**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | УТВЕРЖДАЮ  И.о.проректора по научно-исследовательской работе ФГБОУ ВО«МГАФК»,  д.мед.н., профессор Е.Н.Крикун  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. | |  | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**2.1.3.**

**Специальность**

5.8.7. Методология и технология профессионального

образования

Форма обучения

**очная**

Малаховка 2022

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, сроком освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 951 от 20.10.2021.

**Составитель программы:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рецензенты:

К.С.Дунаев, д.п.н, профессор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.В.Буторин, к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры лингвистических дисциплин*

*протокол № 7 от «30» марта 2022 года*

*3авкафедрой, канд. пед. наук , доцент*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шнайдер Н.А.*

*Одобрена на заседании научно-методического совета ФГБОУ ВО«МГАФК»*

*от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 года, протокол №*

1. **Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения иностранного языка аспирантами является подготовка к сдаче кандидатского экзамена, что достигается работой по совершенствованию иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления профессионально ориентированной научной деятельности.

На третьем этапе изучения языка (аспирантура) предусматривается достижение такого уровня владения иностранным языком, который позволит аспирантам успешно продолжать обучение и осуществлять научную деятельность, пользуясь иностранным языком во всех видах речевой и языковой коммуникации, представленных в сфере устного и письменного общения.

Достижению поставленной цели способствует реализация следующих задач:

- совершенствование компетенций, приобретенных в процессе бакалавриата и магистратуры, необходимых для иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере профессионально ориентированной научной деятельности (Методология и технология профессионального образования);

- расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами профессионально ориентированной научной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности;

- совершенствование коммуникативной компетенции во всех видах речевой и языковой деятельности (чтение, говорение, перевод) в условиях профессионально ориентированного научного общения;

- формирование навыков и опыта ведения самостоятельной работы по совершенствованию уровня владения иностранным языком;

- реализация приобретённых речевых и языковых умений и навыков в процессе поиска, отбора и использования материала на иностранном языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования.

1. **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» аспирант должен

**знать**

- лексико-грамматические явления иностранного языка научно-профессиональной сферы для общения на профессиональные темы;

- правила оформления и составления различной документации на иностранном языке в рамках профессиональной деятельности;

- терминологию профессиональных текстов;

- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных

программ, информационных сайтов сети Интернет, текстовых редакторов и т. д.);

**уметь**

**-** пользоваться иностранными языками, как средством профессионального общения;

- участвовать в диалоге, дискуссии на профессиональные темы с носителями языка;

- совершенствовать различные виды речевой деятельности (письмо, чтение, говорение, аудирование) на английском языке по профессиональной тематике;

- извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях

научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты и другие);

- аннотировать и реферировать тексты по специальности на иностранном языке;

- составлять краткие научные сообщения, тезисы докладов, статьи на английском языке;

- использовать мультимедийные средства и иноязычный контент глобальных сетевых ресурсов для профессионального роста;

**владеть**

- основными приемами аннотирования, реферирования, адекватного перевода профессионально-

ориентированной литературы;

- навыками работы с Интернет-технологиями для выбора оптимального режима получения информации, с англоязычными источниками информации и подготовки докладов на иностранном языке для участия в международных мероприятиях;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули) программы аспирантуры по специальности 5.8.5. «Теория и методика спорта» и направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена. Изучается в 1-2 семестре.

Форма промежуточной аттестации – кандидатский экзамен (2 семестр).

Общая трудоемкость дисциплины – 180 часов ( 5 зач. единиц).

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** | |
| 1 | 2 |
| Контактная работа (всего) | 90 | 54 | 36 |
| В том числе: |  |  |  |
| Лекции | 18 | 18 |  |
| Практические занятия (ПЗ) | 72 | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 54 | 18 |
| Контроль | 18 |  | 18 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | экз |  |  |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | 180 |  |  |
| 5 | 3 | 2 |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела | Формы  контроля |
| 1 | Наука и образование в России и за рубежом | Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах. | Собеседование |
| 2 | Ученый в современном обществе | Компетенции исследователя:  аспиранта, кандидата/ доктора наук, хабилитрованного доктора. Хабилитация.  Ученые звания и ученые степени. Сопоставление с зарубежными аналогами  Возможности профессионального роста молодого ученого. | Собеседование |
| 3 | Научное исследование | Анализ литературы; поиск и передача научной информации;  научные методы исследования;  научный эксперимент;  Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, диссертация; плагиат. | Собеседование |
| 4 | Международное научное сотрудничество | Совместные проекты;  Международные научные конференции;  Очная и заочная конференция; телемост; вебинар;  Обсуждение, круглый стол, дебаты.  Научная продукция: статьи, тезисы;  Виды представлений: устное представление. постер, презентация. | Собеседование |
| 5 | Язык научной специальности.  Реферирование и аннотирование | Перевод, изучение научной терминологии;  Совершенствование навыков реферирования и аннотирования литературы по научной тематике. Совершенствование навыков извлечения наиболее существенных сведений и их обобщения; составление аннотаций и рефератов по научной тематике | Реферат  Презентация |

**5.2. Разделы дисциплины и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела дисциплины** | **Виды учебной работы** | | | **Всего**  **часов** |
| **Лекции** | **Практические**  **занятия** | **Самостоятельная**  **работа** |
| 1 | Наука и образование в России и за рубежом | 6 | 6 | 12 | 24 |
| 2. | Ученый в современном обществе | 4 | 6 | 12 | 22 |
| 3. | Научное исследование | 4 | 12 | 12 | 28 |
| 4. | Международное научное сотрудничество | 4 | 12 | 18 | 34 |
| 5. | Язык научной специальности.  Реферирование и аннотирование |  | 36 | 18 | 54 |
|  | Контроль |  |  |  | 18 |
|  |  | 18 | 72 | 72 | 180 |

**5.3. Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел**  **дисциплины** | **Тематика лекций** | **Трудоемкость**  **(час)** |
| 1 | Наука и образование в России и за рубежом | Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах. | 6 |
| 2 | Ученый в современном обществе | Компетенции исследователя:  аспиранта, кандидата/ доктора наук, хабилитрованного доктора. Хабилитация.  Ученые звания и ученые степени. Сопоставление с зарубежными аналогами  Возможности профессионального роста молодого ученого. | 4 |
| 3 | Научное исследование | Анализ литературы; поиск и передача научной информации;  научные методы исследования;  научный эксперимент;  Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, диссертация; плагиат. | 4 |
| 4 | Международное научное сотрудничество | Совместные проекты;  Международные научные конференции;  Очная и заочная конференция; телемост; вебинар;  Обсуждение, круглый стол, дебаты.  Научная продукция: статьи, тезисы;  Виды представлений: устное представление. постер, презентация. | 4 |
| 5 | Язык научной специальности.  Реферирование и аннотирование | Перевод, изучение научной терминологии;  Совершенствование навыков реферирования и аннотирования литературы по научной тематике. Совершенствование навыков извлечения наиболее существенных сведений и их обобщения; составление аннотаций и рефератов по научной тематике |  |
|  |  |  | 18 |

**5.4. Практические занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  дисциплины | Тематика практических занятий | Форма  контроля | Трудоемкость  (час) |
| 1 | Наука и образование в России и за рубежом | Многоуровневая система образования в Европейских и Северо-Американских колледжах и университетах. | Собеседование | 6 |
| 2 | Ученый в современном обществе | Компетенции исследователя:  аспиранта, кандидата/ доктора наук, хабилитрованного доктора. Хабилитация.  Ученые звания и ученые степени. Сопоставление с зарубежными аналогами  Возможности профессионального роста молодого ученого. | Собеседование | 6 |
| 3 | Научное исследование | Анализ литературы; поиск и передача научной информации;  научные методы исследования;  научный эксперимент;  Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, диссертация; плагиат. | Собеседование | 12 |
| 4 | Международное научное сотрудничество | Совместные проекты;  Международные научные конференции;  Очная и заочная конференция; телемост; вебинар;  Обсуждение, круглый стол, дебаты.  Научная продукция: статьи, тезисы;  Виды представлений: устное представление. постер, презентация. | Собеседование | 12 |
| 5 | Язык научной специальности.  Реферирование и аннотирование | Перевод, изучение научной терминологии;  Совершенствование навыков реферирования и аннотирования литературы по научной тематике. Совершенствование навыков извлечения наиболее существенных сведений и их обобщения; составление аннотаций и рефератов по научной тематике | Реферат  Презентация | 36 |
|  |  |  |  | 72 |

**5.5. Самостоятельная работа аспирантов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Наименование работ | Форма контроля | Трудоемк  (в часах) |
| 1 | Наука и образование в России и за рубежом | Перевод и аннотация текста «Post-Graduate Education» | Собеседование | 12 |
| 2. | Ученый в современном обществе | Перевод и последующее обсуждение текста “A Scientist in Contemporary World”.  Подготовка собственного академического резюме | Собеседование | 12 |
| 3. | Научное исследование | Перевод и последующее обсуждение текстов по теме: “Scientific Research” . | Собеседование | 12 |
| 4. | Международное научное сотрудничество | Перевод и последующее обсуждение текстов по теме: “International Scientific Cooperation”.  Подготовка тезисов на иностранном языке на международную  конференцию | Собеседование | 18 |
| 5. | Язык научной специальности.  Реферирование и аннотирование | Подготовка терминологического словаря по теме собственного научного исследования;  Подготовка реферата по теме собственного научного исследования;  Подготовка презентации на иностранном  языке по теме собственного научного исследования | Реферат  Презентация | 18 |
|  | Итого |  |  | 72 |

