Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра лингвистических дисциплин

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)**

**Б1.О.05**

**Направление подготовки**

**49.04.03 СПОРТ**

**ОП** «Концепции и технологии спортивных игр»

«Подготовка спортивного резерва»

**Квалификация выпускника–магистр**

**Факультет магистерской подготовки**

**Форма обучения**

**очная/заочная**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  И.о. декана факультета магистерской подготовки  к. фарм. н.  Н.А.Вощинина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры  (протокол № 8 от 24.04.2020)  Зав. кафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_Шнайдер Н.А. |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 «СПОРТ» (уровень магистратуры) утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947

**Составители рабочей программы:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Составители ФОС:**

Н.А.Шнайдер, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.С.Спасова, ст.преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

В.Г.Калинкина, доцент кафедры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А. Фомин, доктор соц. наук, профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ**:

**УК-4** Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

**Результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знать/Уметь/Владеть** | **Соотнесенные профессиональные стандарты** | **Формируемые компетенции** |
| **Знания**  иностранного языка как способности к  коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и  профессиональной деятельности; | **Знания**  **05.003 Тренер**  G/01.7  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  G/07.7  G/01.7, G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7 | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| **Умения:**  использовать  иностранный язык  как способность к  коммуникациям в устной и  письменной формах для решения задач  академической и  профессиональной  деятельности и  представлять результаты  этой деятельности  на различных мероприятиях,  включая международные; | **Умения:**  **05.003 Тренер**  G/01.7, G/02.7  H/01.7  H/02.7  H/04.7  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  G/01.7, G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7  E/05.7, F/05.7, G/07.7 | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| **Навыки**  использования  иностранного языка,  необходимые для  эффективного участия  в академической и профессиональной  дискуссии. | **Навыки и опыт деятельности**  **05.003 Тренер**  H/02.7  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  G/01.7, G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7  G/03.7, G/07.7 | **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |

1. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Иностранный язык (профессиональный)» относится к обязательной части в структуре ОП. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 1 семестре по очной форме обучения, в 1 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

1. **3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**
2. ***очная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **30** | **30** |
| В том числе: | |  |  |
| Практические занятия | | **30** | **30** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | | экз | экз |
| **Самостоятельная работа студента (Всего)** | | **60** | **60** |
| **Контроль** | | **18** | **18** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателей с обучающимися** | | **20** | **20** |
| В том числе: | |  |  |
| Практические занятия | | **20** | **20** |
| Промежуточная аттестация  (зачет, экзамен) | | экз | экз |
| **Самостоятельная работа студента** | | **88** | **88** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов | |
| Очная форма | Заочная форма |
| 1 | Многоуровневая  система высшего образования | Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами.  Компетенции магистранта.  Магистерские диссертации, формы проведения научных исследований.  *Повторение системы времен глагола в*  *активном и пассивном залогах. Способы*  *перевода на русский язык пассивных*  *конструкций в научных текстах.*  *Разновидности употребления предлогов*  *времени, места, пространственные предлоги.*  *Использование различных видов*  *словообразования в научном тексте.* | **24** | **24** |
| 2 | Молодой ученый  в современном обществе | Возможности профессионального роста молодого ученого. Академическое резюме. Научные конференции, совместные проекты, Очная и заочная конференция, телемост.  Обсуждение, круглый стол, дебаты. Виды представлений: устное представление; стендовый доклад, презентация.  Развитие международного спортивного сотрудничества в историческом контексте в России и за рубежом.  Обзор сборников тезисов международных конференций (конгресса, симпозиума),  посвященных проблемам развития спорта высших достижений. Поиск аутентичных текстов по проблеме допинга в современном спорте.  Написание писем, резюме, аннотации, реферата. Оформление документов, заявок,  грантов. Составление информационных писем-приглашений на международную  конференцию, проводимую в вузе.  *Употребление и перевод модальных конструкций в научных текстах.*  *Грамматический тренинг.*  *Безличные и неопределенно-личные предложения. Перевод предложений с различными видами отрицаний.* | **30** | **26** |
| 3 | Научное исследование. Научная продукция. | Работа с научными источниками. Научный этикет: использование источников, передача научной информации, плагиат. Аннотирование научной литературы. Реферирование научной литературы.  Научная публикация: тезисы, расширенные тезисы, статья, монография, реферат, аннотация, магистерская диссертация.  Получение и обработка информации с информационных и научных порталов и сайтов, чтение по теме, подготовка к дискуссии. Обзор результатов зарубежных и отечественных исследований в науке (по материалам Интернет-ресурсов).  Обучение работе с текстом: разбивать текст на логические части; составлять план текста  (выделение ключевых слов, логических частей текста, основных положений, сокращение текста для пересказа и составление доклада по тексту).  *Функции существительного в предложении. Образование форм множественного числа.*  *Способы перевода существительных, характерных для научного текста. Слова-*  *заместители существительных и глаголов-сказуемых.* | **36** | **58** |
|  | **Контроль** |  | **18** |  |
|  |  |  | **108** | **108** |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

***очная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |  |
| 1. | Многоуровневая  система высшего образования | 4 | 20 | 24 |
| 2. | Молодой ученый  в современном обществе | 10 | 20 | 30 |
| 3. | Научное исследование. Научная продукция. | 16 | 20 | 36 |
|  | Контроль |  | 18 | 18 |
|  | Всего часов | 30 | 78 | 108 |

***заочная форма обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | Всего  часов |
| ПЗ | СРС |  |
| 1. | Многоуровневая  система высшего образования | 4 | 20 | 24 |
| 2. | Молодой ученый  в современном обществе | 6 | 20 | 26 |
| 3. | Научное исследование. Научная продукция. | 10 | 48 | 58 |
|  | Всего часов | 20 | 88 | 108 |

**6**. **Перечень основной и дополнительной литературы**

**6.1.Основная литература**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Легкая атлетика=Track and Field+Athletics : учебно-методическое пособие / сост. Н. А. Шнайдер. - Москва : Спорт, 2016. - 141 с. - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-906839-12-1 : 982.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Шнайдер, Н. А. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие для вузов физической культуры / Н. А. Шнайдер. - Москва : Спорт, 2016. - с. 144. - Библиогр.: с. 141. - ISBN 978-5-906839-12-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Футбол=Soccer : учебное пособие по английскому языку ... для бакалавров / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва : Спорт, 2016. - 87 с. : ил. - Библиогр.: с. 87. - ISBN 978-5-906839-08-4 : 941.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. SOCCER. Избранный вид спорта: футбол : учебное пособие по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва, 2015. - Библиогр.: с. 120-121. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Фигурное катание=Figure skating : лексико-грамматический практикум английского языка / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Москва : Спорт, 2016. - 73 с. : ил. - Библиогр.: с.73. - ISBN 978-5-906839-10-7 : 922.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Глембоцкая, Я. И. Figure skating = Фигурное катание : лексико-грамматический практикум по английскому языку / Я. И. Глембоцкая ; МГАФК. - Малаховка : Спорт, 2016. - 76 с. : ил. - Библиогр.: с. 73. - ISBN 978-5-906839-10-7. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа:  для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Английский язык : учебное пособие. Ч. 2 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 176. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спасова, В. С. Деловое общение. Английский язык : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. С. Спасова ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-135. - 160.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
|  | Спасова, В. С. Деловое общение. Английский язык : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / В. С. Спасова ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - 135 с. : ил. - Библиогр.: с. 133-135. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Канарский, С. П. Тяжелоатлетические направления в спорте. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 1 / С. П. Канарский ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - 163 с. : ил. - Библиогр.: с. 153-160. - 248.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | - |
|  | Канарский, С. П. Тяжелоатлетические направления в спорте. Английский язык : учебно-методическое пособие для студентов вузов физической культуры. Ч. 1 / С. П. Канарский ; МГАФК. - Малаховка, 2019. - Библиогр.: с. 153-160. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Романова, С. В. Английский язык (олимпийские виды спорта) : учебное пособие / С. В. Романова ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2017. - Библиогр.: с. 276-277. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Синицын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 c. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 c. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Терещенко, Ю. А. Деловой английский язык : учебное пособие для магистрантов / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 76 c. — ISBN 978-5-4486-0567-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85745.html> (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Спасова, В. С. Адаптивная физическая культура=Adapted physical education : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов вузов физической культуры / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 86 с. : ил. - Библиогр.: с. 82-84. - 183.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 60 | - |
|  | Спасова, В. С. Adapted physical education = Адаптивная физическая культура : учебно-методичекое пособие / В. С. Спасова, Е. В. Пахомова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр.: с. 82-84. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература.**

| **№**  **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **библиотека** | **кафедра** |
| 1. | Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 1 / МГАФК ; сост. Е. В. Пахомова [и др.] ; под ред Н. А. Шнайдер, С. П. Канарского. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 137 с. : ил. - Библиогр.: с. 136-137. - 179.50. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 154 | - |
| 2. | Английский язык : учебное пособие. Ч. 1 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский; сост. Е. В. Пахомова, А. И. Глембоцкая. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 140 с. - Библиогр.: с. 136-137. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 3. | Английский язык = English : учебное пособие для бакалавров вузов физической культуры. Ч. 2 / МГАФК ; Н. А. Шнайдер [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с.176. - 225.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 149 | - |
| 4. | Английский язык : учебное пособие. Ч. 2 / МГАФК; ред.-сост. Н. А. Шнайдер, С. П. Канарский. - 2-е изд., испр. и доп. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 176. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 5. | Яковлюк, А. Н. Иностранный язык. Английский в международном общении : учебное пособие / А. Н. Яковлюк, М. В. Поляничко ; НГУ им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2017. - Библиогр.: с. 89. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 6. | Кисметова, Г. Н. Профессионально-ориентированный английский язык для специальности "Физическая культура и спорт" : учебное пособие / Г. Н. Кисметова, Б. Б. Утегалиева, Н. Т. Худайбергенова ; Каз. акад. спорта и туризма. - Алматы, 2017. - Библиогр.: с. 155. - ISBN 978- 601-214-230-1. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 7. | Лукина, Л. В. Курс английского языка для магистрантов. English Masters Course : учебное пособие для магистрантов по развитию и совершенствованию общих и предметных (деловой английский язык) компетенций / Л. В. Лукина. — Воронеж : Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 136 c. — ISBN 978-5-89040-515-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/55003.html](http://www.iprbookshop.ru/55003.html%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 8. | Колобаев, В. К. Английский язык для врачей : пособие предназначено для специалистов-медиков и студентов старших курсов / В. К. Колобаев. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 446 c. — ISBN 978-5-299-00541-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/47754.html](http://www.iprbookshop.ru/47754.html%20) (дата обращения: 03.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 9. | Борисенко, Е. Г. Английский язык для физкультурных специальностей : учебное пособие / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 408 с. - (Высшее образование) | 5 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. British Council (link is external) Сайт Британского Совета (British Council) - международной организации, развивающей сотрудничество в области образования (международные программы в сфере преподавания и изучения английского языка), культуры и искусства между Великобританией и другими странами <http://learnenglish.britishcouncil.org/en>
13. Англо-русский и русско-английский специализированный on-line словарь <http://www.medialingua.ru/>
14. Большой англо-русский словарь под ред. акад. Ю.Д. Апресяна и проф. Э.М. Медниковой <https://eng-rus.slovaronline.com/>
15. Англо-русский и русско-английский специализированный on-line словарь <https://www.multitran.com/>
16. Cambridge University Library <http://www.lib.cam.ac.uk/> (link is external)
17. Library of Congress Online Catalog [http://www.lib.cam.ac.uk/](http://www.lib.cam.ac.uk/%20) (link is external)
18. Oxford University Press [http://www.oxfordjournals.org/en/](http://www.oxfordjournals.org/en/%20) (link is external)
19. The Bodleian Libraries [http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley](http://www.bodleian.ox.ac.uk/bodley%20) (link is external
20. **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**8.1 Учебные аудитории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
| ауд. 301 | лекции, практические занятия | компьютер, экран, доска, телевизор, DVD-плеер |
| ауд. 307 | практические занятия | телевизор, DVD-плеер |

