Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н., доцент А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНТИДОПИНГОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

**Б1.В.ДВ.05.02.**

**Направление подготовки**

**«49.04.03 Спорт»**

**Уровень высшего образования - магистратура**

**ОПОП: Подготовка спортивного резерва**

Форма обучения -

**очная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета магистерской подготовки  К.фарм.н., доцент  Н.А.Вощинина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 16,  «25» апреля 2020 г.)  Заведующая кафедрой, к.б.н., доцент И.В.Осадченко  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

**Составители рабочей программы:**

Осадченко И. В., к.б.н., доцент, зав.кафедрой АФК и спортивной медицины

**Рецензенты:**

Долматова Т.И., к.м.н., профессор кафедры АФК и спортивной медицины

Стрельникова И.В. к.б.н., доцент, зав.кафедрой физиологии и биохимии

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.03):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.008 | ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | **Р** |

**1.изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:**

**ПК-2** – Способен управлять подготовкой и соревновательной деятельностью спортивной сборной командой.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В результате изучения дисциплины студент должен: | Профессиональный стандарт и код трудовой функции | Код формируемой  компетенции |
| ***ЗНАТЬ:*** | | |
| систему подготовки спортивного резерва | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| медико-биологическое обеспечение подготовки спортсменов | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| возможные негативные спортивные, медицинские, этические, финансовые и юридические последствия использования запрещенных средств в спорте | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| сущность, структуру, принципы, методические основы системы восстановления в спорте | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| основные характеристики допингов различных видов и их воздействие на организм спортсмена | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| ***УМЕТЬ:*** | | |
| практически применять методики антидопингового контроля  в различные периоды тренировочного процесса | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| использовать полученные знания для правильного подбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы; | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| пользоваться документами ВАДА и РУСАДА | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| использовать полученные знания для правильного подбора и использования средств, ускоряющих восстановление после мышечной работы | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| определять стадии адаптации к тренировочным и соревновательным нагрузкам, стадии утомления, перенапряжения, перетренированности. | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| анализировать эффективность спортивной подготовки | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| ***ОБЛАДАТЬ НАВЫКАМИ И/ИЛИ ОПЫТОМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:*** | | |
| методами ВАДА и РУСАДА для оценки возможностей использования препарата в спортивной практике | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| навыками использования эффективных средств восстановления и повышения спортивной работоспособности | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| современными и доступными педагогическими способами профилактики состояний переутомления, перенапряжения, перетренированности | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| контроля мероприятий медико-биологического сопровождения спортсменов | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| мониторинга состояния здоровья и функциональной подготовленности спортсменов | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |
| интерпретацией полученной информации по проблеме применения допинга в спорте для решения конкретных задач | **Т:** G/01.7; G/02.7; H/01.7; Н/02.7.  **P:** E/01.7; E/04.7; E/07.7;F/01.7; F/04.7; F/07.7. | ПК-2 |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

Дисциплина «Антидопинговое обеспечение» относится к вариативной части в структуре образовательной программы. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре в очной и заочной формах обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