**6. Учебно-методическое и информационно-коммуникационное обеспечение дисциплины «Иностранный язык»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | **7.1. Основная литература** |
| 1 | Белякова Е.И. Английский для аспирантов: Учебное пособие/ Е.И.Белякова. – 2 изд., перераб. и доп.- М.: Вузовский учебник: ИНФРА. М., 2016. -188 с. | 3 |  |
| 2 | Гарагуля С.И., Английский язык для аспирантов и соискателей ученой степени. Учебное пособие. – М.- Изд. Владос, 2018. – 327 с. | 13 |  |
| 3 | Глембоцкая, Я.И.  Soccer = Избранный вид спорта : футбол : учебное пособие / Я.И. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2015 – 92 с. | 130 | 20 |
| 4. | Глембоцкая, Я. И.  Футбол = Soccer : учебное пособие по английскому языку ... для бакалавров / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М. : Спорт, 2016. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-906839-08-4 | 10 | 5 |
| 5. | Глембоцкая Я. И.  Избранный вид спорта: футбол : учебное пособие по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М., 2015. - 124 с. : ил. - Библиогр.: с. 120-121. | 50 | 5 |
| 6. | Глембоцкая, Я.И.  Figure Skating. Фигурное катание : лексико-грамматический практикум для студентов вузов ФК / Я.И. Глембоцкая – Малаховка: МГАФК, 2015. – 100 с. | 80 | 20 |
| 7 | Глембоцкая, Я. И.  Фигурное катание=Figure skating : лексико-грамматический практикум английского языка / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - М. : Спорт, 2016. - 73 с. : ил. - Библиогр.: с.73. - ISBN 978-5-906839-10-7 | 10 | 5 |
| 8 | Спасова, В.С., Пахомова, Е.В.  Sport Psychology. Спортивная психология : учебно-методическое пособие / В.С. Спасова, Е.В. Пахомова – Малаховка : МГАФК, 2015 – 80 с. | 100 | 5 |
| 9 | Степанова, С.И.  Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.И. Степанова, С.И. Хафизова. – 3-е изд., испр. – М.: Изд. центр Академия, 2012 – 224 с. | 8 |  |
| 10 | Шнайдер Н.А., Пахомова Е.В., Гулюгина Х.Р., Канарский С.П.. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ под ред. Шнайдер Н.А.Часть 1–Малаховка, МГАФК, 2016. -139 с. | 200 | 5 |
| 11 | Шнайдер Н.А., Пахомова Е.В., Гулюгина Х.Р., Канарский С.П., Алешина В.В., Спасова В.С. / под ред. Шнайдер Н.А., Канарского С.П. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, Часть 2 –Малаховка, МГАФК, 2016. -169 с. | 200 | 5 |
| 12 | Шнайдер Н. А.   Деловой английский : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 80 с. : ил. - 140.60. | 200 | 30 |
| 13 | Шнайдер Н. А.   Деловой английский [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНИТИ, 2012. - 120.00. | 1 | 1 |
| 14 | Шнайдер, Н.А.  Track-and-field athletics = Легкая атлетика : учебно-методическое пособие. / Н.А. Шнайдер – Малаховка: МГАФК, 2015 – 78 с. | 80 | 20 |
| 15 | Шнайдер, Н.А.  Легкая атлетика = Track and Field+Athletics : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Шнайдер. - М. : Спорт, 2016. – 141 с. –Библиогр.: с. 141. – ISBN 978-5-906839-12-1 | 9 | 1 |
|  | **7.2. Дополнительная литература** |  |  |
| 1 | Pylyshyn Zenon W.    Things and Places : How the mind connects with the world / Pylyshyn Zenon W. - London, 2012. - 255 с. : ил. - Библиогр.: с. 210-233. - ISBN 978-0-262-16245-6 : 1639.00. | 2 |  |
| 2 | Добрынина Н. Г.   Как правильно составить деловой документ на английском языке : учебное пособие / Н. Г. Добрынина.- М. Проспект, 2010. - 100 с.- ISBN 978-5-392-00690-8: 4.11. | 2 |  |
| 3 | Дроздова Т. Ю.    English grammar. Reference & Practice : учебное пособие / Т. Ю. Дроздова, А. И. Берестова, В. Г. Маилова. - СПб. : Антология, 2012. - 464 с. - ISBN 978-5-94962-135-6:459.80. | 30 | 1 |
| 4 | Шнайдер Н.А., Пахомова Е.В., Гулюгина Х.Р., Канарский С.П.. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры/ под ред. Шнайдер Н.А.Часть 1–Малаховка, МГАФК, 2013. -139 с. | 200 | 5 |
| 5 | Шнайдер Н.А., Пахомова Е.В., Гулюгина Х.Р., Канарский С.П., Алешина В.В., Спасова В.С. / под ред. Шнайдер Н.А., КанарскогоС.П. Английский язык: учебное пособие для студентов вузов физической культуры, Часть 2 –Малаховка, МГАФК, 2014. -169 с. | 200 | 5 |
| 6 | Шнайдер Н.А. Времена английского глагола: метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обуч. по напр. п-ки бакалавров. МГАФК, Малаховка. 2013. - 44 с. | 200 | 5 |
| 7 | Шнайдер Н.А. Модальные глаголы и их эквиваленты: метод. пособие для студентов вузов физической культуры, обуч. по напр. п-ки бакалавров. МГАФК, Малаховка. 2013. - 28 с. | 200 | 5 |
| 8 | Шнайдер Н. А.   Деловой английский : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - 80 с. : ил. - 140.60. | 200 | 30 |
| 9 | Шнайдер Н. А.   Английское произношение : учебное пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2013. - 329 с. : табл. - Библиогр.: с. 328 - 329. - ISBN 978-5-900871-89-9. | 150 | 30 |
| 10 | Шнайдер Н. А.   Деловой английский [Макрообъект] : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 78. | 1 | 30 |
| 11 | Шнайдер Н. А.   Деловой английский [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. А. Шнайдер ; МГАФК. - Электрон. дан. - Малаховка : ВИНИТИ, 2012. - 120.00. | 1 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
6. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Задача практического курса иностранного языка – обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации.

Курс «Иностранный язык» предусматривает преемственность с курсом обучения на бакалавриате и в магистратуре и отражает специфику аспирантского курса.

Организация учебного процесса по иностранному языку предполагает максимальный учет потребностей, интересов и личностных качеств аспиранта. Подобный подход позволяет аспиранту выступать полноправным участником процесса обучения, построенного на принципах сознательного партнерства и взаимодействия с преподавателем, что непосредственно связано с развитием языковой самостоятельности обучаемого, его творческой активности.

Работа с аспирантами строится по следующей схеме:

1. Предтекстовый этап работы над темой (обсуждение, постановка вопросов, обмен знаниями по заявленной теме и т.д.).

2. Введение нового грамматического материала.

3. Текстовый этап работы над темой (чтение текстов, вопросно-ответная работа, работа над новой лексикой и грамматикой, и т. д.)

4. Послетекстовый этап работы над темой (обсуждение прочитанного, построение монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме, закрепление лексического и грамматического материала, и т. д.).

5. Работа с аудио- и/или видеоматериалами.

6. Перевод текстов (письменный и подготовленный перевод с листа).

7. Письменные виды работы (реферирование и аннотирование текстов, составление писем, эссе и т.д.).

8. Текущая аттестация (проведение фронтальных опросов, тестов, подготовка презентаций и т.д.).

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, а также учебники и учебные пособия, составленные преподавателями кафедры. Тематика по развитию навыков устной речи включает в себя следующие темы: научные интересы аспиранта, узкая специальность и тема диссертационного исследования; прочитанная литература по теме диссертационного исследования, и др.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. При этом аспирант должен научиться изменять характер чтения в зависимости от целевой установки и сложности текста.

Для успешного повторения грамматического материала проводится:

1. рациональный отбор грамматического материала, особенно грамматического минимума для чтения;
2. самостоятельное предварительное ознакомление слушателей с грамматическим материалом и с повторяемой на аудиторном занятии темой;
3. повторение грамматического материала блоками с опорой на родной язык.

Важное место в процессе обучения чтению занимает работа над лексикой по тематике профиля вуза и направлению подготовки аспиранта «Физическая культура и спорт». Аспирант должен овладеть большим количеством лексических единиц, овладеть прочными навыками распознавания многозначности слов, фразеологических оборотов, устойчивых и свободных словосочетаний.

В процессе работы над текстом в аудитории делается упор не на изолированные слова, а на их сочетаемость, при этом большое внимание уделяется развитию способности понимать значения слов с помощью словообразовательных элементов и контекстуальной догадки.