**8.2. Программное обеспечение**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС»

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2 для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3.для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Иностранный язык (профессиональный)»*

**Министерство спорта Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра лингвистических дисциплин**

**УТВЕРЖДЕНО**

решением Учебно-методической комиссии

протокол №7 от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (профессиональный)**

**Б1.О.05**

**Направление подготовки**

**49.04.03 «СПОРТ»**

ОП «Концепции и технологии спортивных игр»

«Подготовка спортивного резерва»

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 8 от «24» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Н.А.Шнайдер

**Малаховка, 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Трудовые функции (при наличии)** | **Индикаторы достижений** |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знания**  **05.003 Тренер**  **G/01.7**  Методы сбора, систематизации и статистической информации.  Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  **G/07.7**  Основы ведения деловых переговоров.  Обеспечение условий для развития внутри- и межрегиональных спортивных связей.  Методы научного исследования, правила цитирования и оформления научных работ, научных статей  **G/01.7, G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7**  Основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой, браузерами, компьютерными программами.  Методы убеждения, аргументации своей позиции при общении. | **Знает:**  -иностранный язык для решения задач академической и профессиональной деятельности;  -варианты анализа, обобщения и трансляции на иностранном языке передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности;  -способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  -пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  -методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;  -пути написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) на иностранном языке;  -варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  -пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  -методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Умения:**  **05.003 Тренер**  **G/01.7,** **G/02.7**  Использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией.  Использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления  **H/01.7**  Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации.  Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе  коммуникации с представителями СМИ.  **H/02.7**  Проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку  Использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды.  **H/04.7**  Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.  Использовать информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды на спортивных соревнованиях  Использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды.  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  **G/01.7, G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7**  Использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами.  Организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями.  Собирать информацию из различных источников (интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников), а также с помощью наблюдения, эксперимента  **E/05.7, F/05.7, G/07.7**  Вести деловые переговоры. | **Умеет:**  -использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  -анализировать, обобщать и транслировать на иностранном языке передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности  -логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  -критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;  -составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;  -выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;  -представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  -собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций на иностранном языке.  -изучать результаты зарубежных научных исследований в области ФКиС на иностранном языке; |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Навыки и опыт деятельности**  **05.003 Тренер**  **H/02.7**  Работа с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды  **05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта**  **G/01.7,** **G/02.7, G/03.7, G/04.7, G/05.7, G/06.7, G/07.7**  Проведение рабочих встреч, совещаний  Представление интересов организации на переговорах  Проведение переговоров  Личное общение с физическими лицами - представителями заинтересованных сторон  **G/03.7,** **G/07.7**  Определение форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное).  Руководство процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации | **Имеет опыт:**  -использования иностранного языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  -анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;  -логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;  -критического оценивания научно-педагогической информации,  российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции на иностранном языке;  -письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;  -представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные, на иностранном языке;  -письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;  -поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  -использования информационно-  коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке |

***2.Контрольные задания***

***2.1.Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

***Промежуточная аттестация*** – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Форма аттестации - экзамен.

Каждый экзаменационный билет включает одно письменное и одно устное задание.

**2.1.1.Экзаменационные билеты**

**Экзаменационный билет № 1**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Academic Conference**

An academic conference or symposium is a [conference](http://en.wiktionary.org/wiki/conference) for [researchers](http://en.wikipedia.org/wiki/Researcher) (not always [academics](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic)) to present and [discuss](http://en.wikipedia.org/wiki/Discuss) their work. Together with [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_journal) or [scientific journals](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_journal), conferences provide an important channel for exchange of information between researchers.

Conferences are usually composed of various [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation). They tend to be short and concise, with a time span of about 10 to 30 minutes; [presentations](http://en.wikipedia.org/wiki/Presentation) are usually followed by a [discussion](http://en.wikipedia.org/wiki/Discussion). The work may be presented in written form as [academic papers](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_paper) and [published](http://en.wikipedia.org/wiki/Publish) as the conference [proceedings](http://en.wikipedia.org/wiki/Proceedings). Usually a conference will include [keynote speakers](http://en.wikipedia.org/wiki/Keynote_speaker) (often, scholars of some standing, but sometimes individuals from outside academia). The keynote lecture is often longer, lasting sometimes up to an hour and a half, particularly if there are several keynote speakers on a [panel](http://en.wikipedia.org/wiki/Convention_panel). In addition to presentations, conferences also feature panel discussions, [round tables](http://en.wikipedia.org/wiki/Round_table_(discussion)) on various issues and workshops.

Prospective presenters are usually asked to submit a short abstract of their presentation, which will be reviewed before the presentation is accepted for the meeting. Some disciplines require presenters to submit a paper of about 6–15 pages, which is carefully studied by members of the [program committee](http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Program_committee&action=edit&redlink=1) or referees chosen by them.

In some disciplines, such as English and other languages, it is common for presenters to read from a prepared script. In other disciplines such as the sciences, presenters usually base their talk around a visual presentation that displays key figures and research results.

A large meeting will usually be called a conference, while a smaller is termed a workshop. They might be single track or multiple track, where the former has only one session at a time, while a multiple track meeting has several parallel sessions with speakers in separate rooms speaking at the same time.

At some conferences, social or entertainment activities such as tours and receptions can be part of the program. Business meetings for [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society) or [interest groups](http://en.wikipedia.org/wiki/Interest_group) can also be part of the conference activities.

The larger the conference, the more likely it is that [academic publishing houses](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_publishing) may set up displays. Large conferences also may have a career and job search and interview activities.

Academic conferences fall into three categories:

the themed conference, small conferences organized around a particular topic;

the general conference, a conference with a wider focus, with sessions on a wide variety of topics. These conferences are often organized by regional, national, or international [learned societies](http://en.wikipedia.org/wiki/Learned_society), and held annually or on some other regular basis.

the professional conference, large conferences not limited to academics but with academically related issues.

Increasing numbers of [amplified conferences](http://en.wikipedia.org/wiki/Amplified_conference) are being provided which exploit the potential of WiFi networks and mobile devices in order to enable remote participants to contribute to discussions and listen to ideas.

1. Беседа по устной теме: Молодой ученый в современном обществе

**Экзаменационный билет № 2**

1. Передача содержание текста на родном языке

**A Scientist**

The social roles of "scientists", and their predecessors before the emergence of modern scientific disciplines, have evolved considerably over time. Scientists of different eras (and before them, natural philosophers, mathematicians, natural historians, natural theologians, engineers, and other who contributed to the development of science) have had widely different places in society, and the [social norms](http://en.wikipedia.org/wiki/Social_norms), [ethical values](http://en.wikipedia.org/wiki/Ethical_values), and [epistemic virtues](http://en.wikipedia.org/wiki/Epistemic_virtues) associated with scientists—and expected of them—have changed over time as well. Accordingly, many different historical figures can be identified as early scientists, depending on which elements of modern science are taken to be essential. Some historians point to the 17th century as the period when science in a recognizably modern form developed (what is popularly called the [Scientific Revolution](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_Revolution)), and hence is when the first people who can be considered scientists are to be found. If the category of "scientist" is limited to those who do scientific research as a profession, then the social role of scientist essentially emerged in the 19th century as part of the professionalization of science.

In the late 20th century, [Louis Pasteur](http://en.wikipedia.org/wiki/Louis_Pasteur), an [organic chemist](http://en.wikipedia.org/wiki/Organic_chemistry), discovered that [microorganisms](http://en.wikipedia.org/wiki/Microorganism) can cause [disease](http://en.wikipedia.org/wiki/Disease). A few years earlier, [Oliver Wendell Holmes, Sr.](http://en.wikipedia.org/wiki/Oliver_Wendell_Holmes,_Sr.), the [American](http://en.wikipedia.org/wiki/United_States) [physician](http://en.wikipedia.org/wiki/Physician), poet and [essayist](http://en.wikipedia.org/wiki/Essayist), noted that [sepsis](http://en.wikipedia.org/wiki/Sepsis" \o "Sepsis)in women following [childbirth](http://en.wikipedia.org/wiki/Childbirth) was spread by the hands of doctors and [nurses](http://en.wikipedia.org/wiki/Nurse), four years before [Semmelweis](http://en.wikipedia.org/wiki/Ignaz_Semmelweis" \o "Ignaz Semmelweis) in [Europe](http://en.wikipedia.org/wiki/Europe). There are many compelling stories in [medicine](http://en.wikipedia.org/wiki/Medicine) and [biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Biology), such as the development of ideas about the circulation of [blood](http://en.wikipedia.org/wiki/Blood) from [Galen](http://en.wikipedia.org/wiki/Galen) to [Harvey](http://en.wikipedia.org/wiki/William_Harvey). The flowering of [genetics](http://en.wikipedia.org/wiki/Genetics) and [molecular biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Molecular_biology) in the 20th century is replete with famous names. [Ramón y Cajal](http://en.wikipedia.org/wiki/Santiago_Ram%C3%B3n_y_Cajal) won the [Nobel Prize](http://en.wikipedia.org/wiki/Nobel_Prize) in 1906 for his remarkable observations in [neuroanatomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Neuroscience" \o "Neuroscience).

