Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

1. Кафедра Биомеханики и информационных технологий

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОНачальник Учебно-методического управления к.п.н. А.С. Солнцева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНОПредседатель УМКпроректор по учебной работек.п.н., профессор А.Н Таланцев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«20» августа 2020 г.  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Спортивная метрология»**

**Б1.О.19**

**Направление подготовки**

49.03.04 Спорт

***ОПОП:***

«Спортивная подготовка по виду спорта, тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

**Квалификация выпускника**

Тренер по виду спорта. Преподаватель.

**Форма обучения:**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОДекан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № \_\_\_,«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г.)Заведующий кафедрой, к.п.н., профессор А.Н. Фураев\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 25 сентября 2019 г., № 886 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный номер № 56284), с изменениями, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25 мая 2020 г.

**Составители рабочей программы:**

Шульгин Г.Е. старший преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Фураев А.Н. к. п. н. профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Семин Н.И., к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.04):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** |
| 05.003 |  [**"Тренер"**](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |

1. изучениЕ дисциплины НАПРАВЛЕНО НА формирование следующих компетенций:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-12. Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов, в том числе с использованием методик измерения и оценки.

ОПК-13. Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.

ОПК-15. Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:** | **05.003 Т:**C/02.6,D/03.6, E/01.6, F/01.6  | УК – 9ОПК – 12ОПК – 13ОПК – 15 |
| Базовых теоретических положений из области спортивной метрологии, в том числе: − методы измерения и критерии оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, в том числе с учетом дефектологических изменений его параметров;− основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;− нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах по видам спорта;− методики контроля и особенности оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС;− специфику планирования его объективные и субъективные особенности занятий ИВС;− порядок составления документации по измерению и оценке состояния спортсменов. |
| **Умения:** |
| Использования теории и методов контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке, в том числе:− использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;− использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсмена, методы антропометрии, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем, и опорно-двигательного аппарата, жизненной емкости легких, методики психодиагностики, психических процессов, состояния и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест, методики акцентуации характера, исследования мотивации, социометрии и др.;− регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности;− выполнять аналитическую обработку выбранных показателей, фактических данных и результатов наблюдения, определять уровни физической подготовленности, эффективности тренировочных, коррекционных и соревновательных воздействий;− использовать систему тестов для контроля и оценки состояния спортсменов и интерпретировать полученные результаты тестирования. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Владения базовыми методами и методиками измерений, контроля и исследования в ИВС, в том числе:– основы работы с измерительными приборами, основы постановки и реализации метрологического эксперимента в ИВС;– комплексное тестирование состояния, функций и свойств спортсменов;– инклюзивная компетентность - способность использовать базовые дефектологические знания в области спорта; учет закономерностей и факторов физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья. |

1. Место дисциплины в структуре Образовательной Программы:

Дисциплина в структуре образовательной программы относится к обязательной части. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается в 4-м семестре. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. Объем дисциплины и виды учебной работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | семестры |
| 4 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **36** | **36** |
| В том числе: |  |  |
| Лекции | 12 | 12 |
| Практические занятия  | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация: зачет | зачет | + |
| **Самостоятельная работа студента** | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

1. Содержание дисциплины:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела  | Всего часов |
| 1 | *Основы теории комплексного контроля в физической культуре и спорте.* | Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии.1.Предмет и задачи спортивной метрологии.2.Параметры, измеряемые в ФК и С.3.Понятие об управлении и контроле тренировочным процессом.  3.1. Процесс управления в сложных самоуправляемых системах. 3.2. Управление тренировочным процессом.3.3. Контроль над тренировочным процессом и его виды.Тема 1.2. Основы теории измерений.1.Особенности измерений в спорте.2.Метрологическое обеспечение измерений в спорте.3.Основные и производные единицы СИ.4. Шкалы измерений.5. Понятие о точности измерений и погрешностях.6. Виды погрешностей: (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).7. Понятие о тарировке, калибровке и рандомизации прибора.8. Измерительные системы и их использование в ФВ и С.9. Особенности измерений в спорте при наличии лиц с дефектологическими отклонениями.Тема 1.3. Методы математической статистики для обработки и анализа материалов комплексного контроля.1. Метод средних величин.2. Графическое отображение вариационных рядов.3. Выборочный метод.4. Методы обработки результатов измерений педагогического эксперимента.5. Функциональная и корреляционная зависимости.6. Коэффициенты корреляции и их свойства.7. Регрессионный анализ.Тема 1.4. Основы теории тестов.1.Основные подходы к тестированию, как к научному методу. Общие понятия теории тестов: тестирование – основа современного контроля в ФВ и С; тестирование – косвенное измерение; классификация тестов; метрологические требования к тестам; условия стандартизации процедуры тестирования.2. Европейское тестирование.3. Аутентичность – основа американского тестирования. 3.1.Информативность тестов и пути её определения. Эмпирическая и логическая информативность. Диагностическая и прогностическая разновидности информативности. Методы оценки информативности: коэффициент информативности. Процедура проведения тестирования при оценке информативности: корреляционный метод оценки информативности. 3.2.Надежность тестов и пути её повышения. Основные понятия. Факторы, определяющие надежность. Разновидности надежности. Коэффициент надежности. Оценка надежности по экспериментальным данным. Процедуры при оценке надежности. Корреляционные методы оценки надежности. Стабильность теста. Понятие стабильности. Факторы, определяющие стабильность. Оценка стабильности. Согласованность теста. Понятие согласованности. Факторы, определяющие согласованность. Эквивалентность тестов. Понятие эквивалентности. Коэффициент эквивалентности. Гомогенные и гетерогенные тесты.  Пути повышения надежности. 4.Общепринятые тесты.Тема 1.5. Основы теории оценок.1.Оценивание результатов измерений и тестирования. Шкалы оценивания. Типы шкал оценивания: пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидные. Разновидности шкал: стандартные, перцентильные, параметрические шкалы выборных точек.2.Методы расчетов, построение и область применения различных видов шкал. Выбор шкал оценивания в практической работе.3.Нормы. Разновидности норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные, для лиц с дефектологическими отклонениями.4.Понятие о квалиметрии. Принципы квалиметрии. Модели качественных показателей в физическом воспитании и спорте. Понятие экспертизы. Организация экспертизы. Подбор экспертов. Процедура комплексной оценки качественных показателей в физическом воспитании и спорте. | 54 |
| 2 | *Метрологические основы комплексного контроля в физической культуре и спорте.* | Тема 2.1. Метрологические основы контроля за физической подготовленностью спортсменов.1.Общие требования к контролю над физической подготовленностью.2.Контроль над скоростными качествами. Измерение основных показателей скоростных качеств. Дистанционная и стартовая скорость.Гетерогенные и гомогенные показатели быстроты. Метрологические требования к оценке времени реакции, длительности и темпу движений. Наиболее распространенные тесты, их информативность и надежность.3.Контроль над силовыми качествами. Условия измерения силовых качеств. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность.4. Контроль над уровнем развития гибкости.5.Контроль над уровнем развития выносливости. Контроль физической работоспособности. Методы измерения выносливости. Метрологическая характеристика различных видов выносливости. Соотношения между выносливостью, силой и быстротой.6. Контроль показателей лиц с дефектологическими отклонениями. | 18 |

1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | Всегочасов |
| Л | ПЗ | СРС |
| 1. | Основы теории комплексного контроля в физической культуре и спорте | 10 | 18 | 24 | 54 |
| 2. | Метрологические основы комплексного контроля в физической культуре и спорте | 2 | 6 | 12 | 18 |
|  | Итого | 12 | 24 | 36 | 72 |

1. Перечень основной и дополнительной литературы

**Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека | кафедра |
|  | Шмелёв П.А., Шмелева Г.А., Фураев А.Н. Элементы теории вероятностей и математической статистики: Учебное пособие. – М.: МГАФК, 2014 – 188 с. | 438 | 50 |
|  | Коренберг В. Б. Спортивная метрология: учебник / В.Б. Коренберг. – М.: Физическая культура, 2008 – 358 с. | 601 | 10 |

**Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Наименование** | **Кол-во экземпляров** |
| Библиотека | кафедра |
|  | Коренберг В. Б. Спортивная метрология: Словарь-справочник: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004. – 340 с. | 365 | 10 |
|  | Коренберг В. Б. Лекция по спортивной метрологии: учебное пособие. Лекция 1: Спортивная метрология / В.Б. Коренберг; МГАФК. – Малаховка, 2001. – 76 с. | 632 | 10 |
|  | Коренберг В. Б. Лекции по спортивной метрологии. Основы статистики. Лекция 3. Статистические совокупности и выборочный метод. Лекция 4.Корреляционный анализ. Учебное пособие. – Малаховка: МГАФК, 2000. – 76 с. | 445 | 10 |
| 4 | Начинская С.В. Спортивная метрология: Учеб. пособие для студ.высш.учеб.заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с. | 19 | 10 |

1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля). Информационно-справочные и поисковые системы, профессиональные базы данных.
2. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
3. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Ianbook.com>
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
8. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
11. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
12. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
13. **Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

*8.1.перечень специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники.*

Лекции проходят в специальных лекционных залах с хорошей видимостью, акустикой и информационно-коммуникационным оборудованием. Практические занятия проходят в специальных аудиториях, закрепленных за кафедрой Биомеханики и информационных технологий, с использованием учебного информационно-коммуникационного оборудования.

Занятия с использованием ПЭВМ проходят в компьютерных классах с программным обеспечением, отмеченным в разделах 7.3, 7.4, 7.5: ауд. 104 (15), ауд. 225 (16), ауд. 229 (20), ауд. 231 (15).

***8.2. программное обеспечение***

1) В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или лицензионная версия Microsoft Office.

***8.3* *изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья*** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«****Спортивная метрология****»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

 «Московская государственная академия физической культуры»

Биомеханики и информационных технологий

Наименование кафедры

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

 протокол №7 от «20» августа 2020г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Спортивная метрология»**

*наименование дисциплины (модуля, практики)*

**49.03.04 Спорт**

*код и наименование направления*

***ОПОП:***

«Спортивная подготовка по виду спорта "бокс", тренерско-преподавательская деятельность в образовании»

**Форма обучения**

**очная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.)

Зав. кафедрой проф. /Фураев А.Н.