Большое значение имеет вопрос о способах записи слов. Аспирант ведет рабочий словарь терминов и слов, которые имеют свои оттенки значений в изучаемом подъязыке. Рекомендуется в словарных тетрадях отвести несколько страниц для записи часто встречающихся иностранных слов с транскрипцией. Раскрывается семантика наиболее употребительных аббревиатур и дать правила их чтения. В дальнейшем этот список пополняется из словаря сокращений.

На аудиторных занятиях аспиранты пользуются двуязычным словарем и тем самым обеспечивают правильность перевода слова, чтобы избежать лишней затраты времени.

Работа аспиранта над литературой по широкой специальности проверяется на аудиторных занятиях. Работа аспиранта над литературой по узкой специальности проверяется на индивидуальных занятиях в форме выборочного перевода и собеседования на иностранном языке по прочитанному материалу.

К кандидатскому экзамену аспирант допускается при положительной аттестации преподавателя, после представления реферата по специальности объемом 25 страниц печатного текста при наличии списка прочитанных на иностранном языке источников по специальности и соответствующей научной теме и словаря научно-педгогических терминов не менее 100 единиц.

1. **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**9.1 Учебные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 307 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер |

**9.2. Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**9.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Иностранный язык»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра *лингвистических дисциплин***

УТВЕРЖДЕНО

протокол № от « » \_\_\_\_\_\_\_ 2022 г.

Проректор по НИР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Н.Крикун

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине **«Иностранный язык»**

Специальность

**5.8.7. Методология и технология профессионального**

**образования**

Уровень высшего образования

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации**

(аспирантура)

Форма обучения

**Очная**

Рассмотрен и одобрен на заседании

кафедры протокол № 7 от «30» марта 2022 г.

Завкафедрой

Н.А.Шнайдер /\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

Малаховка 2022

***2.Контрольные задания***

***2.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений аспиранта по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Каждый экзаменационный билет включает одно письменное и два устных задания.

***2.1.1.ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ***

по дисциплине **«Иностранный язык»**

**Образец экзаменационного билета**

1. Изучающее чтение и письменный перевод аутентичного текста по научной специальности аспиранта (по материалам собственного научного исследования) объемом 2000 -2500 печатных знаков. Время на подготовку 45-60 мин. Форма проверки – чтение части текста вслух, проверка выполненного перевода.
2. Устное аннотирование аутентичного текста по научной специальности аспиранта объемом 1800- 2000 печатных знаков. Время на подготовку 10 мин. Форма проверки- устное сообщение по тексту. (Тексты для аннотирования см. прил.1)
3. Беседа по устной теме: Моя научная работа (по материалам собственного научного исследования)

***2.1.2. Перечень вопросов для устного собеседования***

*Аспирант должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» по изученным темам:*

*Аспирант может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.*

*Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.*

**Раздел 1.** **Наука и образование в России и за рубежом**

1. Describe the third level of higher education system.
2. How is it called in European countries and the USA?
3. How is it called in Russia?
4. Name the degrees of the third level in European countries and the USA
5. Name the degrees of the third level in Russia.

**Раздел 2. Ученый в современном обществе**

1. What is the difference between an academic resume and a working resume
2. Where do students send the academic resume?
3. Have you ever written an academic resume?
4. What is covering letter to the academic resume?
5. Whom is it addressed?
6. Where do master students submit their scientific articles?
7. What do they describe in their theses?
8. What should be attached to the article to be printed?
9. Whom should it be addressed?
10. Have you ever written scientific theses?

**Раздел 3. Научное исследование**

1. What are you?
2. What is the subject of your thesis?
3. What is your special subject?
4. What field of knowledge are you doing research in?
5. Have you been working at the problem long?
6. Is your work of practical or theoretical importance?
7. Who is your scientific adviser?
8. When do you consult your scientific adviser?
9. Have you completed the experimental part of your dissertation?
10. Where and when are you going to get Master of Education degree?

11. Do you take part in the work of scientific conferences?

12.Have you already published any articles?

1. How many scientific papers have you published?
2. Where and when did you publish them?
3. What are the titles of your published papers?
4. What problems do you deal with in those papers?
5. What are you going to prove in the course of your research?
6. Is there much or little material published on the subject of your research?
7. Who are your published papers addressed to?
8. What do you give much attention to in you published papers?
9. What is of particular interest in your paper?
10. How many parts does your paper consist of?

***2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ***

**Контрольная работа**

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования***

1. ***Прочтите и устно переведите на русский язык текст:***

**POSTGRADUATE EDUCATION ABROAD**

Post-graduate education (or graduate education in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America)) involves learning and studying for [degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_degree), professional or academic certificates, or other qualifications for which a first or [Bachelor's degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Bachelor%27s_degree) generally is required, and it is normally considered to be part of [higher education](http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education). In North America, this level is generally referred to as [graduate school](http://en.wikipedia.org/wiki/Graduate_school).

The organization and structure of postgraduate education varies in different countries, and also in different institutions within countries.

In some programs in the traditional German system and the traditional Dutch system, there is no legal distinction between "undergraduate" and "postgraduate". In such programs, all education aims towards the Master's degree, whether introductory (Bachelor's level) or advanced (Master's level). The aim of the [Bologna process](http://en.wikipedia.org/wiki/Bologna_process" \o "Bologna process) is to abolish this system.

**Types of postgraduate qualification**

There are two main types of qualification studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees. In most countries, the hierarchy of post-graduate degrees is as follows:

**[Master's degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Master%27s_degree" \o "Master's degree) (Postgraduate)**

These are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as the [Master of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts" \o "Master of Arts) and [Master of Science](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Science" \o "Master of Science), then [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy" \o "Master of Philosophy), and finally [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters" \o "Master of Letters) . In many fields such as [clinical social work](http://en.wikipedia.org/wiki/Clinical_social_work" \o "Clinical social work), or [library science](http://en.wikipedia.org/wiki/Library_science" \o "Library science) in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America" \o "North America), a Master's is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree" \o "Terminal degree). In the UK, Master's degrees may be taught or by [research](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_research" \o "Postgraduate research): taught Master's include the MSc and MA degrees which last 1 year whereas the Master's by research degrees include the MRes ([Master of Research](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Research" \o "Master of Research)) which also lasts 1 year and the MPhil ([Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy" \o "Master of Philosophy)) degree which lasts 2 years. Professional degrees such as the MArch ([Master of Architecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Architecture" \o "Master of Architecture)) can last to three and a half years to satisfy professional requirement to be an architect.

**[Doctorates](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate" \o "Doctorate) (Postgraduate)**

These are often further divided into academic and professional doctorates.

An academic doctorate can be awarded as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD) (Philosophiæ Doctor), or as a [DSc](http://en.wikipedia.org/wiki/DSc) (Scientiae Doctor). In some parts of Europe, doctorates are divided into the PhD or 'junior doctorate', and the 'higher doctorates' such as the DSc, which is generally awarded to highly distinguished professors. Doctorate is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree) in most fields. In the United States, there is little distinction between a PhD and DSc. In the UK and countries whose education systems were founded on the British model, such as the U.S., the master's degree was for a long time the only postgraduate degree normally awarded, while in most European countries apart from the UK, the master's degree almost disappeared. In the second half of the 19th century, however, U.S. universities began to follow the European model by awarding doctorates, and this practice spread to the UK. Conversely, most European universities now offer master's degrees parallelling or replacing their regular system, so as to offer their students better chances to compete in an international market dominated by the American model.

1. ***Найдите в тексте русские эквиваленты следующих слов и сочетаний:***

|  |  |
| --- | --- |
| Post-graduate education |  |
| academic certificates |  |
| Bachelor's degree |  |
| Master's degree |  |
| introductory (Bachelor's level) |  |
| advanced (Master's level) |  |
| the Bologna process |  |
| academic and vocational degrees |  |
| Master of Arts |  |
| Master of Science |  |
| Master of Philosophy |  |
| Master of Letters |  |
| Doctorate |  |
| academic doctorate |  |
| PhD |  |
| DSc |  |
| Dr sc math |  |
| 'junior doctorate' |  |
| 'higher doctorates'’ |  |

***2.3. КЕЙСЫ, СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ***

**Раздел 2. Ученый в современном обществе**

***Практическое задание № 1.*** Подготовить на иностранном языке академическое резюме (CV) для поступления в данный университет.

В качестве образца CV аспирант может использовать следующий шаблон.

***CURRICULUM VITAE (CV)***

*1. Personal Details*

*Ann Jackson*

*52 Hanover Street*

*Edinburgh EH2 5LM*

*Scotland*

*Phone — 01957487004*

*E-mail: ann.jackson@mid.net*

*2. Education*

*1991-1998 Broadfield School, Brighton.*

*A levels in German (A), English (B), History (B) and Geography (C).*

*1998-2001 University of London.*

*BA (Honours) in Journalism and Media Studies (Class II).*

*2001-2008 London Chamber of Commerce and In­dustry. Diploma in Public Relations.*

*3. Professional Experience*

*2008 - present Public Relations Officer, Scottish Na­ture Trust.*

*Responsible for researching and writ­ing articles on all aspects of the Trust's activities and ensuring their distribu­tion to the press.*

*Editor of the Trust's monthly journal. In charge of relations with European environmental agencies.*

*2009-2012- Press Officer, Highlands Tourist Board.*

***Практическое задание № 2***. Подготовить на иностранном языке сопроводительное письмо с мотивировкой своего желания поступления именно в этот университет.

