Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работе А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФЕНОМЕН АСИММЕТРИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Б1.В.ДВ.02.01**

**Направление подготовки**

**49.04.01 «Физическая культура»**

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная/ Заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовкик.фарм.н., Н.А. Вощинина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №9 от 3.04.2020)Заведующий кафедрой, к.б.н. Стрельникова И.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 сентября 2017 г., № 944 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 октября 2017 г., регистрационный номер № 48561).

.

**Составители рабочей программы:**

Стрельникова Ирина Владимировна, кандидат биологических наук, доцент

Толасова Диана Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент

Стрельникова Галина Владимировна, старший преподаватель

**Рецензенты:**

Осадченко Ирина Владимировна

кандидат биологических наук, доцент

Лактионова Тамара Ивановна

кандидат медицинских наук, доцент

Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код ПС | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | Аббрев. исп. в РПД |
| **01 Образование и наука** |
| 01.004 |  [*"Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | ППО |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  [*"Тренер"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | Т |
| 05.008 |  [*"Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"*](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | Р |

1. **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

**ПК-1.** Способен преподавать по образовательным программ высшего образования и ДПО в области ФКиС.

**ПК-4.** Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| ***Знания:***индивидуальные особенности личности, обусловленные характером межполушарной асимметрии, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС | **ППО** **01.004*****G/01.7***Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ПК-1 |
| ***Умения:***определять особенности профиля латеральной организации мозга, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***определения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия для разработки индивидуальных программ обучения лиц с разными латеральными предпочтениями. |
| ***Знания:*** особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, обусловливающие латеральные предпочтения человека; | **Р 05.008** ***Е/01.7***Текущее планирование спортивной подготовки***Е/04.7***Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т 05.003** ***Н/02.7***Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | ПК-4 |
| ***Умения:***использовать знания об особенностях латеральной организации организма спортсмена для построения адекватного тренировочного процесса; |
| ***Навыки и/или опыт деятельности:***построения тренировочных программ подготовки спортсменов на основе учета его латеральных предпочтений |

1. **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**
2. Дисциплина «Феномен асимметрии в физической культуре и спорте» в структуре образовательной программы относится к дисциплинам по выбору вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений.
3. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается во 2 семестре очной и заочной форм обучения.. Форма промежуточной аттестации – зачет.
4. **3. Объем дисциплины и виды учебной работы:**

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Вид учебной работы* | *Всегочасов* | *Семестр* |
| **2**  |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **18** | **18** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары (С) | 14 | 14 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **54** | **54** |
| Вид промежуточной аттестации  | зачет | зачет |
| Общая трудоемкость часы зачетные единицы | 722 | 722 |

1. ЗАОЧНАЯ ФОРМА обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| **2** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 10 | 10 |
| В том числе: |
| Лекции | 2 | 2 |
| Семинары (С) | 8 | 8 |
| **Самостоятельная работа**  | 62 | 62 |
| Вид промежуточной аттестации  | экзамен | экзамен |
| **Общая трудоемкость:**  | **часы** | 72 | 72 |
| **зачетные единицы** | 2 | 2 |

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Определение понятий, их содержание. Типы асимметрий | История взглядов на феномен «левшества» и функции полушарий мозга. Понятие доминантного полушария. Парциальное доминирование полушарий. Типы асимметрий. Биохимия и асимметрия полушарий головного мозга. Специализация левого и правого полушарий. Совместная деятельность полушарий мозга. Обучение и специализация полушарий. Моторная, сенсорная, психическая, анатомическая асимметрии. Межполушарное взаимодействие. | 16 |
| 2 | Методы определения функциональной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга. | Обзор современных аппаратных методик для оценки различных сторон функциональной асимметрии мозга. Методы определения профиля латеральной организации мозга. Функциональная асимметрия мозга и особенности перцептивных и когнитивных процессов. Функциональная асимметрия и особенности регуляции функций организма. Функциональная асимметрия полушарий как основа индивидуальных различий. | 24 |
| 3 | Функциональная асимметрия и успешность спортивной деятельности. | Значимость латерализации функций в отдельных видах спорта. Выбор амплуа спортсмена в зависимости от его латеральных предпочтений. Особенности построения тренировочных программ в зависимости от выраженности латеральных предпочтений спортсмена и их значимости для конкретного вида спорта. | 32 |