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

**ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **УК-9.**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**ОПК-12.**Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов. в том числе с использованием методик измерения и оценки**ОПК-13.**Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом**ОПК-15.**Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | . **05.003 Т:****C/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).**D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.**E/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.**F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды. | **Действия:**Проводит педагогический контроль на занятиях;пользуется контрольно-измерительными приборами;выполняет анализ и обобщение результатов измерений **.****Знать:**Базовые теоретические положения из области спортивной метрологии, в том числе:− методы измерения и критерии оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, в том числе лиц с дефектологическими отклонениями;− основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов, в том числе для лиц с дефектологическими отклонениями), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;− нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах по видам спорта, по уровням подготовленности, по состоянию здоровья;− методики контроля и особенности оценки технической, тактической, физической подготовленности лиц в ИВС здоровых и при наличии дефектологических отклонений;− специфику планирования занятий ИВС, его объективные и субъективные особенности;− порядок составления документации по измерению и оценке состояния занимающихся**Уметь:**Использовать теорию и методы контроля физического, функционального и психического состояния занимающегося во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке, в том числе:− использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;− регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности;− выполнять аналитическую обработку выбранных показателей, фактических данных и результатов наблюдения, определять уровни физической подготовленности, эффективности тренировочных, коррекционных и соревновательных воздействий;− использовать систему тестов для контроля и оценки состояния занимающихся и интерпретировать полученные результаты тестирования. |

1. **Типовые контрольные задания:**
	1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***
2. Предмет и задачи спортивной метрологии.
3. По каким из выполняемых тестов можно судить о развитии силовых качеств? Приведите примеры.
4. Понятие об измерении и единицах измерения.
5. Основные понятия квалиметрии (методы, требования, предъявляемые к квалиметрии). Метод экспертных оценок. Методы проведения экспертизы в спорте.
6. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов, отношений).
7. Какой тест выбирается в качестве контрольного (критерия) при определении информативности теста? Требования, предъявляемые к критерию.
8. Как практически определить действительную информативность теста?
9. Основные и производные единицы СИ. Размерность производных величин.
10. Дать определение нормы. Виды норм (сколько, какие, привести пример) их использование в физическом воспитании и спорте.
11. Понятие о точности измерений и погрешностях. Виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная).
12. Для чего используются шкалы оценок? Объясните принцип стандартных шкал. Что такое перцентиль? Как используются перцентили в шкале? Как производится оценивание по шкале выбранных точек? Объясните принцип шкалы ГЦОЛИФКа.
13. Понятие о классе точности прибора, тарировке, калибровке и рандомизации.
14. Для чего используются шкалы оценок? Сформулируйте понятие шкалы оценок.
15. Что называется составом и структурой измерительной системы? В чем отличие простой измерительной системы от сложной? Виды телеметрии и их применение в физическом воспитании и спорте.
16. Значение и содержание выборочного метода для проведения исследований в ФВ и С.
17. Что называется информативностью теста? Дать понятия диагностической и прогностической информативности. Дать определение эмпирической информативности. Привести пример из области спорта.
18. Что такое управление? Как происходит процесс управления в спортивной практике?
19. Что называется тестом? Какие требования предъявляются к тесту? Какие тесты называются аутентичными?
20. Понятие среднего арифметического и его свойства. Понятие среднего квадратического отклонения и его свойства.
21. Дайте определение понятию тест. Приведите примеры тестов используемых на практике в вашем виде спорта. С какими измерительными методиками Вы знакомы?
22. Понятие ошибки репрезентативности. Объясните значение интервала ошибки репрезентативности.
23. Что такое добротность теста? Как практически определяется добротность тестов?
24. Охарактеризуйте основные задачи оценивания. Перечислите и дайте характеристику основным разновидностям шкал.
25. Что называется надежностью теста? Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.
26. Что называется силой? Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика. Способы измерения. Измерительные устройства для измерения силовых качеств. Добротность тестов силовых качеств.
27. В чем отличие гомогенного комплекса тестов от гетерогенного комплекса тестов? Приведите пример.
28. Цель применения метода t-критерия Стьюдента.
29. Как практически определить надежность теста? В чем отличие согласованности тестов от стабильности? В чем заключается эквивалентность тестов? Пути повышения надежности тестов.
30. Что называется вариационным рядом? Графическое изображение вариационных рядов, цель построения графиков.
31. По каким параметрам можно производить оценку состояния сердечно-сосудистой системы человека? Приведите пример функциональных проб.
32. Понятие коэффициента вариации и его свойства.
33. Какие из выполненных вами тестов могут характеризовать скоростные качества спортсменов?
34. Корреляционные поля и цель их построения. Перечислить и пояснить на примерах свойства коэффициентов корреляции. В чем отличие расчета рангового коэффициента корреляции от нормированного?
35. Что такое выносливость? Какие тесты используются для определения общей и специальной выносливости? Что называется коэффициентом выносливости и как он определяется?
36. Цель применения регрессионного анализа. Графический способ представления уравнения прямолинейной регрессии и его основные свойства.
37. Что такое гибкость? Какие выделяют виды гибкости? Способы измерения гибкости? От каких факторов зависят значения показателей гибкости?
38. Какие выборки называются связанными? Какие выборки называются несвязанными?
39. Методы самоконтроля в физической культуре.
40. Какая связь между переменными называется корреляционной? Пояснить примерами. Цель применения корреляционного анализа.
	1. ***Тестовые задания.***

**Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физической культуре и спорте**

**Тема: Теоретические основы спортивной метрологии.**

1. **Спортивная метрология – это:**

1. Наука об измерениях, а так же методах и средствах, которые обеспечивают их точность и единство.

2. Наука об измерениях в физической культуре и спорте.

3. Наука о сборе, обработке и анализе информации об исследуемых объектах.

4. Наука о законах механического движения в живых системах.

1. **Что такое измерение?**

1. Это нахождение физической величины.

2. Это познавательный процесс, заключающийся в сравнении опытным путем изучаемой величины с величиной, принятой за единицу сравнения.

3. Это процесс, содержание которого – получение информации о количественном значении интересующей нас физической величины.

4. Это нахождение соотношения физических величин, показывающее, как изменяется единица какой-либо физической величины по отношению к основным единицам измерения.

1. **В каком году была принята международная система единиц («СИ») на Международной генеральной конференции по мерам и весам?**

1. 1900

2. 1865

3. 1960

4. 1878

1. **Какие семь независимых друг от друга основных единиц включает международная система единиц (СИ)?**
2. Метр, килограмм, секунда, ампер, кельвин, моль, кандела
3. метр, килограмм, секунда, ньютон, ампер, кельвин, моль
4. метр, килограмм, литр, паскаль, герц, ньютон, ват
5. метр, кельвин, ампер, литр, моль, паскаль, ньютон
6. **Где проводилась Международная генеральная конференции по мерам и весам?**
7. в Англии
8. в Швеции
9. в Париже
10. в России
11. **Как называется прибор для измерения углов?**
12. Гониометр.
13. Динамометр.
14. Хронометр.
15. Спидограф.
16. **Как называется прибор, с помощью которого измеряют силу?**

1. Спидограф.

2. Гониометр.

3. Динамометр.

4. Хронометр.

1. **Как называются приборы – показатели времени?**

1. Гониометры.

2. Динамометры.

3. Спидографы.

4. Хронометры.

1. **Как называется прибор для измерения скорости передвижения спортсмена?**
2. Спидограф.
3. Акселерометр.
4. Миограф.
5. Хронометр.
6. **Как называется прибор для измерения ускорения?**
7. Миограф.
8. Гониометр.
9. Акселерометр.
10. Динамометр.
11. **Как называется прибор для измерения напряжения мышц?**
12. Хронометр.
13. Акселерометр.
14. Спидограф.
15. Миограф.

**Тема: Основы теории измерений**

1. **Результат измерения неизбежно содержит погрешность, величина которой тем меньше, чем точнее:**
2. метод измерения,
3. измерительный прибор,
4. метод измерения и измерительный прибор,
5. методика подготовки к измерению

 **Погрешностью называют:**

1.Отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины.

2.Отклонение результата измерений от истинного значения шкалы прибора.

3.Отклонение результата измерений от измеряемой величины.

4. Отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины, величина которой не изменяется от измерения к измерению.

 **Перечислите виды погрешностей:**

1. Абсолютная погрешность, случайная погрешность;
2. Систематическая погрешность, относительная погрешность;

3. Действительная относительная погрешность, приведенная относительная погрешность;

4. Абсолютная погрешность, относительная погрешность, систематическая и случайная.

 **Что называется калибровкой?**

1. Превращение систематической погрешности в случайную.

2. Определение погрешностей и величины поправок показаний измерительных приборов.

3. Проверка показаний измерительных приборов путем сравнения их с показаниями эталонов во всем диапазоне возможных значений измеряемой величины.

4. Определение погрешностей показаний измерительных приборов.

**Дорисуйте схему измерительной системы, соединив её элементы стрелками.**



**Перечислите основные виды телеметрии применяемые в физическом воспитании и спорте.**

1. Фототелеметрия, проводная телеметрия.
2. Акустическая телеметрия, проводная телеметрия, фототелеметрия.
3. Радиотелеметрия, фототелеметрия.
4. Фототелеметрия, акустическая телеметрия, проводная телеметрия, радиотелеметрия.

**Тема: Основы теории тестов.**

**Что называется тестом в спортивной метрологии?**

1. Это прямое измерение свойств (психофизиологических, физических и т.д.) спортсмена.

2. Это косвенное измерение свойств (психофизиологических, физических и т.д.) спортсмена, которые имеют числовое выражение.

3. Это измерение или испытание, проводимое с целью определения состояния или способностей спортсмена.

4. Это испытание спортсменов, используемое для оценки их физической подготовленности.

**Какие требования предъявляются к тесту?**

1. Тест должен точно измерять то, свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется.

2. Тест должен удовлетворять требованиям стабильности, согласованности, эквивалентности.

3. Тест должен удовлетворять требованиям надежности и информативности.

4. Тест должен независимо от срока давности проведения тестирования и от пользователя гарантировать один и тот же результат.

**Какие тесты называются аутентичными?**

1. Тесты, удовлетворяющие требованиям надежности и информативности.
2. Тесты, удовлетворяющие требованиям стабильности, согласованности, эквивалентности.

3. Тесты, которые независимо от срока давности проведения тестирования и от пользователя дают гарантию одного и того же результата.

4. Тесты, которые способны точно измерять то, свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используются.

**Что называется надежностью теста?**

1. Называется независимость результатов тестирования от личных качеств лица, проводящего или оценивающего тест.

2. Называется степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей (или других объектов) в одинаковых условиях.

3. Способность теста показывать практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий.

4. Это степень точности, с какой он измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется.

**Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.**

1. Неконтролируемые изменения внешних условий и аппаратуры.

2. Несовершенство теста. Неконтролируемые изменения внешних условий и аппаратуры.

3. Изменение состояния человека, проводящего или оценивающего тест.
4. Изменение состояния исследуемых. Неконтролируемые изменения внешних условий и аппаратуры. Изменение состояния человека, проводящего или оценивающего тест. Несовершенство теста.

**Что такое гомогенный комплекс тестов?**

1. Это комплекс, удовлетворяющий требованиям добротности.

2. Это комплекс, который измеряет одно какое-то свойство моторики человека (например, комплекс, состоящий из прыжков с места в длину, вверх и тройного прыжка оценивает уровень развития скоростно-силовых качеств).

3. Это комплекс, который измеряет разные свойства, (например, комплекс, состоящий из становой динамометрии, прыжка вверх по Абалакову, бега на 100 м).

