Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»**

**Б1.В.ДВ.07.02**

**Направление подготовки:**

**49.04.01 Физическая культура**

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная/Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  И.О. Декана факультета  магистерской подготовки  к.фарм.н., Н.А. Вощинина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №9  от 3.04.2020)  Заведующий кафедрой, к.б.н. Стрельникова И.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна,

кандидат биологических наук, доцент

Стрельникова Галина Владимировна,

ст.преподаватель

**Рецензенты:**

Осадченко Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент

Лактионова Тамара Ивановна

Кандидат медицинских наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | Т |
| 05.008 | [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | Р |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Знания:***  сущность и основы дифференцированного подхода в спортивной деятельности; | **Р 05.008**  ***Е/01.7***  Текущее планирование спортивной подготовки  ***Е/04.7***  Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки  **Т 05.003**  ***Н/02.7***  Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | ПК-4 |
| ***Умения:***  применять в тренировочном процессе знания об основах дифференцированного подхода в спортивной деятельности; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***  создания тренировочных программ подготовки спортсмена на основе использования дифференцированного подхода к спортивной деятельности |

1. **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**
2. Дисциплина «Физиологические основы дифференцированного подхода в физической культуре» в структуре образовательной программы относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 3 семестре очной и заочной форм обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всего часов* | *Семестр* |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы  зачетные единицы | 72  2 | 72  2 |

1. *заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры |
| **3** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | 10 | 10 |
| В том числе: | | | |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Семинары | | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа** | | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет |
| **Общая трудоемкость:** | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки дифференцированного подхода в практике физической культуры и спорта. | Дифференцированный подход как метод изучения индивидуальных и групповых различий между людьми для оптимизации процесса обучения и воспитания. Факторы дифференциации в физическом воспитании и спорте, их иерархия. "Внешние" и "внутренние" компоненты структуры дифференцированного подхода. Основные функции дифференцированного подхода в системе многолетней подготовки юных спортсменов, Основное направление реализации дифференцированного подхода на этапах многолетней подготовки Дифференцированное применение средств и методов в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов. Дифференцированное применение средств и методов в физкультурно-оздоровительной работе. | 22 |
| 2. | Задатки и способности. | Общее представление о задатках и способностях. Генетическая обусловленность задатков. Влияние задатков на функциональные особенности, специфику адаптации, преимущественную склонность к совершенствованию анаэробного, аэробного, анаболического метаболизма при мышечной деятельности. Влияние задатков на развитие координационных возможностей, способности центрально-нервных механизмов управлять работой мышц, отдельных звеньев тела, взаимодействием функций. Влияние задатков на формирование психофизиологических свойств, индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности как качественной специфики личности. | 26 |
| 3. | Дифференцирование тренировочного процесса | Признаки, лежащие в основе дифференциации тренировочных воздействий: пол, возраст, свойства нервной системы, тип телосложения, уровень физического развития, состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, интересы и способности. Методы педагогической и физиологической диагностики индивидуальных особенностей, значимых для дифференцирования тренировочного процесса. Дифференцированный подход к тренировочному процессу как основа целенаправленного развития наиболее важных для спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности компонентов физической подготовленности занимающихся. | 24 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки дифференцированного подхода в практике физической культуры и спорта | 2 | 2 | 18 | 22 |
| 2. | Задатки и способности | 2 | 6 | 18 | 26 |
| 3. | Дифференцирование тренировочного процесса | - | 6 | 18 | 24 |
|  | Итого | 4 | 14 | 54 | 72 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего |
| Л | С | СРС |
| 1. | Теоретико-методологические предпосылки дифференцированного подхода в практике физической культуры и спорта | 2 |  | 20 | 22 |
| 2. | Задатки и способности | - | 4 | 22 | 26 |
| 3. | Дифференцирование тренировочного процесса | - | 4 | 20 | 24 |
|  | Итого | 2 | 8 | 62 | 72 |

