Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н., доцент А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н. Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Б1.О.03**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательные программы:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

«Образование в области физической культуры и спорта»

 «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Квалификация выпускника**

**магистр**

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

Очная

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета магистерской подготовки к.фарм.н., доцент Вощинина Н.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | **Малаховка 2020** | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.20)Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 944 от 19.09.2017

**Составитель:**

В.В. Буторин, к.п.н., доцент

кафедры педагогики и психологии. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

С.О. Хрусталёва, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.04.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** |
| 01.004 |  ["Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71202838/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н | **ППО** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |
| 05.008 |  ["Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта"](http://internet.garant.ru/document/redirect/71249184/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 г. N 798н | **Р** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-1** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

**ОПК-2** - Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

**ОПК-3** - Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности

**ОПК-4** - Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

**ОПК-6** - Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и культуры и массового спорта

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке о физической культуре и спорте, через естественнонаучный, психолого-педагогический, социально-гуманитарный подходы |  **Т** 05.003C/03.6Формирование разносторонней общей испециальной физической,технико-тактической, психологической итеоретической подготовленностизанимающихся в соответствии спрограммами спортивной подготовки**ППО** 01.004А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | **УК-1** |
| **Умения:** актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных знаний; |
| **Навыки** и/или опыт деятельности:осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе междисциплинарной интеграции комплекса наук,изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных,психолого-педагогических, социально-гуманитарных; |
| **Знания:** структуру, содержание, специфические особенности педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; основы профессиональной этики и технологии эффективного общения; |  **ППО** 01.004D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | **ОПК-2** |
| **Умения:** организация педагогического процесса в высшем образовании в области физической культуры и спорта; строить эффективное общение с соблюдением делового этикета; |
| **Навыки** и/или опыт деятельности:проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам в рамкахреализации программ профессионального образования;- анализа занятий, проводимых ассистентами и преподавателями с целью контроля ихкачества |
| **Знания:** передовой опыт работы педагогов и других специалистов в области воспитания;организационное и методическое обеспечение воспитательной деятельностиФСО и ОО.**Умения:** создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду;- определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;- оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной ифизкультурно-оздоровительной направленности; создавать условия для повышения социальной, психологической и педагогической компетентностиработников ФСО и ОО и родителей несовершеннолетних обучающихся;- проводить мероприятия, направленные на укрепление и сплочение трудового коллектива.**Навыки** и/или опыт деятельности:анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивнойи физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений посовершенствованию воспитательной работы;- проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам в рамкахреализации программ профессионального образования. |  **ППО** 01.004D/01.6Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО  | **ОПК-3** |
| **Знания:** систему ценностей физической культуры, пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу;особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни, физической культуры |  **ППО** 01.004D/01.6Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО**ППО** 01.004D/02.6Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | **ОПК-4** |
| **Умения:** анализировать новые подход и методические решения в области пропаганды здоровогообраза жизни, физической культуры и спорта;- объяснять значение физической культуры как части общей культуры общества и фактораобеспечения здоровья, нравственные ценности физической культуры и спорта;самостоятельно приобретать новые знания, в том числе в смежных областях для примененияих в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовкуспортсменов;- самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях, сцелью управления своим физическим и психическим состоянием для повышенияэффективности профессиональной деятельности;- анализировать особенности осуществления пропаганды здорового образа жизни,физической культуры и спорта**Навыки** и/или опыт деятельности:владения методами и технологиями в области пропаганды здорового образа жизни;- владения новейшими теориями, концепциями по осуществлению пропаганды нравственныхценностей физической культуры и спорта |
| **Знания:** средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями сферы физической культуры**Умения:** определять заинтересованные стороны взаимодействия по реализации конкретного направления деятельности в области развития физической культуры и спорта;- выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон;**Навыки** и/или опыт деятельности:управления взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта |  **Т 05.003**C/04.6 Подготовка занимающихся к участию всоревнованиях, предусмотренныхпрограммами спортивной подготовкитренировочного этапа по виду спорта(группе спортивных дисциплин) **ППО** 01.004С/02.6Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии**Р** 05.008А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях  | **ОПК-6** |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы физической культуры» относится к дисциплинам обязательной части.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Промежуточная аттестация - экзамен.

