбГАФК. - М., 2004. - 34 с. : ил. - б/ц. | 8 |  |
| 4. | Аксенова О. Э.   Рабочая программа по дисциплине "Технологии физкультурно-спортивной деятельности" : учебно-методическое пособие / О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев ; СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2004. - 47 с. : ил. - Библиогр.: с. 39 - 46. - б/ц. | 1 |  |
| 5. | Сулимцев Т. И.   Физическая реабилитация и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний суставов : учебное пособие / Т. И. Сулимцев ; МГАФК. - Малаховка, 2000. - 99 с. : ил. - Библиогр.: с. 99.  | 78 | 1 |
| 6. | Евсеев, С. П. Адаптив­ная физическая культура и функциональное состояние инвалидов / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, О. В. Морозова, А. С. Солодков. - СПб., 1996. | 1 |  |
| 7. | Шапкова, Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методиче­ские рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим заняти­ям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Л. В. Шапкова; под ред. проф. С. П. Евсеева. - М. : Советский спорт, 2001. - 152 с. | 5 | 1 |
| 8. | Чубуков А. С.   Технология физкультурно-спортивной деятельности : учебная программа для студентов / А. С. Чубуков, Н. И. Цицкишвили, М. А. Причалов ; МГАФК. - Малаховка, 2008. - 32 с. - Библиогр.: с. 29-31. - 29.93.  | 35 |  |

1. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**
2. Антиплагиат: российская система обнаружения текстовых заимствований <https://antiplagiat.ru/>
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
4. Министерство спорта Российской Федерации <http://www.minsport.gov.ru/>
5. Московская государственная академия физической культуры <https://mgafk.ru/>
6. Образовательная платформа МГАФК (SAKAI) <https://edu.mgafk.ru/portal>
7. Сервис организации видеоконференцсвязи, вебинаров, онлайн-конференций, интерактивные доски МГАФК <https://vks.mgafk.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
11. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
12. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
13. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
15. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
16. Олимпийский комитет России: http://[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru)
17. Палимпийский комитет России: http://[www.paralymp.ru](http://www.paralymp.ru)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** | **Перечень лицензионного программного обеспечения.** **Реквизиты подтверждающего документа** |
| аудитория для проведения занятий лекционного типа (лекционный зал № 1, № 2) | Электронно-интерактивная доска, мультимедийное оборудование, колонки для усиления звука, микрофоны, экран | MicrosoftOfficeлицензия № 46733223 от 01.04.2010 г., контракт от 12.04.2010 г. № 5кт |
| аудитория для семинарских занятий, текущей и промежуточной аттестации (аудитории № 311, 312, 318, 321, 317; 122) | автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением зрения «ЭлСиС 207», автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением слуха «ЭлСиС205с», система субтитрирования Исток-Синхро, информационная индукционная система интегрированным устройством воспроизведения «Исток» М2 с радиомикрофоном на стойке, FM-передатчик AMIGO Т31, FM-приемник ARC с индукционной петлей, специальное устройство для чтения «говорящих книг», электронный видеоувеличитель «ONYXDeskset НD, принтер Брайля, учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| аудитория для групповых и индивидуальных консультаций (аудитории № 316, 122) | мультимедийное оборудование, экран.учебная и методическая литература, демонстрационные учебно-наглядные пособия |
| помещение для самостоятельной работы (аудитории № 122, 314) | компьютер с выходом в интернет, МФУ, учебно-методическая литература |

**8.2. *Программное обеспечение***

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

***8.3* *изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Адаптивный спорт»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 6/23 от «20» июня 2023 г.

Председатель УМК,

и.о. проректора по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П. Морозов

«20» июня 2023 г

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**Адаптивный спорт**

**Направление подготовки: 49.03.02**

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

***Профиль подготовки***

***Адаптивный спорт***

**Форма обучения**

**заочная**

|  |
| --- |
| Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры (протокол № 16, «05» июня 2023 г.)Заведующий кафедрой, к.б.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Осадченко«05» июня 2023 г. |