4. Это комплекс, информативности и надежности, которого определяется с помощью корреляционного анализа

**Что такое гетерогенный комплекс тестов?**

1. Это способность тестов показывать один и тот же результат при их повторении через определенное время в одинаковых условиях.

2. Это комплекс, который измеряет одно какое-то свойство моторики человека (например, комплекс, состоящий из прыжков с места в длину, вверх и тройного прыжка оценивает уровень развития скоростно-силовых качеств).

3. Это тесты, показывающие практически один и тот же результат при использовании нескольких тестовых заданий.

4. Это комплекс, который измеряет разные свойства, (например, комплекс, состоящий из становой динамометрии, прыжка вверх по Абалакову, бега на 100 м).

**Каким образом может быть повышена надежность тестов?**

1. Путем более строгой стандартизации тестирования.

2. Путем увеличения числа попыток; увеличения числа оценщиков (судей, экспериментов) и повышения согласованности их мнений;

3. Путем увеличения числа эквивалентных тестов и лучшей мотивацией исследуемых.

4. Надежность тестов может быть повышена до определенной степени всеми выше перечисленными путями.

**Что называется информативностью теста?**

1. Это степень точности, с какой тест измеряет свойство (качество, способность, характеристику и т.п.), для оценки которого используется.
2. Это способность теста давать информацию об исследуемом объекте.
3. Это способность теста определять состояние спортсмена в момент обследования.
4. Это степень совпадения результатов при повторном тестировании одних и тех же людей (или других объектов) в одинаковых условиях.

**Какой тест считается добротным?**

1. Если тест стабилен, согласован и эквивалентен, то он считается добротным.

2. Если тест информативен, то он считается добротным.

3. Если тест информативен и надёжен, то он считается добротным.

4. Если тест имеет диагностическую и прогностическую информативность.

**Что измеряется тестом бег на короткие дистанции (30-60м) с высокого старта?**

1. Выносливость
2. Гибклсть
3. Быстрота
4. Координация

**Что измеряется тестом бег на длинные дистанции?**

1. Координация
2. Выносливость
3. Скоростно-силовые качества
4. Восстановление

**Что измеряется тестом челночный бег с указанием прямых участков и количества поворотов?**

1. Гибкость
2. Сила
3. Быстрота
4. Координация

**Что измеряется тестом подъем туловища из положения сидя или лежа?**

1. Восстановление
2. Физическая работоспособность
3. Сила
4. Координация

**Что измеряется тестом наклон вперед из положения сидя или стоя на скамейке и др.?**

1. Физическая работоспособность
2. Гибкость
3. Восстановление
4. Скоростно-силовые качества

**Что измеряется тестом прыжок в длину с места или с разбега?**

1. Быстрота
2. Координация
3. Скоростно-силовые качества
4. Сила

**Что измеряется Гарвардским степ-тестом?**

1. Выносливость
2. Скоростно-силовые качества
3. Восстановление
4. Физическая работоспособность

**Что измеряется тестом PWC170?**

1. Координация
2. Физическая работоспособность
3. Скоростно-силовые качества
4. Выносливость

**Тема: Основы теории оценок.**

**Для чего используются шкалы оценок?**

1. Чтобы педагог смог использовать результаты тестирования в своей практической деятельности.
2. Чтобы спортсмен знал результаты тестирования своей практической деятельности.
3. Чтобы специалисты могли использовать результаты тестирования для анализа практической деятельности спортсмена.
4. Чтобы соперники могли использовать результаты тестирования в дальнейшем в своей подготовке к соревнованиям.

**Перечислите четыре основных типа шкал оценок:**

1. наименований, рангов, интервалов, отношений;
2. перцентильная шкала, Т-шкала, шкала выбранных точек, шкала ГЦОЛИФК;
3. С-шкала, Т- шкала, перцентильная шкала, шкала выбранных точек.
4. пропорциональная, прогрессирующая, регрессирующая, сигмовидная.

**Какие виды норм различают в физическом воспитании и спорте?**
1. Сопоставительные, индивидуальные, должные.

2. Сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные.

3. Индивидуальные, возрастные, должные.

4. Школьные, вузовские, трудовые.

**Как называется раздел метрологии, изучающий вопросы измерения и количественной оценки качественных показателей?**

1. Теория тестов
2. Статистика
3. Квалиметрия
4. Моделирование

**Тема: Методы математической статистики для обработки и анализа материалов комплексного контроля.**

**Основные понятия статистики. Элементы описательной статистики.**

**1. ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ ЭТО :**

**1)** большая выборка, **2)** вся теоретически возможная для исследования совокупность, **3)** совокупность, используемая для исследования, **4)** все не использованные в исследовании данные совокупности.

конец задания(2)

**2.ВЫБОРКА ЭТО :**

**1)** часть генеральной совокупности, **2)** теоретически доступная часть генеральной совокупности, **3)** не используемая в исследовании часть генеральной совокупности, **4)** данные, относящиеся к определенному фактору.

конец задания (1)

**3.СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕЛЯТ НА :**

**1)** Классифицирующие и варьирующие. **2)** Классифицирующие и количественные. **3)** Варьирующие и количественные. **4)** Классифицирующие и качественные **5)** Стабильные и нестабильные.

конец задания (1)

**4.СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ДЕЛЯТ НА :**

**1)** качественные и непрерывные, **2)** количественные и дискретные, **3)** качественные и количественные, **4)** сплошные и варьирующие, **5)** качественные, количественные и сплошные.

конец задания (3)

**5.ВЫБЕРИТЕ КАЧЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК :**

**1)** спортивная специализаия, **2)** время бега, **3)** число спортсменов, **4)** количество ударов сердца в минуту.

конец задания (1)

**6.ВЫБЕРИТЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПРИЗНАК**

**1)** национальность, **2)** вес атлета, **3)** здоровье человека, **4)** квалификация.

конец задания (2)

**7.СРЕДНЕЕ ЗНАЧЕНИЕ СОВОКУПНОСТИ ЧИСЕЛ 1, 3, 2, 4, 5** :

**1)** 5 , **2)** 3 , **3)** 2,5 , **4)** 4 .

конец задания (2)

**8.МОДА СОВОКУПНОСТИ** **2, 2, 3, 3, 3, 4, 4, 5, 5, 5, 5 :**

**1)** 2 , **2)** 3 , **3)** 4 , **4)** 5 .

конец задания (4)

**9.МЕДИАНА СОВОКУПНОСТИ 2, 2, 3, 3, 4, 5, 6, 7, 10 :**

**1)** 2 , **2)** 3 , **3)** 4 , **4)** 5 , **5)** 6 , **6)** 7 .

конец задания (3)

**10.ИМЕЕТСЯ РЯД ЧИСЕЛ** **1, 7, 8, 4, 9, 5 —** **ОПРЕДЕЛИТЕ РАЗМАХ ВЫБОРКИ :**

**1)** 5 , **2)** 6 , **3)** 7 , **4)** 8 , **5)** 9 .

конец задания (4)

**11. ВЫБЕРИТЕ ИЗ ЭТИХ СОВОКУПНОСТЕЙ РАНЖИРОВАННЫЙ РЯД :**

**1)** 5, 3, 2, 4, 6, **2)** 2, 3, 2, 3, 2, **3)** 5, 4, 3, 2, 1, **4)** 1, 2, 3, 2, 1 .

#конец задания (3)

**12.ПОЛОЖЕНИЕ ЦЕНТРА ЭМПИРИЧЕСКОГО РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ :**

**1)** средним (средним арифметическим) и средним квадратическим отклонением, **2)** средним, медианой и корреляцией, **3)** средним, медианой и модой, **4)** средним, медианой, модой и дисперсией

#конец задания (3)

**13.СРЕДНЕЕ АРИФМЕТИЧЕСКОЕ (СРЕДНЕЕ) СОВОКУПНОСТИ ЧИСЕЛ**

**(ЧЛЕНОВ СТАТИСТИЧЕСКОГО РЯДА) ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ КАК :**

**1)** сумма всех чисел, **2)** сумма квадратов всех чисел, **3)** сумма квадратов всех чисел, деленная на объем выборки, **4)** сумма всех чисел, деленная на объем выборки.

#конец задания (4)

**14.СУММА ОТКЛОНЕНИЙ ( Xi –X) ВСЕХ ЗНАЧЕНИЙ ВЫБОРКИ ОТ ИХ СРЕДНЕГО РАВНА :**

**1)** размаху выборки, **2)** 0 , **3)** наибольшему значению в выборке, **4)** наименьшему значению в выборке.

#конец задания (2)

**15.К ХАРАКТЕРИСТИКАМ ВАРИАТИВНОСТИ ПРИЗНАКА ОТНОСЯТСЯ :**

**1)** среднее квадратическое отклонение, **2)** коэффициент корреляции, **3)** размах, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, **4)** размах, дисперсия, среднее квадратическое откло-

нение, коэффициенты вариации и корреляции

#конец задания (3)

**16.РАЗМАХ ВЫЧИСЛЯЕТСЯ КАК :**

**1)** Xmax – Xmin , **2)** сумма всех X , **3)** произведение всех X , **4)** (Xmax–Xmin)*⏐*N .

#конец задания (1)

**17.СРЕДНЕЕ КВАДРАТИЧЕСКОЕ ОТКЛОНЕНИЕ ЭТО :**

**1)** сумма всех отклонений от среднего, **2)** квадратный корень из дисперсии,

**3)** квадрат суммы всех чисел, **4)** квадратный корень из размаха выборки.

#конец задания (2)

**18.ПРИ РАСЧЕТЕ ДИСПЕРСИИ ОЦЕНИВАЕТСЯ ОТКЛОНЕНИЕ**

**ЗНАЧЕНИЙ СТАТИСТИЧЕСКОГО РЯДА ОТНОСИТЕЛЬНО :**

**1)** среднего арифметического, **2)** минимального значения, **3)** максимального значения,

**4)** дисперсии, **5)** среднего геометрического

#конец задания (1)

**19.ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ ДИСПЕРСИИ :**

**1)** та же, что измеряемого признака, **2)** квадрат измеряемого признака, **3)** %, **4)** безразмерная.

#конец задания (2)

**20.ЕДИНИЦА ИЗМЕРЕНИЯ СРЕДНЕГО КВАДРАТИЧЕСКОГО ОТКЛОНЕНИЯ :**

**1)** % , **2)** квадрат измеряемого признака, **3)** та же, что измеряемого признака, **4)** безразмерная.

#конец задания (3)

**21. КОЭФФИЦИЕНТ ВАРИАЦИИ (V) ПОЗВОЛЯЕТ :**

**1)** сравнить вариативность значений признаков в разных выборках, невзирая на различие выборочных средних» и на то, варианты выражены в разных единицах измерения; **2)** определить абсолютное отклонение значений вариант от выборочного среднего, **3)** определить размах в каждой из сравниваемых выборок, **4)** выявить частоту наблюдения средних значений в выборке и их отличие от генерального среднего.