Some see a [dichotomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Dichotomy) between experimental sciences and purely "[observational](http://en.wikipedia.org/wiki/Observation)" sciences such as [astronomy](http://en.wikipedia.org/wiki/Astronomy), [meteorology](http://en.wikipedia.org/wiki/Meteorology), [oceanography](http://en.wikipedia.org/wiki/Oceanography) and [seismology](http://en.wikipedia.org/wiki/Seismology). But [astronomers](http://en.wikipedia.org/wiki/Astronomer) have done basic research in [optics](http://en.wikipedia.org/wiki/Optics), developed [charge-coupled devices](http://en.wikipedia.org/wiki/Charge-coupled_device), and in recent decades have sent [space probes](http://en.wikipedia.org/wiki/Space_probes) to study other [planets](http://en.wikipedia.org/wiki/Planet) in addition to using the [Hubble Telescope](http://en.wikipedia.org/wiki/Hubble_Space_Telescope) to probe the [origins](http://en.wikipedia.org/wiki/Cosmogony) of the [Universe](http://en.wikipedia.org/wiki/Universe) some 14 billion years ago. [Microwave spectroscopy](http://en.wikipedia.org/wiki/Rotational_spectroscopy) has now identified dozens of [organic molecules](http://en.wikipedia.org/wiki/Organic_compound) in [interstellar space](http://en.wikipedia.org/wiki/Interstellar_medium), requiring [laboratory](http://en.wikipedia.org/wiki/Laboratory) experimentation and [computer simulation](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_simulation) to confirm the observational [data](http://en.wikipedia.org/wiki/Data) and starting a new branch of chemistry. [Computer modeling](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer_simulation) and [numerical](http://en.wikipedia.org/wiki/Number) methods are techniques required of students in every field of quantitative science.

Those considering science as a [career](http://en.wikipedia.org/wiki/Career) often look to the frontiers. These include [cosmology](http://en.wikipedia.org/wiki/Physical_cosmology) and [biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Biology), especially [molecular biology](http://en.wikipedia.org/wiki/Molecular_biology) and the [human genome](http://en.wikipedia.org/wiki/Human_genome) project. Other areas of active research include the exploration of[matter](http://en.wikipedia.org/wiki/Matter) at the scale of [elementary particles](http://en.wikipedia.org/wiki/Elementary_particle) as described by [high-energy physics](http://en.wikipedia.org/wiki/Particle_physics), and [nanotechnology](http://en.wikipedia.org/wiki/Nanotechnology), which hopes to develop [electronics](http://en.wikipedia.org/wiki/Electronics) including microscopic [computers](http://en.wikipedia.org/wiki/Computer), and perhaps [artificial intelligence](http://en.wikipedia.org/wiki/Artificial_intelligence). Although there have been remarkable discoveries with regard to [brain](http://en.wikipedia.org/wiki/Human_brain) function and [neurotransmitters](http://en.wikipedia.org/wiki/Neurotransmitter), the nature of the [mind](http://en.wikipedia.org/wiki/Mind) and [human](http://en.wikipedia.org/wiki/Human) [thought](http://en.wikipedia.org/wiki/Thought) still remains unknown.

1. Беседа по устной теме: Научное исследование. Научная продукция.

**Экзаменационный билет № 3**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Academic conference. Abstract.**

**Abstract management** is the process of accepting and preparing [abstracts](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_(summary)) (аннотация, реферат, резюме) for presentation at an [academic conference](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_conference). The process consists of either invited or proffered submissions of the abstract or summary of work. The abstract typically states the hypothesis, tools used in research or investigation, data collected, and a summary or interpretation of the data.

The abstracts usually undergo [peer review](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review) after which they are accepted or rejected by the conference chair or [committee](http://en.wikipedia.org/wiki/Committee) and then allocated to conference sessions. The abstracts may be presented as an oral talk or as an illustrated [poster](http://en.wikipedia.org/wiki/Poster_session) during the event. Abstracts are often published before or after the event as [conference proceedings](http://en.wikipedia.org/wiki/Proceedings) (труды, записки) or in [academic journals](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_journal) or online. In some cases submission of a full paper may be required before final acceptance is given.[[1]](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_management#cite_note-1#cite_note-1) In some fields (e.g., computer science), most mainstream conferences and workshops ask for the submission of full papers (rather than just abstracts) and academic program committees peer review the full paper to a standard comparable to journal publication before accepting a paper for presentation at the conference and publishing it in an edited proceedings series.

The abstract management process is closely tied to the need to provide continuing education to professionals, especially [Continuing Medical Education](http://en.wikipedia.org/wiki/Continuing_medical_education) or CME. Many annual meetings hosted by specialty societies provide educational credit hours so that attendees may keep current in the field and maintain their professional certifications.

**Abstract management software**

Historically, abstract management was a time-consuming manual process requiring the handling of large amounts of paper and created a considerable administrative workload. An increasing number of organizations now use web-based abstract management software to streamline and automate the process. The work is sometimes outsourced to dedicated conference departments at major publishers and professional conference organisers.

Software functionality is based around typical conference workflows. These vary in detail, but in broad terms they must include a submission phase (usually abstract submission but sometimes full papers), reviewing, decision making by the programme committee, building of the conference programme and publishing of the programme and the abstracts or papers (online, in print or on a CD-ROM or other digital medium).Abstract submission involves the authors in preparing their abstracts and sending them to the conference organisers through an online form, and is a relatively straightforward process. The abstracts are either uploaded as documents (typically [Microsoft Word](http://en.wikipedia.org/wiki/Microsoft_Word), [PDF](http://en.wikipedia.org/wiki/PDF) or [LaTeX](http://en.wikipedia.org/wiki/LaTeX)) or, where graphics and tables are not required, they may simply be entered into the form as plain text. The software will send out an email acknowledgement. Following the committee’s decisions on which abstracts are to be accepted for the conference the submission software may also be used to collect full papers and PowerPoint presentations.

Online [reviewing](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review) may be more complex as the process is frequently “blinded” or anonymised. Reviewers will have particular interests or specialisations which should be taken into account when assigning abstracts to them, and they may have conflicts of interest. Reviews must be independent, i.e. reviewers should not be able to see other reviews before they have submitted their own. Abstract management software must provide for these options.

The programme committee will require extensive reporting and access to the abstracts and reviews. Software will usually support ranking of reviews and setting an acceptance threshold. Some software products provide further functionality for the conference organisers. This often includes an email facility to report reviewers' comments and committee decisions to authors, programme building tools and online publishing.Delegate registration is usually provided separately from abstract management.

2. Беседа по устной теме: Многоуровневая система высшего образования

**Экзаменационный билет № 4**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Scientific journal**

In [academic publishing](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_publishing), a **scientific journal** is a [periodical publication](http://en.wikipedia.org/wiki/Periodical_publication) intended to further the progress of [science](http://en.wikipedia.org/wiki/Science), usually by reporting new [research](http://en.wikipedia.org/wiki/Research). There are thousands of scientific journals in publication, and many more have been published at various points in the past. Most journals are highly specialized, although some of the oldest journals such as [*Nature*](http://en.wikipedia.org/wiki/Nature_(journal)) publish articles and [scientific papers](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_paper) across a wide range of scientific fields. Scientific journals contain articles that have been [peer reviewed](http://en.wikipedia.org/wiki/Peer_review), in an attempt to ensure that articles meet the journal's standards of quality, and scientific [validity](http://en.wikipedia.org/wiki/Validity). Although scientific journals are superficially (внешне) similar to [professional](http://en.wikipedia.org/wiki/Professional) [magazines](http://en.wikipedia.org/wiki/Magazine), they are actually quite different. Issues of a scientific journal are rarely read casually, as one would read a magazine. The publication of the results of research is an essential part of the [scientific method](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_method). If they are describing experiments or calculations, they must supply enough details that an independent researcher could repeat the experiment or calculation to verify the results. Each such journal article becomes part of the permanent scientific record.

Articles in scientific journals can be used in research and higher education. Some classes are partially devoted to the explication of classic articles, and [seminar](http://en.wikipedia.org/wiki/Seminar) classes can consist of the presentation by each student of a classic or current paper. In a scientific research group or [academic department](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_department) it is usual for the content of current scientific journals to be discussed in [journal clubs](http://en.wikipedia.org/wiki/Journal_club).

The standards that a journal uses to determine publication can vary widely. Some journals, such as [*Nature*](http://en.wikipedia.org/wiki/Nature_(journal)), [*Science*](http://en.wikipedia.org/wiki/Science_(journal)), [*PNAS*](http://en.wikipedia.org/wiki/PNAS), and [*Physical Review Letters*](http://en.wikipedia.org/wiki/Physical_Review_Letters), have a reputation of publishing articles that mark a fundamental breakthrough in their respective fields. In many fields, an informal hierarchy of scientific journals exists; the most prestigious journal in a field tends to be the most selective in terms of the articles it will select for publication, and will also have the highest [impact factor](http://en.wikipedia.org/wiki/Impact_factor). It is also common for journals to have a regional focus, specializing in publishing papers from a particular country or other geographic region, like [*African Invertebrates*](http://en.wikipedia.org/wiki/African_Invertebrates).

Articles tend to be highly technical, representing the latest theoretical research and experimental results in the field of science covered by the journal. They are often incomprehensible to anyone except for researchers in the field and advanced students. In some subjects this is inevitable given the nature of the content. Usually, rigorous rules of [scientific writing](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_writing) are enforced by the editors; however, these rules may vary from journal to journal, especially between journals from different publishers.

1. Беседа по устной теме: Молодой ученый в современном обществе

**Экзаменационный билет № 5**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Academic Conference. Types of articles**

Cover of the first volume of the [*Philosophical Transactions of the Royal Society*](http://en.wikipedia.org/wiki/Philosophical_Transactions_of_the_Royal_Society), the first journal in the world exclusively devoted to science

There are several types of [journal articles](http://en.wikipedia.org/wiki/Scientific_paper); the exact terminology and definitions vary by field and specific journal, but often include:

**Letters** (also called *communications*, and not to be confused with *letters to the editor*) are short descriptions of important current research findings that are usually fast-tracked for immediate publication because they are considered urgent.

**Research notes** are short descriptions of current research findings that are considered less urgent or important than *Letters*.

**Articles** are usually between five and twenty pages and are complete descriptions of current original research findings, but there are considerable variations between scientific fields and journals – 80-page articles are not rare in [mathematics](http://en.wikipedia.org/wiki/Mathematics) or [theoretical computer science](http://en.wikipedia.org/wiki/Theoretical_computer_science).

**Supplemental articles** contain a large volume of tabular [data](http://en.wikipedia.org/wiki/Data) that is the result of current research and may be dozens or hundreds of pages with mostly numerical data. Some journals now only publish this data electronically on the internet.