*очная и заочная формы обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр  3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **12** | **2** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 4 | 4 |
| Практические занятия | | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | | **60** | **60** |
| **Промежуточная аттестация** | | **зачет** | **зачет** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Краткое содержание раздела  (изучаемые темы) | Всего  часов |
| 1. | Применение допинга как проблема  спортивной политики разных стран | Истоки проблемы применения допинга. История распространения допинга в спорте. Начало современной эры допинга. Допинг в подготовке советских спортсменов. Допинг в ГДР. Допинг и политика. Эра анаболических стероидов. Гормональные допинги. Использование допинговых методов. Допинги нового поколения: генный допинг. Допинг и политика. Перспективы решения проблемы применения допинга в спорте. | 12 |
| 2. | Характеристика основных видов допинга | Классификация допингов. Допинговые средства: стимуляторы, наркотики, анаболические стероиды, бета-блокаторы, диуретики. Допинговые методы: кровяной допинг, фармакологические, химические и механические манипуляции с биологическими жидкостями. Особенности  использование допингов в различных видах спорта. Новые направления в разработке допингов.  Классификация, обоснование и принципы применения недопинговых фармакологических средств в современной спортивной медицине. Использование фармакологических препаратов  и пищевых добавок для восстановления и повышения спортивной работоспособности  Применение недопинговых фармакологических средств в комплексе восстановительных мероприятий. | 12 |
| 3. | Опасность допинга для здоровья  спортсменов | История смертей спортсменов вследствие применения допинга. Негативное воздействие стимуляторов. Негативное воздействие наркотиков. Негативное воздействие анаболических стероидов на различные системы организма спортсмена. Негативное воздействие бета-блокаторов.  Негативное воздействие диуретиков. Потенциальная опасность для здоровья генного допинга. | 12 |
| 4. | Допинговый контроль | История допингового контроля. Медицинская комиссия по проблемам допинга при Международном Олимпийском комитете. Основные документы, определяющие противодействие применению допинга в спорте. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Независимая Национальная Антидопинговая Организация России (РУСАДА). | 12 |
| 5. | Профилактика применения допинга  в спорте | Образовательная деятельность со спортсменами, тренерами и медицинскими работниками. Семинары «За честный и здоровый спорт!». Справочные и методические материалы для проведения профилактической работы. Глобальная антидопинговая база данных «АДАМС». | 12 |
| 6. | Допинг в детском и юношеском спорте | Распространенность применения допинга в детском и юношеском спорте в России. Мотивы применения допинга юными спортсменами. Предпочтения юных спортсменов в выборе допинговых средств. Распространенность применения допинга среди детей и подростков за рубежом. Допинг-контроль в детском и юношеском спорте. | 12 |

**5.РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | |  |
| Л | ПЗ | СРС | Всего часов | |
| 1. | Применение допинга как проблема спортивной политики разных стран | 2 |  | 10 | 12 | |
| 2. | Характеристика основных видов допинга |  | 2 | 10 | 12 | |
| 3. | Опасность допинга для здоровья  спортсменов |  | 2 | 10 | 12 | |
| 4. | Допинговый контроль | 2 |  | 10 | 12 | |
| 5. | Профилактика применения допинга в спорте |  | 2 | 10 | 12 | |
| 6. | Допинг в детском и юношеском спорте |  | 2 | 10 | 12 | |
| **Итого:** | | **4** | **8** | **60** | **72** | |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы**:

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - Москва : Человек, 2015. - 183 с. - Библиогр.: с. 172-175. - ISBN 978-5-906131-47-8 : 862.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 105 | 1 |
|  | Маргазин, В. А. Руководство по спортивной медицине : руководство / В. А. Маргазин ; под редакцией В. А. Маргазина. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 487 с. — ISBN 978-5-299-00488-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/59827 (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | 1 | - |
|  | Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - табл. - Библиогр.: с. 168-170. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Долматова, Т. И. Спортивная медицина : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Малаховка, 2015. - Библиогр.: с. 301-308. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Андриянова, Е. Ю. Спортивная медицина : учебное пособие для вузов / Е. Ю. Андриянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12603-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/449010](https://urait.ru/bcode/449010%20) (дата обращения: 05.10.2020). | 1 | - |
|  | Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : учебное пособие. Курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. — Москва : Издательство «Спорт», Человек, 2018. — 712 c. — ISBN 978-5-906839-52-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/77241.html](http://www.iprbookshop.ru/77241.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Миллер, Л. Л. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. Л. Миллер. — Москва : Человек, 2015. — 184 c. — ISBN 978-5-906131-47-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/27601.html](http://www.iprbookshop.ru/27601.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врачей и тренеров/ Хармон Браун С. [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Человек, 2013.— 328 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27602.html.— ЭБС «IPRbooks» | 1 | - |
|  | Дёшин Р.Г. Диагностика в клинической и спортивной медицине [Электронный ресурс]: справочник/ Дёшин Р.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2016.— 140 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/55553.html.— ЭБС «IPRbooks» | 1 | - |
|  | Ландырь, А. П. Тесты с дозируемой физической нагрузкой в спортивной медицине / А. П. Ландырь, Е. Е. Ачкасов, И. Б. Медведев. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 256 c. — ISBN 978-5-9500181-2-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78349.html (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Допинг в спорте: от А до Я : учебное пособие / Т. И. Долматова [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2017. - 164 с. : ил. | 100 | 5 |
|  | Мелёхин, А. В.Правовое регулирование физической культуры и спорта : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. В. Мелёхин. - М. : Юрайт, 2014. | 120 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Шевеллиус М. Олимпийское руководство по спортивной медицине: пер. с англ. -М.: Практика-2011. – 671 с. | 1 | 1 |
|  | Курс лекций по спортивной медицине : учебное пособие / под ред. А. В. Смоленского. –  М.: Физическая культура, 2011. - 280 с. | 20 | 1 |
|  | Граевская, Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Спорт и человек, 2018. - 707 с. : ил | 3 | - |
|  | Спортивные травмы. Клиническая практика предупреждения и лечения/под общ. ред. П.А.Ф.Х. Ренстрема – Киев: Олимпийская литература – 2003. – 471 с. | 1 | - |
|  | Спортивные травмы. Основные принципы профилактики и лечения / под общ. ред. П.А.Ф.Х. Ренстрема – Киев: Олимпийская литература – 2002. – 378 с. | 1 | - |
|  | Спортивная медицина: национальное руководство /под ред. С. П. Миронова, Б. А. Поляева, Г. А. Макаровой. - М.: ГЭОТАР –Медиа, 2013. – 1182 с. | 1 | 1 |
|  | Журавлева А. И. Спортивная медицина и лечебная физкультура : руководство для врачей / А. И. Журавлева, Н. Д. Граевская. – М. : Медицина, 1993. - 432 с. | 15 | - |
|  | Макарова Г. А.Спортивная медицина : учебник /Г. А. Макарова. - М. : Советский спорт, 2003. - 478 с. | 214 | - |
|  | Граевская Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Ч. 1 / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Советский спорт, 2004. - 299 с. | 144 | 3 |
|  | Граевская Н. Д. Спортивная медицина : курс лекций и практические занятия: учебное пособие. Ч. 2  / Н. Д. Граевская, Т. И. Долматова. - М. : Советский спорт, 2004. - 358 с. | 139 | 3 |
|  | Авдеева Т. Г. Введение в детскую спортивную медицину. / Т. Г. Авдеева, Л. В. Виноградова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 176 с. | 30 | - |
|  | Стернин Ю. И. Адаптация и реабилитация в спорте высших достижений / Ю. И. Стернин. - СПб. :ИнформМед, 2008. - 150 с. | 5 | - |
|  | Долматова Т. И. Исследование сердечно-сосудистой системы спортсменов : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. – Малаховка, 2001. - 130 с. | 50 | 10 |
|  | Долматова, Т. И. Исследование сердечно-сосудистой системы спортсменов : учебное пособие / Т. И. Долматова ; МГАФК. - Малаховка, 2001. - 72.17. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 13.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Белова, Л. В. Спортивная медицина : учебное пособие / Л. В. Белова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/66109.html](http://www.iprbookshop.ru/66109.html%20) (дата обращения: 05.10.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спортивная медицина : справочник для врача и тренера / пер. с англ. А. Гнетовой, Л. Потанич, М. Прокопьевой. - Изд. 3-е, доп. и испр. - М. : Человек, 2013. - 327 с. | 5 | - |
|  | Спортивная медицина : практические рекомендации / под ред. Р. Джексона. - Киев : Олимпийская литература, 2003.- 383 с. | 6 | - |
|  | Доленко Ф. Л. Спорт и суставы / Ф. Л. Доленко. - М. : Физкультура и спорт, 2005. - 285 с. | 15 | - |
|  | Макарова Г. А. Справочник детского спортивного врача. Клинические аспекты / Г. А. Макарова. - М. : Советский спорт, 2008. – 437 с. | 2 | - |
|  | Спортивная медицина : справочник для врача и тренера. - 2-е изд., доп. и испр. - М. : Терра-Спорт, 2003. – 239 с. | 1 | - |
|  | Усанова, А. А. Основы лечебной физкультуры и спортивной медицины : учебное пособие / А. А. Усанова, О. И. Шепелева, Т. В. Горячева. - Ростов на Дону : Феникс, 2017. - 253 с. : ил. - (Высшее медицинское образование). | 10 | - |
|  | Касаткин, М. С. Основы кинезиотейпирования : учебное пособие / М. С. Касаткин, Е. Е. Ачкасов, О. Б. Добровольский. - Изд. 3-е. - М. : Спорт, 2018. - 74 с. : ил. | 5 | - |
|  | Макарова, Г. А. Инфекционные болезни в практике спортивного врача / Г. А. Макарова, М. Г. Авдеева, Е. Е. Ачкасов. - М. : Спорт, 2017. - 208 с. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). | 3 | - |
|  | Электрокардиограмма спортсмена: норма, патология и потенциально опасная зона / Г. А. Макарова [и др.]. - М. : Спорт, 2018. - 254 с. : ил. - (Библиотечка спортивного врача и психолога). | 3 | - |
|  | Клинические аспекты спортивной медицины [Электронный ресурс]: руководство/ — Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: СпецЛит, 2014.— 457 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/45691.html.— ЭБС «IPRbooks» | 1 | - |
|  | Энн, Кейл Тейпирование в спортивной и клинической медицине / Кейл Энн ; перевод М. Прокопьева. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 136 c. — ISBN 978-5-9906734-2-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/43917.html (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Колб, Л. И. Медицина катастроф и чрезвычайных ситуаций : учебное пособие / Л. И. Колб, С. И. Леонович, И. И. Леонович ; под редакцией С. И. Леонович. — Минск : Вышэйшая школа, 2008. — 448 c. — ISBN 978-985-06-1526-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20091.html (дата обращения: 24.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Федотова, В. Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учебно-методическое пособие / В. Г. Федотова, Е. В. Федотова ; МГАФК. - Малаховка, 2010. | 38 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Медицинская библиотека BooksMed <http://www.booksmed.com>
13. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование:**