#конец задания (1)

**22. КАКИЕ БЫВАЮТ ШКАЛЫ ИЗМЕРЕНИЙ ?**

**1)** Номинальная (наименований), параметрическая, синовиальная, отношений. **2)** Миллиметровая, круговая, рангов (порядка), интервальная (интервалов). **3)** Линейная, круговая, интервальная, отношений. **4)** Номинальная (наименований), рангов(порядка), интервалов, отношений.

#конец задания (4)

**23.НОМИНАЛЬНОЙ ШКАЛЕ ИЗМЕРЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ:**

**1)** номер игрока в команде, **2)** вес спортсмена, **3)** число штрафных бросков, **4)** место занятое на соревновании.

#конец задания (1)

**24. РАНГОВОЙ ШКАЛЕ ИЗМЕРЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ:**

**1)** цвет волос, **2)** место команды в турнире, **3)** показатели артериального давления,

**4)** число подтягиваний на перекладине.

#конец задания (2)

**25.ИНТЕРВАЛЬНОЙ ШКАЛЕ ИЗМЕРЕНИЙ СООТВЕТСТВУЕТ:**

**1)** температура тела по Цельсию, **2)** время пробегания дистанции 100 м, **3)** число зрителей на соревнованиях,

**4)** стаж занятий спортом.

#конец задания (1)

**26.ШКАЛЕ ОТНОШЕНИЙ СООТВЕТСТВУЮТ:**

**1)** спортивная квалификация, номер футболиста, **2)** отметки по итогам сдачи экзамена, места, занятые на соревнованиях,

**3)** максимальный вес, поднятый штангистом, температура тела по Кельвину,

**4)** величина угла в локтевом суставе, потенциальная энергия тела.

#конец задания (3)

**27.КОЭФФИЦИЕНТ ВАРИАЦИИ ПОЗВОЛЯЕТ:**

**1)** сравнить между собой рассеяние признаков, измеряемых в разных единицах, и при разных выборочных средних, **2)** определить абсолютное отклонение значений от среднего при разных единицах измерения,

**3)** определить размах в выборке при разных единицах измерения и разных выборочных средних,

**4)** выявить частоту наблюдения средних значений в выборке.

#конец задания (1)

**28.ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ЧИСЛОВЫЕ ЗНАЧЕНИЯ ВАРЬИРУЮЩЕГО ПРИЗНАКА НАЗЫВАЮТСЯ:**

**1)** факторами, **2)** переменными, **3)** вариантами, **4)** интервалами.

#конец задания (3)

**29. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА ИЗУЧАЕТ ОБЪЕКТЫ ИЛИ ЯВЛЕНИЯ:**

**1)** единичные, **2)** массовые, **3)** регулярные, **4)** измеряемые.

#конец задания (2)

**30.СТЕПЕНЬ ОТКЛОНЕНИЯ ВЫБОРОЧНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОТ СООТВЕТСТВУЮЩИХ**

**ГЕНЕРАЛЬНЫХ ВЫРАЖАЕТСЯ (ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ):**

**1)** размахом, **2)** оценкой, **3)** ошибкой критерия, **4)** ошибкой репрезентативности.

#конец задания (4)

**Раздел: Критерии значимости**

**1.СРАВНЕНИЕ ДВУХ НЕСВЯЗАННЫХ ВЫБОРОК С ПРИМЕНЕНИЕМ**

**t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА ОСНОВАНО НА РАЗЛИЧИИ ИХ:**

**1)** генеральных совокупностей, **2)** средних арифметических, **3)** дисперсий, **4)** степени репрезентативности.

#конец задания (2)

**2.НУЛЕВАЯ ГИПОТЕЗА (НУЛЬ-ГИПОТЕЗА, О-ГИПОТЕЗА) ФОРМУЛИРУЕТСЯ КАК ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ:**

**1)** о возможном равенстве генеральных средних, соответствующих рассматриваемым выборкам,

**2)** о неравенство средних арифметических рассматриваемых выборок, **3)** об одинаковости характера распределения в рассматриваемых выборках, **4)** о взаимосвязи двух выборок.

#конец задания (1)

**3.НУЛЕВАЯ ГИПОТЕЗА ПРИНИМАЕТСЯ, ЕСЛИ РАСЧЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА:**

**1)** равно или больше граничного, **2)** меньше граничного, **3)** меньше альтернативной гипотезы,

**4)** достигает уровня альтернативной гипотезы.

#конец задания (2)

**4.НУЛЕВАЯ ГИПОТЕЗА ОТВЕРГАЕТСЯ, ЕСЛИ РАСЧЕТНОЕ ЗНАЧЕНИЕ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА:**

**1)** равно или больше граничного, **2)** меньше граничного, **3)** меньше альтернативной гипотезы,

**4)** достигает уровня альтернативной гипотезы.

#конец задания (1)

**5.ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ t-КРИТЕРИЯ СТЬЮДЕНТА НЕОБХОДИМО, ЧТОБЫ**

**У СРАВНИВАЕМЫХ ВЫБОРОК РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БЫЛО БЛИЗКИМ:**

**1)** к нормальному, **2)** к параметрическому, **3)** к непараметрическому, **4)** к альтернативному.

#конец задания (1)

**6.КРИТЕРИЙ ВИЛКОКСОНА БОЛЕЕ МОЩНЫЙ, ЧЕМ КРИТЕРИЙ ЗНАКОВ, ПОТОМУ ЧТО:**

**1)** в критерии Вилкоксона лучше подсчитываются знаки разностей попарно связанных вариант,

**2)** в критерии Вилкоксона благодаря учету ранга разностей попарно связанных вариант учитываются

**величины** этих разностей, **3)** применение критерия Вилкоксона более трудоемко.

**4)** таблицы критических значений критерия Вилкоксона составлены с большей точностью,

#конец задания (2)

**7.ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРВАЛ НУЖЕН :**

**1)** для оценки генеральной характеристики по известному значению соответствующей выборочной характеристики, **2)** для определения области, в границах которой расположены значения всех вариант выборки, **3)** для определения дисперсии выборки, **4)** для определения области значений, в границах которой расположены значения 68% всех вариант выборки.

#конец задания (1)

**8.ДЛЯ РАСЧЕТА КОЭФФИЦИЕНТА ВАРИАЦИИ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ:**

**1)** среднее квадратическое отклонение и среднее арифметическое выборки, **2)** среднее арифметическое выборки и коэффициент корреляции, **3)** среднее квадратическое отклонение и объем выборки. **4)** дисперсию и объем выборки.

#конец задания (1)

**9.ВЕЛИЧИНА ДОВЕРИТЕЛЬНОГО ИНТЕРВАЛА ЗАВИСИТ ОТ:**

**1)** средней арифметической, моды и медианы выборки, **2)** числа степеней свободы, от размаха и репрезентативности выборки, **3)** принятой доверительной вероятности, объема выборки, ее вариативности, **4)** объема генеральной совокупности, ее медианы и характера распределения вариант.

#конец задания (3)

**10.ЧТО ТАКОЕ «ЗНАЧИМОЕ РАЗЛИЧИЕ ВЫБОРОК»?**

**1)** Значительное различие их объемов. **2)** Их принадлежность (с принятой нами доверительной вероятностью) к одной и той же генеральной совокупности. **3**) Их принадлежность (с принятой нами доверительной вероятностью) к разным генеральным совокупностям. **4)** Несовпадение их средних арифметических с предполагаемыми значениями соответствующих генеральных средних.

#конец задания (3)

**11.СВЯЗАННЫЕ (ПОПАРНО СВЯЗАННЫЕ) ВЫБОРКИ ЭТО:**

**1)** 2 выборки, удовлетворяющие условию: каждой варианте одной выборки соответствует одна связанная с ней варианта другой выборки, **2)** 2 выборки, в каждой из которых содержатся пары взаимозависимых вариант, **3)** 2 выборки, удовлетворяющих условию: каждой паре вариант одной выборки соответствует связанная с ней пара вариант другой выборки. **4)** Выборки, связанные бщностью измеряемого признака.

#конец задания (1)

**12.ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ ЭТО:**

**1)** степень доверия к оценке вероятности статистического события, **2)** вероятность того, что выдвинутая статистическая гипотеза в результате правильного проведения статистической процедуры, подтвердится, **3)** вероятность того, что выборка репрезентативна, **4)** вероятность того, что наше утверждение, обоснованное правильно проведенной статистической процедурой, верно.

#конец задания (4)

**13.КАК ВЗАИМОСВЯЗАНЫ ДОВЕРИТЕЛЬНАЯ ВЕРОЯТНОСТЬ И УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ ?**

**1)** Значение доверительной вероятности в 10 раз больше значения уровня значимости: P = 10p. **2)** Разность значений доверительной вероятности и уровня значимости равна единице: P - p = 1. **3)** Сумма значений доверительной вероятности и уровня значимости равна единице: P + p = 1 . **4)** Произведение значений доверительной вероятности и уровня значимости равно единице: P × p = 1 .

#конец задания (3)

**14.СРАВНИВАЯ 2 ПОПАРНО СВЯЗАННЫХ ВЫБОРКИ, ЧИСЛО СТЕПЕНЕЙ СВОБОДЫ ПРИНИМАЮТ РАВНЫМ** (n - объем каждой из сравниваемых выборок)**:**

**1)** n , **2)** 2n , **3)** n – 1 , **4)** 2n – 2 ,

#конец задания (3)

**15.СРАВНИВАЯ 2 НЕСВЯЗАННЫХ ВЫБОРКИ, ЧИСЛО СТЕПЕНЕЙ СВОБОДЫ ПРИНИМАЮТ** ( n1 и n2 — объемы соответственно 1-й и 2-й выборок) **РАВНЫМ:**

**1)** n1 + n2 – 2 , **2)** n1 + n2 – 1 , **3)** n1 × n2 , **4)** n1 × n2 – 2 .

#конец задания (1)

**Раздел: Корреляционный анализ**

**1.ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ (СВЯЗЬ) МЕЖДУ ФАКТОРАМИ X и Y ИМЕЕТ МЕСТО В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ:**

**1)** каждому конкретному значению фактора X соответствует неопределенное количество значений фактора Y, из которых предопределить один принципиально невозможно; **2)** каждому конкретному значению фактора X соответствует одно значение фактора Y (или несколько разных, среди которых можно определить единственное по дополнительным условиям; **3)** конкретному значению фактора X соответствует область значений фактора Y с некоторым распределением их вероятностей. **4)** Функции факторов Х и Y одинаковы.

#конец задания (2)

**2.СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЗАВИСИМОСТЬ (СВЯЗЬ) МЕЖДУ ФАКТОРАМИ X и Y ИМЕЕТ МЕСТО, ЕСЛИ:**

**1)** каждому значению фактора X соответствует некоторое количество значений фактора Y, из них по дополнительным условиям можно определить одно единственное; **2)** конкретные значения фактора Y прямо пропорционально зависят от конкретных значений фактора X; **3)** конкретные значения факторов Х и Y находятся в обратно пропорциональной зависимости; **4)** каждому конкретному значению фактора X соответствует область значений фактора Y с некоторым распределением их вероятностей.