Малаховка, 2023год

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции | ЗУНы | Индикаторы достижения***(проверяемые действия)*** |
| **ПК-1:** Способен развивать физические качества и функциональные возможности спортсменов-инвалидов на различных этапах спортивной подготовки в адаптивном спорте. | **ПС 05.015****ТПАФК** В/02.6Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ**ПС 05.004****ИМ АФК** В/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.***Умеет:***Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Анализировать динамику результатов соревновательной деятельностизанимающегосяРазрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов***Имеет опыт:***Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленностиНавык использования спортивного оборудования и инвентаря;-Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Владеет методикой спортивной подготовки в адаптивном спорте |
| **ПК-2:** Способен разрабатывать научно-методические материалы, организовывать и проводить занятия АФК с лицами имеющих ограниченные возможности здоровья и инвалидов. | **ПС 05.015****ТПАФК** В/02.6Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ**ПС 05.004****ИМ АФК** В/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.***Умеет:***Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Анализировать динамику результатов соревновательной деятельностизанимающегосяРазрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов***Имеет опыт:***Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленностиНавык использования спортивного оборудования и инвентаря;-Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Разрабатываеткомплексы АФК для лиц с различной нозологией |
| **ПК-3:** Способен проводить занятия по общей физической и специальной подготовке лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов с целью компенсации нарушенных функций. | **ПС 05.015****ТПАФК** В/02.6Проведение мероприятий (занятий) по физкультурному воспитанию и (или) подготовке по виду адаптивного спорта школьников с ОВЗИ**ПС 05.004****ИМ АФК** В/01.6Планирование спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья по виду или спортивной дисциплине адаптивного спорта | ***Знает:***Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде адаптивного спорта.Особенности построения процесса спортивной подготовки в избранном виде адаптивного спорта. Технику общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств;Правила использования специализированного спортивного оборудования и инвентаря.***Умеет:***Демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений специальной подготовки в избранном виде адаптивного спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением. Использовать спортивное оборудование и инвентарь, технические средства измерения для проведения контрольных испытаний и оценки перспектив занимающихся в достижении спортивных результатов в виде адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин); Анализировать динамику результатов соревновательной деятельностизанимающегосяРазрабатывать методически обоснованный индивидуальный адаптационный курс тренировок для спортсменов***Имеет опыт:***Подбора методик тренировочных занятий с использованием в совокупности неспецифических средств и методов подготовки, позволяющих использовать функциональные возможности занимающегося для достижения высоких спортивных результатов;Может модифицировать упражнения, комплексы упражнений, средства и методы спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей занимающегося в совершенствовании различных компонентов функциональной подготовленностиНавык использования спортивного оборудования и инвентаря;Навык выявления признаков переутомления, перенапряжения, регулирования физической нагрузки. | Владеет методиками проведения тренировочных занятий |

1. **Типовые контрольные задания**
	1. **Примерный перечень вопросов для сдачи зачета:**
2. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.
3. Гуманистическое значение спортивных соревнований для лиц с осоыми потребностями.
4. Субъекты адаптивного спорта в международной олимпийской системе.
5. Общие задачи решаемые на спортивных занятиях для инвалидов всех нозологий.
6. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей.
7. Зимние виды адаптивного спорта.
8. Летние виды адаптивного спорта.
9. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения.
10. Профессионально-ориентированные виды спорта.
11. Цель и задачи адаптивного спорта.
12. Общие задачи адаптивного спорта.
13. Коррекционные задачи адаптивного спорта.
14. Специальные задачи адаптивного спорта.
15. Социальные функции адаптивного спорта.
16. Гуманистическая функция адаптивного спорта.
17. Социализирующая функция адаптивного спорта.
18. Воспитательная функция адаптивного спорта.
19. Зрелищная функция адаптивного спорта.
20. Образовательная функция адаптивного спорта.
21. Коммуникативная функция адаптивного спорта.
22. Коррекционно-компенсаторная функция адаптивного спорта.
23. Рекреационно-оздоровительная функция адаптивного спорта.
24. Функция моделирования поведения в адаптивном спорте.
25. Интегративная функция адаптивного спорта.
26. Гедонестическая функция адаптивного спорта.
27. Соревновательная функция адаптивного спорта.
28. Основные принципы, регламентирующие современную классификацию в паралимпийском спорте.
29. Медицинские классификации спортсменов-паралимпийцев.
30. Правила спортивно-функциональных классификаций.
31. Виды классификаций в адаптивном спорте. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
	1. **Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена:**

1.Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.