 **3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего**  | **Семестр** |
| **1** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 20 | 20 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 4 | 4 |
| Семинары  | 16 | 16 |
| **Самостоятельная работа**  | 52 | 52 |
| Промежуточная аттестация  | **зачёт**  | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **72** | 72 |
| **2** | 2 |

**4. Содержание дисциплины:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1. | Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта | Проблема выбора методов исследования психолого-педагогических явлений в сфере физического воспитания и спорта. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания. Проблема взаимосвязи психологии и педагогики физической культуры и спорта в деятельности педагога-тренера. Задачи психологии и педагогики физического воспитания и спорта. Проблема формирования направленности у детей и подростков на занятия физической культурой. Проблема учёта закономерности возрастного развития детей и подростков при планировании учебного и тренировочного процесса. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом и формирования у них здорового образа жизни. | 26 |
| 2 | Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера. | Проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности преподаватель физической культуры. Способности необходимые преподавателю физической культуры для решения конфликтных ситуаций.Умения преподавателя физической культуры по созданию проблемных ситуации в учебной деятельности. Проблема формирования стилевых особености деятельности преподавателя физической культуры. Проблема авторитета преподавателя физической культуры. Проблема саморазвития, самореализации личности тренера в профессии. Организация творческого подхода к решению проблемных задач в сфере физической культуры. | 22 |
| 3 | Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности | Проблема мотивации различных групп населения к активным занятиям физической культурой Проблема мотивации спортсмена на результат. Проблема развития личности спортсмена. Проблема развития волевой сферы спортсмена. Проблема типологизации личности спортсмена. Проблема выбора методов психолого-педагогического изучения преподавателем личности спортсмена. Проблема психологического сопровождения спортивного соревнования. Проблема психологического и педагогического обеспечения тренировок. Проблема учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Проблема привлечения различных групп населения к активным занятиям физической культурой и спортом. | 24 |

**5. Разделы дисциплины виды учебной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 2 | Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера. | - | 4 | 18 | 22 |
| 3 | Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности | - | 6 | 18 | 24 |
|  | Итого | 4 | 16 | 52 | 72 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы необходимый для освоения дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Психология физической культуры под ред. Родионова А.В. - М.: «Академия», 2010 | 137 | - |
|  | Психология физической культуры и спорта. Г.Д. Горбунов Е.Н. Гогунов - М.: «Академия», 2009 | 30 | - |
|  | Педагогика физической культуры и спорта под ред. Карпушин Б.А. - М:. из-во Советский спорт, 2013 | 131 | - |
|  | Бабушкин, Г. Д. Психология спорта высших достижений : учебное пособие для магистрантов / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 358 c. — ISBN 978-5-4487-0705-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/94211.html](http://www.iprbookshop.ru/94211.html%20) (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Малкин, В. Спорт – это психология / В. Малкин, Л. Рогалева. — Москва : Издательство «Спорт», 2015. — 174 c. — ISBN 978-5-9906578-3-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/43914.html](http://www.iprbookshop.ru/43914.html%20) (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. К. Серова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 185-189. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Психология взаимодействия в спорте : учебно-методическое пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; под ред. В. Н. Смоленцевой. - Омск, 2015. - 123 с. - Библиогр.: с. 103-104. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Бабушкин, Г. Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск, 2015. - 228 с. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Психология. Петровский А. В., Ярошевский М.Г. Под ред. Богдановой Д.Я, Волкова И.П. М.: «Академия», 2001 | 1 | - |
|  | Педагогика и психология: Учебное пособие для студ. высших педагогических учеб. заведений А.А.Реан, Н.В.Бордовская. СПб.: Питер,2008-432с. | 187 | - |
|  | Некрасов В.П., Психорегуляция в подготовке спортсменов. - М., «ФиС», 1985 | 22 | - |
|  | Серова, Л. К. Психология физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. К. Серова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2015. - Библиогр.: с. 185-189. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Горбунов, Г. Д. Практический психолог в спорте : лекция / Г. Д. Горбунов ; СПбГАФК. - Санкт-Петербург, 1995. - Библиогр.: с. 24. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — URL: http://lib.mgafk.ru (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>

Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психолого-педагогические проблемы физической культуры»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № \_7\_ от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

**Направление подготовки**

49.04.01 Физическая культура

**Образовательная программа:**

 «Психолого-педагогический аспект культурно-просветительской деятельности

в сфере физической культуры»

«Образование в области физической культуры и спорта»

 «Естественнонаучные проблемы физической культуры»

**Факультет**

Магистерской подготовки

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «17» апреля 2020г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В.Буторин