В качестве образца сопроводительного письма (**Letter of application**) аспирант может использовать следующий шаблон.

**Letter of application**

***Кому/куда***

*52 Hanover Street*

*Edinburgh*

*EH2 5LM*

*UK*

***От кого***

*Emily Stark*

*Futura Gmbh*

*Blumenstrasse 120*

*8000 Munich 22*

*8th January 2019*

*Dear Ms Stark:*

*I'm writing to apply for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*It has always been my intention to \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.*

*As you notice on my enclosed CV it suits both my personal and professional interests.*

*I would be pleased to discuss my curriculum vitae with more detail at an interview. In the meantime, please, do not hesitate to contact me if you require further information. I look forward to hearing from you.*

*Yours sincerely.*

*Ann Jackson*

**Раздел 3. Научное исследование**

**Раздел 4. Международное научное сотрудничество**

***Практическое задание № 3.*** Подготовить на иностранном языке тезисы научной статьи на международную конференцию или в международный сборник по предлагаемому образцу:

*I. Title (полное название статьи);  
II. Author(s) (имена авторов статьи);  
III. Data on author(s) (адреса авторов);  
IV. Abstract (10-12 строчек:аннотация, т.е.квинтэссенция содержания статьи с упором на новые данные, основную гипотезу и основные выводы);  
V. Running title (укороченный вариант названия статьи);  
VI. Key words (несколько ключевых слов, которые могут быть использованы для составления индекса цитирования);  
VII. Content (содержание статьи, включающее дополнительную рубрикацию, если таковая имеется);  
7.1. Introduction (введение);  
7.2. Research & Results (описание и результаты исследование);*

*7.3. Discussion (обсуждение);  
7.4. Summary & Conclusions (выводы и заключение);  
7.5. Acknowledgements (благодарности; упоминаются имена и организации, в которых они работают тех, кто помогал в процессе работы и написания статьи, а также названия фондов, номера и названия грантов и стипендий, благодаря которым было выполнено и опубликовано данное исследование);  
7.6. References (ссылки на использованную литературу);  
7.7. Figures, Plates and Legends (качественные иллюстрации – пронумерованные рисунки, фотографии, графики, таблицы и пояснения к ним, включающие увеличения, расшифровки аббревиированных терминов, дополнительные символы).*

***Практическое задание № 4.*** Подготовить на иностранном языке сопроводительное письмо к тезисам на международную конференцию или в международный сборник. Сопроводительное письмо **(*a cover letter*)** к статье высылается ***вместе со статьей*** и содержит информацию об авторе и о его намерениях опубликовать рукопись. Подготовить по предлагаемому образцу:

**Cover Letter**

*Department of Theory and Methods of Physical Education*

*Moscow State Academy of Physical Education*

*Malakhovka, Moscow Region*

*19 July 2019*

*Ph. +7\_\_\_\_\_\_\_\_*

*E-mail :*

*Editor-in- Chief, Doctor  
Name of Journal* *European College of Sport Sciences  
Street , Address  
City, State zipcode*

*Dear Mr Jones, или Dear Editors,  
Enclosed please find a 2000-word paper entitled* ***название вашей статьи на английском языке*** *. I hope you could kindly consider it for the* ***“Sport Training”*** *department of* *“Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences” Magazine.*

*Dear Ms Brown,  
I enclose for your consideration a 1000-word article entitled* ***название вашей статьи на английском языке*** *which I hope might fit the “Sport Training” slot of* *“Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences” Magazine.*

*Dear Ms Strong, I am sending a manuscript entitled* ***название вашей статьи на английском языке***  *which I should like to submit for possible publication in the journal “Collection of Scientific Papers of European College of Sport Sciences”*

**Раздел 5. Язык научной специальности. Реферирование и аннотирование**

Подготовка терминологического словаря по теме собственного научного исследования;

***Практическое задание № 5.*** Подготовить перевод научной статьи по теме собственного научного исследования и глоссарий (словарь научных терминов) (не менее 50)

***Практическое задание № 6. Подготовить на иностранном языке краткий реферат собственного научного исследования по образцу***

***SCIENTIFIC RATIONALE***

*1. My name is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2. The title of my scientific work is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3. My scientific supervisor is Candidate/Doctor of Pedagogical Sciences*

*4. The relevance of scientific research is in the fact that*

*5. Working hypothesis of my scientific work is in the fact that*

*6. The object of my research is*

*7. The subject of my research is*

*8. The aim of my thesis is to*

*9. The tasks of my dissertation are:*

*- to investigate*

*- to develop*

*- to study and prove the effectiveness*

*10.The methods of my research are:*

*- analysis and generalization of scientific and methodological literature;*

*- pedagogical observation;*

*- pedagogical experiment*

*11. The organization of my research is as follows:*

*The research will be conducted from … to ….*

*The proposed location is…*

*12.Scientific novelty of my research is in*

*13.Theoretical significance of my research is in*

*14. Practical significance of my research is*

***Практическое задание № 7. Подготовить презентацию/доклад по теме собственного научного исследования в формате PowerPoint с комментарием на иностранном языке****.*

*В качестве комментария аспирант может использовать тот же шаблон, что и в задании № 2.*

***Практическое задание № 8 .*** Подготовка реферата (объем 20-25 страниц, (45 000 знаков) по теме собственного научного исследования:

1. перевод зарубежных ***аутентичных*** статей по теме собственного научного исследования с указанием ссылок в тексте на используемые источники;
2. терминологический словарь (50 единиц, перевод к ним, определение на иностранном/русском языке;
3. аннотацию к реферату на иностранном языке;
4. полный список источников на иностранном языке.

***2.4.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

***КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Виды коммуникации/критерии оценивания** | | |
| **Оценка** | **Чтение** | **Устная/письменная речь/произношение/**  **грамотность** | **Перевод** |
| «5» | Аспирант понял 70-100% содержания предложенного текста, скорость чтения высокая,  без ошибок в произношении  и интонации | Речь беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная;  без грамматических ошибок; речь эмоционально окрашена.  Высказывание аспиранта связное и последовательное; разнообразное по составу;  Темп речи – выше среднего. | Аспирант понял и правильно перевел все основные факты |
| «4» | Аспирант понял  50-69% содержания предложенного текста с некоторыми ошибками при чтении.  Скорость чтения средняя | Средний темп речи; без грубых грамматических ошибок; наличие незначительных погрешностей в произношении и интонации. | Аспирант понял и правильно перевел большую часть основной информации |
| «3» | Аспирант понял 30-49% содержания предложенного текста, допустив грубые ошибки при чтении.  Скорость чтения невысокая | Невысокий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении. | Аспирант неверно понял некоторые факты;  Аспирант перевел текст с рядом грубых ошибок |
| «2» | Аспирант понял менее 25% содержания предложенного текста, допустив большое количество грубых ошибок при чтении.  Скорость чтения замедленная | Наличие большого количества грубых языковых и фонетических ошибок; замедленный темп речи. | Аспирант не смог перевести текст полностью |

***2.4.2. Критерии оценки выполнения контрольной работы***

Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если 70% заданий контрольной работы выполнено корректно.

Работа оформлена правильно, выполнена и защищена в указанные сроки.

Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту , если им выполнено менее 30% контрольной работы.

Работа не подана в указанные сроки.

***2.4.3.Критерии оценки перевода научной статьи***

**Оценка «зачтено»** выставляется аспиранту, если ему удалось передать от 100% до 35 % информации. Аспирант понял основные факты, сумел выделить значимую информацию.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется аспиранту, если ему не удалось передать 35% и выше приведенной информации. Аспирант не понял основные факты, не сумел выделить значимую информацию.

***2.4.4.Критерии оценки словаря терминов***

**Оценка «зачтено»**

выставляется аспиранту если в работе:

проработан материал источников, выбраны главные термины, соответствующие теме; выбраны непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения.

Работа сдана в срок.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется аспиранту если работа не представлена

***2.4.5. Критерии оценки реферата***

Оценка **«зачтено»** выставляется аспиранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование.

Оценка **«не зачтено»** выставляется аспиранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике; в тексте реферата есть многочисленные логические нарушения в представлении материала; частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

***2.4.6.Критерии оценки презентации***

**Оценка «зачтено»**

выставляется аспиранту если в работе: Цель достигнута полностью.

Ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы.

Аспирант свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт.

Речь грамотная, логически выстроенная, разборчивая.

Язык выступления и слайдов в грамотный, лаконичный.

без коммуникативных грамматических, лексических и прочих ошибок.

В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны.

Слайды по содержанию соответствуют выступлению.

Аспирант свободно поддерживает диалог, грамотно строит ответ на вопрос.

Речь грамотная, не содержит ошибок.

**Оценка «не зачтено»**

выставляется аспиранту если в работе:

Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер.

Существенные опущения информации при описании структуры работы, выводов и значимости работы

Аспирант практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно.

Аспирант не владеет или плохо владеет текстом доклада.

В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая

В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию.