1. Учебно-методические пособия для лабораторных занятий, лекции в электронном виде, мультимедийные лекции по основным темам.

2. Оборудование: бинты; жгуты; перевязочный материал; шины; тренажеры-манекены для оказания первой помощи; учебные видео материалы.

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3. Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радио-класс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Антидопинговое обеспечение»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра адаптивной физической культуры и спортивной медицины

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 4 от «17» декабря 2019г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Антидопинговое обеспечение»**

**49.04.03 Спорт**

***ОПОП: «Подготовка спортивного резерва»***

**Форма обучения**

**Очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 6 от «18» ноября 2019 г.)

Зав. кафедрой. к.б.н., доцент

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Осадченко

Малаховка, 2019 год

**Формы текущего и промежуточного контроля**

Оценка качества освоения дисциплины «Антидопинговое обеспечение» обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

***Текущая аттестация*** – оценка учебных достижений магистранта по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль (текущая аттестация) представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине «Антидопинговое обеспечение» относятся практические занятия.

**1.Подготовка доклада и презентации.**

**Раздел 2. «Характеристика основных видов допинга».**

1.Классификация и характеристика допинга.

2.Виды спорта и допинг

3.Распространение допинга в спорте

4.Отдельные группы и виды допингов

5.Классы допинг-препаратов и их эффекты

6.Использование допингов в различных видах спорта (на примере избранного вида спора)

7.Основные группы запрещенных допинговых средств и их действие на организм спортсмена

8.Допинг-препараты в спорте: классификация и воздействие

9.Допинг в жизни спортсмена

10. Разрешенные фармакологические средства, применяемые для подержания работоспособности спортсменов и их восстановления в избранном виде спорта**Требования к оформлению доклада:** объём7-10 страниц машинописного текста. Структура: титульный лист (название образовательного учреждения, тема сообщения, по какой дисциплине сообщение, Ф.И.О., курс, группа автора), план, тест выступления, список литературы. Шрифт - TimesNewRoman, кегль шрифта - 14 пунктов, интервал – 1,5. Поля страниц: верхнее и нижнее поля – 20 мм, размер левого поля 30 мм, правого – 15 мм. Список литературы – не менее 5 (не менее 3-х источников за последние 5 лет).

**Требования к оформлению презентации:** слайдов – не менее 10. Размеры шрифтов: для заголовков — не менее 32 пунктов и не более 50, оптимально — 36 пункта; для основного текста — не менее 18 пунктов и не более 32, оптимально — 24 пункта. Титульный лист: первый слайд содержит название презентации, дисциплина и Ф.И.О. автора, группа. Каждый слайд имеет заголовок. Структура слайда должна быть одинаковой на всей презентации. Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах.

Критерии оценки доклада-презентации:

- оценка **«отлично»** выставляется магистранту если содержание доклада и презентации соответствует заявленной в названии тематике; доклад и презентация оформлены в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов и презентаций; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка **«хорошо»** выставляется магистранту если содержание доклада и презентации соответствует заявленной в названии тематике; доклад и презентация оформлены в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении доклада или презентации; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче материала отсутствуют логические нарушения; представлен анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту если содержание доклада и презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе и презентации отмечены нарушения общих требований написания доклада и оформления презентаций; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту если в целом содержание доклада и презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе и презентации отмечены нарушения общих требований написания доклада и оформления презентаций; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада и презентации есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте.