1. **6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**
2. **6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. 1. | Психофизиология : учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Санкт-Петербург : Питер, 2012. - 464 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 455. - ISBN 978-5-459-00945-3 : 564.30. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 50 | 1 |
| 1. 2. | Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психофизиология и психология. Ключевые идеи : монография / Т. Ф. Базылевич. - Москва : Инфра-М, 2018. - 360 с. - (Научная мысль). - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-16-010332-7 : 1689.00. - Текст (визуальный) : непосредственный | 5 | - |
| 1. 3. | Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 c. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44765.html](http://www.iprbookshop.ru/44765.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 1. 4. | Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 c. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/8869.html](http://www.iprbookshop.ru/8869.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 1. 6. | Камчатников, А. Г. Психофизиология спортивной деятельности : учебно-методическое пособие (для самостоятельной работы студентов) с мультимедийным сопровождением / А. Г. Камчатников ; ВГАФК. - Волгоград, 2011. - Библиогр.: с. 171-173. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Вихрук, Т. И. Медико-биологическое обоснование дифференцированного подхода к организации занятий по физической подготовке курсантов / Воен. ин-т физ. Культуры // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 9. - С. 45-47. | 2 | - |
| 2. | Гибадуллин И. Г. Определение биоэнергетического типа как основа дифференцированного подхода в подготовке футболистов / Ижев. гос. техн. ун-т им. М. Т. Калашникова, Кам. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - № 2. - С. 43-45. | 1 | - |
| 3. | Усманова Е. Н. Психолого-педагогические аспекты индивидуально-дифференцированного подхода к подготовке юных футболистов / Кам. гос. акад. физ. культуры, спорта и туризма // Теория и практика физической культуры. - 2010. - № 9. - С. 83 - 86. | 2 | - |
| 4. | Ильин, Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины. - СПб. : Питер, 2007. - 544 с. | 5 | - |
| 5. | Семененко С. П. Дифференцированный подход на занятиях физической культурой / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта // Физкультурное образование Сибири. - 2010. - № 1. - С. 43-45. | 2 | - |
| 6. | Дифференцированное физическое воспитание учащихся младших классов на основе учёта их типологических особенностей / Соч. гос. ун-т // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2012. - № 9. - С. 7-14. | 1 | - |
| 7. | Аникиенко Ж. Г. Методика дифференцирования средств фитнеса с учетом профиля физической подготовленности студенток / Морской гос. ун-т им. адмирала Ф. Ф. Ушакова  // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2012. - № 12. - С. 12-17. | 1 | - |
| 8. | Ефимова, Н. В. Особенности психофизиологического статуса подростков с различной интенсивностью спортивных занятий // Физиология человека. - 2015. - № 1. - С. 83-88. | 1 | - |
| 9. | Лексаков А. В. Эффективность дифференцированной методики скоростно-силовой подготовки юных футболистов / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 2. - С. 37. | 1 | - |
| 10. | Вершинин, М. А. Физическая подготовка высококвалифицированных дзюдоистов на основе дифференцированного подхода / Волгогр. гос. акад. физ. культуры // Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2014. - № 3. - С. 5-10. | 1 | - |
| 11. | Котова, Т. Г. Дифференциация обучения студентов технике единоборств / Тюмен. гос. ун-т // Теория и практика физической культуры. - 2014. - № 12. - С. 12-14. | 2 | - |
| 12. | Манжелей, И. В. Дифференциация в различных моделях физического воспитания / Тюмен. гос. ун-т // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 5. - С. 5-8. | 2 | - |
| 13. | Обоснование использования гендерно дифференцированного подхода в спортивной деятельности / Волгогр. фил. Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. - 2014. - № 7. - С. 189-192. | 1 | - |
| 14. | Современные технологии дифференцированного физического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Соч. гос. ун-т , Рос. гос. социальный ун-т, Пенз. гос. ун-т // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 6. - С. 24-27. | 2 | - |
| 15. | Злыгостев, О. В. Дифференцированная методика скоростно-силовой подготовки юных футболистов / Тобол. индустр. ин-т // Теория и практика физической культуры. - 2016. - № 6. - С. 88. | 2 | - |
| 16. | Зайцев, А. А. Теоретико-методическое обоснование целесообразности использования дифференцированного подхода в учебно-тренировочном процессе юных футболистов групп начальной подготовки / МГАФК // Теория и методика спортивных игр: инновационные технологии спортивной подготовки. - Малаховка, 2010. - С. 77-80. | 10 | - |
| 17. | Коровин, С. С. Теория и технология реализации дифференцированного подхода в практике физкультурного образования школьников / Оренбург. гос. пед. ун-т, ВНИИФК // Вестник спортивной науки. - 2016. - № 3. - С. 43-47 | 1 | - |
| 18. | Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 c. — ISBN 978-5-374-00213-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/10807.html](http://www.iprbookshop.ru/10807.html%20) (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
| 19. | Селиверстова, В. В. Психофизиологическое тестирование спортсменов / В. В. Селиверстова, Д. С. Мельников. - Санкт-Петербург, 2014. - Библиогр.: с. 81. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 16.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
13. База данных научного цитирования Web of Science <http://wokinfo.com/>
14. Единая мультидисциплинарная реферативная база данных Scopus