[**Review articles**](http://en.wikipedia.org/wiki/Review_article) do not cover original research but rather accumulate the results of many different *articles* on a particular topic into a coherent narrative about the state of the art in that field. Review articles provide information about the topic and also provide journal references to the original research. Reviews may be entirely narrative, or may provide quantitative summary estimates resulting from the application of [meta-analytical methods](http://en.wikipedia.org/wiki/Meta-analysis).

The formats of journal articles vary, but many follow the general [IMRAD](http://en.wikipedia.org/wiki/IMRAD) scheme recommended by the *International Committee of Medical Journal Editors* ([**ICMJE**](http://www.icmje.org/)). Such articles begin with an [*abstract*](http://en.wikipedia.org/wiki/Abstract_(summary)), which is a one-to-four-paragraph summary of the paper. The *introduction* describes the background for the research including a discussion of similar research. The *materials and methods* or *experimental* section provides specific details of how the research was conducted. The *results and discussion* section describes the outcome and implications of the research, and the *conclusion* section places the research in context and describes avenues for further exploration.

In addition to the above, some scientific journals such as *Science* will include a news section where scientific developments (often involving political issues) are described. These articles are often written by science journalists and not by scientists. In addition, some journals will include an editorial section and a section for letters to the editor. While these are articles published within a journal, in general they are not regarded as scientific journal articles because they have not been peer-reviewed.

1. Беседа по устной теме: Научное исследование. Научная продукция.

**Экзаменационный билет № 6**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Academic Conference. Electronic publishing**

Electronic publishing is a new area of information dissemination. One definition of electronic publishing is in the context of the scientific journal. It is the presentation of scholarly scientific results in only an electronic (non-paper) form. This is from its first write-up, or creation, to its publication or dissemination. The electronic scientific journal is specifically designed to be presented on the internet. It is defined as not being previously printed material adapted, or re-tooled, and then delivered electronically.

Electronical publishing will exist alongside paper publishing, because printed paper publishing is not expected to disappear in the future. Output to a screen is important for browsing and searching but is not well adapted for extensive reading. Paper copies of selected information will definitely be required. Therefore the article has to be transmitted electronically to the reader's local printer. Formats suitable both for reading on paper, and for manipulation by the reader's computer will need to be integrated. Many journals are electronically available in formats readable on screen via [web browsers](http://en.wikipedia.org/wiki/Web_browsers), as well as in portable document format [PDF](http://en.wikipedia.org/wiki/PDF), suitable for printing and storing on a local desktop or laptop computer. New tools such as [Utopia Documents](http://en.wikipedia.org/wiki/Utopia_Documents) provide a 'bridge' to the 'web-versions' in that they connect the content in PDF versions directly to the [WorldWideWeb](http://en.wikipedia.org/wiki/WorldWideWeb) via hyperlinks that are created 'on-the-fly'. The PDF version of an article is usually seen as the version of record, but the matter is subject to some debate.

Electronic counterparts of established print journals already promote and deliver rapid dissemination of peer reviewed and edited, "published" articles. Other journals, whether spin-offs of established print journals, or created as electronic only, have come into existence promoting the rapid dissemination capability, and availability, on the Internet. In tandem with this is the speeding up of peer review, copyediting, page makeup, and other steps in the process to support rapid dissemination.

Other improvements, benefits and unique values of electronically publishing the scientific journal are lower cost, and availability to more people, especially scientists from non-developed countries. Hence, research results from more developed nations are becoming more accessible to scientists from non-developed countries.

Moreover, electronic publishing of scientific journals has been accomplished without compromising the standards of the refereed, peer review process.

One form is the online equivalent of the conventional paper journal. By 2006, almost all scientific journals have, while retaining their peer-review process, established electronic versions; a number have moved entirely to electronic publication. In similar manner, most academic libraries buy the electronic version, and purchase a paper copy only for the most important or most-used titles.

There is usually a delay of several months after an article is written before it is published in a journal, making paper journals not an ideal format for announcing the latest research. Many journals now publish the final papers in their electronic version as soon as they are ready, without waiting for the assembly of a complete issue, as is necessary with paper. In many fields in which even greater speed is wanted, such as [physics](http://en.wikipedia.org/wiki/Physics), the role of the journal at disseminating the latest research has largely been replaced by [preprint](http://en.wikipedia.org/wiki/Preprint) databases such as [arXiv.org](http://en.wikipedia.org/wiki/ArXiv.org). Almost all such articles are eventually published in traditional journals, which still provide an important role in [quality control](http://en.wikipedia.org/wiki/Quality_control), archiving papers, and establishing scientific credit.

1. Беседа по устной теме: Ученый в современном обществе

**Экзаменационный билет № 7**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Academic Conference. Seminar**

A seminar is, generally, a form of academic instruction, either at an academic institution or offered by a commercial or professional organization. It has the function of bringing together small groups for recurring meetings, focusing each time on some particular subject, in which everyone present is requested to actively participate. This is often accomplished through an ongoing Socratic dialogue with a seminar leader or instructor, or through a more formal presentation of research. Normally, participants must not be beginners in the field under discussion (at US and Canadian universities, seminar classes are generally reserved for upper-class students, although at UK and Australian universities seminars are often used for all years). The idea behind the seminar system is to familiarize students more extensively with the methodology of their chosen subject and also to allow them to interact with examples of the practical problems that always occur during research work. It is essentially a place where assigned readings are discussed, questions can be raised and debates can be conducted. It is relatively informal, at least compared to the lecture system of academic instruction.

In American universities, the term seminar refers to a course of intense study relating to the student's major. Seminars typically have significantly fewer students per professor than normal courses, and are generally more specific in topic of study. Seminars can revolve around term papers, exams, presentations, and several other assignments. Seminars are almost always required for university graduation.

In some European universities, a seminar may be a large lecture course, especially when conducted by a renowned thinker (regardless of the size of the audience or the scope of student participation in discussion). Some non-English speaking countries in Europe use the word seminar (e.g., German Seminar, Slovenian seminar, Polish seminarium, etc.) to refer to a university class that includes a term paper or project, as opposed to a lecture class (i.e., German Vorlesung, Slovenian predavanje, Polish wykład, etc.). This does not correspond to English use of the term. In some academic institutions, the term "preceptorial" is used interchangeably with seminar, although this is typically utilized in the scientific fields.

**Poster session**

Poster session or poster presentation is the presentation of research information by an individual or representatives of research teams at a congress or conference with an academic or professional focus. The work is usually peer reviewed. Poster sessions are particularly prominent at scientific conferences such as medical congresses.

Typically a separate room or area of a tradeshow floor is reserved for the poster session where researchers accompany a paper poster, illustrating their research methods and outcomes. Each research project is usually presented on a conference schedule for a period ranging from 10 minutes to several hours. Very large events may feature a few thousand poster presentations over a matter of a few days.

Presentations usually consist of affixing the research poster to a portable wall with the researcher in attendance answering questions posed by passing colleagues. The poster itself varies in size according to conference guidelines from 2x3 feet to 4x8 feet in dimensions. Posters are often created using a presentation program such as PowerPoint and may be printed on a large format printer. Posters are often laminated with plastic to improve durability.

2. Беседа по устной теме: Молодой ученый в современном обществе

**Экзаменационный билет № 8**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Postgraduate Education Abroad**

Post-graduate education (or graduate education in North America) involves learning and studying for degrees, professional or academic certificates, or other qualifications for which a first or Bachelor's degree generally is required, and it is normally considered to be part of higher education. In North America, this level is generally referred to as graduate school.

The organization and structure of postgraduate education varies in different countries, and also in different institutions within countries. This article sets out the basic types of course and of teaching and examination methods, with some explanation of their history.

In some programs in the traditional German system and the traditional Dutch system, there is no legal distinction between "undergraduate" and "postgraduate". In such programs, all education aims towards the Master's degree, whether introductory (Bachelor's level) or advanced (Master's level). The aim of the Bologna process is to abolish this system.

**Types of postgraduate qualification**

There are two main types of qualification studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees.

**Degrees**

The term degree in this context means the moving from one stage or level to another (from French degré, from Latin dē- + gradus), and first appeared in the 13th century.

**History**

Although systems of higher education go back to ancient Greece, China, the Indian subcontinent and Africa, the concept of postgraduate education depends upon the system of awarding degrees at different levels of study, and can be traced to the workings of European medieval universities. University studies took six years for a Bachelor degree and up to twelve additional years for a master's degree or doctorate. The first six years taught the faculty of the arts, which was the study of the seven liberal arts: arithmetic, geometry, astronomy, music theory, grammar, logic, and rhetoric. The main emphasis was on logic. Once a Bachelor of Artsdegree had been obtained, the student could choose one of three faculties — law, medicine, or theology — in which to pursue master's or doctor's degrees. Theology was the most prestigious area of study, and considered to be the most difficult.

The degrees of master (magister) and doctor were for some time equivalent, "the former being more in favour at Paris and the universities modeled after it, and the latter at Bologna and its derivative universities. At Oxford and Cambridge a distinction came to be drawn between the Faculties of Law, Medicine, and Theology and the Faculty of Arts in this respect, the title of Doctor being used for the former, and that of Master for the latter." Because theology was thought to be the highest of the subjects, the doctorate came to be thought of as higher than the master's.

The main significance of the higher, postgraduate degrees was that they licensed the holder to teach ("doctor" comes from the Latin "docere", meaning "teach"; "magister" is Latin for "master", and often "schoolmaster", and is also the root of "magistrate").

1. Беседа по устной теме: Научное исследование. Научная продукция.

**Экзаменационный билет № 9**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Postgraduate Education Abroad. The hierarchy of post-graduate degrees**

In most countries, the hierarchy of post-graduate degrees is as follows:

[**Master's degrees**](http://en.wikipedia.org/wiki/Master%27s_degree)**(Postgraduate)**

These are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as the [Master of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts) and [Master of Science](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Science), then [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy), and finally [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters) (all formerly known in France as [DEA](http://en.wikipedia.org/wiki/DEA_(former_French_degree)) or DESS before 2005, and nowadays Masters too). However, in Scottish Universities, the [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy) degree tends to be the research or higher Master's degree and the [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters) the taught or lower Master's degree. In many fields such as [clinical social work](http://en.wikipedia.org/wiki/Clinical_social_work), or [library science](http://en.wikipedia.org/wiki/Library_science) in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America), a Master's is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree). In the UK, Master's degrees may be taught or by[research](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_research): taught Master's include the MSc and MA degrees which last 1 year and are worth 180 [CATS](http://en.wikipedia.org/wiki/Credit_Accumulation_and_Transfer_Scheme) credits (equivalent to 90 ECTS European credits), whereas the Master's by research degrees include the MRes ([Master of Research](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Research)) which also lasts 1 year and worths 180 CATS or 90 ECTS credits (the difference compared to the MA/MSc being that the research is much more extensive), and the MPhil ([Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy)) degree which lasts 2 years . Professional degrees such as the MArch ([Master of Architecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Architecture)) can last to three and a half years to satisfy professional requirement to be an architect.