**2. Проведение круглого стола.**

**«Круглый стол» -** это форма организации обмена мнениями.

**Раздел 3. Опасность допинга для здоровья спортсменов.**

***Тема:*** Последствия допинга для здоровья и спортивной карьеры.

**Критерии оценки работы на «Круглом столе»:**

**«Зачтено»,** если студент активно участвует в обсуждении вопроса, по существу,

без существенных ошибок. Ответ не требует дополнительных вопросов, сделаны выводы, речь хорошая.

**«Не зачтено»**, если в обсуждении имеются существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, изложение вопроса недостаточно самостоятельное, речь бедная.

1. **3.Практические работы.**

**Практическая работа -** является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

**Раздел 5. Профилактика применения допинга в спорте.**

**Практическая работа № 1.**

**Тема:** Социальная реклама в профилактике применения допинга в спорте.

**Цель занятия:** Проведение разъяснительной работы среди спортсменов по недопустимости применения допинговых средств и методов.

**Задание.** Разработать проект социальной рекламы**:**

- определить категорию спортсменов, кому будет адресована социальная реклама;

- составить слоган для социальной рекламы, направленной на профилактику применения допинга в спорте.

*Методическая подсказка.*

Социальная реклама – это реклама, которая создается и размещается не за счет производителей товаров, желающих повысить продажи, а за счет бюджетных денег. Соответственно, она пропагандирует те идеи, которые важны с точки зрения общественного развития.

Социальная реклама (как и любая другая реклама) обычно содержит какой-то слоган – короткую запоминающуюся фразу, выражающую ключевые идеи, которые хотят донести до аудитории.

При разработке проекта социальной рекламы целесообразно определить ответы на следующие вопросы:

1) какую ключевую мысль о сущности проблемы применения допинга в спорте должна отражать реклама?

2) какая контр-идея применения допинга в спорте должна быть донесена до аудитории?

3) какими средствами будет выражена эта идея (что будет изображено).

Требования к оформлению материалов.

Проект должен быть оформлен на листе формата А4-А3 или с помощью программы «Microsoft PowerPoint».

**Раздел 6. Допинг в детском и юношеском спорте**

**Практическая работа № 2.**

**Тема:** Организация антидопинговой работы с юными спортсменами.

**Цель занятия:** Научить магистрантов проводить разъяснительную работу по предупреждению применения допинга юными спортсменами спортсменами.

**Задание.** Разработать и представить план-конспект беседы с юными спортсменами о вреде применения допинга в тренировочном и соревновательном процессе.

Оформить презентацию по теме предполагаемой беседы.

*Методическая подсказка.*

При разработке плана-конспекта необходимо определить адресность предлагаемой информации: возраст спортсменов, вид спорт, уровень спортивной квалификации, степень включенность в соревнования, ранг соревнований.

Требования к оформлению материалов.

План-конспект должен быть напечатан на компьютере, шрифт Times New Roman (кегель 14), интервал – 1,15. Презентация должна быть представлена в программе «Microsoft PowerPoint» и иметь не менее 10 слайдов.

**Критерии оценки:**

**Оценка «отлично»**  выставляется, если магистрант активно работает в течение всего практического занятия, дает полные ответы на вопросы преподавателя в соответствии с планом практического занятия и показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы и законодательства по изучаемой дисциплине землеустройства, способен выразить собственное отношение к данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

**Оценка «хорошо»**  выставляется при условии соблюдения следующих требований: магистрант активно работает в течение практического занятия, вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, магистрант обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение магистранта к фактам и событиям.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда магистрант в целом овладел сути вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, законодательства и учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи. Но на занятии ведет себя пассивно, отвечает только по вызову преподавателя, дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

**Оценка «неудовлетворительно»**  выставляется в случае, когда студент обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно, бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимания основной сути вопросов, выводы, обобщения, обнаружено неумение решать учебные задачи.

**4. Виды и формы отработки пропущенных занятий**

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то: студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываться по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

**Реферат –** продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 15-20 стр. Требования к оформлению.Текст работы печатается на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 через 1,5 интервала и размером шрифта 14. Цвет шрифта – черный. Тип шрифта – Times New Roman. Страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 12,5 мм. Текст выравнивается по ширине страницы.