Аспирант с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

***2.4.7. Критерии оценки доклада/ комментария***

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся может свободно излагать свои мысли, не используя чтения материала;

Точно, кратко и понятно излагает материал;

Речь выразительная, яркая;

Отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не ответил на основной вопрос;

Не может свободно излагать свои мысли, использует чтение материала;

Не может точно, кратко и понятно изложить материал;

Имеют место фактические ошибки.

Приложение 1

**Academic Conference**

An academic conference or symposium is a [conference](http://en.wiktionary.org/wiki/conference" \o "wikt:conference) for [researchers](http://en.wikipedia.org/wiki/Researcher" \o "Researcher) (not always [academics](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic" \o "Academic)) to present and [discuss](http://en.wikipedia.org/wiki/Discuss" \o "Discuss) their work. Together with [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_journal" \o "Academic journal) or [scientific journals](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_journal" \o "Scientific journal), conferences provide an important channel for exchange of information between researchers.

Conferences are usually composed of various [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation). They tend to be short and concise, with a time span of about 10 to 30 minutes; [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation) are usually followed by a [discussion](http://en.wikipedia.org/wiki/Discussion). The work may be presented in written form as [academic papers](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_paper) and [published](http://en.wikipedia.org/wiki/Publish) as the conference [proceedings](http://en.wikipedia.org/wiki/Proceedings). Usually a conference will include [keynote speakers](http://en.wikipedia.org/wiki/Keynote_speaker" \o "Keynote speaker) (often, scholars of some standing, but sometimes individuals from outside academia). The keynote lecture is often longer, lasting sometimes up to an hour and a half, particularly if there are several keynote speakers on a [panel](http://en.wikipedia.org/wiki/Convention_panel" \o "Convention panel). In addition to presentations, conferences also feature panel discussions, [round tables](http://en.wikipedia.org/wiki/Round_table_(discussion)" \o "Round table (discussion)) on various issues and workshops.

Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation, which will be reviewed before the presentation is accepted for the meeting. Some disciplines require presenters to submit a paper of about 6–15 pages, which is carefully studied by members of the [program committee](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Program_committee&action=edit&redlink=1) or referees chosen by them.

In some disciplines, such as English and other languages, it is common for presenters to read from a prepared script. In other disciplines such as the sciences, presenters usually base their talk around a visual presentation that displays key figures and research results.

A large meeting will usually be called a conference, while a smaller is termed a workshop. They might be single track or multiple track, where the former has only one session at a time, while a multiple track meeting has several parallel sessions with speakers in separate rooms speaking at the same time.

At some conferences, social or entertainment activities such as tours and receptions can be part of the program. Business meetings for [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society" \o "Learned society) or [interest groups](http://en.wikipedia.org/wiki/Interest_group" \o "Interest group) can also be part of the conference activities.

The larger the conference, the more likely it is that [academic publishing houses](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_publishing" \o "Academic publishing) may set up displays. Large conferences also may have a career and job search and interview activities.

Academic conferences fall into three categories:

* the themed conference, small conferences organized around a particular topic;
* the general conference, a conference with a wider focus, with sessions on a wide variety of topics. These conferences are often organized by regional, national, or international [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society), and held annually or on some other regular basis.
* the professional conference, large conferences not limited to academics but with academically related issues.

Increasing numbers of [amplified conferences](http://en.wikipedia.org/wiki/Amplified_conference) are being provided which exploit the potential of WiFi networks and mobile devices in order to enable remote participants to contribute to discussions and listen to ideas.

Приложение 2.

**A Scientist**

The social roles of "scientists", and their predecessors before the emergence of modern scientific disciplines, have evolved considerably over time. Scientists of different eras (and before them, natural philosophers, mathematicians, natural historians, natural theologians, engineers, and other who contributed to the development of science) have had widely different places in society, and the [social norms](http://en.wikipedia.org/wiki/Social_norms), [ethical values](http://en.wikipedia.org/wiki/Ethical_values), and [epistemic virtues](http://en.wikipedia.org/wiki/Epistemic_virtues) associated with scientists—and expected of them—have changed over time as well. Accordingly, many different historical figures can be identified as early scientists, depending on which elements of modern science are taken to be essential. Some historians point to the 17th century as the period when science in a recognizably modern form developed (what is popularly called the [Scientific Revolution](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_Revolution" \o "Scientific Revolution)), and hence is when the first people who can be considered scientists are to be found. If the category of "scientist" is limited to those who do scientific research as a profession, then the social role of scientist essentially emerged in the 19th century as part of the professionalization of science.

In the late 20th century, [Louis Pasteur](http://en.wikipedia.org/wiki/Louis_Pasteur), an [organic chemist](http://en.wikipedia.org/wiki/Organic_chemistry), discovered that [microorganisms](http://en.wikipedia.org/wiki/Microorganism) can cause [disease](http://en.wikipedia.org/wiki/Disease). A few years earlier, [Oliver Wendell Holmes, Sr.](http://en.wikipedia.org/wiki/Oliver_Wendell_Holmes,_Sr.), the [American](http://en.wikipedia.org/wiki/United_States) [physician](http://en.wikipedia.org/wiki/Physician), poet and [essayist](http://en.wikipedia.org/wiki/Essayist), noted that [sepsis](http://en.wikipedia.org/wiki/Sepsis" \o "Sepsis)in women following [childbirth](http://en.wikipedia.org/wiki/Childbirth) was spread by the hands of doctors and [nurses](http://en.wikipedia.org/wiki/Nurse), four years before [Semmelweis](http://en.wikipedia.org/wiki/Ignaz_Semmelweis" \o "Ignaz Semmelweis) in [Europe](http://en.wikipedia.org/wiki/Europe). There are many compelling stories in [medicine](http://en.wikipedia.org/wiki/Medicine" \o "Medicine) and [biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Biology" \o "Biology), such as the development of ideas about the circulation of [blood](http://en.wikipedia.org/wiki/Blood" \o "Blood) from [Galen](http://en.wikipedia.org/wiki/Galen" \o "Galen) to [Harvey](http://en.wikipedia.org/wiki/William_Harvey" \o "William Harvey). The flowering of [genetics](http://en.wikipedia.org/wiki/Genetics" \o "Genetics) and [molecular biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Molecular_biology" \o "Molecular biology) in the 20th century is replete with famous names. [Ramón y Cajal](http://en.wikipedia.org/wiki/Santiago_Ram%C3%B3n_y_Cajal" \o "Santiago Ramón y Cajal) won the [Nobel Prize](http://en.wikipedia.org/wiki/Nobel_Prize" \o "Nobel Prize) in 1906 for his remarkable observations in [neuroanatomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Neuroscience" \o "Neuroscience).

Some see a [dichotomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Dichotomy" \o "Dichotomy) between experimental sciences and purely "[observational](http://en.wikipedia.org/wiki/Observation" \o "Observation)" sciences such as [astronomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Astronomy" \o "Astronomy), [meteorology](http://en.wikipedia.org/wiki/Meteorology" \o "Meteorology), [oceanography](http://en.wikipedia.org/wiki/Oceanography" \o "Oceanography) and [seismology](http://en.wikipedia.org/wiki/Seismology" \o "Seismology). But [astronomers](http://en.wikipedia.org/wiki/Astronomer" \o "Astronomer) have done basic research in [optics](http://en.wikipedia.org/wiki/Optics" \o "Optics), developed [charge-coupled devices](http://en.wikipedia.org/wiki/Charge-coupled_device" \o "Charge-coupled device), and in recent decades have sent [space probes](http://en.wikipedia.org/wiki/Space_probes" \o "Space probes) to study other [planets](http://en.wikipedia.org/wiki/Planet" \o "Planet) in addition to using the [Hubble Telescope](http://en.wikipedia.org/wiki/Hubble_Space_Telescope" \o "Hubble Space Telescope) to probe the [origins](http://en.wikipedia.org/wiki/Cosmogony" \o "Cosmogony) of the [Universe](http://en.wikipedia.org/wiki/Universe" \o "Universe) some 14 billion years ago. [Microwave spectroscopy](http://en.wikipedia.org/wiki/Rotational_spectroscopy" \o "Rotational spectroscopy) has now identified dozens of [organic molecules](http://en.wikipedia.org/wiki/Organic_compound" \o "Organic compound) in [interstellar space](http://en.wikipedia.org/wiki/Interstellar_medium" \o "Interstellar medium), requiring [laboratory](http://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory" \o "Laboratory) experimentation and [computer simulation](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_simulation" \o "Computer simulation) to confirm the observational [data](http://en.wikipedia.org/wiki/Data" \o "Data) and starting a new branch of chemistry. [Computer modeling](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_simulation" \o "Computer simulation) and [numerical](http://en.wikipedia.org/wiki/Number" \o "Number) methods are techniques required of students in every field of quantitative science.