#конец задания (4)

**3.КОЭФФИЦИЕНТ ДЕТЕРМИНАЦИИ ЭТО ОЦЕНКА (ХАРАКТЕРИСТИКА):**

**1)** вклада фактора X (и его изменений) в фактор Y , **2)** степень достоверности взаимосвязи факторов X и Y (или их изменений) , **3)** достоверности коэффициента парной линейной корреляции факторов X и Y , **4)** процентного соотношения эмпирических средних значений факторов X и Y .

#конец задания (1)

**4.КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ПОЛЕ ЭТО:**

1) способ сравнения эмпирических данных по 2 факторам; **2)** графическое отображение взаимосвязи 2 факторов — совокупность репрезентативных точек в прямоугольной системе координат; **3)** графический способ определения значимости различия 2 выборок, представляющих факторы X и Y , **4)** графическая иллюстрация величины зависимости внутри каждой пары взаимосвязанных показателей 2 факторов.

#конец задания (2)

**5.У 6 ЧЕЛОВЕК ИЗМЕРЕНЫ 2 ПОКАЗАТЕЛЯ (Х и Y):**

 **X :**│ 5 7 8 9 11 14

 **Y :**│ 58 59 63 65 66 70 .

**КАКУЮ ВЗАИМОСВЯЗЬ МОЖНО ПРЕДПОЛОЖИТЬ МЕЖДУ ФАКТОРАМИ Х и У ?**

**1)** прямую (положительную), **2)** обратную (отрицательную), **3)** функциональную, **4)** нормальную

#конец задания (1)

**6. КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПО БРАВЭ-ПИРСОНУ ( r ) ОЦЕНИВАЕТ ВЗАИМОСВЯЗЬ:**

**1)** любую, **2)** линейную, **3)** нелинейную, **4)** множественную, **5)** предосудительную.

#конец задания (2)

**7.КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ ПО БРАВЭ-ПИРСОНУ ( r ) МОЖНО ВЫЧИСЛЯТЬ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, ЕСЛИ ИЗМЕРЕНИЯ ПРОВЕДЕНЫ В ШКАЛАХ:**

**1)** номинальной (наименований) или ранговой (порядка), **2)** интервалов или отношений, **3)** номинальной или отношений, **4)** рангов или интервалов.

#конец задания (2)

**8.В УРАВНЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ВИДА y = a + bх НЕЗАВИСИМОЙ ПЕРЕМЕННОЙ (АРГУМЕНТОМ) ЯВЛЯЕТСЯ:**

**1)** a , **2)** b , **3)** y , **4)** x .

#конец задания (4)

**9.КРИТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ УРОВНЯ ЗНАЧИМОСТИ В СПОРТЕ ОБЫЧНО ВЫБИРАЮТ РАВНЫМ:**

**1)** 5,0 ; **2)** 1,0 ; **3)** 0,5 ; **4)** 0,1 ; **5)** 0.05 ; **6)** 0,01 ; **7)** 0,005 ; 8) 0,001 ; **9)** 0,0005 .

#конец задания (5)

**10.В УРАВНЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ВИДА Y = a + bx ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ (ФУНКЦИЯ) :**

**1)** a , **2)** b , **3)** y , **4)** x .

#конец задания (3)

**11.КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НА ГРАФИКЕ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ КОЭФФИЦИЕНТ a ЕЕ УРАВНЕНИЯ y=a +bx?**

**1)** Это угол наклона линии регрессии к оси абсцисс. **2)** Это длина отрезка оси ординат, "отсекаемого" линией регрессии. **3)** Это тангенс угла между линией регрессии и осью абсцисс, т.е. отношения приращения ординаты к приращению абсциссы. **4)** Это длина отрезка оси абсцисс, "отсекаемого" линией регрессии.

#конец задания (2)

**12.КАК ОПРЕДЕЛИТЬ НА ГРАФИКЕ КОЭФФИЦИЕНТ b**

**УРАВНЕНИЯ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕСИИ ВИДА y = a + bx ?**

**1)** Это длина отрезка оси ординат, "отсекаемого" линией регрессии. **2)** Это длина отрезка оси абсцисс, "отсекаемого" линией регрессии. **3)** Это угол между линией регрессии и осью абсцисс или любой параллельной ей прямой. 4) Это тангенс угла между линией регрессии и осью абсцисс, т. е. отношения приращения ординаты к приращению абсциссы.

#конец задания (4)

**13.УРАВНЕНИЕ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ИМЕЕТ ВИД ( x, y — переменные, a, b — коэффициенты уравнения) :**

**1)** y = a + b либо y = a - b ; **2)** y = ax + b либо y = a + bx ;

**3)** y = a:x + b либо y = a + b:x; **4)** y = (ab)*⏐*x либо y = (a*⏐*b)x ;

#конец задания (2)

**14.ТАКУЮ СВЯЗЬ МЕЖДУ ДВУМЯ СТАТИСТИЧЕСКИМИ СОБЫТИЯМИ (ПОКАЗАТЕЛЯМИ СТАТИСТИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ), КОГДА ВЕЛИЧИНА ОДНОГО ИЗ НИХ ОДНОЗНАЧНО ОПРЕДЕЛЯЕТ ВЕЛИЧИНУ ДРУГОГО, НАЗЫВАЮТ :**

**1)** функциональной, **2)** статистической, **3)** вероятностной, **4)** ситуационной.

#конец задания (1)

**15.СВЯЗЬ МЕЖДУ ДВУМЯ СТАТИСТИЧЕСКИМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ, ПРИ КОТОРОЙ КОНКРЕТНОМУ ЗНАЧЕНИЮ ОДНОГО ИЗ НИХ СООТВЕТСТВУЕТ НЕКОТОРАЯ ОБЛАСТЬ НЕ ОПРЕДЕЛИМЫХ ЗАРАНЕЕ (СЛУЧАЙНЫХ) ЗНАЧЕНИЙ ДРУГОГО, НАЗЫВАЮТ:**

**1)** функциональной, **2)** cтатистической, **3)** нормированной, **4)** oднозначной.

#конец задания (2)

**16.ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДНЕГО ЗНАЧЕНИЯ ПЕРЕМЕННОЙ (y) ФАКТОРА Y**

**ОТ ПЕРЕМЕННОЙ (x) ФАКТОРА X НАЗЫВАЮТ :**

**1)** корреляцией, **2)** регрессией, **3)** дисперсией, **4)** моделью.

#конец задания (2)

**17.ПОЛНАЯ КОРРЕЛЯЦИЯ (r = 1) СООТВЕТСТВУЕТ СВЯЗИ :**

**1)** cтатистической, **2)** функциональной, **3)** вероятностной, **4)** отсутствию связи.

#конец задания (2)

**18.ВЕЛИЧИНА КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ЛЕЖИТ В ДИАПАЗОНЕ :**

**1)** oт 0 до 1,0 , **2)** от 0 до 100 , **3)** от –1,0 до 0 , **4)** от –1,0 до 1,0 .

#конец задания (4)

**19.СВЯЗЬ МЕЖДУ ФАКТОРАМИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ КАК ТЕСНУЮ (СИЛЬНУЮ), ЕСЛИ МОДУЛЬ КОЭФФИЦИЕНТА КОРРЕЛЯЦИИ ЛЕЖИТ В ДИАПАЗОНЕ:**

**1)** 0 –0,3 ; **2)** 0,3–0,5 ; **3)** 0,5–0,7 ; **4)** 0,7–1,0 ; **5)** 1,0–2,0.

#конец задания (4)

**20.МОЖНО ГОВОРИТЬ ОБ ОТСУТСТВИИ СВЯЗИ МЕЖДУ ФАКТОРАМИ,**

**ЕСЛИ КОЭФФИЦИЕНТ КОРРЕЛЯЦИИ БЛИЗОК К:**

**1)** 1,0 , **2)** –1,0 , **3)** 0 , **4)** 0,5 , **5)** –0,5 .

#конец задания (3)

**21.ИЗ УКАЗАННЫХ ЗНАЧЕНИЙ КОЭФФИЦИЕНТОВ КОРРЕЛЯЦИИ**

**НАИБОЛЕЕ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ ХАРАКТЕРИЗУЕТ:**

**1)** 0 , **2)** 0,6 , **3)** –0,5 , **4)** 0,8 , **5)** –0,9 .

#конец задания (5)

**22.В УРАВНЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ВИДА y = a + bх СВОБОДНЫМ ЧЛЕНОМ ЯВЛЯЕТСЯ :**

**1)** a , **2)** b , **3)** y , **4)** x .

#конец задания (1)

**23.В УРАВНЕНИИ ЛИНЕЙНОЙ РЕГРЕССИИ ВИДА y = a + bх КОЭФФИЦИЕНТОМ РЕГРЕССИИ ЯВЛЯЕТСЯ :**

**1)** a **2)** b **3)** y **4)** x

#конец задания (2)

**24.КОЭФФИЦИЕНТОМ КОРРЕЛЯЦИИ ХАРАКТЕРИЗУЮТ (ОЦЕНИВАЮТ):**

**1)** различие между двумя показателями, **2)** вариативность двух показателей,

**3)** связь между двумя показателями, **4)** совместное отклонение двух показателей.

#конец задания (3)

**25.РЕКОМЕНДУЕТСЯ ПРОВОДИТЬ КОРРЕЛЯЦИОННЫЙ АНАЛИЗ, ЕСЛИ КОЛИЧЕСТВО ПАР ЧИСЛОВЫХ ЗНАЧЕНИЙ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФАКТОРОВ X и Y НЕ МЕНЕЕ:**

**1)** 5 , **2)** 20 , **3)** 50 , **4)** 200 , **5)** 1000 .

#конец задания (3)

**26.КОЭФФИЦИЕНТ ДЕТЕРМИНАЦИИ D ВЫЧИСЛЯЮТ КАК :**

**1)** r×s ×100 %, **2)** r2×100 %, **3)** V×r×100 %, **4)** V×s×r×100 %.

#конец задания (2)

**27.ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ КОЭФФИЦИЕНТ ДЕТЕРМИНАЦИИ D ?**

**1)** возможности спортсмена, **2)** достоверность коэффициента корреляции,

**3)** направленность взаимосвязи факторов, **4)** вклад уровня одного фактора в уровень другого.

#конец задания (4)

---------------

**28.В ЧЕМ СМЫСЛ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕГРЕССИИ ?**

**1)** в простоте ее графического представления,

 **2)** в превращении нелинейной зависимости в линейную,

**3)** в замене статистической связи между факторами функциональной связью между их средними,

**4)** в уточнении взаимосвязи факторов, неточно представляемой коэффициентом корреляции.

#конец задания (3)

------------------------

**29ЛИНЕЙНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ ЭТО :**

**1)** зависимость, связывающая между собой 2 постоянные величины,

**2)** зависимость, выраженная уравнением, содержащим переменные только первой степени,

**3)** зависимость между 2 переменными, степень одной их которых на единицу больше,

**4)** зависимость между переменной и постоянными, расположенными на одной плавной кривой.

#конец задания (2)