**Презентация** – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов и спецэффектов, подготовленных в выбранной программе. Презентация создается по указанной теме. Объем презентации не менее 10 слайдов. Фон слайдов – однотонный. Выравнивание текста слева, заголовки – по центру. Шрифт текста на слайде – 28-30 пт. Рекомендуется на слайде располагать рисунки или иллюстрации. При создании презентации, можно использовать рекомендуемую литературу, так и ресурсы Интернет. При защите учитывается наглядность презентации, содержание и соответствие материала.

**Примерные темы рефератов:**

1. История распространения допинга в спорте.

2. Допинг и политика.

3. Перспективы решения проблемы применения допинга в спорте.

4. Особенности использование допингов в различных видах спорта.

5. Использование фармакологических препаратов и пищевых добавок для восстановления и повышения спортивной работоспособности.

6. Применение недопинговых фармакологических средств в комплексе восстановительных мероприятий.

7. Негативное воздействие допинга.

8. Основные документы, определяющие противодействие применению допинга в спорте.

9. Образовательная деятельность со спортсменами, тренерами и медицинскими работниками.

10. Распространенность применения допинга в детском и юношеском спорте в России.

11. Распространенность применения допинга среди детей и подростков за рубежом.

**Критерии оценки реферата:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала.

Оценка **«удовлетворительно**», если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»,** если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований, написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представлен анализ найденного материала.

**Критерии оценки презентации:**

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если: презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком; сформулированная тема не совсем ясно изложена и не четко структурирована; не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), работа оформлена и предоставлена в установленный срок.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если презентация не выполнена или содержит материал не по вопросу.

**5. Промежуточная аттестация**

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации – зачет .

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

**Вопросы к промежуточной аттестации:**

1. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.

2. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса

3. Ответственность лиц и спортсменов по отношения к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.

4. Запрещенные классы веществ.

5. Запрещенные методы.

6. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.

7. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

8. Технические требования к помещениям для допинговых пунктов.

9. Классический регламент допингового контроля.

10. Лимитирование работоспособности спортсмена системными и органными факторами: причины, контроль и коррекция.

11. Дополнительные факторы риска, ограничивающие работоспособность спортсменов.

12. Ущерб, наносимый допингом идее спорта .

13. Спортивные ценности, спортивная этика, правильное спортивное поведение.

14. Значение антидопингового образования.

15. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в социальном контексте.

16. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в психолого-педагогическом контексте.

17. Проблема злоупотребления наркотиков и допинга в медико-биологическом контексте.

18. Правовое регулирование борьбы с допингом: содержание и принципы антидопинговой Конвенции Совета Европы.

19. Международная конвенция ЮНЕСКО о борьбе с допингом в спорте, Всемирный антидопинговый кодекс, антидопинговые международные стандарты.

20. Правовое регулирование борьбы с допингом в Российской Федерации: положения Федерального закона от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации", Общероссийских антидопинговых правил.

21. Международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом.

22. Полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций.

23. «Запрещенный список»: его структура и порядок создания.

24. Последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов.

25. Биологический паспорт спортсмена.

26. Разрешение на терапевтические использование, и порядок его получения.

27. Риск применения пищевых добавок: оценка риска и потребности.

28. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности.

29. Роль и обязанности обслуживающего персонала.

30. Роль спортсменов, обслуживающего персонала, родителей, клубов, спонсоров, политики в борьбе с допингом.

31. Процедуры выбора спортсменов, создание зарегистрированных пулов тестирования и местонахождения, процедуры допинг-контроля для крови и мочи.

32. Роль и ответственность антидопинговой лаборатории от получения образца до доставки результата.

33. Понятие и виды нарушений антидопинговых правил. Система мер ответственности за применение допинга .

34. Ответственность за применение допинга в российском законодательстве и мировой практике.

35. Принципы организации и проведения антидопинговой профилактической работы.

36. Значение антидопингового образования, организация процесса антидопингового обеспечения в конкретной организации.

37. Роль различных средств массовой информации в профилактической антидопинговой работе.

**Критерии оценки ответа на зачете:**

- оценка **«зачтено»** ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка **«не зачтено»** ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.