[**Doctorates**](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate)**(Postgraduate)**

These are often further divided into academic and professional doctorates.

An academic doctorate can be awarded as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD) (*Philosophiæ Doctor*), or as a [DSc](http://en.wikipedia.org/wiki/DSc) (*Scientiae Doctor*). The *scientiae doctor* degree can also be awarded in specific fields, such as a Dr.sc.math (*Doctor scientiarum mathematicarum*, Doctor of Mathematics), Dr.sc.agr. (*Doctor scientiarum agrariarum*, Doctor of Agricultural science), [DBA](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctor_of_Business_Administration) (Doctorate in Business Administration) etc. In some parts of Europe, doctorates are divided into the PhD or 'junior doctorate', and the 'higher doctorates' such as the DSc, which is generally awarded to highly distinguished professors. A doctorate is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree)in most fields. In the United States, there is little distinction between a PhD and DSc. In the UK, [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD) degrees are often equivalent to 540 [CATS](http://en.wikipedia.org/wiki/Credit_Accumulation_and_Transfer_Scheme) credits or 270 [ECTS](http://en.wikipedia.org/wiki/European_Credit_Transfer_and_Accumulation_System) European credits, but this is not always the case as the credit structure of doctoral degrees is not officially defined.

In the UK and countries whose education systems were founded on the British model, such as the U.S., the master's degree was for a long time the only postgraduate degree normally awarded, while in most European countries apart from the UK, the master's degree almost disappeared. In the second half of the 19th century, however, U.S. universities began to follow the European model by awarding doctorates, and this practice spread to the UK. Conversely, most European universities now offer master's degrees parallelling or replacing their regular system, so as to offer their students better chances to compete in an international market dominated by the American model.

**Honorary degrees**

Most universities award honorary degrees, usually at the postgraduate level. These are awarded to a wide variety of people, such as artists, musicians, writers, politicians, businesspeople, etc., in recognition of their achievements in their various fields. (Recipients of such degrees do not normally use the associated titles or letters, such as "Dr".)

**Non-degree qualifications**

Postgraduate education can involve studying for qualifications such as [postgraduate certificates](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_certificate) and [postgraduate diplomas](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_diploma). They are sometimes used as steps on the route to a degree, or as part of training for a specific career, or as a qualification in an area of study too narrow to warrant a full degree course.

1. Беседа по устной теме: Многоуровневая система высшего образования

**Экзаменационный билет № 10**

1. Передача содержание текста на родном языке

**Habilitation**

**Habilitation** (lat. *habilis* "fit, proper, skillfull") is the highest [academic](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic) qualification a scholar can achieve by his or her own pursuit in several European and Asian countries. Earned after obtaining a research doctorate, such as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD), habilitation requires the candidate to write a professorial [thesis](http://en.wikipedia.org/wiki/Thesis) (often known as a *Habilitationsschrift*, or Habilitation thesis) based on independent scholarship, reviewed by and defended before an academic committee in a process similar to that for the [doctoral dissertation](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctoral_dissertation). However, the level of scholarship has to be considerably higher than that required for a research doctoral (PhD) thesis in terms of quality and quantity, and must be accomplished independently, in contrast with a PhD dissertation typically directed or guided by a faculty supervisor.

In the [sciences](http://en.wikipedia.org/wiki/Science), publication of 10 to more than 30 research articles is required during the habilitation period of about 4 to 10 years. Sometimes (in the [humanities](http://en.wikipedia.org/wiki/Humanities)) a major book publication is required before defense takes place. Usually the teaching ability of the habilitation candidate is evaluated as well. Thus, the level of academic achievement can be compared in many aspects to a North American [tenure](http://en.wikipedia.org/wiki/Tenure) review but can take even longer. However, the outcome of the successful habilitation examination is a degree-like professorial certification rather than a tenured position. Whereas in the United States, the United Kingdom, and many other countries, the PhD is sufficient qualification for a faculty position at a university with full privileges, in other countries, only the habilitation qualifies the holder to independently supervise doctoral candidates. Such a post is known in Germany as *[Privatdozent](http://en.wikipedia.org/wiki/Privatdozent" \o "Privatdozent),* and there are similarly termed posts elsewhere. After service as a *Privatdozent,* one may be summoned to the faculty as a [professor](http://en.wikipedia.org/wiki/Professor).

Habilitation qualification exists in France (*Habilitation à diriger des recherches*, "accreditation to supervise research", abbreviated HDR), Switzerland, Germany (Priv.-Doz. and/or Dr. habil.), Austria (formerly Univ.-Doz., now Priv.-Doz.), Denmark, Bulgaria, Poland (dr hab., doktor habilitowany), Portugal (Agregação), Sweden and Finland (Docent or Doc.), the Czech Republic and Slovakia (Docent), Hungary, Latvia, (Dr. habil.), Slovenia, Armenia, Azerbaijan, Lithuania (Habil. dr.), Moldova, Kyrgyzstan, Kazakhstan, Uzbekistan, Ukraine, Belarus, and Russia ([Doktor nauk](http://en.wikipedia.org/wiki/Doktor_nauk" \o "Doktor nauk)). A similar qualification known as [Livre-docência](http://pt.wikipedia.org/wiki/Livre-doc%C3%AAncia" \o "pt:Livre-docência) still exists in some private universities at Brazil, and at a university in state of [São Paulo](http://en.wikipedia.org/wiki/S%C3%A3o_Paulo_(state)), but has disappeared in other parts of Brazil. In Spain it is called "acreditación" and it is a requirement for access to some kinds of posts in state-owned universities. Similarly, the so-called *Libera docenza* existed in Italy until 1970. The habilitation, derived from the Medieval Latin *habilitare* — "make suitable, fit" — developed in the eighteenth century.

The word *habilitation* can be used to describe the qualification or the process of earning it. It is sometimes incorrectly used to refer to the thesis written as part of that process (what is called *Habilitationsschrift* in German). A successful habilitation requires that the candidate (called *Habilitand* in German) be officially given the *venia legendi*, Latin for "permission for lecturing," or the *ius docendi*, "right of teaching" a specific academic subject at universities for a lifetime. This status is called [Privatdozent](http://en.wikipedia.org/wiki/Privatdozent" \o "Privatdozent) (for males) or *Privatdozentin* (for females), abbreviated *PD* or *Priv.-Doz.*

2. Беседа по устной теме: Научное исследование. Научная продукция.

***2.1.2.. Перечень вопросов для устного собеседования***

*Студент должен уметь последовательно изложить свои мысли в объеме учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (профессиональный)» по изученным темам:*

*Студент может использовать представленный набор вопросов для подготовки устного ответа на экзамене.*

*Эти же наборы вопросов могут использоваться для текущей аттестации при изучении соответствующих тем.*

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования/Multi-level higher education system.***

1. Describe multi-level higher education system in European countries and the USA.
2. Describe multi-level higher education system in Russia.
3. Describe the first (undergraduate) level of higher education system.
4. How many years does it last?
5. What is the second level of higher education system? How is it called?
6. How many years does it last?
7. Name the degrees of the second level.
8. Describe the third level of higher education system.
9. How is it called in European countries and the USA?
10. How is it called in Russia?
11. Name the degrees of the third level in European countries and the USA?
12. Name the degrees of the third level in Russia.

***Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе*** /***Young scientist in modern society***

1. What is the difference between an academic resume and a working resumeю
2. Where do students send the academic resume?
3. Have you ever written an academic resume?
4. What is covering letter to the academic resume?
5. Whom is it addressed?
6. Where do master students submit their scientific articles?
7. What do they describe in their theses?
8. What should be attached to the article to be printed?
9. Whom should it be addressed?
10. Have you ever written scientific theses?

***Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция.******Scientific Research. Scientific Production***

***Научное исследование/ Scientific Research***

1. What are you?
2. What is the subject of your thesis?
3. What is your special subject?
4. What field of knowledge are you doing research in?
5. Have you been working at the problem long?
6. Is your work of practical or theoretical importance?
7. Who is your scientific adviser?
8. When do you consult your scientific adviser?
9. Have you completed the experimental part of your dissertation?
10. Where and when are you going to get Master of Education degree?

***Научная продукция /******Scientific Production***

1. Do you take part in the work of scientific conferences?
2. Have you already published any articles?
3. How many scientific papers have you published?
4. Where and when did you publish them?
5. What are the titles of your published papers?
6. What problems do you deal with in those papers?
7. What are you going to prove in the course of your research?
8. Is there much or little material published on the subject of your research?
9. Who are your published papers addressed to?
10. What do you give much attention to in you published papers?
11. What is of particular interest in your paper?
12. How many parts does your paper consist of?

**2.2. *Тестовые задания***

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования/Multi-level higher education system.***

**Тест 1.** Сравните высшее образование в США и Великобритании:

Впишите в ячейку верный ответ USA или UK

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **PERIOD OF STUDY** | | |
|  | BA: 4 years MA: 2 years PhD: 3-5 years or longer | BA: 3 years MA: 1 year PhD: 3 years |
| **верный ответ** |  |  |
| **UNIVERSITY ORGANIZATION** | | |
|  | The colleges are governed by the university but each college has quite a lot of autonomy the others, as well as from the university itself. | Universities are often divided into schools by subject. Schools do not typically have a lot of autonomy from the university. A university = a college = a school |
| **верный ответ** |  |  |
| **GRADES** | | |
|  | Based on overall performance on all assignments. The GPA system: constant assessment such as quizzes, daily homework, presentations, classroom participation etc. | Based mostly on the final exam |
| **верный ответ** |  |  |
| **AN ACADEMIC YEAR IS DIVIDED** | | |
|  | An academic year is usually divided into three periods called terms (Autumn term, Spring term, Summer term) | An academic year is usually divided into two periods called semesters (First semester, Second semester) |
| **верный ответ** |  |  |
| **STUDENTS ARE NAMED** | | |
|  | A freshman  A sophomore  A junior  A senior | A first year student  A second year student  A third year student  A fourth year student |
| **верный ответ** |  |  |
| **TUITION FEES** | | |
|  | According to a law passed in 2012, universities may charge up to £9000 (approximately $14,300) per year (for the country or the EU citizens, the fees for international students are significantly higher). The government sets the limits for tuition fees, and each individual school sets its own fee up to that limit. | It is differentiated between in-state tuition fees and out-of-state tuition fees, as well as between private and public universities. The average tuition fee for public two-year institutions - $3000 per year, for private four-year institutions - $29,000 per year. Some private four-year institutions can cost up to $50,000 per year. The government has very little control. |
| **верный ответ** |  |  |
| **TOP UNIVERSITIES** | | |
|  | Harvard University  Yale University  Stanford University | University of Cambridge  University of Oxford  Durham University |
| **верный ответ** |  |  |

**Тест *2.***

Являются ли данные утверждения верными или неверными. Впишите в ячейку верный ответ Тrue /False

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Тrue /False** |
| 1. An American sophomore is a first year student in Britain. |  |
| 1. In the UK an academic year is usually divided into 3 semesters. |  |
| 1. In the US your grade will be based on your performance on the variety of assignments. |  |
| 1. Many universities in the US are made up of independent colleges. |  |
| 1. Yale is one of the top Universities in the UK. |  |
| 1. Neither in the USA nor in the UK does the government have any control over tuition fees. |  |
| 1. It takes more time to finish your Master’s Degree in the UK than in the USA. |  |

***2.3. Кейсы, ситуационные задачи, практические задания***

***2.3.1.Комплект практических заданий***

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования***

Практическое задание 1. Подготовить на иностранном языке презентацию по теме: Характеристика высшего образования в России и за рубежом. Сопоставление с зарубежными аналогами.

