Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

 УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-

исследовательской работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Крикун Е.Н.

«21» июня 2022 г.

|  |
| --- |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА**

**2.1.7**

Научные специальности

**5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**5.8.5 Теория и методика спорта**

**5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

**5.8.7 Методология и технология профессионального образования**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**очная**

Малаховка 2022

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021.

 **Составитель программы:**

Е.Д. Никитина, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.В. Буторин, к.п.н, доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.А. Дерючева, к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии*

*протокол № 5 от «25» мая 2022 года*

*3авкафедрой, канд. пед. наук , доцент*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буторин В.В.*

*Одобрена на заседании научно-методического совета ФГБОУ ВО «МГАФК»*

*от «21 » июня 2022 года, протокол № \_\_\_*

**1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является ознакомление обучающихся с сущностью профессионально-педагогического мастерства преподавателя вуза, особенностями его психолого-педагогической деятельности, современным состоянием и основными тенденциями развития отечественного и зарубежного высшего и послевузовского образования, осуществляемого в области подготовки преподавательских кадров.

 Задачи дисциплины:

* выявление основных подходов к развитию и оценке профессионального мастерства преподавателя вуза;
* рассмотрение тенденций развития высшей школы в связи с подготовкой преподавателей вуза на современном этапе.
* формирование представлений у обучающихся об особенностях саморазвития и самореализации преподавателя вуза.
* анализ методологических и методических аспектов научного исследования профессионального мастерства преподавателя вуза.

**2.Требования к результатам освоения дисциплины**

*Знать:*

 ***–*** основные категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе;

 ***–*** достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии по развитию педагогического мастерства преподавателя вуза;

***–***  методы планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития;

 ***–***  основные закономерности развития профессионализма и

педагогического мастерства в процессе обучения и воспитания студентов;

 ***–*** методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

*Уметь:*

 ***–*** использовать категории и понятия психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

 ***–*** выделять основные достижения и проблемы отечественной и зарубежной педагогики и психологии в области профессионально- педагогического мастерства преподавателя вуза;

 ***–*** организовывать процесс самосовершенствования на основе знания современных достижений вузовской психолого-педагогической науки;

 ***–*** критически анализировать и систематизировать знания о сущности, специфике и проблемах психолого-педагогической деятельности преподавателя вуза;

 ***–*** применять методологию и методы исследования психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

*Владеть:*

 ***–***  навыками использования категорий и понятий психолого-педагогических аспектов педагогической деятельности в вузе в процессе анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач;

***–*** навыками оценки достижений и проблем психолого-педагогической науки в области развития профессионализма и педагогического мастерства преподавателя вуза;

 ***–***  навыками осуществления диагностики собственной педагогической деятельности с последующим анализом своих профессионально важных качеств и барьеров в преподавательской работе в вузе;

 ***–*** навыками применения профессиональных знаний о педагогическом мастерстве к исследованию деятельности преподавателя вуза;

 ***–***  навыками письменного и устного изложения результатов исследований психолого-педагогических аспектов профессиональной деятельности преподавателя вуза.

 **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза» в структуре программ относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)». В соответствии с рабочими учебными планами изучается в 1 семестровой форме обучения.

Форма промежуточной аттестации – зачёт (1 семестр).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися**  | **24** | 24 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 10 | 10 |
| Семинары  | - | - |
| Методические занятия | - | - |
| Практические занятия  | 14 | 14 |
| Лабораторные работы  | - | - |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | зачёт | + |
| **Самостоятельная работа студента**  | **84** | 84 |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | 108 |
| **зачетные единицы** | **3** | 3 |