Those considering science as a [career](http://en.wikipedia.org/wiki/Career" \o "Career) often look to the frontiers. These include [cosmology](http://en.wikipedia.org/wiki/Physical_cosmology" \o "Physical cosmology) and [biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Biology" \o "Biology), especially [molecular biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Molecular_biology" \o "Molecular biology) and the [human genome](http://en.wikipedia.org/wiki/Human_genome" \o "Human genome) project. Other areas of active research include the exploration of[matter](http://en.wikipedia.org/wiki/Matter" \o "Matter) at the scale of [elementary particles](http://en.wikipedia.org/wiki/Elementary_particle" \o "Elementary particle) as described by [high-energy physics](http://en.wikipedia.org/wiki/Particle_physics" \o "Particle physics), and [nanotechnology](http://en.wikipedia.org/wiki/Nanotechnology" \o "Nanotechnology), which hopes to develop [electronics](http://en.wikipedia.org/wiki/Electronics" \o "Electronics) including microscopic [computers](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer" \o "Computer), and perhaps [artificial intelligence](http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence" \o "Artificial intelligence). Although there have been remarkable discoveries with regard to [brain](http://en.wikipedia.org/wiki/Human_brain" \o "Human brain) function and [neurotransmitters](http://en.wikipedia.org/wiki/Neurotransmitter" \o "Neurotransmitter), the nature of the [mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Mind" \o "Mind) and [human](http://en.wikipedia.org/wiki/Human" \o "Human) [thought](http://en.wikipedia.org/wiki/Thought" \o "Thought) still remains unknown.

Приложение 3

**Academic conference. Abstract.**

**Abstract management** is the process of accepting and preparing [abstracts](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_(summary)) (аннотация, реферат, резюме) for presentation at an [academic conference](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_conference). The process consists of either invited or proffered submissions of the abstract or summary of work. The abstract typically states the hypothesis, tools used in research or investigation, data collected, and a summary or interpretation of the data.

The abstracts usually undergo [peer review](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review) after which they are accepted or rejected by the conference chair or [committee](http://en.wikipedia.org/wiki/Committee) and then allocated to conference sessions. The abstracts may be presented as an oral talk or as an illustrated [poster](http://en.wikipedia.org/wiki/Poster_session) during the event. Abstracts are often published before or after the event as [conference proceedings](http://en.wikipedia.org/wiki/Proceedings) (труды, записки) or in [academic journals](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_journal) or online. In some cases submission of a full paper may be required before final acceptance is given.[[1]](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_management#cite_note-1#cite_note-1) In some fields (e.g., computer science), most mainstream conferences and workshops ask for the submission of full papers (rather than just abstracts) and academic program committees peer review the full paper to a standard comparable to journal publication before accepting a paper for presentation at the conference and publishing it in an edited proceedings series.

The abstract management process is closely tied to the need to provide continuing education to professionals, especially [Continuing Medical Education](http://en.wikipedia.org/wiki/Continuing_medical_education) or CME. Many annual meetings hosted by specialty societies provide educational credit hours so that attendees may keep current in the field and maintain their professional certifications.

**Abstract management software**

Historically, abstract management was a time-consuming manual process requiring the handling of large amounts of paper and created a considerable administrative workload. An increasing number of organizations now use web-based abstract management software to streamline and automate the process. The work is sometimes outsourced to dedicated conference departments at major publishers and professional conference organisers.

Software functionality is based around typical conference workflows. These vary in detail, but in broad terms they must include a submission phase (usually abstract submission but sometimes full papers), reviewing, decision making by the programme committee, building of the conference programme and publishing of the programme and the abstracts or papers (online, in print or on a CD-ROM or other digital medium).

Abstract submission involves the authors in preparing their abstracts and sending them to the conference organisers through an online form, and is a relatively straightforward process. The abstracts are either uploaded as documents (typically [Microsoft Word](http://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Word), [PDF](http://en.wikipedia.org/wiki/PDF) or [LaTeX](http://en.wikipedia.org/wiki/LaTeX)) or, where graphics and tables are not required, they may simply be entered into the form as plain text. The software will send out an email acknowledgement. Following the committee’s decisions on which abstracts are to be accepted for the conference the submission software may also be used to collect full papers and PowerPoint presentations.

Online [reviewing](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review) may be more complex as the process is frequently “blinded” or anonymised. Reviewers will have particular interests or specialisations which should be taken into account when assigning abstracts to them, and they may have conflicts of interest. Reviews must be independent, i.e. reviewers should not be able to see other reviews before they have submitted their own. Abstract management software must provide for these options.

The programme committee will require extensive reporting and access to the abstracts and reviews. Software will usually support ranking of reviews and setting an acceptance threshold. Some software products provide further functionality for the conference organisers. This often includes an email facility to report reviewers' comments and committee decisions to authors, programme building tools and online publishing.

Delegate registration is usually provided separately from abstract management.

Приложение 4

**Scientific journal**

In [academic publishing](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_publishing), a **scientific journal** is a [periodical publication](http://en.wikipedia.org/wiki/Periodical_publication) intended to further the progress of [science](http://en.wikipedia.org/wiki/Science), usually by reporting new [research](http://en.wikipedia.org/wiki/Research). There are thousands of scientific journals in publication, and many more have been published at various points in the past. Most journals are highly specialized, although some of the oldest journals such as [*Nature*](http://en.wikipedia.org/wiki/Nature_(journal)) publish articles and [scientific papers](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_paper) across a wide range of scientific fields. Scientific journals contain articles that have been [peer reviewed](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review), in an attempt to ensure that articles meet the journal's standards of quality, and scientific [validity](http://en.wikipedia.org/wiki/Validity). Although scientific journals are superficially (внешне) similar to [professional](http://en.wikipedia.org/wiki/Professional) [magazines](http://en.wikipedia.org/wiki/Magazine), they are actually quite different. Issues of a scientific journal are rarely read casually, as one would read a magazine. The publication of the results of research is an essential part of the [scientific method](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_method" \o "Scientific method). If they are describing experiments or calculations, they must supply enough details that an independent researcher could repeat the experiment or calculation to verify the results. Each such journal article becomes part of the permanent scientific record.

Articles in scientific journals can be used in research and higher education. Some classes are partially devoted to the explication of classic articles, and [seminar](http://en.wikipedia.org/wiki/Seminar) classes can consist of the presentation by each student of a classic or current paper. In a scientific research group or [academic department](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_department) it is usual for the content of current scientific journals to be discussed in [journal clubs](http://en.wikipedia.org/wiki/Journal_club).

The standards that a journal uses to determine publication can vary widely. Some journals, such as [*Nature*](http://en.wikipedia.org/wiki/Nature_(journal)), [*Science*](http://en.wikipedia.org/wiki/Science_(journal)), [*PNAS*](http://en.wikipedia.org/wiki/PNAS), and [*Physical Review Letters*](http://en.wikipedia.org/wiki/Physical_Review_Letters), have a reputation of publishing articles that mark a fundamental breakthrough in their respective fields. In many fields, an informal hierarchy of scientific journals exists; the most prestigious journal in a field tends to be the most selective in terms of the articles it will select for publication, and will also have the highest [impact factor](http://en.wikipedia.org/wiki/Impact_factor). It is also common for journals to have a regional focus, specializing in publishing papers from a particular country or other geographic region, like *[African Invertebrates](http://en.wikipedia.org/wiki/African_Invertebrates" \o "African Invertebrates)*.

Articles tend to be highly technical, representing the latest theoretical research and experimental results in the field of science covered by the journal. They are often incomprehensible to anyone except for researchers in the field and advanced students. In some subjects this is inevitable given the nature of the content. Usually, rigorous rules of [scientific writing](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_writing) are enforced by the editors; however, these rules may vary from journal to journal, especially between journals from different publishers.

Приложение 5

**Academic Conference. Types of articles**

Cover of the first volume of the *[Philosophical Transactions of the Royal Society](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_Transactions_of_the_Royal_Society" \o "Philosophical Transactions of the Royal Society)*, the first journal in the world exclusively devoted to science.

There are several types of [journal articles](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_paper" \o "Scientific paper); the exact terminology and definitions vary by field and specific journal, but often include:

* **Letters** (also called *communications*, and not to be confused with *letters to the editor*) are short descriptions of important current research findings that are usually fast-tracked for immediate publication because they are considered urgent.
* **Research notes** are short descriptions of current research findings that are considered less urgent or important than *Letters*.
* **Articles** are usually between five and twenty pages and are complete descriptions of current original research findings, but there are considerable variations between scientific fields and journals – 80-page articles are not rare in [mathematics](http://en.wikipedia.org/wiki/Mathematics" \o "Mathematics) or [theoretical computer science](http://en.wikipedia.org/wiki/Theoretical_computer_science" \o "Theoretical computer science).
* **Supplemental articles** contain a large volume of tabular [data](http://en.wikipedia.org/wiki/Data" \o "Data) that is the result of current research and may be dozens or hundreds of pages with mostly numerical data. Some journals now only publish this data electronically on the internet.
* [**Review articles**](http://en.wikipedia.org/wiki/Review_article) do not cover original research but rather accumulate the results of many different *articles* on a particular topic into a coherent narrative about the state of the art in that field. Review articles provide information about the topic and also provide journal references to the original research. Reviews may be entirely narrative, or may provide quantitative summary estimates resulting from the application of [meta-analytical methods](http://en.wikipedia.org/wiki/Meta-analysis).