1. **РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ и ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Определение понятий. Типы асимметрий. | 2 | 2 | 12 | 16 |
| 2. | Методы исследования функциональной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга | 2 | 8 | 14 | 24 |
| 3. | Функциональная асимметрия и успешность спортивной деятельности | - | 4 | 28 | 32 |
|  | **Всего:** | 4 | 14 | 54 | 72 |

1. заочная форма обучения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Определение понятий. Типы асимметрий. | 2 |  | 14 | 16 |
| 2. | Методы исследования функциональной асимметрии. Профиль латеральной организации мозга |  | 4 | 20 | 24 |
| 3. | Функциональная асимметрия и успешность спортивной деятельности |  | 4 | 28 | 32 |
|  | **Всего:** | 2 | 8 | 62 | 72 |

1. **6.** **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**
2. **6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: учебник для высших учебных заведений физической культуры. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Советский спорт, 2016. | 98 | 3 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
| 1 | Фомина Е. В. Сенсомоторные асимметрии спортсменов. СибГУФК. - Омск, 2003. | 1 | 1 |
| 2 | Пахолкова Н. В. Влияние психомоторных асимметрий на эффективность деятельности в спорте. // Детский тренер. - 2013. - № 1. - С. 8-13 | 1 |  |
| 3 | Ежова Н. М. Сравнительный анализ методик коррекции асимметрии усилий, прикладываемых на лопасти весла, у квалифицированных гребцов-байдарочников// Вопросы функциональной подготовки в спорте высших достижений. - Омск, 2013. - С. 260-266. | 1 |  |
| 4 | Глазкова Н. В. Особенности помехоустойчивости спортсменов с разным типом функциональной асимметрии / МГАФК // XXXII научная конференция студентов, аспирантов и соискателей МГАФК. - Малаховка, 2008. - С. 130-133. | 1 |  |
| 5. | Пономарева, Т. В. Становление функциональных асимметрий в раннем онтогенезе : автореф. дис. ... канд. биол. наук : 03.03.01 / КубГУФК. - Краснодар, 2010. - 24 с. | 1 |  |
| 6. | Толасова Д.Г.Индивидуализация тренировочного процесса квалифицированых фехтовальщиц с разными психофизиологическими особенностями: дис… к.п.н. – Малаховка, 2007. | 1 | 1 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», СПРАВОЧНЫЕ И ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, необходимые для освоения дисциплины**

**-** Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) lib.mgafk.ru

- Электронно-библиотечная система ЕLibrary <https://elibrary.ru>

- Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <https://lanbook.com>

- Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>

- Электронно-библиотечная система IPRbooks <https://iprbookshop.ru>

- Электронно-библиотечная система «Руконт» <https://rucont.ru>

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>

- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

- Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

- Российская государственная библиотека: официальный сайт <http://www.rsl.ru>

- База данных по научному цитированию Института научной информации [Web of Science](http://wokinfo.com/)

[Science Citation Index Expanded](http://science.thomsonreuters.com/cgi-bin/jrnlst/jloptions.cgi?PC=D) (База по Естественным Наукам).

- Универсальная научная поисковая система [Scirus](http://www.scirus.com/)

- Поисковая система по научной литературе [Google Scholar](http://scholar.google.com/)

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1. Специализированные аудитории и оборудование**

1. Лекционный зал с мультимедийным оборудованием
2. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 403
3. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 406
4. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 407
5. Аудитория для проведения семинаров и лабораторных работ 408 (оснащена мультимедийным оборудованием)
6. Мультимедиа (видеофильмы и слайды).
7. АПК «Функциональные асимметрии».
8. Бланки диагностических методик

**8.2. Программное обеспечение:**

 В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPLLibreOffice или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Феномен асимметрии в физической культуре и спорте»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра физиологии и биохимии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол №\_7\_ от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

к.п.н., профессор А.Н. Таланцев

«14» мая 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**ФЕНОМЕН АСИММЕТРИИ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

ОПОП «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**Магистр**

**Форма обучения**

Очная / Заочная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 9 от «3» апреля 2020г.)