**5. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы дисциплины | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | Основыпрофессиональногомастерства преподавателя вуза |  Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма**.**  Общие понятия. Сущность профессионализма.Профессионально-педагогическое мастерство. Стадии и факторы совершенствования профессионализма. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе. Акмеология и акмеологический подход к образованию. Особенности развития личности студента. Адаптация студентов в вузе | 38 |
| 2 | Профессионально-педагогическая компетентность |  Сущность компетентностного подхода. Компетентностный подход как стратегический вектор развития высшего образования. Понятия компетентность и компетенция. Основные направления овладения профессиональной компетентностью .Понятие о профессиональной компетентности педагога. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности педагога. Содержание практической готовности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельностиРазвитие личности педагога в системе педагогического образования. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися.  Понятие педагогической техники. Типичные ошибки молодого педагога. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. Управление эмоциональным состоянием. Пантомимика. Мимика. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Ритмика. Речь и коммуникативное поведение педагога. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза. Особенности деструкций личности спортивного тренера. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности.Стимулирующие факторы педагогической деятельности. Препятствующие факторы педагогической деятельности. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта Особенности работы со спортсменами командных видов спорта.Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта | 38 |
| 3 | Творческое саморазвитиеи самореализация в профессиональной деятельности |  Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация. .Содержание понятий «самоактуализация», «самореализация». А. Маслоу и К.Роджерс о самоактуализации и самореализации. 3. Характеристики самоактуализирующейся ли- личности. Самоактуализация в профес- сио снанально-педагогической деятельности. Творческое саморазвитие педагога-тренера. Методики диагностики творческих и педагогических способностей. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности.  Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса. Творческие способности спортивного тренера. Творческие способности студентов-спортсменов. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов | 32 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | МЗ | СЗ | ЛЗ | СРС |
| 1 | Основыпрофессиональногомастерства преподавателя вуза | 4 | 6 | - | - | - | 28 | 38 |
| 2 | Профессионально-педагогическая компетентность | 4 | 6 | - | - | - | 28 | 38 |
| 3 | Творческое саморазвитиеи самореализация в профессиональной деятельности | 2 | 2 | - | - | - | 28 | 32 |
| Итого | 10 | 14 |  |  |  | 84 | 108 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| **Библио-тека** | **Кафедра** |
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| 1 | Гагарин А. В.   Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М. : Издательский дом МЭИ, 2010. - 239 с. - ISBN 978-5-383-00540-8 : 489.50. | 5 | – |
| 3 | Изотова Е. И.   Психологическая служба в системе образования : учебное пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 302 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждого раздела. - ISBN 978-5-7695-7782-6 : 948.00.  | 10 | – |
| 6 | Митин А. Н.   Основы педагогической психологии высшей школы : учебное пособие / А. Н. Митин. - М. : Проспект , 2010. - 187 с. - ISBN 978-5-392-01524 : 205.21. | 2 | – |
| 7 | Чесноков Н. Н.   Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник для магистров высших учебных заведений / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - Библиогр.: 41 назв. - ISBN 978-5-9746-0149-1 : 550.00.  | 11 | – |
| 8 | Бекасова С. Н.   Непрерывное образование педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта [Макрообъект] : учебное пособие / С. Н. Бекасова, Б. Е. Лосин ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2012. - 202 с. - Библиогр.: с. 187-202.  | 1 | – |
| 9 | Марцинковская Т. Д.   Психология и педагогика [Электронный ресурс] : электронный учебник / Т. Д. Марцинковская, Л. А. Григорович. - М. : КноРус, 2010. - (Электронный учебник). - 507.37.  | 1 | – |
| 10 | Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия)(Часть 1) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. - Библиогр.: с. 148. | 1 | – |
| 11 | Учебно-методические основы преподавательской деятельности в вузе (практические занятия) [Макрообъект] : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / Е. Н. Перфильева [и др.] ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб., 2012. – Библиогр.: с. 92-95. | 1 | – |
| 12 | Загвязинский В. И.   Теория обучения. Современная интерпретация : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 187 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-1798-0 : 104.16. | 15 | – |
| 14 | Смирнов С. Д.   Психология и педагогика для преподавателей высшей школы : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2007. - 476 с. - (Педагогика в техническом университете). - ISBN 978-5-7038-3055-0 : 476.00. | 10 | – |