Практическое задание 2. Подготовить на иностранном языке реферат на тему: Компетенции магистранта.

***Раздел 2. Молодой ученый в современном обществе***

Практическое задание 3. Подготовить на иностранном языке академическое резюме для поступления в университет и сопроводительное письмо с мотивировкой своего желания поступления именно в этот университет

Практическое задание 4. Подготовить на иностранном языке тезисы научной статьи и сопроводительное письмо к тезисам на международную конференцию или в международный сборник.

***Раздел 3. Научное исследование. Научная продукция***

Практическое задание 5. Подготовить на иностранном языке краткий реферат собственного научного исследования.

Практическое задание 6. Подготовить словарь научных терминов по теме своего исследования (не менее 50)

Практическое задание 7. Подготовить презентацию собственного научного исследования

с комментарием на иностранном языке.

**Контрольная работа 1**

***Раздел 1. Многоуровневая система высшего образования***

1. ***Прочтите и устно переведите на русский язык текст:***

**POSTGRADUATE EDUCATION ABROAD**

Post-graduate education (or graduate education in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America)) involves learning and studying for [degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Academic_degree), professional or academic certificates, or other qualifications for which a first or [Bachelor's degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Bachelor%27s_degree) generally is required, and it is normally considered to be part of [higher education](http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education). In North America, this level is generally referred to as [graduate school](http://en.wikipedia.org/wiki/Graduate_school).

The organization and structure of postgraduate education varies in different countries, and also in different institutions within countries.

In some programs in the traditional German system and the traditional Dutch system, there is no legal distinction between "undergraduate" and "postgraduate". In such programs, all education aims towards the Master's degree, whether introductory (Bachelor's level) or advanced (Master's level). The aim of the [Bologna process](http://en.wikipedia.org/wiki/Bologna_process) is to abolish this system.

**Types of postgraduate qualification**

There are two main types of qualification studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees. In most countries, the hierarchy of post-graduate degrees is as follows:

[**Master's degrees**](http://en.wikipedia.org/wiki/Master%27s_degree)**(Postgraduate)**

These are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as the [Master of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts) and [Master of Science](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Science), then [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy), and finally [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters) . In many fields such as [clinical social work](http://en.wikipedia.org/wiki/Clinical_social_work), or [library science](http://en.wikipedia.org/wiki/Library_science) in [North America](http://en.wikipedia.org/wiki/North_America), a Master's is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree). In the UK, Master's degrees may be taught or by [research](http://en.wikipedia.org/wiki/Postgraduate_research): taught Master's include the MSc and MA degrees which last 1 year whereas the Master's by research degrees include the MRes ([Master of Research](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Research)) which also lasts 1 year and the MPhil ([Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy)) degree which lasts 2 years. Professional degrees such as the MArch ([Master of Architecture](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Architecture)) can last to three and a half years to satisfy professional requirement to be an architect.

[**Doctorates**](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate)**(Postgraduate)**

These are often further divided into academic and professional doctorates.

An academic doctorate can be awarded as a [PhD](http://en.wikipedia.org/wiki/PhD) (Philosophiæ Doctor), or as a [DSc](http://en.wikipedia.org/wiki/DSc) (Scientiae Doctor). In some parts of Europe, doctorates are divided into the PhD or 'junior doctorate', and the 'higher doctorates' such as the DSc, which is generally awarded to highly distinguished professors. Doctorate is the [terminal degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Terminal_degree) in most fields. In the United States, there is little distinction between a PhD and DSc. In the UK and countries whose education systems were founded on the British model, such as the U.S., the master's degree was for a long time the only postgraduate degree normally awarded, while in most European countries apart from the UK, the master's degree almost disappeared. In the second half of the 19th century, however, U.S. universities began to follow the European model by awarding doctorates, and this practice spread to the UK. Conversely, most European universities now offer master's degrees parallelling or replacing their regular system, so as to offer their students better chances to compete in an international market dominated by the American model.

1. ***Найдите в тексте русские эквиваленты следующих слов и сочетаний:***

|  |  |
| --- | --- |
| Post-graduate education |  |
| academic certificates |  |
| Bachelor's degree |  |
| Master's degree |  |
| introductory (Bachelor's level) |  |
| advanced (Master's level) |  |
| the Bologna process |  |
| academic and vocational degrees |  |
| Master of Arts |  |
| Master of Science |  |
| Master of Philosophy |  |
| Master of Letters |  |
| Doctorate |  |
| academic doctorate |  |
| PhD |  |
| DSc |  |
| Dr sc math |  |
| 'junior doctorate' |  |
| 'higher doctorates'’ |  |

***Possessive Case***

***Притяжательный падеж***

Конструкция в притяжательном падеже обозначает принадлежность чего-то кому-то.

*Притяжательный падеж имен существительных в единственном числе образуется при помощи окончания ‘****s*** *.*

**my brother's house - дом моего брата**

*Во множественном числе, если существительное оканчивается на* ***–s (-es),*** *то к слову добавляется только апостроф* ***‘.***

**our students' books - книги наших студентов**

*Существительные во множественном числе,* ***не имеющие*** *окончания* ***–s,*** *образуют притяжательный падеж множественного числа так же, как существительные в единственном числе, путем прибавления окончания '****s****.*

**men’s health – здоровье мужчин**

***Перевод*** *конструкции в притяжательном падеже осуществляется* ***с конца*** предложения

***3. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением притяжательного падежа:***

|  |  |
| --- | --- |
| [Bachelor's degree](http://en.wikipedia.org/wiki/Bachelor%27s_degree) |  |
| Master's degree |  |
| introductory (Bachelor's level) |  |
| advanced (Master's level) |  |

***Конструкция there is, there are***

Употребляется для выражения наличия (или отсутствия) в определенном месте какого-либо лица или предмета. Условно переводится как **имеется, имеются, есть.**

**Перевод** осуществляется **с конца** предложения.

***4. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением конструкций there is, there are***

|  |  |
| --- | --- |
| In some programs in the traditional German system and the traditional Dutch system, ***there is*** no legal distinction between "undergraduate" and "postgraduate". |  |
| ***There are*** two main types of qualification studied for at the postgraduate level: academic and vocational degrees. |  |

***Степени сравнения имен прилагательных***

Односложные и двусложные английские прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса –**er** и превосходную степень путем прибавления суффикса –**est**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Положительная степень** | **Сравнительная степень** | **Превосходная степень** |
| short (короткий) | shorter (короче) | the shortest (самый короткий) |
| big (большой) | bigger (больше) | the biggest (самый большой) |
| easy (легкий) | easier (легче) | the easiest (самый легкий) |

Многосложные прилагательные образуют степени сравнения с помощью слов **more** (более) в сравнительной степени и **the most** (самый) в превосходной степени

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| interesting  (интересный) | more interesting  (более интересный) | the most interesting  (самый интересный) |
| beautiful  (красивый) | more beautiful  (более красивый) | the most beautiful  (самый красивый) |

***Запомните:***

Прилагательные и наречия good (well), bad, many (much), few (little), far, near, late образуют степени сравнения не по правилам

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| good (well) (хороший) | better (лучше) | the best (лучший) |
| bad (badly) (плохой) | worse (хуже) | the worst (худший) |
| many (much) (много) | more (больше) | the most (самый большой) |
| few (little) (мало) (маленький) | less (меньше) | the least (наименьший) |
| far (далеко, далекий) | farther/further (дальше) | the farthest/furthest (самый дальний) |
| near (близко, близкий) | nearer (ближе) | the nearest/next (ближайший) |
| late (поздно) | later/latter (позже) | the latest/last (самый поздний) |

***5. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением сравнительной степени имен прилагательных:***

|  |  |
| --- | --- |
| However, in Scottish Universities, the [Master of Philosophy](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Philosophy) degree tends to be the research or ***higher*** Master's degree and the [Master of Letters](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Letters) the taught or ***lower*** Master's degree. |  |
| Conversely, most European universities now offer master's degrees parallelling or replacing their regular system, so as to offer their students ***better*** chances to compete in an international market dominated by the American model. |  |

***The Passive Voice***

***Страдательный залог глагола***

Если подлежащее в предложении является действующим лицом, то глагол стоит в форме действительного залога: Electricity ***moves*** machines.

Если подлежащее является объектом действия ( предметом или лицом, на которое распространяется действие), то глагол стоит в форме страдательного залога.

Machinees ***are moved*** by electricity.

*Страдательный залог образуется из соответствующей личной формы глагола be+ причастие прошедшего времени (3 форма глагола)*

***6. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением*** ***страдательного залога:***

|  |  |
| --- | --- |
| ***it is normally considered*** to be part of [higher education](http://en.wikipedia.org/wiki/Higher_education) |  |
| this level ***is generally referred*** to as [graduate school](http://en.wikipedia.org/wiki/Graduate_school). |  |
| these ***are sometimes placed*** in a further hierarchy |  |
| which ***is generally awarded*** to highly distinguished professors. |  |
| the credit structure of doctoral degrees ***is not officially defined*** |  |
| whose education systems  ***were founded*** on the British model |  |

***Substitutes/***[***Слова-заместители***](http://study-english.info/words.php)

В английском языке имеются слова, которые употребляются в предложении для того, чтобы ***избежать повторения*** одного и того же слова, части предложения или всего предложения. Такие слова называются [**словами-заместителями** (**словами-заменителями**)](http://study-english.info/words.php). На русский язык слова-заместители либо вовсе не переводятся, либо переводятся ранее употребленным словом

THAT (в единственном числе)

THOSE (во множественном числе)

*Может заменять ранее упомянутое существительное, за которым следует какой-либо предложный оборот, например:*

The railways of our country are longer than **those** of any other country.