The formats of journal articles vary, but many follow the general [IMRAD](http://en.wikipedia.org/wiki/IMRAD) scheme recommended by the *International Committee of Medical Journal Editors* ([**ICMJE**](http://www.icmje.org/)). Such articles begin with an [*abstract*](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_(summary)), which is a one-to-four-paragraph summary of the paper. The *introduction* describes the background for the research including a discussion of similar research. The *materials and methods* or *experimental* section provides specific details of how the research was conducted. The *results and discussion* section describes the outcome and implications of the research, and the *conclusion* section places the research in context and describes avenues for further exploration.

In addition to the above, some scientific journals such as *Science* will include a news section where scientific developments (often involving political issues) are described. These articles are often written by science journalists and not by scientists. In addition, some journals will include an editorial section and a section for letters to the editor. While these are articles published within a journal, in general they are not regarded as scientific journal articles because they have not been peer-reviewed.

Приложение 6

**Academic Conference. Electronic publishing**

Electronic publishing is a new area of information dissemination. One definition of electronic publishing is in the context of the scientific journal. It is the presentation of scholarly scientific results in only an electronic (non-paper) form. This is from its first write-up, or creation, to its publication or dissemination. The electronic scientific journal is specifically designed to be presented on the internet. It is defined as not being previously printed material adapted, or re-tooled, and then delivered electronically.

Electronical publishing will exist alongside paper publishing, because printed paper publishing is not expected to disappear in the future. Output to a screen is important for browsing and searching but is not well adapted for extensive reading. Paper copies of selected information will definitely be required. Therefore the article has to be transmitted electronically to the reader's local printer. Formats suitable both for reading on paper, and for manipulation by the reader's computer will need to be integrated. Many journals are electronically available in formats readable on screen via [web browsers](http://en.wikipedia.org/wiki/Web_browsers), as well as in portable document format [PDF](http://en.wikipedia.org/wiki/PDF), suitable for printing and storing on a local desktop or laptop computer. New tools such as [Utopia Documents](http://en.wikipedia.org/wiki/Utopia_Documents) provide a 'bridge' to the 'web-versions' in that they connect the content in PDF versions directly to the [WorldWideWeb](http://en.wikipedia.org/wiki/WorldWideWeb) via hyperlinks that are created 'on-the-fly'. The PDF version of an article is usually seen as the version of record, but the matter is subject to some debate.

Electronic counterparts of established print journals already promote and deliver rapid dissemination of peer reviewed and edited, "published" articles. Other journals, whether spin-offs of established print journals, or created as electronic only, have come into existence promoting the rapid dissemination capability, and availability, on the Internet. In tandem with this is the speeding up of peer review, copyediting, page makeup, and other steps in the process to support rapid dissemination.

Other improvements, benefits and unique values of electronically publishing the scientific journal are lower cost, and availability to more people, especially scientists from non-developed countries. Hence, research results from more developed nations are becoming more accessible to scientists from non-developed countries.

Moreover, electronic publishing of scientific journals has been accomplished without compromising the standards of the refereed, peer review process.

One form is the online equivalent of the conventional paper journal. By 2006, almost all scientific journals have, while retaining their peer-review process, established electronic versions; a number have moved entirely to electronic publication. In similar manner, most academic libraries buy the electronic version, and purchase a paper copy only for the most important or most-used titles.

There is usually a delay of several months after an article is written before it is published in a journal, making paper journals not an ideal format for announcing the latest research. Many journals now publish the final papers in their electronic version as soon as they are ready, without waiting for the assembly of a complete issue, as is necessary with paper. In many fields in which even greater speed is wanted, such as [physics](http://en.wikipedia.org/wiki/Physics), the role of the journal at disseminating the latest research has largely been replaced by [preprint](http://en.wikipedia.org/wiki/Preprint) databases such as [arXiv.org](http://en.wikipedia.org/wiki/ArXiv.org). Almost all such articles are eventually published in traditional journals, which still provide an important role in [quality control](http://en.wikipedia.org/wiki/Quality_control), archiving papers, and establishing scientific credit.

Приложение 7

**Academic Conference. Seminar**

A **seminar** is, generally, a form of [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic) instruction, either at an [academic institution](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_institution) or offered by a commercial or professional organization. It has the function of bringing together small groups for recurring meetings, focusing each time on some particular subject, in which everyone present is requested to actively participate. This is often accomplished through an ongoing [Socratic dialogue](http://en.wikipedia.org/wiki/Socratic_method) with a seminar leader or instructor, or through a more formal presentation of research. Normally, participants must not be beginners in the field under discussion (at US and Canadian universities, seminar classes are generally reserved for upper-class students, although at UK and Australian universities seminars are often used for all years). The idea behind the seminar system is to familiarize students more extensively with the [methodology](http://en.wikipedia.org/wiki/Methodology) of their chosen subject and also to allow them to interact with examples of the practical problems that always occur during research work. It is essentially a place where assigned readings are discussed, questions can be raised and [debates](http://en.wikipedia.org/wiki/Debate) can be conducted. It is relatively informal, at least compared to the [lecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Lecture" \o "Lecture) system of academic instruction.

In American [universities](http://en.wikipedia.org/wiki/University), the term seminar refers to a course of intense study relating to the student's major. Seminars typically have significantly fewer students per professor than normal courses, and are generally more specific in topic of study. Seminars can revolve around term papers, exams, presentations, and several other assignments. Seminars are almost always required for university graduation.

In some European universities, a *seminar* may be a large lecture course, especially when conducted by a renowned thinker (regardless of the size of the audience or the scope of student participation in discussion). Some non-English speaking countries in Europe use the word *seminar* (e.g., German *Seminar*, Slovenian *seminar*, Polish *seminarium*, etc.) to refer to a university class that includes a term paper or project, as opposed to a lecture class (i.e., German *Vorlesung*, Slovenian *predavanje*, Polish *wykład*, etc.). This does not correspond to English use of the term. In some academic institutions, the term "preceptorial" is used interchangeably with seminar, although this is typically utilized in the scientific fields.

**Poster session**

Poster session or poster presentation is the presentation of research information by an individual or representatives of research teams at a congress or [conference](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_conference" \o "Academic conference) with an academic or professional focus. The work is usually [peer reviewed](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review" \l "Scholarly_peer_review" \o "Peer review). Poster sessions are particularly prominent at [scientific](http://en.wikipedia.org/wiki/Science" \o "Science) conferences such as medical congresses.

Typically a separate room or area of a tradeshow floor is reserved for the poster session where researchers accompany a [paper poster](http://en.wikipedia.org/wiki/Poster#Educational_posters), illustrating their research methods and outcomes. Each research project is usually presented on a conference schedule for a period ranging from 10 minutes to several hours. Very large events may feature a few thousand poster presentations over a matter of a few days.

Presentations usually consist of affixing the research poster to a portable wall with the researcher in attendance answering questions posed by passing colleagues. The poster itself varies in size according to conference guidelines from 2x3 feet to 4x8 feet in dimensions. Posters are often created using a presentation program such as [PowerPoint](http://en.wikipedia.org/wiki/PowerPoint) and may be printed on a large format printer. Posters are often laminated with plastic to improve durability.

Приложение 8

**Postgraduate Education Abroad**

**Post-graduate education** (or **graduate education** in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America)) involves learning and studying for [degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_degree), professional or academic certificates, or other qualifications for which a first or [Bachelor's degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Bachelor%27s_degree) generally is required, and it is normally considered to be part of [higher education](http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education). In North America, this level is generally referred to as [graduate school](http://en.wikipedia.org/wiki/Graduate_school).

The organization and structure of postgraduate education varies in different countries, and also in different institutions within countries. This article sets out the basic types of course and of teaching and examination methods, with some explanation of their history.

In some programs in the traditional German system and the traditional Dutch system, there is no legal distinction between "undergraduate" and "postgraduate". In such programs, all education aims towards the Master's degree, whether introductory (Bachelor's level) or advanced (Master's level). The aim of the [Bologna process](http://en.wikipedia.org/wiki/Bologna_process" \o "Bologna process) is to abolish this system.

**Types of postgraduate qualification**

There are two main types of qualification studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees.

**Degrees**

The term *degree* in this context means the moving from one stage or level to another (from [French](http://en.wikipedia.org/wiki/French_language" \o "French language) *degré*, from [Latin](http://en.wikipedia.org/wiki/Latin" \o "Latin) *dē-* + *gradus*), and first appeared in the 13th century.

**History**

Although systems of higher education go back to [ancient Greece](http://en.wikipedia.org/wiki/Ancient_Greece), [China](http://en.wikipedia.org/wiki/China), the [Indian subcontinent](http://en.wikipedia.org/wiki/Indian_subcontinent) and [Africa](http://en.wikipedia.org/wiki/Africa), the concept of *postgraduate* education depends upon the system of awarding degrees at different levels of study, and can be traced to the workings of European [medieval universities](http://en.wikipedia.org/wiki/Medieval_university). University studies took six years for a Bachelor degree and up to twelve additional years for a master's degree or doctorate. The first six years taught the faculty of the arts, which was the study of the seven [liberal arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Liberal_arts): arithmetic, geometry, astronomy, music theory, grammar, logic, and rhetoric. The main emphasis was on logic. Once a [Bachelor of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Bachelor_of_Arts)degree had been obtained, the student could choose one of three faculties — [law](http://en.wikipedia.org/wiki/Law), [medicine](http://en.wikipedia.org/wiki/Medicine), or [theology](http://en.wikipedia.org/wiki/Theology) — in which to pursue master's or doctor's degrees. Theology was the most prestigious area of study, and considered to be the most difficult.