**7.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. – ISBN 5-222-02284-6 : 71.15. | 5 | – |
| 2 | Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / под ред. М. В. Булановой-Топорковой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 544 с. - ISBN 5-222-02284-6 : 71.15. | 5 | – |
| 3 | Смирнов С. Д.   Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учебное пособие / С. Д. Смирнов. - М. : Аспект Пресс, 1995. - 271 с. - (Программа: Обновление гуманит. образования в России). - ISBN 5-7567-0012-9 : 78.00.  | 5 | – |
| 4 | Журналы: ПедагогикаВопросы психологии Психологическая наука и образование ЭИ Психологический журналВопросы образованияЭИ Высшее образование в РоссииЭИ Высшее образование сегодняВысшая школа XXI векаЭИ Педагогическое мастерство и педагогические технологии |  | – |

**8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
13. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
14. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной** **техники**

Для проведения лекционных и семинарских занятий:

– поточные аудитории с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (лекционные залы № 1, 2)

– учебные аудитории с мультимедийным оборудованием (проектором, экраном, ноутбуком с возможностью выхода в Интернет (аудитории №№ 418,419, 422).

Для самостоятельной работы:

– библиотека, читальный зал МГАФК (работы с учебно-методической литературой: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература, периодическая литература); компьютеры;

– методический кабинет (аудитория № 422);

– кабинет для самостоятельной подготовки студентов (аудитория № 417).

**9.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL LibreOffice или одна из лицензионных версий MicrosoftOffice.

**9.3. Изучение дисциплин инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями.**

Изучение дисциплин инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Для данной категории аспирантов обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия с использованием специального оборудования на первом этаже главного здания.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (слепых и слабовидящих обучающихся):

– электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

– портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

– принтер Брайля;

– портативное устройство для чтения и увеличения.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху (слабослышащих и глухих обучающихся):

– акустическая система FrontRowtoGo в комплекте (системы свободного звукового поля); «ElBrailleW14J G2;

– FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

– FM-передатчик AMIGO T31;

– радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (обучающиеся с нарушением ОДА и ДЦП): автоматизированное рабочее место (аудитории №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«*Психолого-педагогические аспекты профессионального

мастерства преподавателей вуза*»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Научно-методической комиссии

протокол № \_\_\_\_ от «21» июня 2022 г.

Председатель НМК,

проректор по научной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н. Крикун

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

 **Психолого-педагогические аспекты профессионального**

**мастерства преподавателей вуза**

**2.1.7**

Научные специальности

**5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка**

**5.8.5 Теория и методика спорта**

**5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура**

**5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Форма обучения

**очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 5 от «25 » мая 2022 г.)

Зав. кафедрой доцент В.В. Буторин /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Малаховка, 2022 год**

1. **Паспорт фонда оценочных средств** **дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Оценочные средства |
| Вид оценочного средства | Кол-во вариантов заданий |
| 1 | Основыпрофессиональногомастерства преподавателя вуза | Доклад-презентация | 3 |
| Конспект | 2 |
| Творческий проект | 2 |
| 2 | Профессионально-педагогическая компетентность | Доклад-презентация | 15 |
| Конспект | 7 |
| Творческий проект | 2 |
| 3 | Творческое саморазвитиеи самореализация в профессиональной деятельности | Доклад-презентация | 13 |
| Конспект | 4 |
| Творческий проект | 1 |
| Промежуточная аттестация (зачёт) | Вопросы к зачёту | 23 |

1. **Типовые контрольные задания**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачёт)***
2. Профессионализм. Стадии развития и факторы совершенствования профессионализма.
3. Сущность и процесс становления профессионализма преподавателя вуза.
4. Особенности педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
5. Основные понятия психологии труда. Критерии формирования творческого коллектива в вузе.
6. Особенности профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
7. Теоретические основы и особенности профессионально-педагогической направленности преподавателя вуза.
8. Содержание компетентностного и личностно-ориентированного подхода к обучению специалистов в вузе.
9. Сущность профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
10. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортивной командой и со спортсменами индивидуальных видов спорта.
11. Диагностика мотивации учения студентов.
12. Проблемы творческой самореализации преподвателя.
13. Основные подходы к процессу развития профессионального мастерства преподавателя вуза.
14. Модульное построение подготовки специалистов ФК и С.
15. Технологии формирования в вузе педагогического мастерства.