1. Гуманистическое значение спортивных соревнований для лиц с особыми потребностями.
2. Субъекты адаптивного спорта в международной олимпийской системе.
3. Цель и задачи адаптивного спорта.
4. Общие задачи адаптивного спорта.
5. Коррекционные задачи адаптивного спорта.
6. Специальные задачи адаптивного спорта.
7. Социальные функции адаптивного спорта.
8. Гуманистическая функция адаптивного спорта.
9. Социализирующая функция адаптивного спорта.
10. Воспитательная функция адаптивного спорта.
11. Зрелищная функция адаптивного спорта.
12. Образовательная функция адаптивного спорта.
13. Коммуникативная функция адаптивного спорта.
14. Коррекционно-компенсаторная функция адаптивного спорта.
15. Рекреационно-оздоровительная функция адаптивного спорта.
16. Функция моделирования поведения в адаптивном спорте.
17. Интегративная функция адаптивного спорта.
18. Гедонестическая функция адаптивного спорта.
19. Соревновательная функция адаптивного спорта.
20. Основные принципы, регламентирующие современную классификацию в паралимпийском спорте.
21. Медицинские классификации спортсменов-паралимпийцев.
22. Правила спортивно-функциональных классификаций.
23. Виды классификаций в адаптивном спорте.Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.
24. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского положения в мире.
25. Цели спортивной тренировки для человека с ограниченными возможностями здоровья.
26. Средства спортивной тренировки для человека с ограниченными возможностями здоровья.
27. Принципы спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
28. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (интегральная).
29. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая).
30. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (физическая).
31. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (тактическая).
32. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (теоретическая).
33. Цель Специальной Олимпиады (СО) для лю­дей с нарушениями интеллекта и виды спорта.
34. Миссия Специальных олимпиад.
35. Основные принципы Специальных олимпиад.
36. Зимние и летние виды спорта Специальной Олимпиады.
37. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
38. Требования к официальным видам спорта Специальных олимпиад.
39. Требования к национально-популярным и показательным видам спорта Специальных олимпиад.
40. Запрещенные воды спорта на Специальных олимпиадах.
41. Философские основы Специальных олимпиад.
42. Классификация спортсменов с поражением интеллекта.
43. Критерии перехода спортсменов на следующий уровень соревнований в Специальной олимпиаде.
44. Определение права на участие с Специальных олимпиадах. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лю­дей с нарушениями интеллекта и виды спорта.

**1.4. Перечень вопросов устного опроса**

**Раздел 1. Адаптивный спорт в международной олимпийской системе.**

1. Цели и задачи адаптивного спорта как фактора гармоничного развития личности.
2. Гуманистическое значение спортивных соревнований для лиц с особыми потребностями.
3. Первые Олимпийские игры для глухих.
4. Тенденции и особенности современного спорта лиц с особыми потребностями.
5. Олимпийское движение инвалидов.
6. История формирования адаптивного спорта.
7. Субъекты адаптивного спорта в международной олимпийской системе.
8. Общие задачи решаемые на спортивных занятиях для инвалидов всех нозологий.
9. Спорт глухих и слабослышащих спортсменов, сходство и различия со спортом здоровых людей.
10. Между­народный опыт организации адаптивного спорта.
11. Зимние виды адаптивного спорта.
12. Летние виды адаптивного спорта.
13. История возникновения и этапы становления адаптивного спорта в России.
14. Адаптивный спорт для лиц с патологией зрения.
15. Профессионально-ориентированные виды спорта.

**Раздел 2. Задачи, функции, принципы и организация адаптивного спорта**

1. Цель и задачи адаптивного спорта.
2. Целесообразность использования спортивной деятельности для лиц с ОВЗ.
3. Общие задачи адаптивного спорта.
4. Коррекционные задачи адаптивного спорта.
5. Специальные задачи адаптивного спорта.
6. Основные принципы адаптивного спорта.
7. Общие принципы адаптивного спорта.
8. Методические принципы адаптивного спорта.
9. Специфические спортивные принципы (перечислить).
10. Принцип направленности к высшим достижениям.
11. Принцип нозологической детерминированности структуры соревновательной деятельности.
12. Социальные функции адаптивного спорта.
13. Гуманистическая функция адаптивного спорта.
14. Социализирующая функция адаптивного спорта.
15. Воспитательная функция адаптивного спорта.
16. Зрелищная функция адаптивного спорта.
17. Образовательная функция адаптивного спорта.
18. Коммуникативная функция адаптивного спорта.
19. Коррекционно-компенсаторная функция адаптивного спорта.
20. Рекреационно-оздоровительная функция адаптивного спорта.
21. Функция моделирования поведения в адаптивном спорте.
22. Интегративная функция адаптивного спорта.
23. Гедонестическая функция адаптивного спорта.
24. Соревновательная функция адаптивного спорта.
25. Сходство и различие разных функций спорта для лиц с ограничениями в состоянии здоровья.

**Раздел 3. Классификации в адаптивном спорте**

1. Основные принципы, регламентирующие современную классификацию в паралимпийском спорте.
2. Медицинские классификации спортсменов-паралимпийцев.
3. Функциональный профиль спортсменов 1 класса.
4. Функциональный профиль спортсменов 2 класса.
5. Функциональный профиль спортсменов 3 класса.
6. Функциональный профиль спортсменов 4 класса.
7. Функциональный профиль спортсменов 5 класса.
8. Функциональный профиль спортсменов 6 класса.
9. Функциональный профиль спортсменов 7 класса.
10. Функциональный профиль спортсменов класса 8.
11. Классификация спортсменов с ампутациями.
12. Классификация спортсменов с прочими (другими) повреждениями ОДА.
13. Правила спортивно-функциональных классификаций.
14. Виды классификаций в адаптивном спорте.
15. Понятие об основных группах (классах) инвалидов по существующим классификациям.