<https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)
6. Мультимедиа (видеофильмы и слайды).
7. Электроэнцефалограф
8. АПК «Функциональные асимметрии»
9. АПК «Спортивный психофизиолог»
10. АПК «Биомышь»
11. Монитор сердечного ритма «Полар»
12. Компьютер
13. Бланки диагностических методик

**8.2. Программное обеспечение:**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Физиологические основы дифференцированного подхода в физической культуре»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол №\_7\_ от «20» августа 2020 г..

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

к.п.н., профессор А.Н. Таланцев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная / Заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 9 от «3» апреля 2020г.)

Зав. кафедрой к.б.н., доцент

*Стрельникова И.В.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности | **Р 05.008**  ***Е/01.7***  Текущее планирование спортивной подготовки  ***Е/04.7***  Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки  **Т 05.003**  ***Н/02.7***  Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | ***Знает:***  сущность и основы дифференцированного подхода в спортивной деятельности;  ***Умеет:***  применять в тренировочном процессе знания об основах дифференцированного подхода в спортивной деятельности;  ***Имеет опыт:***  создания тренировочных программ подготовки спортсмена на основе использования дифференцированного подхода к спортивной деятельности |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине**

**«Физиологические основы дифференцированного подхода в физической культуре»**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

**Форма обучения**

Очная/заочная

* + - 1. Теоретико-методологические предпосылки дифференцированного подхода в практике физической культуры и спорта.
      2. Дифференцированный подход как метод изучения индивидуальных и групповых различий между людьми для оптимизации процесса обучения и воспитания.
      3. Факторы дифференциации в физическом воспитании и спорте, их иерархия. "Внешние" и "внутренние" компоненты структуры дифференцированного подхода.
      4. Дифференцированное применение средств и методов в учебно-тренировочном процессе юных спортсменов.
      5. Основные функции дифференцированного подхода в системе многолетней подготовки юных спортсменов,
      6. Дифференцированное применение средств и методов в физкультурно-оздоровительной работе
      7. Задатки и способности. Генетическая обусловленность задатков.
      8. Способности. Определения. Теория способностей Б.М.Теплова.
      9. Классификация общих и специальных способностей.
      10. Влияние задатков на функциональные особенности и специфику адаптации.
      11. Влияние задатков на преимущественную склонность к совершенствованию анаэробного, аэробного, анаболического метаболизма при мышечной деятельности.
      12. Влияние задатков на развитие координационных возможностей, способности центрально-нервных механизмов управлять работой мышц, отдельных звеньев тела, взаимодействием функций.
      13. Влияние задатков на формирование психофизиологических свойств индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности как качественной специфики личности.
      14. Соотношение способностей и склонностей, интересов (обусловленных мотивацией) с успешностью деятельности.
      15. Задатки — комбинации общих и специально человеческих типологических свойств нервной системы.
      16. Поло-возрастная дифференциация тренировочных воздействий.
      17. Свойства нервной системы как основа дифференциации тренировочных воздействий.
      18. Признаки, лежащие в основе дифференциации тренировочных воздействий: тип телосложения, уровень физического развития, состояние здоровья, особенности высшей нервной деятельности, интересы и способности.
      19. Методы педагогической диагностики индивидуальных особенностей, значимых для дифференцирования тренировочного процесса.
      20. Методы физиологической диагностики индивидуальных особенностей, значимых для дифференцирования тренировочного процесса.
      21. Дифференцированный подход к тренировочному процессу как основа целенаправленного развития наиболее важных для спортивной деятельности компонентов физической подготовленности спортсменов.
      22. Реализация дифференцированного подхода к спортивной деятельности на основе выявления рациональной структуры тренировочных нагрузок различной направленности, с учетом особенностей соревновательной деятельности в разных видах спорта.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если магистрант обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если магистрант не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.