15. Технологии общения со спортивной командой.

16. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

17. Стимулирующие и препятствующие факторы педагогической деятельности.

 педагогической деятельности

18. Деструкции личности педагога, их взаимосвязь с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.

19. Психолого-педагогические технологии самоактуализации личности.

20. Особенности социализации и воспитания студентов в вузе.

21. Реализация принципов формирования педагогической культуры преподавателя.

22. Нравственно-эстетические ценности профессиональной деятельности преподавателя вуза.

23. Творческая самореализация. Средства творческой самореализации преподавателя.

* 1. ***Темы докладов-презентаций***

**Раздел 1. Основы профессионального мастерства преподавателя вуза**

1. Акмеология и акмеологический подход к образованию

2. Особенност развития личности студента.

3. Адаптация студентов в вузе

**Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность**

1. Компетентностный подход как стратегический вектор развития высшего образования.

2. Понятия компетентность и компетенция

 3. Компетенции в содержании ФГОС.

 4. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности.

 5. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.

 6. Профессиональный идеал и средства профессионального самовоспитания преподавателя.

 7. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися.

 8. Понятие о деструкциях личности педагога, их состав.

 9. Деструкции личности преподавателей спортивного вуза.

 10. Особенности деструкций личности спортивного тренера.

 11. Стимулирующие факторы педагогической деятельности.

 12. Препятствующие факторы педагогической деятельности.

 13. Взаимосвязь деструкций личности спортивного педагога с препятствующими и стимулирующими факторами педагогической деятельности.

 14. Особенности работы со спортсменами командных видов спорта.

 15. Особенности работы со спортсменами индивидуальных видов спорта.

**Раздел 3. Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности.**

 1. Содержание понятий «самоактуализация», «самореализа-ция».

 2. А. Маслоу и К. Роджерс о самоактуализации и самореализации.

 3. Характеристики самоактуализирующейся личности.

 4. Самоактуализация в профессионально-педагогической деятельности.

 5. Методики диагностики творческих и педагогических способностей.

 6. Планирование самосовершенствования в педагогической деятельности

7. Творческие способности спортивного тренера.

8. Творческие способности студентов-спортсменов

9. Творческие способности спортивного тренера.

10. Творческие способности студентов-спортсменов

11. Самонаблюдение творческого процесса в педагогической деятельности.

12. Изучение педагогического творчества выдающихся педагогов.

13. Анализ творческой педагогической деятельности коллег-преподавателей высшей школы.

**Требования к оформлению доклада-презентации**

 1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления, должны иметься титульный лист и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованные при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением.

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления.

 3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

 4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

***2.3. Творческий проект (исследование)***

**Раздел 1. Основы профессионального мастерства преподавателя вуза.**

**Проект 1.** Провести исследование среди преподавателей вуза физической культуры по методике Л.И. Вассермана и Н..В. Гуменюка «Диагностика типа поведенческой активности».

Литература: Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. - С. 531 – 544.\*

 **Проект 2.** Провести исследование по методике «Определение нервно-псхической устойчивости, риска дезадаптации в стрессе «Прогноз» среди различных групп преподавателей и аспирантов вуза физической культуры.

Литература: Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. - С. 544 – 549.

**Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность.**

**Проект 1.** Провести исследование среди преподавателей вуза физической культуры и спортивных тренеров по методике В.В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания».

Литература: Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учебное пособие / ред-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара : Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2003. - С. 161 – 169.

\*) Указанная литература имеется в библиотеке академии и в Интернет.

**Раздел 3. Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной**

**деятельности.**

**Проект 1.** Провести исследование среди различных групп преподавателей вуза физической культуры по тесту Н. Вишняковой «Креативность».

\*) Указанная литература имеется на кафедре педагогики и в Интернет.

***2.4. Темы для подготовки конспекта***

**Раздел 1. Основы профессионального мастерства преподавателя вуза**

 Тема 1. Профессионализм, стадии развития. Факторы совершенствования профессионализма.

 Тема 2. Акмеологические инварианты формирования личности специалиста на этапе обучения в вузе.