------------------------------

**30.МАТЕМАТИКО-СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ ДАЕТ :**

**1)** полную уверенность в правильности полученных выводов, сформированой на основе этой обработки точки зрения, **2)** уверенность в правильности исходной количественной информации, подвергнутой этой обработке,

3) никак не подкрепляет сформированную точку зрения, **4)** с заданной мерой вероятности подкрепленные доводы в пользу точки зрения, соответствующей результатам этой обработки

#конец задания (4)

------------------------------------

**31.СУММА ПЕРВЫХ СТЕПЕНЕЙ ОТКЛОНЕНИЙ ВАРИАНТ ОТ СРЕДНЕЙ НЕ МОЖЕТ СЛУЖИТЬ МЕРОЙ ВАРИАТИВНОСТИ ВЫБОРКИ, ПОСКОЛЬКУ :**

**1)** она слишком мала, **2)** всегда равна нулю, **3)** она слишком велика,

**4)** не позволяет определить дисперсию выборки.

#конец задания (2)

**32.ПРИ ДОВЕРИТЕЛЬНОЙ ВЕРОЯТНОСТИ 0,9 УРОВЕНЬ ЗНАЧИМОСТИ РАВЕН :**

**1)** 0,1 , **2)** 0,5 , **3)** 0,9 , **4)** 0,05 .

#конец задания (1)

**33.ВЫРАЖЕНИЕ "РАЗЛИЧИЕ СТАТИСТИЧЕСКИ ДОСТОВЕРНО" ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАЗЛИЧИЕ :**

**1)** между двумя выборками несущественно, они, возможно, принадлежат к одной и той же генеральной совокупности,

**2)** между двумя генеральными совокупностями несущественно, определяется случайными факторами,

**3)** между двумя генеральными совокупностями существенно, определяется не случайными факторами,

**4)** между двумя выборками существенно, они принадлежат к разным генеральным совокупностям.

#конец задания (4)

**34.ВЫРАЖЕНИЕ "РАЗЛИЧИЕ СТАТИСТИЧЕСКИ НЕДОСТОВЕРНО" ОЗНАЧАЕТ, ЧТО РАЗЛИЧИЕ :**

**1)** между двумя выборками существенно, они принадлежат к разным генеральным совокупностям

**2)** между двумя генеральными совокупностями несущественно, оно определяется случайными факторами

**3)** между двумя выборками несущественно, оно объясняется влиянием случайных факторов

**4)** между двумя генеральными совокупностями существенно, его нельзя приписать случайным факторам

#конец задания (3)

**35.ВЕРОЯТНОСТЬ ЛЮБОГО СОБЫТИЯ ЗАКЛЮЧЕНА В ИНТЕРВАЛЕ :**

**1)**. от -1 до +1, **2)** от 0 до 1000, **3)** от 0 до 1, **4)** интервал не ограничен.

#конец задания (3)

---------------

**36.ДОСТОВЕРНЫМ НАЗЫВАЮТ СОБЫТИЕ, КОТОРОЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ИСПЫТАНИЙ :**

**1)** обязательно происходит, **2)** может произойти или не произойти, **3)** произойдет при некоторых дополнительных условиях, **4)** предшествует проведению испытаний

#конец задания (1)

----------------

**37.ВЕРОЯТНОСТЬ НАБЛЮДЕНИЯ НЕВОЗМОЖНОГО СОБЫТИЯ РАВНА :**

**1)** 1 , **2)** 0 , **3)** 100% , **4)** заранее не определена.

#конец задания (2)

**38.У ИГРАЛЬНОЙ КОСТИ ГРАНИ ПРОНУМЕРОВАНЫ ОТ 1 ДО 6 . ЧЕМУ РАВНА ВЕРОЯТНОСТЬ ВЫПАДЕНИЯ ЧИСЕЛ 1 ИЛИ 2 ?**

**1)** 1*⏐*2 , **2)** 1*⏐*3 , **3)** 2*⏐*3 , **4)** 3*⏐*4 .

#конец задания (2)

---------

**39.КАКИЕ РАНГИ В ВЫБОРКЕ 4, 5, 5, 5, 7, 7, 7, 7, 8 ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРИСВОЕНЫ ВАРИАНТАМ СО ЗНАЧЕНИЯМИ 5 и 7 ?**

**1)** Соответственно 2 и 5. **2)** Соответственно 4 и 8.

**3)** Соответственно 3 и 6,5. **4)** Соответственно 3,5 и 7.

#конец задания (3)

-------------------------

**40.ВЫБОРКУ, ХОРОШО ПРЕДСТАВЛЯЮЩУЮ ГЕНЕРАЛЬНУЮ СОВОКУПНОСТЬ, НАЗЫВАЮТ :**

**1)** релевантной, **2)** валидной, **3)** перманентной, **4)** репрезентативной,

#конец задания (4)

-----------------

**41.ОБЪЕМ ВЫБОРКИ ЭТО :**

**1)** место, занимаемое на листе бумаги, **2)** общее количество цифр, составляющих числа (варианты) выборки, **3)** общее количество чисел (вариант) в выборке, **4)** разность между наибольшим и наименьшим числами выборки.

#конец задания (3)

------------------

**42.КРИТЕРИЙ ВИЛКОКСОНА СЛУЖИТ КРИТЕРИЕМ ЗНАЧИМОСТИ ПРИ СРАВНЕНИИ ВЫБОРОК :**

**1)** связанных, **2)** попарно связанных, **3)** несвязанных, **4)** равных по объему.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень выполнения теста, % | 0-10 | 10-20 | 20-50 | 50-65 | 65-85 | >85 |
| Балльная оценка | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

* 1. ***Кейсы, ситуационные задачи, практические задания.***

**Задача 1.** Группа испытуемых в количестве 18 человек оценена на ЧСС (уд./мин) до х*i*, и после *yi* разминки.

Оценить эффективность разминки по показателю ЧСС, с помощью ***критерия Стьюдента.***

 Исходные данные представлены в табл. 1 и 2.

Таблица 1. Таблица 2.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | х*i* | n*i* |
|  1 |  59 |  1 |
| 2 | 60 | 3 |
| 3 | 65 | 5 |
| 4 | 67 | 4 |
| 5 | 68 | 3 |
| 6 | 70 | 2 |
| Всего | — | 18 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | y*i* | n*i* |
|  1 | 106 | 2 |
| 2 | 110 | 3 |
| 3 | 111 | 6 |
| 4 | 115 | 3 |
| 5 | 120 | 2 |
| 6 | 130 | 2 |
| Всего | — | 18 |

**Задача 2.** Группа конькобежцев показала время (с) в беге на 30 м: *хi* — в начале и *уi* — в конце серии тренировок. Эффектив­на ли серия тренировок? Определить с помощью ***критерия Вилкоксона.***

Исходные данные примера представлены в табл. 3:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | № п/п | *xi* | *yi* |
|  | 1 | 4,15 | 4,12 |
|  | 2 | 4,17 | 4,20 |
|  | 3 | 4,20 | 4,15 |
|  | 4 | 4,22 | 4,25 |
|  | 5 | 4,24 | 4,26 |
|  | 6 | 4,25 | 4,22 |
|  | Всего | — | — |

**Задача 3.** Для сравнения спортивных показателей взята группа школьников: десять человек - в возрасте 10 лет (), и эти же дети – в возрасте 11 лет (). Были измерены и обработаны их показатели времени в беге на дистанцию 30м. Существенно ли отличаются результаты у школьников в возрасте 10 и 11 лет? Определить с помощью ***критерия знаков ( z - критерия).*** Исходные данные приведены в табл. 4:

 Обработка показателей времени забега двух групп школьников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *уi* |
| 1 | 6,1 | 5,3 |
| 2 | 6,3 | 6,3 |
| 3 | 6,3 | 5,4 |
| 4 | 6,4 | 6,3 |
| 5 | 6,4 | 6,4 |
| .6 | 6,4 | 6,5 |
| 7 | 6,5 | 6,4 |
| 8 | 6,5 | 6,6 |
| 9 | 6,6 | 6,5 |
| 10 | 6,7 | 6,8 |

**Задача 4.** Сравните результаты скорости бега (м/с) спорт­сменов контрольной *хi* (табл.5) и экспериментальной *уi* (табл.6) групп. Эффективен ли эксперимент? Определить с помощью ***критерия Стьюдента.***

**Обработка результатов скорости бега спортсменов контрольной группы** Таблица 5.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 1 | 3,6 | 2 |
| 2 | 3,7 | 4 |
| 3 | 3,8 | 5 |
| 4 | 3,9 | 8 |
| 5 | 4,0 | 6 |
| 6 | 4,2 | 5 |
| Всего | — | 30 |
|  |  |  |

**Обработка результатов скорости бега спортсменов экспериментальной группы** Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *уi* | *ni* |
| 1 | 3,7 | 3 |
| 2 | 3,9 | 4 |
| 3 | 4,0 | 9 |
| 4 | 4,1 | 8 |
| 5 | 4,2 | 4 |
| 6 | 4,3 | 2 |
| Всего | — | 30 |

**Задача 5.** Повысилась ли квалификация футболиста, если время (с) от подачи сигнала до удара по мячу ногой в начале тренировки было *хi* , а в конце *уi*?

Определить с помощью ***критерия Стьюдента***.

Исходные данные приведены в табл. 7 и 8:

**Обработка показателей времени от подачи сигнала до удара по мячу в начале тренировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 1 | 3,2 | 1 |
| 2 | 3,4 | 3 |
| 3 | 3,5 | 6 |
| 4 | 3,6 | 5 |
| 5 | 3,7 | 4 |
| 6 | 3,8 | 3 |
| Всего | — | 22 |

**Обработка показателей времени от подачи сигнала до удара по мячу после тренировки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *уi* | *ni* |
| 1 | 3,1 | *2* |
| 2 | 3,2 | 6 |
| 3 | 3,3 | 7 |
| 4 | 3,4 | 5 |
| 5 | 3,5 | 1 |
| 6 | 3,6 | 1 |
| Всего | — | 22 |

**Задача 6.** В начале (х), и в конце (*у)* годичного цикла тренировок у спринтера 20 раз измерялась скорость бега (м/с).

Оцените характер изменений скорости бега у спринтера за истекший год с помощью ***критерия Вилкоксона***.