Железные дороги нашей страны длинней, чем **(железные дороги)** какой-либо другой страны.

***7. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением слов-заместителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| [Master's degrees](http://en.wikipedia.org/wiki/Master%27s_degree) (Postgraduate). ***These*** are sometimes placed in a further hierarchy, starting with degrees such as the [Master of Arts](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Arts) and [Master of Science](http://en.wikipedia.org/wiki/Master_of_Science). |  |
| [Doctorates](http://en.wikipedia.org/wiki/Doctorate) (Postgraduate). ***These*** are often further divided into academic and professional doctorates |  |

***Conjunction*** ***Whether … or/Парный союз Whether … or***

Парный союз ***Whether … or***переводится на русский язык

парным союзом ***или …или***

***8. Переведите на русский язык примеры из текста с употреблением парного союза:***

|  |  |
| --- | --- |
| In such programs, all education aims towards the Master's degree, whether introductory (Bachelor's level) or advanced (Master's level). |  |

1. ***Изучите таблицу соответствия ученых степеней в России и за рубежом***

|  |  |
| --- | --- |
| Bachelor | бакалавр |
| first degree | степень бакалавра |
| B.A. / A.B./ Bachelor of Arts | бакалавр (гуманитарные науки) |
| B.Sc./B.S./ Bachelor of Science | бакалавр (естественные науки) |
| B.F.A./ Bachelor of Fine Arts | бакалавр (искусство) |
| B.B.A./ Bachelor of Business Administration | бакалавр (управление) |
| Master | магистр |
| Master’s degree | степень магистра/ диплом (о высшем образовании) |
| MA / Master of Arts | магистр ( гуманитарные науки) |
| M.S./ Master of Science | магистр (естественные науки) |
| M.F.A. /Master of Fine Arts | магистр (искусство) |
| thesis | диссертация |
| Ph.D./Philosophy Doctor | доктор философии, кандидат наук |
| philosophy | наука вообще |
| doctoral degree/doctor’s degree/doctorate | степень доктора философии/ученая степень кандидата наук |
| advanced/graduate/higher degree | степень магистра и доктора |
| Ph.D. (eng) | кандидат технических наук |
| M.D., Medicine Doctor | кандидат медицинских наук |
| Full Doctor | доктор наук |
| Full Professor / Professor | профессор |
| Prof. Ivanov | д.т.н., проф. Иванов |
| Senior doctorate | степень доктора наук |
| Dr. Petrov  . | к.т.н. Петров |
| Associate Professor | доцент |
| Dr. Sidorov, Assoc. Prof. | канд.наук, доцент Сидоров |
| researcher | научный сотрудник |
| Assistant Professor | ассистент |
| graduate/postgraduate student / doctoral student | аспирант |
| doctoral candidate | соискатель |

***10. Переведите на английский язык:***

|  |  |
| --- | --- |
| Доктор наук, профессор Сергей Сейранов |  |
| Кандидат наук, доцент Ирина Осадченко |  |
| Доцент Василий Гаврилица |  |
| Аспирант Алексей Гаврилов |  |
| Соискатель Янина Глембоцкая |  |
| Магистр политологии Станислав Канарский |  |
| Бакалавр Иван Иванов |  |

**Контрольная работа 2**

**POSTGRADUATE EDUCATION**

**СЛОВАРЬ К ТЕКСТУ «WHAT IS A POSTGRADUATE DEGREE?»**

1. postgraduate education – магистрантура / аспирантура
2. master’s degree – степень магистра
3. doctorate – докторантура
4. postgraduate qualification – квалификация магистра / доктора наук
5. degree - степень
6. bachelor’s degree – степень бакалавра
7. be enrolled on (a program) – проходить обучение по программе
8. taught courses – преподаваемые курсы
9. research degree – исследовательская степень
10. conversion courses – курсы переподготовки
11. professional qualification – профессиональный диплом / квалификация
12. completion – выполнение
13. dissertation – диссертация
14. Master of Arts (MA) – 1) магистр искусств, 2) магистр гуманитарных наук
15. Master of Science (MSc) - магистр естественных наук (магистр в области одной из естественных дисциплин)
16. Master of Business Administration (MBA) - магистр делового администрирования
17. Master of Engineering (MEng) - магистр технических наук / магистра прикладных наук / магистр инженерного дела
18. Master of Research - магистр в области исследовательской деятельности
19. postgraduate diploma – диплом магистра
20. academic qualification – академическая квалификация
21. vocational qualification – профессиональная квалификация
22. subject – предмет
23. provide - обеспечивать
24. award – вручать, награждать
25. complete – заканчивать
26. independent – независимый
27. PhD (Doctor of Philosophy) - доктор философии (учёная степень; примерно соответствует степени кандидата наук в РФ; присваивается магистру как гуманитарных, так и естественных наук)
28. doctoral thesis - докторская диссертация
29. worthy – стоящий
30. publication – публикация
31. field of study – специальность, сфера обучения
32. MPhil – магистр философии
33. career ladder – карьерная лестница
34. relevant – значимый, существенный, важный
35. undergraduate degree – степень бакалавра
36. subject area – тематическая область, предместная область
37. law - право, юриспруденция, закон
38. psychology – психология
39. social work – социальная работа
40. I.T. (Information Technology) – информационные технологии
41. calling – призвание
42. essential – необходимый
43. entry – вводный
44. various – разнообразный
45. solicitor – адвокат, юрисконсульт
46. develop – развивать
47. stand out – выделяться
48. pursue a career – делать карьеру

**ТЕКСТ 1**

**WHAT IS A POSTGRADUATE DEGREE?**

In medieval universities, a master’s degree or doctorate often took 12 years to complete. Thankfully though, nowadays you can get a postgraduate qualification in a much shorter time.

Generally, a postgraduate degree is a degree which you study for once you have finished a bachelor’s degree. Currently, approximately 540,000 students are enrolled on postgraduate programmes in the UK.

There are four main types of postgraduate degrees: taught courses, research degrees, conversion courses and professional qualifications. Many postgraduate courses are studied at university, but some courses are taught in a commercial environment.

**Taught courses**

There are two main types of taught courses: master’s degrees and postgraduate diplomas (or certificates). A taught master’s degree usually takes place over one or two years and mostly involves the completion of a dissertation or project.

You can do a Master of the Arts (MA), a Master of Science (MSc), a Master of Business Administration (MBA) or a Master of Engineering (MEng) degree.

Bear in mind though, that not all master’s degrees are taught courses in their entirety. For example, you can do a Master of Research degree, which is more focused around independent research. A Master of Research degree is still a taught course, but 60% of it has to focus on an individual research project.

Postgraduate diplomas or certificates are academic or vocational qualifications. A postgraduate certificate normally takes around four months, whereas diplomas usually last around nine months. You could study a subject which is completely new to you, or you could choose a course which builds on what you learned in your bachelor’s degree.

Postgraduate certificates or diplomas can provide a route to particular careers, or they can work as a step towards studying a master’s degree. However, sometimes they are awarded to those who did not fully complete a master’s degree.

**Research degrees**

A huge part of postgraduate study revolves around independent research. Research degrees are often referred to as doctorates. The main types of doctorates are: PhDs, DPhils, integrated PhDs and professional doctorates. Doctorates can be taken after a master’s degree. Doctorates are generally completed over two to four years.

The main component of a PhD is the doctoral thesis. This is a research project on a specialist topic and can be between 40,000 and (wait for it) 120,000 words. It should be worthy of publication and add something new to your field of study.

Of course, there is another reason to do a doctorate (aside from immersing yourself in a subject you love): you get to put ‘Dr’ in front of your name!

An MPhil is similar to a PhD, but lower in the academic order. Instead of completing that mammoth 120,000 word research project, you’ll be conducting an individual research project of around 30,000 to 35,000 words. It is still well respected, but you won’t get to call yourself ‘The Doctor’.

**Conversion courses**

Postgraduate degrees aren’t all about academia and shimmying up the academic career ladder. Further postgraduate study is sometimes needed for certain careers.

Postgraduate conversion courses give you that vital lifeline if you haven’t studied a relevant undergraduate degree for the profession you want to pursue. They give you the option to transfer to a different subject area.

Conversion courses are usually one year taught courses and are often heavily vocational. There are different levels of conversion courses: certificate, diploma and master’s.

A law conversion course (or a Graduate Diploma in Law [GDL]) offers people who didn’t study law at undergraduate level to get a foot in the door of their chosen career in law. Equally, you can do conversion courses in other subjects, including psychology, social work, business and I.T.

If you’ve come to the end of a three-year undergraduate degree course and suddenly realised medicine is your calling then there is a Graduate Entry Medicine course, which takes four years to complete; this is a fast track for people who have not studied medicine as their first degree.

And of course, let’s not forget the PGCE (Postgraduate Certificate of Education) — a hugely popular conversion course for graduates who want to teach.

**Professional qualifications**

There are also several professional qualifications offered by professional institutions, which are essential entry qualifications for various careers. For example, if you want to be a solicitor, you will have to take the Legal Practice Course (LPC).

These qualifications offer practical training and are mainly focused on providing entry into a profession, or allowing you to develop your career further once you’ve already made it halfway up the career ladder.

So, whether you want to make yourself stand out from the crowd when applying for jobs, pursue a career in academia, train for a career or simply continue to study a subject you love, make sure you pick the right postgraduate course for you. Good luck!