**Раздел 4. Паралимпийское движение – основное направление развития адаптивного спорта**

1. Факторы, определяющие ведущее положение паралимпийского положения в мире.
2. Цели спортивной тренировки для человека с ограниченными возможностями здоровья.
3. Средства спортивной тренировки для человека с ограниченными возможностями здоровья.
4. Принципы спортивной тренировки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (интегральная).
6. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (техническая).
7. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (физическая).
8. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (тактическая).
9. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев (теоретическая).
10. Построение спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта.

**Раздел 5. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады**

1. Цель Специальной Олимпиады (СО) для лю­дей с нарушениями интеллекта и виды спорта.
2. Миссия Специальных олимпиад.
3. Основные принципы Специальных олимпиад.
4. Развитие Специальных олимпиад.
5. Зимние и летние виды спорта Специальной Олимпиады.
6. История возникновения и этапы становления Специальной Олимпиады.
7. Основные программы этого движения: «специальная олимпиада», «объе­диненный спорт», «тренировка двигательной активности», «партнерские клу­бы».
8. Программа «Юнифайд спорт».
9. Программа «Моторная активность».
10. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
11. Требования к официальным видам спорта Специальных олимпиад.
12. Требования к национально-популярным и показательным видам спорта Специальных олимпиад.
13. Запрещенные воды спорта на Специальных олимпиадах.
14. Философские основы Специальных олимпиад.
15. Классификация спортсменов с поражением интеллекта.
16. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
17. Критерии перехода спортсменов на следующий уровень соревнований в Специальной олимпиаде.
18. Определение права на участие с Специальных олимпиадах. Цель, принципы, содержание игр Специальной Олимпиады (СО) для лю­дей с нарушениями интеллекта и виды спорта.

**1.5. Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Адаптивный спорт».**

1. Концепция развития адаптивного спорта в системе международного олимпийского движения.
2. Структура международного паралимпийского комитета.
3. Президенты Международного паралимпийского комитета.
4. Целево-результативные аспекты паралимпийского спорта.
5. Коррекционно-реабилитационная программа – предпосылка спортивной подготовки.
6. Проблемы развития адаптивного спорта.
7. Деятельность организации «специальные олимпиады» в современном обществе.
8. История возникновения и развития международных спортивных организаций инвалидов.
9. Тенденции развития паралимпийского спорта.
10. Система рекреативно-восстановительных мероприятий в социальной адаптации инвалидов с последствиями детского церебрального паралича.

**2.1. Критерии оценивания ответа студента на зачете.**

Успеваемость студента определяется следующими критериями: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии: «зачтено» - ответы полные, студент подкрепляет теоретический материал примерами, свободно владеет материалом (терминологией, классификацией, методологической частью и дополнительной информацией по вопросам билета);

«не зачтено».- слабое знание учебного материла, не уверенность в ответах, незнание терминологии, неполная классификация, в ответах допускаются неточности. На дополнительные вопросы нет ответа.

**2.2. Критерии оценивания ответа студента на экзамене.**

Отлично «5» – ответ на билет полный, нет необходимости в дополнительных (наводящих) вопросах, отличное знание теоретического материала.

Хорошо «4»– ответ хороший, небольшие затруднения в формулировках, требуются наводящие вопросы.

Удовлетворительно «3» – ответ удовлетворительный, при этом обучающийся недостаточно ориентируется в вопросах билета, испытывает затруднения в определениях, классификации, ответах на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно «2» – ответ на билет неудовлетворительный, много наводящих вопросов, незнание основ содержания дисциплины.

.

**2.3. Критерии оценивания ответа студента при устном опросе:**

 **Оценка «отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.

 **Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

 **Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

 **Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

**2.4. Требования, предъявляемые к курсовым работам следующие:** работа пишется на 3 курсе, в курсовой работерекомендуется рассматривать, прежде всего, как знакомство с основной проблемой исследования. Это может быть обзор учебной и научной литературы по выбранной тематике, анализ источника, переводы литературы с иностранных языков и т.д., а также самостоятельное исследование основанное на современных точках зрения по проблеме. В работе должен содержаться аналитический подход к используемой научно-методической литературе и аргументированная защита представленной позиции. Ее объем может составлять примерно 25-30 страниц текста

Курсовая работа оценивается дифференцированной отметкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями, изложенными в фонде оценочных средств по учебной дисциплине.

**Критерии оценки:**

***«Отлично»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, глубокий анализ, логичное, последовательное изложение материала.

***«Хорошо»*** выставляется за грамотно изложенную теоретическую основу, последовательное изложение материала.

***«Удовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, При ответах студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.

***«Неудовлетворительно»*** выставляется за непоследовательность изложения материала, студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, не владеет теорией вопроса.