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции (при наличии) | \*Индикаторы достижения***(проверяемое******действие)*** |
| **УК-1** | **Т** 05.003C/03.6Формирование разносторонней общей испециальной физической,технико-тактической, психологической итеоретической подготовленностизанимающихся в соответствии спрограммами спортивной подготовки**ППО** 01.004А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП | **Знания:** основы естественнонаучного, психолого-педагогического, социально-гуманитарного подходов к разрешению проблем о физической культуре и спорте. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Умения:** Выявляет проблему научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных знаний. (**дискуссии, коллоквиум**)**Навыки** и/или опыт деятельности:аргументировано предлагает пути решения проблемных ситуаций в сфере физической культуры и спорта, на основе междисциплинарной интеграции комплекса наук. (**дискуссии, коллоквиум**) |
| **ОПК-2** | **ППО** 01.004D/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)D/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | **Знания:** компоненты структуры высшего образования и его характеристика. Основы этических норм регулирующих взаимоотношения между субъектами образовательного процесса. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Умения:** выстраивает общение с соблюдением делового этикета в процессе обсуждения проблем сферы физической культуры и спорта. (**дискуссии, коллоквиум**)**Навыки** и/или опыт деятельности:Анализирует и аргументированно защищает свою позицию в решении проблемных ситуаций(**дискуссии, коллоквиум**) |
| **ОПК-3** | **ППО** 01.004D/01.6Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО | **Знания:** основные направления воспитательной деятельности в ФСО и ОО.**(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Умения:** определяет наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО; (**дискуссии, коллоквиум**)**Навыки** и/или опыт деятельности:предлагаетформы и методы воспитательной работы в соответствии с проблемной задачей(**дискуссии, коллоквиум**) |
|
| **ОПК-4** | **ППО** 01.004D/01.6Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам ВО**ППО** 01.004D/02.6Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии | **Знания:** основные проблемы по проведению агитационной работы с населением по пропаганде нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу. **(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Умения:** Предлагает подходы и методические решения по пропаганде здоровогообраза жизни, физической культуры и спорта;- объясняет значение физической культуры в развитии личности. (**дискуссии, коллоквиум**)**Навыки** и/или опыт деятельности:демонстрирует владение методами и технологиями пропаганды здорового образа жизни в дискуссии. (**дискуссии, коллоквиум**) |
|
| **ОПК-6** | **Т 05.003**C/04.6 Подготовка занимающихся к участию всоревнованиях, предусмотренныхпрограммами спортивной подготовкитренировочного этапа по виду спорта(группе спортивных дисциплин) **ППО** 01.004С/02.6Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии**Р** 05.008А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях | **Знания:** средства и методы общения и формы передачи информации физическими лицами и организациями сферы физической культуры**(вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос)****Умения:** собирать и анализировать информацию о потребностях социальных групп в занятиях физической культуры.(**дискуссии, коллоквиум**)**Навыки** и/или опыт деятельности:организует дискуссию с заинтересованными лицами по обсуждению информации о проблемах в физической культуре и массовом спорте. (**дискуссии, коллоквиум**) |
|
|
|
|
|

Составитель: Буторин В.В., к.п.н., доцент

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра педагогики и психологии**

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры

протокол № 4 от «24» апреля 2018 г.

 Зав. кафедрой Буторин В.В./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Вопросы к зачёту**

по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы в сфере физической культуры»

**Направление подготовки**

49.04.01 «Физическая культура»

**Форма обучения**

очная

1. Взаимосвязь психологии физического воспитания и психологии спорта.
2. Развитие внимания и способы поддержания его устойчивости на занятиях физической культуры
3. Организация эффективного восприятия на занятиях физической культуры
4. Особенности мыслительной деятельности на занятиях физической культуры
5. Особенности проявления памяти на занятиях физической культуры
6. Интерес к физической культуре и другие факторы, повышающие активность школьников на занятиях физической культуры.
7. Психологическая характеристика физических качеств
8. Психологические особенности освоения двигательных навыков. Стадии формирования двигательных навыков.
9. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе.
10. Предсоревновательные психические состояния и их динамика
11. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности.
12. Психологические основы обучения и спортивного совершенствования
13. Психологическое обеспечение физической и технической подготовки спортсменов
14. Психологическое обеспечение тактической подготовки спортсменов.
15. Общая характеристика деятельности преподавателя физической культуры
16. Способности и умения, необходимые преподавателю физической культуры
17. Стиль деятельности и авторитет преподавателя физической культуры
18. Психологические особенности личности тренера
19. Ученик - как субъект учебной деятельности на занятиях физической культуры
20. Мотивационная сфера спортсмена и ее развитие на занятиях физической культуры
21. Типические особенности личности спортсменов
22. Методы психолого-педагогического изучения преподавателем физической культуры личности спортсмена.
23. Характеристика личности спортсмена как субъекта спортивной деятельности. Формирование личности спортсмена
24. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
25. Социально-психологические особенности спортивной группы
26. Лидерство в спортивной группе
27. Социально-психологический климат в спортивном коллективе
28. Успешность спортивной деятельности и общение
29. Особенности взаимоотношений в системе «тренер—спортсмен»
30. Мотивация спортивной деятельности
31. Психологические основы диагностики в спорте
32. .Психологические основы отбора в спорте
33. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований
34. Психологические особенности спортивного соревнования
35. Общая психологическая подготовка спортсмена к соревнованиям
36. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям.