**Раздел 2. Профессионально-педагогическая компетентность.**

Тема 3. Сущность компетентностного подхода.

Тема 4. Основные направления овладения профессиональной компетентностью.

Тема 5. Формирование профессиональной готовности к педагогической деятельности.

Тема 6. Педагогическая техника. Специфика общения преподавателя с обучающимися.

Тема 7. Психолого-педагогические барьеры общения в профессиональной деятельности.

Тема 8. Стимулирующие и препятствующие факторы (барьеры) профессионально-педагогической деятельности.

Тема 9. Специфика профессиональной деятельности в работе со спортсменами индивидуальных и командных видов спорта.

**Раздел 3. Творческое саморазвитие и самореализация в профессиональной деятельности.**

Тема 10. Сущность саморазвития, самореализация и самоактуализация.

Тема 11. Творческое саморазвитие педагога-тренера.

Тема 12. Развитие творческого потенциала субъектов спортивно-педагогического процесса.

Тема 13. Средства творческого саморазвития в профессионально-педагогической деятельности.

1. **Рекомендации по оцениванию результатов освоения дисциплины**
	1. ***Критерии оценки ответа на зачёте***

привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной или двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 – **оценка** **«не зачтено»** выставляется,если аспирант при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответах отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

***3.2. Критерии оценки доклада-презентации***

 – оценка **«зачтено»** выставляется, если представленный доклад-презентация соответствует предъявленным требованиям к его оформлению и изложению;

 – оценка **«не зачтено»** выставляется, если: аспирант проигнорировал данный вид работы; представленный доклад-презентация не отвечает предъявленным требованиям к его оформлению или изложению.

***3.3. Критерии оценки выполнения творческого проекта***

– оценка «**зачтено»** ставится обучающемуся, если представленная работа содержит: полное описание проведенного аспирантом исследования и корректную (согласно инструкции) интерпретацию полученных фактических данных, удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

– оценка «**не зачтено»** ставится аспиранту, если представленная работа содержит не полное описание проведенного аспирантом исследования или не корректную (нарушающую инструкцию) интерпретацию полученных психодиагностических данных, или не удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

.

***3.4. Критерии оценки конспекта***

 - оценка **«зачтено»** выставляется, если представлен конспект, написанный собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания лекции с полным сохранением её структурных частей (всех пунктов плана) и самостоятельно дополненное обучающимся;

 - оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся проигнорировал данный вид работы, представил конспект, написанный другим лицом или в компьютерном (машинописном) виде и если представленный конспект не отражает сути конспектируемого источника, является слишком кратким или полностью идентичен тексту лекции, не содержит самостоятельно выполненных дополнений.

СОДЕРЖАНИЕ

Рабочая программа дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины…….…………………………………..
2. Требования к результатам освоения дисциплины……………….
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы….
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……………………...
5. Содержание дисциплины…………………………………………..
6. Разделы дисциплины и виды занятий……………………………..

7. Перечень основной и дополнительной литература………………

7.1. Основная литература……………………………………………

7.2. Дополнительная литература…………………………………....

8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сетиИнтернет…. …………………………………………………………..

9. Материально-техническое обеспечение………………….…………

 9.1. Перечень специализированных аудиторий и компьютерной техники………………………………………………………………..

 9.2. Программное обеспечение……………………………………..

 9.3. Изучение дисциплин инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями……………………………………………

Фонд оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза»

 (приложение)

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплины «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавателей вуза»……………………………………………………………………………

2. Типовые контрольные задания…………………………………..

2.1. Перечень вопросов к промежуточному контролю (зачёт)..

2.2. Темы докладов-презентаций………………………………

2.3. Творческий проект (исследование)………………

2.4. Темы для подготовки конспектов………………………..

3. Рекомендации по оцениванию результатов освоения дисциплины..

3.1. Критерии оценки ответа на зачёте…………………………..

3.2. Критерии оценки доклада-презентации……………………..

3.3. Критерии оценки выполнения творческого проекта………

3.4. Критерии оценки конспекта………………………………….