Исходные данные приведены в табл. 9:

Обработка результатов скорости бега в начале и в конце годичного цикла тренировок

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *уi* |
| 1 | 2,9 | 3,0 |
| 2 | 3,0 | 2,8 |
| 3 | 2,9 | 2,9 |
| 4 | 3,1 | 3,2 |
| 5 | 3,2 | 3,1 |
| 6 | 2,9 | 2,8 |
| 7 | 2,8 | 2,9 |
| 8 | 3,0 | 3,0 |
| 9 | 3,1 | 3,2 |
| 10 | 3,2 | 3,1 |
| 11 | 2,9 | 2,8 |
| 12 | 2,8 | 3,0 |
| 13 | 3,1 | 3,2 |
| 14 | 3,2 | 3,1 |
| 15 | 2,9 | 2,8 |
| 16 | 3,0 | 3,2 |
| 17 | 2,8 | 2,9 |
| 18 | 2,9 | 3,0 |
| 19 | 3,1 | 3,1 |
| 20 | 3,2 | 3,0 |
| Всего | — | — |

**Задача 7.** В равноценных условиях у двух пловцов *хi* и *уi* 10 раз фиксировалось среднее время (с) проплывания 25-метровой дистанции. Сравните возможности пловцов, воспользовавшись ***критерием Уайта***. Исходные данные приведены в табл. 10:

Результаты среднего времени проплывания 25-метровой дистанции двумя пловцами

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *уi* | № п/п | *хi* | *уi* |
| 1 | 12,4 | 12,8 | 6 | 12,0 | 12,5 |
| 2 | 12,5 | 12,9 | 7 | 12,2 | 12,8 |
| 3 | 12,3 | 12,5 | 8 | 12,4 | 12,3 |
| 4 | 12,8 | 12,4 | 9 | 12,3 | 12,5 |
| 5 | 12,5 | 12,7 | 10 | 12,7 | 12,2 |

**Задача 8.** В начале х, и в конце у, подготовительного периода у 23 легкоатлетов зафиксированы результаты в тройном прыжке с места (м).

Корректен ли ход их тренировочного процесса в подготовительном периоде? Определить с помощью ***критерия Ван-дер-вардена***.

Исходные данные приведены в табл. 11. Данные округлены до десятичного знака:

Обработка результатов в тройном прыжке с места в начале и в конце подготовительного периода

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *уi* | *z* | № п/п | *хi* | *уi* | *z* |
| 1 | 2,1 | 2,3 |  | 13 | 2,9 | 3,0 |  |
| 2 | 2,3 | 2,4 |  | 14 | 2,9 | 3,0 |  |
| 3 | 2,4 | 2,5 |  | 15 | 3,0 | 3,1 |  |
| 4 | 2,5 | 2,6 |  | 16 | 3,1 | 3,2 |  |
| 5 | 2,5 | 2,6 |  | 17 | 3,2 | 3,3 |  |
| 6 | 2,6 | 2,6 |  | 18 | 3,3 | 3,3 |  |
| 7. | 2,6 | 2,5 |  | 19 | 3,3 | 3,4 |  |
| 8 | 2,7 | 2,4 |  | 20 | 3,4 | 3,5 |  |
| 9 | 2,7 | 2,8 |  | 21 | 3,4 | 3,5 |  |
| 10 | 2,7 | 2,8 |  | 22 | 3,5 | 3,6 |  |
| 11 | 2,8 | 2,9 |  | 23 | 3,5 | 3,6 |  |
| 12 | 2,9 | 2,9 |  |  |  |  |  |

**Задача 9.** Гимнасты разделены на две группы *хi* (табл. 12) и *уi* (табл. 13). В группу *уi* дополнительно введен комплекс физи­ческих упражнений на развитие гибкости.

 Оцените эффективность дополнительного комплекса физичес­ких упражнений после годичного цикла тренировочных занятий с помощью ***критерия Стьюдента***. Показатель активной гибкости — амплитуда наклона спорт­сменов (мм).

Обработка результатов амплитуды наклона спортсменов первой (табл. 12) и второй (табл.13) групп.

 Таблица 12. Таблица 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 1 | 30 | 5 |
| 2 | 32 | 10 |
| 3 | 35 | 10 |
| 4 | 38 | 4 |
| 5 | 40 | 3 |
| 6 | 42 | 2 |
| Всего | — | 34 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *уi* | *ni* |
| 1 | 35 | 1 |
| 2 | 40 | 4 |
| 3 | 45 | 9 |
| 4 | 48 | 8 |
| 5 | 50 | 7 |
| 6 | 53 | 2 |
| Всего | — | 31 |

**Задача 10.** У спортсменов в равноценных условиях по 10 раз измерялась ЧСС (уд./мин) до тренировки *хi* (табл.14) и после тренировки *уi* (табл. 15) соответственно. Существенны ли разли­чия в показаниях ЧСС? Определить с помощью ***критерия Стьюдента***.

Таблица 14.

Обработка показаний ЧСС спортсмена до тренировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 1 | 106 | 1 |
| 2 | 108 | 2 |
| 3 | 109 | 3 |
| 4 | 110 | 2 |
| 5 | 112 | 1 |
| 6 | 115 | 1 |
| Всего | — | 10 |

Таблица 15.

Обработка показаний ЧСС спортсмена после тренировки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *уi* | *ni* |
| 1 | 165 | 1 |
| 2 | 172 | 1 |
| 3 | 175 | 1 |
| 4 | 180 | 2 |
| 5 | 186 | 4 |
| 6 | 188 | 1 |
| Всего | — | 10 |

**Задача 11.** Выявите с помощью ***коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона*** взаимосвязь между средней скоростью бега *хi* (м/с) и максимальной частотой шагов *уi* (с-1) спортсмена. Исходные данные приведены в табл. 16:

Взаимосвязь между средней скоростью бега и максимальной частотой шагов спортсмена

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
| *хi* | 5,8 | 5,9 | 6,0 | 6,2 | 6,3 | 6,5 | 6,6 | 6,7 | 6,9 | 7,0 | 63,9 |
| *уi* | 2,6 | 2,7 | 2,8 | 2,8 | 2,9 | 3,0 | 3,2 | 3,3 | 3,3 | 3,4 | 30,0 |

**Задача 12.** У легкоатлетов измерена ЧСС после максимально быстрого преодоления дистанции и в состоянии покоя. Разность ЧСС *хi* (уд./мин) характеризует возможность организма к преодо­лению пройденной дистанции; время забега на данную дистан­цию выражено через *уi* (с). Влияет ли показатель *хi* на спортивный результат? Определить с помощью ***коэффициента корреляции Бравэ-Пирсона***.

Исходные данные приведены в табл. 17:

Влияние разности ЧСС после максимально быстрого преодоления дистанции и в состоянии покоя

на спортивный результат

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Всего |
| *хi* | 92 | 93 | 95 | 95 | 98 | 100 | 105 | 107 | 107 | 109 | 1001 |
| *уi* | 12,2 | 12,1 | 12,1 | 12,0 | 11,8 | 11,8 | 11,6 | 11,5 | 11,5 | 11,4 | 118 |

**Задача 13.** У 7 тяжелоатлетов исследуется величина мы­шечной силы. Перед соревнованиями измерены показатели силы, в соответствии с которыми спортсмены были распределены по местам *хi .* На соревнованиях спортсмены заняли места *уi.* Вли­яют ли условия увеличения мы­шечной массы на спортивный результат? Определить с помощью рангового ***коэффициента корреляции Спирмена.***

Исходные данные приведены в табл. 18:

**Влияние увеличения мышечной массы на спортивный результат**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | Всего |
| *хi* | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | - |
| *уi* | 2 | 1 | 3 | 5 | 4 | 6 | 7 | - |

**Задача 14.** Сравните результаты контрольной *хi* (табл. 19) и экспериментальной *уi* (табл. 20) групп спортсменов по ско­рости бега (м/с).

 Обработка результатов контрольной группы спортсменов Таблица 19.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *хi* | 2,8 | 3,0 | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | - |
| *ni* | 5 | 7 | 9 | 8 | 6 | 5 | 40 |

 Обработка результатов экспериментальной группы спортсменов

Таблица 20.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
| *уi* | 3,1 | 3,2 | 3,3 | 3,4 | - |
| *ni* | 7 | 12 | 11 | 10 | 40 |

**Задача 15.** У двух групп испытуемых в возрасте 14 лет *хi* (табл. 21) и 15 лет *уi* (табл. 22) измерена высота прыжка с места со взмахом рук (см). Проанализируйте изменение высоты прыжка в зависимости от возраста.

 Обработка результатов высоты прыжка школьников в возрасте 14 лет Таблица 21.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *хi* | 30,2 | 32,4 | 35,0 | 38,0 | 40,0 | 41,2 | - |
| *ni* | 5 | 7 | 9 | 8 | 4 | 7 | 40 |

 Обработка результатов высоты прыжка школьников в возрасте 15 лет Таблица 22.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *уi* | 34,0 | 35,2 | 36,0 | 36,4 | 38,0 | 39,5 | - |
| *ni* | 4 | 9 | 10 | 8 | 7 | 2 | 40 |

**Задача 16.** У группы испытуемых измерена ЧСС (уд./мин) до *хi* (табл. 23) и после *уi* (табл. 24) тренировки. Оцените характер тренировки.

 Обработка измерений ЧСС у спортсменов до тренировки

Таблица 23.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *хi* | 106 | 109 | 110 | 113 | 115 | 117 | - |
| *ni* | 6 | 9 | 11 | 12 | 7 | 5 | 50 |

 Обработка измерений ЧСС у спортсменов после тренировки

Таблица 24.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *уi* | 165 | 172 | 175 | 180 | 184 | 186 | - |
| *ni* | 5 | 9 | 14 | 10 | 8 | 4 | 50 |

**Задача 17.** При игре в хоккей два вратаря в течение 30 дней отражали по 100 бросков шайбы каждый. Число отраженных бросков первого вратаря *хi* и второго вратаря *уi* . Сравните квалификацию вратарей.

Исходные данные приведены в табл. 25:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *niх* | *yi* | *niу* |
| 1 | 65 | 5 | 64 | 6 |
| 2 | 68 | 4 | 69 | 7 |
| 3 | 72 | 7 | 70 | 8 |
| 4 | 73 | 8 | 72 | 4 |
| 5 | 75 | 3 | 75 | 2 |
| 6 | 78 | 3 | 76 | 3 |
| Всего | - | 30 | - | 30 |

**Задача 18.** Сравните стабильность в скорости плавания (м/с) первого и второго пловца. Исходные данные приведены в табл. 26:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *хi* | 1,00 | 1,05 | 1,08 | 1,10 | 1,15 | 1,20 | - |
| *niх* | 2 | 3 | 5 | 4 | 3 | 3 | 20 |
| *yi* | 1,00 | 1,12 | 1,20 | 1,26 | 1,30 | 1,32 | - |
| *niу* | 4 | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 20 |

**Задача 19.** Величина поглощения кислорода во время спортивной работы (л/мин) обозначена через *хi*. Проанализируй­те норму поглощения кислорода по показателям наблюдений за тридцатью спортсменами.

Исходные данные приведены в табл. 27:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 123456 | 4,04,24,34,54,64,8 | 268743 |
| Всего | — | 30 |

**Задача 20.** В ходе тренировочного процесса группа из 25 бо­ксеров показала время дифференцированной (избирательной) ре­акции, *хi* (мс). Проведем классификацию спортсменов по скорости реакции.

Исходные данные приведены в табл. 28:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | *хi* | *ni* |
| 1 | 500 | 1 |
| 2 | 520 | 5 |
| 3 | 550 | 8 |
| 4 | 570 | 7 |
| 5 | 600 | 2 |
| 6 | 620 | 2 |
| Всего | — | 25 |

**Задача 21.** Две группы спортсменов *хi* и *yi* исследова­ны на гибкость. У спортсменов измерена амплитуда наклона (см). Сравните гибкость спортсменов первой и второй групп.