**Критерии оценки:**

 - **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

 - **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Вопросы для устного опроса**

по дисциплине «по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы в сфере физической культуры»

**Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта.**

1. Что является предметом изучения психологии физического воспитания?

2. Что исследует психология спорта?

3. Как вы можете объяснить педагогическую направленность психологии физического воспитания?

4. Какие этапы развития психологии спорта вы знаете?

5. В чем сущность задач психологии физического воспитания?

6. Сравните задачи, стоящие перед психологией спорта и психологией физвоспитания.

7. Какие специфические задачи физического воспитания вы можете назвать?

8. Назовите связующие черты психологии физического воспитания и психологии спорта.

9. Какая задача психологии спорта направлена на изучение психологических проблем отбора и спортивной ориентации?

10. Какие еще мероприятия относятся к этой глобальной задаче психологии спорта?

11. Чем определяются психологические особенности спортивной деятельности?

12. Какие психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельностей вы знаете?

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера.**

1. Какие функции выполняет учитель физической культуры в своей профессиональной деятельности?

2. Чем характерны проектировочные функции?

3. Для чего преподавателю нужен психологический анализ собственного тренировочного занятия?

4. Какие способности определяют профессиональное мастерство тренера физической культуры?

5. Чем важны гностические и конструктивные умения тренера?

6. Какие вы знаете индивидуальные стили педагогической деятельности?

7. Из каких основных компонентов слагается авторитет тренера физической культуры у спортсменов?

8. Какие основные функции выполняет тренер, осуществляющий учебно-воспитательную работу?

9. Каковы педагогические особенности тренерской деятельности?

10. Каковы особенности воспитательной работы тренера?

11. Какие задачи решает тренер в своей профессиональной деятельности?

12. Что характерно для тренера, относящегося к своей работе творчески?

Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности.

1. Какие возрастные особенности развития психики детей разного возраста необходимо учитывать при организации тренировочных занятий?

2. Для чего тренеру нужно знать сензитивные периоды развития психофизических качеств спортсмена?

3. Какие потребности к занятиям физической культурой могут служить у подростков и юношей?

4. Какие потребности к занятиям физической культурой могут служить у взрослых спортсменов?

5. Из каких компонентов состоит здоровый образ жизни?

6. Из каких основных компонентов складывается мотивационная сфера спортсменов к ведению здорового образа жизни?

7. Какие основные функции выполняет волевая сфера спортсмена при занятиях на занятияхфизической культуры?

8. Какие методы психодиагностики личности школьника можно использовать преподавателю физической культуры?

9. Каковы типологические особенности личности необходимо учитывать преподавателю физической культуры?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «не зачтено» если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

Составитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Буторин В.В.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Вопросы для коллоквиума**

по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы в сфере физической культуры»

**Раздел 1. Общая характеристика психолого-педагогических проблем физической культуры и спорта.**

* 1. Какие основные психолого-педагогические проблемы препятствуют популяризации детско-юношеского спорта в России?
	2. Каковы психолого-педагогические проблемы в формировании системы оздоровления различных групп населения средствами физической культуры и спорта?
	3. Какова роль психолога в подготовке спортсмена к соревнованиям?
	4. Каковы различия психологии спорта и психологии физического воспитания?

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера.**

1. Каковы педагогические особенности тренерской деятельности?

2. Каковы особенности воспитательной работы тренера?

3.Какие способности определяют профессиональное мастерство преподавателя физической культуры?

4. Какие условия способствуют профилактике эмоционального выгорания у преподавателя физической культуры и тренера?

Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности.

1. Охарактеризуйте возрастные особенности различных возрастных групп населения как субъекта учебной деятельности.

2. Развитие познавательных психических процессов спортсмена на занятиях физической культурой: восприятие, память, мышление, внимание.

3. Личность спортсмена: мотивационная и эмоциональная сферы, самооценка, способности, темперамент, характер, волевые качества личности.

4. Методы изучения личности спортсмена и требования к применению преподавателем физической культуры при изучении личности спортсмена.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Вопросы для дискуссии**

по дисциплине «Психолого-педагогические проблемы в сфере физической культуры»

**Раздел 2. Психолого-педагогические проблемы в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и тренера.**

1. Воспитательная работа в процессе учебно-тренировочных занятий.
2. Барьеры общения в деятельности преподавателя физического воспитания, пути преодоления.
3. Проблемы во взаимоотношениях тренер- спортсмен, спортсмен-спортсмен и пути их решения.

**Раздел 3. Психолого-педагогические проблемы учебно-тренировочной деятельности.**

1. Характеристика мотивов занятий физической культурой спортсменов. Средства, методы формирования мотивов.
2. Теоретические и практические проблемы формирования системы оздоровления всех возрастных групп населения средствами физической культуры и спорта

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

***2.10 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.