**Задание 2**. Найдите в тексте эквиваленты следующих слов и выражений:

|  |  |
| --- | --- |
| специальность, сфера обучения |  |
| докторская диссертация |  |
| выделяться |  |
| развивать |  |
| предмет |  |
| проходить обучение по программе |  |
| публикация |  |
| заканчивать |  |
| докторантура |  |
| делать карьеру |  |
| необходимый |  |
| степень бакалавра |  |
| степень магистра |  |
| карьерная лестница |  |
| обеспечивать |  |

**Задание 3**. Переведите на русский язык следующие слова и выражения:

|  |  |
| --- | --- |
| postgraduate diploma |  |
| Master of Arts (MA) |  |
| conversion courses |  |
| undergraduate degree |  |
| Master of Science (MSc) |  |
| postgraduate education |  |
| Master of Research |  |
| taught courses |  |
| professional qualification |  |
| Master of Business Administration (MBA) |  |
| solicitor |  |
| MPhil |  |
| academic qualification |  |
| vocational qualification |  |
| PhD |  |
| research degree |  |
| Master of Engineering (MEng) |  |
| law |  |
| completion |  |
| subject area |  |

**Задание 4**. Ответьте на вопросы к тексту:

1. What is a Master of Research degree focused around?
2. How many students are currently enrolled on postgraduate programmes in the UK?
3. What levels of conversion courses are there?
4. How long does a Graduate Entry Medicine course take to complete?
5. What are the main types of doctorates?
6. How long did it take to complete a master’s degree or doctorate in medieval universities?
7. How many types of taught courses are there?
8. What course will you have to take if you want to be a solicitor?
9. How long does a postgraduate certificate normally take? How long does completing a diploma take?
10. What subjects can you do conversion courses in?
11. How are research degrees often referred to?
12. Can you study for a postgraduate degree before or after you have finished a bachelor’s degree?
13. What is a Postgraduate Certificate of Education?
14. How many main types of postgraduate degrees are there?
15. What is a Graduate Diploma in Law?
16. Are all postgraduate courses studied at university? If not, where else?
17. How long does it take to complete a doctorate?
18. What does a taught master’s degree mostly involve?
19. What is an MPhil?
20. What is the main component of a PhD?
21. What option do postgraduate conversion courses give students?

**Контрольные вопросы по теме:**

1. Which university do you go to?
2. What do you study?
3. How many years do you have to study?
4. Do you work and study at the same time?
5. Do you enjoy studying?
6. What teacher impressed you the most?
7. What subjects are you good at?
8. What subjects are you bad at?
9. What are the most difficult subjects at your university?
10. How did you choose the university?
11. Is it harder to study in university than in high school?
12. How does university compare to high school?
13. What are you going to do after you graduate from the university?

**ТЕКСТ 2**

**How Studying or Working Abroad Makes You Smarter**

Research shows that experience in other countries makes us more flexible, creative, and complex thinkers.

How does studying or working abroad change you? You return with a photo album full of memories and a suitcase full of souvenirs, sure. But you may also come back from your time in another country with an ability to think more complexly and creatively—and you may be professionally more successful as a result.

These are the conclusions of a growing body of research on the effects of study and work abroad experiences. For example: A study led by William Maddux, an associate professor of organizational behavior at INSEAD, found that among students enrolled in an international MBA program, their “multicultural engagement”—the extent to which they adapted to and learned about new cultures—predicted how “integratively complex” their thinking became.

That is, students who adopted an open and adaptive attitude toward foreign cultures became more able to make connections among disparate ideas. The students’ multicultural engagement also predicted the number of job offers they received after the program ended.

More generally, writes Maddux, “People who have international experience or identify with more than one nationality are better problem solvers and display more creativity, our research suggests. What’s more, we found that people with this international experience are more likely to create new businesses and products and to be promoted.”

Angela Leung, an associate professor of psychology at Singapore Management University, is another researcher who has investigated the psychological effects of living abroad. She reports that people with more experiences of different cultures are better able to generate creative ideas and make unexpected links among concepts.

Like Maddux, Leung found that the advantages of living abroad accrue to those who are willing to adapt themselves to the ways of their host country: “The serendipitous creative benefits resulting from multicultural experiences,” she writes, “may depend on the extent to which individuals open themselves to foreign cultures.” This openness, she adds, includes a tolerance for ambiguity and open-endedness, a lack of closure and firm answers.

Could it be that people who choose to study or work in other countries are already more inclined to be complex and creative thinkers? David Therriault, associate professor of educational psychology at the University of Florida, anticipated this possibility. He and his coauthors administered creative thinking tasks to three groups of undergraduates: students who had studied abroad, students who were planning to study abroad, and students who had not and did not plan to study abroad. The students who had actually studied abroad outperformed the two other groups in creative thinking.

Studying or working in another country can make us better thinkers—more flexible, creative, and complex—if we’re willing to adapt and learn from other cultures. As the title of an article by William Maddux advises: “When in Rome . . . Learn Why the Romans Do What They Do.”

*Source: TIME Online Magazine*

**Задание 5**. Являются ли данные утверждения верными (Тrue) или неверными (False):

1. The author suggests that the number of studies exploring the benefits of living abroad is increasing.
2. According to the text, people who have lived abroad or been in contact with other cultures are more likely to link unrelated ideas.
3. Both authors William Maddux and Angela Leung carried out the study together.
4. The study shows that the more willing the students are to adapt to the traditions of the host country, the more beneficial the experience will be.
5. The conclusions of a study carried out by the University of Florida reveled that those students who had studied abroad had the most creative minds.

***2.4. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **ЗУН** | **Критерии оценивания** | | |
| **удовлетворительно** | **хорошо** | **отлично** |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Знает** | **Знает**  основы написания, письменного  перевода и редактирования различных академических текстов на иностранном языке; | **Знает**  способы логически верного,  аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного  участия в академических и профессиональных  дискуссиях на иностранном языке;  методы сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке;  методы использования информационно-коммуникативных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке | **Знает**  в достаточном объеме учебную программу по дисциплине «Иностранный язык»;  варианты анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта  физкультурно-оздоровительной и  подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке;  пути критического оценивания научно-­педагогической информации, российского и зарубежного опыта, создания новой продукции на иностранном языке;  методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи на иностранном языке;  варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных  мероприятиях, включая международные, на иностранном языке |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Умения** | **Умеет**  читать литературу в области профессиональной  деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска и извлечения  необходимой информации;  использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и  письменной формах для решения задач академической и профессиональной  деятельности, используя различные  вспомогательные средства; | **Умеет**  выступать на иностранном языке с подготовленным монологическим сообщением, аргументировано излагая свою позицию и используя вспомогательные средства (графики, таблицы, диаграммы, Power Point и т.д.);  читать литературу в области профессиональной деятельности на иностранном языке со словарём с целью поиска информации и её переработки для создания нового продукта на иностранном языке;  составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;  выполнять письменный перевод и редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.) на иностранном языке;  собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа  специальной литературы,  статистических сборников, иных отчетных данных на  иностранном языке;  пользоваться информационно-  коммуникационными технологиями и средствами связи, электронными таблицами, средствами для подготовки презентаций на иностранном языке. | **Умеет** - использовать иностранный язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности;  логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  критически оценивать научно¬  педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию на иностранном языке;  составлять и оформлять научные работы, научные статьи на иностранном языке;  анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; |
| **УК-4**  Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | **Навыки и опыт деятельности** | **Владеет навыками**  чтения с целью создания вторичного  научного текста (реферата, аннотации, тезисов)  на иностранном языке;  письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении  (тезисы, аннотирование)  поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа  специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных на иностранном языке. | **Владеет навыками**  чтения с целью создания вторичного научного текста (реферата, аннотации, тезисов) на иностранном языке;  письменной фиксации на иностранном языке информации, получаемой при чтении (тезисы, аннотирование);  логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи на иностранном языке;  письменной реализации реализации  коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, заявки на участие в конференции, заполнение анкеты) на иностранном языке;  использования информационно-  коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций на иностранном языке | **Владеет**  всеми видами чтения и адекватного перевода профессионально-ориентированного текста;  интегративными навыками необходимыми для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке;  интегративными навыками критического оценивания научно-педагогической  информации, российского и зарубежного опыта исследований в области физической культуры и спорта;  интегративными навыками использования различных информационно -  коммуникационных технологий и средств связи  на иностранном языке |

***2.4.1.Критерии оценки промежуточной аттестации***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Устная речь** | **Перевод** | **Оценка** |
| Беглая, разнообразная по составу, связная и логически последовательная речь; без грамматических ошибок; речь студента эмоционально окрашена, без ошибок в произношении и интонации. | Передача информации от 90 до 100%  Студент понял основные факты, сумел выделить значимую информацию. | **5** |
| Высказывание студента связное и последовательное; разнообразное по составу; без существенных грамматических ошибок; с небольшими погрешностями в произношении и интонации. Темп речи – выше сред­него | Передача информации от 70 до 89%  Студент понял все основные факты | **4** |
| Средний темп речи; однообразная по составу речь; без грубых грамматических ошибок; наличие погрешностей в произношении и интонации, | Передача информации от 36 до 69% сведений | **3** |
| Невысокий темп речи; монотонная, однообразная по составу речь, ограниченный диапазон языковых средств; наличие существенных грамматических ошибок и ошибок в произношении. | Передача информации ниже 35 %  Студент понял неверно ряд фактов | **2** |

***2.4.2.Критерии оценки текущей аттестации***

**Критерии оценки устного ответа**

**Оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся может свободно излагать свои мысли, не используя чтения материала; точно, кратко и понятно излагает материал; речь выразительная, яркая; отсутствуют фактические ошибки.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся не ответил на основной вопрос;

не может свободно излагать свои мысли, использует чтение материала; не может точно, кратко и понятно изложить материал; имеют место фактические ошибки.

**Критерии оценки словаря терминов**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе проработан материал источников, выбраны главные термины, соответствующие теме; выбраны непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения. Работа сдана в срок.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если работа не представлена

**Критерии оценки презентации и комментария**

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если в работе

Цель достигнута полностью.

Ясно изложена методология исследования, показаны цель и задачи работы.

Студент свободно излагает доклад, практически без опоры на текст, взаимодействует с аудиторией, поддерживая зрительный контакт.

Речь грамотная, логически выстроенная, разборчивая.

Язык выступления и слайдов в грамотный, лаконичный.

без коммуникативных грамматических, лексических и прочих ошибок.

В тексте слайдов нет ошибок или они несущественны.

Слайды по содержанию соответствуют выступлению.

Студент свободно поддерживает диалог, грамотно строит ответ на вопрос.

Речь грамотная, не содержит ошибок.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если в работе:

Цель не достигнута, презентация носит фрагментарный характер.

Существенные опущения информации при описании структуры работы, выводов и значимости работы

Студент практически не отрывается от текста. Зрительного контакта нет или устанавливается кратковременно.

Студент не владеет или плохо владеет текстом доклада.

В речи присутствуют коммуникативные ошибки, которые препятствуют пониманию логики изложения. Речь неразборчивая

В тексте слайдов имеются грубые ошибки. Слайды по содержанию мало соответствуют выступлению. Оформление слайдов мешает восприятию.

Студент с трудом поддерживает диалог. Не понимает или не сразу понимает заданный вопрос. Отвечает не по существу. Делает грубые ошибки в речи.

**Критерии оценки контрольной работы**

Оценка **«Зачтено»** выставляется студенту, если 70% заданий контрольной работы выполнено корректно. Работа оформлена правильно, выполнена и защищена в указанные сроки.

Оценка **«Не зачтено»** выставляется студенту, если им выполнено менее 30% контрольной работы. Работа не подана в указанные сроки.