The degrees of master (*magister*) and doctor were for some time equivalent, "the former being more in favour at Paris and the universities modeled after it, and the latter at Bologna and its derivative universities. At Oxford and Cambridge a distinction came to be drawn between the Faculties of Law, Medicine, and Theology and the Faculty of Arts in this respect, the title of Doctor being used for the former, and that of Master for the latter." Because theology was thought to be the highest of the subjects, the doctorate came to be thought of as higher than the master's.

The main significance of the higher, postgraduate degrees was that they licensed the holder to teach ("doctor" comes from the Latin "*docere*", meaning "teach"; "*magister*" is Latin for "master", and often "schoolmaster", and is also the root of "[magistrate](http://en.wikipedia.org/wiki/Magistrate" \o "Magistrate)").

Приложение 9

**Postgraduate Education Abroad. The hierarchy of post-graduate degrees**

In most countries, the hierarchy of post-graduate degrees is as follows:

1. [Master's degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Master%27s_degree) (Postgraduate)

These are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as the [Master of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts" \o "Master of Arts) and [Master of Science](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Science" \o "Master of Science), then [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy" \o "Master of Philosophy), and finally [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters" \o "Master of Letters) (all formerly known in France as [DEA](http://en.wikipedia.org/wiki/DEA_(former_French_degree)" \o "DEA (former French degree)) or DESS before 2005, and nowadays Masters too). However, in Scottish Universities, the [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy" \o "Master of Philosophy) degree tends to be the research or higher Master's degree and the [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters" \o "Master of Letters) the taught or lower Master's degree. In many fields such as [clinical social work](http://en.wikipedia.org/wiki/Clinical_social_work" \o "Clinical social work), or [library science](http://en.wikipedia.org/wiki/Library_science" \o "Library science) in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America" \o "North America), a Master's is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree" \o "Terminal degree). In the UK, Master's degrees may be taught or by[research](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_research" \o "Postgraduate research): taught Master's include the MSc and MA degrees which last 1 year and are worth 180 [CATS](http://en.wikipedia.org/wiki/Credit_Accumulation_and_Transfer_Scheme" \o "Credit Accumulation and Transfer Scheme) credits (equivalent to 90 ECTS European credits), whereas the Master's by research degrees include the MRes ([Master of Research](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Research" \o "Master of Research)) which also lasts 1 year and worths 180 CATS or 90 ECTS credits (the difference compared to the MA/MSc being that the research is much more extensive), and the MPhil ([Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy" \o "Master of Philosophy)) degree which lasts 2 years . Professional degrees such as the MArch ([Master of Architecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Architecture" \o "Master of Architecture)) can last to three and a half years to satisfy professional requirement to be an architect.

1. [Doctorates](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate) (Postgraduate)

These are often further divided into academic and professional doctorates.

An academic doctorate can be awarded as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD" \o "PhD) (*Philosophiæ Doctor*), or as a [DSc](http://en.wikipedia.org/wiki/DSc" \o "DSc) (*Scientiae Doctor*). The *scientiae doctor* degree can also be awarded in specific fields, such as a Dr.sc.math (*Doctor scientiarum mathematicarum*, Doctor of Mathematics), Dr.sc.agr. (*Doctor scientiarum agrariarum*, Doctor of Agricultural science), [DBA](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctor_of_Business_Administration" \o "Doctor of Business Administration) (Doctorate in Business Administration) etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the PhD or 'junior doctorate', and the 'higher doctorates' such as the DSc, which is generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree" \o "Terminal degree)in most fields. In the United States, there is little distinction between a PhD and DSc. In the UK, [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD" \o "PhD) degrees are often equivalent to 540 [CATS](http://en.wikipedia.org/wiki/Credit_Accumulation_and_Transfer_Scheme" \o "Credit Accumulation and Transfer Scheme) credits or 270 [ECTS](http://en.wikipedia.org/wiki/European_Credit_Transfer_and_Accumulation_System" \o "European Credit Transfer and Accumulation System) European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

In the UK and countries whose education systems were founded on the British model, such as the U.S., the master's degree was for a long time the only postgraduate degree normally awarded, while in most European countries apart from the UK, the master's degree almost disappeared. In the second half of the 19th century, however, U.S. universities began to follow the European model by awarding doctorates, and this practice spread to the UK. Conversely, most European universities now offer master's degrees parallelling or replacing their regular system, so as to offer their students better chances to compete in an international market dominated by the American model.

**Honorary degrees**

Most universities award honorary degrees, usually at the postgraduate level. These are awarded to a wide variety of people, such as artists, musicians, writers, politicians, businesspeople, etc., in recognition of their achievements in their various fields. (Recipients of such degrees do not normally use the associated titles or letters, such as "Dr".)

**Non-degree qualifications**

Postgraduate education can involve studying for qualifications such as [postgraduate certificates](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_certificate" \o "Postgraduate certificate) and [postgraduate diplomas](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_diploma" \o "Postgraduate diploma). They are sometimes used as steps on the route to a degree, or as part of training for a specific career, or as a qualification in an area of study too narrow to warrant a full degree course.

Приложение 10

**Habilitation**

**Habilitation** (lat. *habilis* "fit, proper, skillfull") is the highest [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic" \o "Academic) qualification a scholar can achieve by his or her own pursuit in several European and Asian countries. Earned after obtaining a research doctorate, such as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD" \o "PhD), habilitation requires the candidate to write a professorial [thesis](http://en.wikipedia.org/wiki/Thesis" \o "Thesis) (often known as a *Habilitationsschrift*, or Habilitation thesis) based on independent scholarship, reviewed by and defended before an academic committee in a process similar to that for the [doctoral dissertation](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctoral_dissertation" \o "Doctoral dissertation). However, the level of scholarship has to be considerably higher than that required for a research doctoral (PhD) thesis in terms of quality and quantity, and must be accomplished independently, in contrast with a PhD dissertation typically directed or guided by a faculty supervisor.

In the [sciences](http://en.wikipedia.org/wiki/Science" \o "Science), publication of 10 to more than 30 research articles is required during the habilitation period of about 4 to 10 years. Sometimes (in the [humanities](http://en.wikipedia.org/wiki/Humanities" \o "Humanities)) a major book publication is required before defense takes place. Usually the teaching ability of the habilitation candidate is evaluated as well. Thus, the level of academic achievement can be compared in many aspects to a North American [tenure](http://en.wikipedia.org/wiki/Tenure" \o "Tenure) review but can take even longer. However, the outcome of the successful habilitation examination is a degree-like professorial certification rather than a tenured position. Whereas in the United States, the United Kingdom, and many other countries, the PhD is sufficient qualification for a faculty position at a university with full privileges, in other countries, only the habilitation qualifies the holder to independently supervise doctoral candidates. Such a post is known in Germany as *[Privatdozent](http://en.wikipedia.org/wiki/Privatdozent" \o "Privatdozent),* and there are similarly termed posts elsewhere. After service as a *Privatdozent,* one may be summoned to the faculty as a [professor](http://en.wikipedia.org/wiki/Professor" \o "Professor).

Habilitation qualification exists in France (*Habilitation à diriger des recherches*, "accreditation to supervise research", abbreviated HDR), Switzerland, Germany (Priv.-Doz. and/or Dr. habil.), Austria (formerly Univ.-Doz., now Priv.-Doz.), Denmark, Bulgaria, Poland (dr hab., doktor habilitowany), Portugal (Agregação), Sweden and Finland (Docent or Doc.), the Czech Republic and Slovakia (Docent), Hungary, Latvia, (Dr. habil.), Slovenia, Armenia, Azerbaijan, Lithuania (Habil. dr.), Moldova, Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan, Ukraine, Belarus, and Russia ([Doktor nauk](http://en.wikipedia.org/wiki/Doktor_nauk" \o "Doktor nauk)). A similar qualification known as [Livre-docência](http://pt.wikipedia.org/wiki/Livre-doc%C3%AAncia" \o "pt:Livre-docência) still exists in some private universities at Brazil, and at a university in state of [São Paulo](http://en.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Paulo_(state)" \o "São Paulo (state)), but has disappeared in other parts of Brazil. In Spain it is called "acreditación" and it is a requirement for access to some kinds of posts in state-owned universities. Similarly, the so-called *Libera docenza* existed in Italy until 1970. The habilitation, derived from the Medieval Latin *habilitare* — "make suitable, fit" — developed in the eighteenth century.

The word *habilitation* can be used to describe the qualification or the process of earning it. It is sometimes incorrectly used to refer to the thesis written as part of that process (what is called *Habilitationsschrift* in German). A successful habilitation requires that the candidate (called *Habilitand* in German) be officially given the *venia legendi*, Latin for "permission for lecturing," or the *ius docendi*, "right of teaching" a specific academic subject at universities for a lifetime. This status is called [Privatdozent](http://en.wikipedia.org/wiki/Privatdozent" \o "Privatdozent) (for males) or *Privatdozentin* (for females), abbreviated *PD* or *Priv.-Doz.*