Исходные данные приведены в табл. 29:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | Всего |
| *хi* | 32 | 33 | 35 | 37 | 38 | 40 | - |
| *niх* | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 9 |
| *yi* | 30 | 31 | 32 | 35 | 36 | 38 | - |
| *niу* | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 10 |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

* В представленном решении обоснованно получен верный ответ

- оценка «**хорошо»**:

* При верном решении допущена вычислительная ошибка или «описка» в формуле, потерян параметр, не влияющие на правильную последовательность рассуждений, но приведшие к неверному ответу.

- оценка «**удовлетворительно»**:

* Приведены верные законы, расчетные формулы по теме задания, но обнаружено отсутствие знаний предыдущих разделов, получено окончательное решение, но небрежная запись решения.

 - оценка **«неудовлетворительно»**:

* Приведена попытка решения задачи графическими и иными не рациональными методами. Получен противоречивый ответ.
* Приведены отдельные верные расчетные формулы по теме.
* Отсутствует решение.
	1. ***Рефераты***

**Раздел 2. Метрологические основы комплексного контроля в физической культуре и спорте**

1. Спортивная метрология – наука об измерениях в ФК и С.
2. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении и комплексном контроле.
3. Понятие об измерении. Шкалы измерений (номинальная, порядка, интервалов и отношений). Привести примеры использования разных шкал измерений в своем виде спорта.
4. Точность измерений. Систематические, случайные, абсолютные и относительные ошибки измерений.
5. Методы математической статистики для обработки и анализа материалов комплексного контроля.
6. Основные понятия теории тестов. Требования к организации и проведению тестирования.
7. Виды надежности тестов и способы ее оценки. Статистические методы оценки надежности тестов.
8. Логическая и эмпирическая информативность тестов.
9. Основные понятия теории оценок. Шкалы оценок (пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидные).
10. Разновидности норм (сопоставительные, индивидуальные и должные) и их пригодность.
11. Основные понятия квалиметрии. Метод экспертных оценок (опрос и анкетирование).
12. Контроль физического состояния спортсменов (телосложение и состав тела, состояние здоровья и уровень развития физических качеств).
13. Контроль силовых качеств спортсмена. Метрологическая оценка основных, интегральных и дифференциальных показателей силы.
14. Контроль скоростных качеств спортсмена. Метрологическая оценка показателей элементарных форм проявления быстроты.
15. Контроль уровня развития выносливости. Разновидности показателей выносливости спортсменов и их метрологическая оценка.
16. Методика контроля активной и пассивной гибкости. Линейные и угловые показатели гибкости, их преимущества и недостатки.
17. Понятие о специализированности, сложности, направленности и величине нагрузки. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта.
18. Состояние спортсмена и разновидности контроля (этапный, текущий и оперативный контроль.
19. Особенности метрологической проверки тестов, предназначенных для оценки этапного, текущего и оперативного состояния спортсменов.
20. Контроль соревновательной деятельности. Особенности регистрации и метрологической оценки показателей соревновательной деятельности в различных видах спорта (циклические, ациклические, игровые, единоборства и т.п.).
21. Контроль за технической и тактической подготовленностью спортсменов. Метрологическая оценка показателей технико-тактического мастерства (объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники и тактики).
22. Технические новинки средств контроля, над физическим состоянием занимающихся физической культурой.
23. Измерительные методики для проведения тестирования состояния и подготовленности лиц, принадлежащих к различному контингенту по полу, возрасту, физическому развитию.
24. Измерение и контроль уровня здоровья.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если реферат выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к его написанию, вовремя представлен и озвучен преподавателю;

- оценка **«не зачтено»,** обусловлена отсутствием выше изложенного положения.

***2.5. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

По дисциплине предусмотрен зачет. Зачетная программа приведена в разделе 2.1 настоящего ФОС.

Для текущего контроля знаний в семестре предусмотрены тесты. Тесты приведены в разделе 2.2 настоящего ФОС.

Для усвоения теоретических знаний и практических навыков проведения метрологических мероприятий предусмотрены кейсы, практические задания. Кейсы, практические задания приведены в разделе 2.3 настоящего ФОС. Кейсы и практические задания должны быть сданы преподавателю на контрольно-итоговых занятиях в семестре.

Для активизации коинетивно-позновательной деятельности по дисциплине предусмотрен реферат. Темы рефератов приведены в разделе 2.4 настоящего ФОС. По реферату должен быть подготовлен отчет, подлежащий сдаче преподавателю в конце семестра.

Оценка достижения компетенций производится при проведении текущего внутри семестрового и промежуточного итогового в семестре контроля.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по программе дисциплины. В зачетных билетах представлены: теоретические вопросы по демонстрации знаний и практические задания по реализации умений.

**Демонстрационный билет к зачету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **МГАФК****20\_\_ - 20\_\_ уч. год** | **Билет для зачета**  | **Утверждаю.** **Зав. кафедрой** |
| **Дисциплина: СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ****Направление подготовки: 49.03.04 Спорт**  |
| 1. Что называется надежностью теста? Перечислить причины, вызывающие вариацию результатов при повторном тестировании.2. Что называется силой? Интегральные и дифференцированные показатели силовых качеств, их характеристика. Способы измерения. Измерительные устройства для измерения силовых качеств. Добротность тестов силовых качеств.  |

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

-оценка **«зачтено»** ставится если:

- Получены глубокие и твердые знания программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы;

умение выделять главное и делать выводы;

умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, обосновывать выдвигаемые предложения и принимаемые решения;

применять теоретические знания при решении практических задач;

четкое и быстрое выполнение основных технологических операций.

-Достаточно полные и твёрдые знания программного материала учебной дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, свободное устранение замечаний о недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке дополнительных вопросов;

умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач;

безошибочное чтение схем, графиков;

несущественные неточности при обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

несущественные ошибки при выполнении типовых технологических операций;

недостаточная скорость выполнения.

-Знание основного программного материала учебной дисциплины, понимание сущности и взаимосвязи основных рассматриваемых явлений (процессов);

правильные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы, несущественные ошибки в чтении графиков, схем;

умение применять теоретические знания к решению типовых практических задач, ограниченные навыки в обосновании выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

отдельные неточности или недостаточно четкое выполнение приемов практической работы; низкая скорость выполнения типовых технологических операций.

- оценка **«не зачтено»:**

Отсутствие знаний значительной части программного материала;

неправильные ответы на вопросы, существенные и грубые ошибки в ответах, недопонимание сущности излагаемых вопросов, грубые ошибки в чтении графиков, схем;

неумение применять теоретические знания при решении практических задач;

отсутствие навыков выполнения типовых практических заданий.

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА:

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ: СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Соотнесенные профессиональ-ные стандарты | Трудовые функции (при наличии) | ЗУН | Индикаторы достижения |
| **УК-9.**Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.**ОПК-12.**Способен осуществлять контроль технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов. в том числе с использованием методик измерения и оценки.**ОПК-13.**Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом.**ОПК-15.**Способен проводить научные исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования. | **05.003 Т:**C/02.6,D/03.6, E/01.6, F/01.6, **05.005**  | **05.003 Т:****C/02.6** Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).**D/03.6** Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов.**E/01.6** Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.**F/01.6** Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды.. | **Знания** | **Действия:**Проводит педагогический контроль на занятиях;пользуется контрольно-измерительными приборами;выполняет анализ и обобщение результатов измерений.**Знать:**Базовые теоретические положения из области спортивной метрологии, в том числе:− методы измерения и критерии оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, в том числе лиц с дефектологическими отклонениями;− основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов, в том числе для лиц с дефектологическими отклонениями), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;− нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах по видам спорта, по уровням подготовленности, по состоянию здоровья;− методики контроля и особенности оценки технической, тактической, физической подготовленности лиц в ИВС здоровых и при наличии дефектологических отклонений;− специфику планирования занятий ИВС, его объективные и субъективные особенности;− порядок составления документации по измерению и оценке состояния занимающихся.**Уметь:**Использовать теорию и методы контроля физического, функционального и психического состояния занимающегося во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке, в том числе:− использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;− регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности;− выполнять аналитическую обработку выбранных показателей, фактических данных и результатов наблюдения, определять уровни физической подготовленности, эффективности тренировочных, коррекционных и соревновательных воздействий;− использовать систему тестов для контроля и оценки состояния занимающихся и интерпретировать полученные результаты тестирования. |
| Базовых теоретических положений из области спортивной метрологии, в том числе: − методы измерения и критерии оценки физического развития, оценки двигательных качеств, методы проведения анатомического анализа положений и движений тела человека, в том числе с учетом дефектологических изменений его параметров;− основные слагаемые педагогического контроля (контроль параметров движений, физических качеств, динамики функциональных сдвигов, эффекта текущих воздействий и общих результатов тренировочного и образовательного процессов), методику проведения педагогического контроля, анализа и интерпретации получаемых данных, их фиксации;− нормативные требования и показатели физической подготовленности, представленные в федеральных стандартах по видам спорта;− методики контроля и особенности оценки технической, тактической и физической подготовленности в ИВС;− специфику планирования его объективные и субъективные особенности занятий ИВС;− порядок составления документации по измерению и оценке состояния спортсменов. |
| **Умения:** |
| Использования теории и методов контроля физического, функционального и психического состояния спортсменов во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке, в том числе:− использовать контрольно-измерительные приборы и средства измерения;− использовать комплексное тестирование физического состояния и подготовленности спортсменов, видеоанализ, гониометрию, акселерометрию, динамометрию, эргометрию, телеметрические методы передачи информации о состоянии систем организма и характеристиках движений спортсмена, методы антропометрии, методики для тестирования сердечно-сосудистой, дыхательной систем, и опорно-двигательного аппарата, жизненной емкости легких, методики психодиагностики, психических процессов, состояния и свойств занимающихся, методики исследования оперативной памяти, оценки точности воспроизведения и дифференциации мышечного усилия, теппинг-тест, методики акцентуации характера, исследования мотивации, социометрии и др.;− регистрировать и фиксировать контрольные показатели физической и функциональной подготовленности;− выполнять аналитическую обработку выбранных показателей, фактических данных и результатов наблюдения, определять уровни физической подготовленности, эффективности тренировочных, коррекционных и соревновательных воздействий;− использовать систему тестов для контроля и оценки состояния спортсменов и интерпретировать полученные результаты тестирования. |
| **Навыки и/или опыт деятельности:** |
| Владения базовыми методами и методиками измерений, контроля и исследования в ИВС, в том числе:– основы работы с измерительными приборами, основы постановки и реализации метрологического эксперимента в ИВС;– комплексное тестирование состояния, функций и свойств спортсменов;– инклюзивная компетентность - способность использовать базовые дефектологические знания в области спорта; учет закономерностей и факторов физического и психического развития людей с ограниченными возможностями здоровья. |