Зав. кафедрой к.б.н., доцент

*Стрельникова И.В.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ПК-1**. Способен преподавать по образовательным программ высшего образования и ДПО в области ФКиС. | **ППО** **01.004*****G/01.7***Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | ***Знает:***индивидуальные особенности личности, обусловленные характером межполушарной асимметрии, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС***Умеет:*** определять особенности профиля латеральной организации мозга, значимые для эффективности педагогического процесса в сфере ФКиС***Имеет опыт:*** определения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия для разработки индивидуальных программ обучения лиц с разными латеральными предпочтениями. |
| **ПК-4**. Способен применять знания из области подготовки спортсменов (новейшие теории, интерпретации, методы и технологии) в тренерской деятельности | **Р 05.008** ***Е/01.7***Текущее планирование спортивной подготовки***Е/04.7***Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки**Т 05.003** ***Н/02.7***Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды | ***Знает:*** особенности межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия, обусловливающие латеральные предпочтения человека;***Умеет:*** использовать знания об особенностях латеральной организации организма спортсмена для построения адекватного тренировочного процесса;***Имеет опыт:*** построения тренировочных программ подготовки спортсменов на основе учета его латеральных предпочтений |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

**Вопросы к зачету**

**по дисциплине**

**«Феномен асимметрии в физической культуре и спорте»**

**Направление подготовки:**

49.04.01 Физическая культура

**Форма обучения**

Очная/заочная

1. История развития представлений о межполушарной асимметрии и понятии «доминантного полушария».Теория парциального доминирования полушарий.
2. Большие полушария головного мозга. Понятие о «латерализации» гемисфер при обработке поступающей информации.
3. Основная роль левого полушария в процессе обработки поступающей информации.
4. Основная роль правого полушария в процессе обработки поступающей информации.
5. Понятие о комплементарном (содружественном) и реципрокном (конкурентном) взаимодействии гемисфер.
6. Моторная асимметрия как совокупность признаков неравенства функций рук, ног и лица в формировании общего двигательного поведения и его выразительности.
7. Мануальная асимметрия, её характеристики, частота проявления, возрастные и половые особенности.
8. Асимметрия нижних конечностей, её характеристики, частота проявления, возрастные и половые особенности.
9. Сенсорная асимметрия как совокупность признаков неравенства сенсорных систем в скорости обработки поступающей информации.
10. Асимметрия зрения, её характеристики, частота проявления, возрастные и половые особенности.
11. Асимметрия слуха, её характеристики, частота проявления, возрастные и половые особенности..
12. Межполушарные особенности проявления и восприятия эмоций. Роль разных гемисфер в проявлении эмоциональных реакций.
13. Методы определения межполушарного взаимодействия.
14. Методы определения моторной асимметрии.
15. Методы определения сенсорной асимметрии.
16. Возрастные аспекты становления функциональных асимметрий.
17. Профиль латеральной организации мозга и особенности двигательных реакций.
18. Профиль латеральной организации мозга мозга и особенности перцептивных процессов.
19. Профиль латеральной организации мозга и особенности когнитивных процессов.
20. Профиль латеральной организации мозга и особенности регуляции функций организма.
21. Профиль латеральной организации мозга и уровень субъективного и объективного здоровья.
22. Значимость латерализации функций в отдельных видах спорта. Выбор амплуа спортсмена в зависимости от его латеральных предпочтений.
23. Выбор амплуа спортсмена в зависимости от его латеральных предпочтений.
24. Особенности физических качеств спортсменов с разным типом асимметрии.
25. Особенности построения тренировочных программ в зависимости от выраженности латеральных предпочтений спортсмена и их значимости для конкретного вида спорта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если студент обладает достаточно полным знанием программного материала; его ответ представляет грамотное изложение учебного материала по существу; отсутствует существенные неточности в формулировании понятий; правильно применены теоретические положения, подтвержденные примерами; сделан вывод;

- оценка «не зачтено» - если студент не знает значительную часть программного материала; допустил существенные ошибки в процессе изложения; не умеет выделить главное и сделать вывод; приводит ошибочные определения.