Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра Педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**Направление подготовки**

49.03.01Физическая культура

**Профили подготовки**

*«Физкультурно-оздоровительные технологии»*

*«Физкультурное образование»*

*«Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»*

*«Спортивный менеджмент»*

*«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»*

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Форма обучения**

очная/заочная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Лепешкина  «20» августа 2020 г. | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения, к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» августа 2020 г. | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4,  «17» апреля 2020 г.)  Заведующий кафедрой,  к.п.н., доцент В.В. Буторин  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 940 от 19.09.2017 г.

**Составитель рабочей программы:**

Е.Д. Никитина, к.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

А.В. Починкин, д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В.В. Буторин, к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 49.03.01):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **05 Физическая культура и спорт** | | | |
| 05.003 | ["Тренер"](http://internet.garant.ru/document/redirect/72232870/0) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 г. N 191н | **Т** |

**1. Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

УК-5, способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| Знания:  –  истории развития конфликтологии иоценок конфликта как социального явления в этическом и философском контексте на различных этапах развития общества;  – особенностей внутриличностных и межличностных конфликтов, конфликтов в педагогической среде, в условиях семьи, в политической сфере, во взаимодействии этнических групп, наций. государств и цивилизаций;  – конфликтогенных ситуаций, возникающих в процессе командной организации работы и способов их предупреждения;  – принципов, методов и методик исследования конфликтов | ***Т***  ***С/03.6***  *Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки* | УК-5 |
| Умения:  – раскрыть сущность конфликта, его причины, конструктивные и деструктивные функции;  – анализировать способы (методы и приёмы) предупреждения конфликтов, в том числе в условиях командной работы;  – анализировать способы урегулирования конфликтов, включая организацию и ведение переговоров;  – анализировать стили поведения в конфликте, их целесообразность в конкретных условиях;  – изложить сущность принципов, методов и методик исследования конфликтов |
| Навыки и/или опыт деятельности:  – опыт анализа конфликтов как социального и психологического явления в различных условиях социокультурной среды;  – опыт участия в командной работе как одной из форм конструктивного взаимодействия;  – опыт применения методик, выявляющих уровень конфликтности и стили (стратегии) поведения в конфликте |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина «Основы конфликтологии» относится к части формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается студентами в 1 семестре очной формы обучения, в 5 семестре заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: зачет.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

*очная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 1 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **36** | **36** |
| Лекции | | 12 | 12 |
| Семинары | | 24 | 24 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **36** | **36** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

*заочная форма обучения*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **6** | **6** |
| Лекции | | 2 | 2 |
| Семинары | | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | | зачет | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **66** | **66** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **72** | **72** |
| **зачетные единицы** | **2** | **2** |

1. **Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1 | Общие основы конфликтологии | *Введение в конфликтологию.* Конфликтология как наука и учебная дисциплина. Предмет конфликтологии и её место в ряду других наук. Практическое применение науки конфликтологии. Обзор источников по конфликтологии. Цели, задачи и требования к усвоению конфликтологии обучающимися. Содержание учебной дисциплины по основам конфликтологии.  *Основные понятия конфликтологии.* Понятие и содержание конфликта. Основные подходы к определению конфликта. Объект и предмет конфликта. Типы и виды конфликта. Функции конфликта, конструктивные и деструктивные функции. Возникновение конфликта, его причины. Структура и динамика конфликта.  Структурные элементы конфликта при статическом подходе к анализу структуры конфликта, их характеристики.  Динамика конфликта, стадии и фазы его развития (процессуальный подход к анализу конфликта) | 12 |
| 2 | История развития конфликтологии | Понятия противоречия и конфликта, их взаимосвязь. Донаучный этап развития конфликтологии. Понимание конфликта и его причин во взглядах мыслителей Древнего мира. Древнекитайские философы Конфуций и Лао-Цзы о причинах конфликтов и возможностях их устранения. Отошение к конфликтам древнегреческого философа Гераклита Эфесского. Утопические надежды дрвнегреческого философа Эпикура на появление в будущем общества, в котором будут устранены противоречия и конфликты. Оценка конфликтов и их причин древнегреческими философами Платоном и Аристотелем. Отношение в эпоху Возрождения к войнам, кровопролитным столкновениям, междоусобицам средневековых мыслителей Эразма Роттердамского, Т. Мора и Ф. Бэкона. Осмысление социального конфликта в Новое время. Пессимистический подход к конфликтам английского философа Т. Гоббса. Роль государства в разрешении конфликтов в понимании Т. Гоббса и Д. Локка. Оптимистический подход к возможности устранения конфликтов французского философа Жан-Жака Руссо. Синтез пессимистического и оптимистического подходов к конфликтам немецкого философа Иммануила Канта (эпоха Просвещения). Развитие и преломление идеи индивидуализма в работах шотландского экономиста Адама Смита. Развитие взглядов Т. Гоббса на агрессивную природу человека в учении Фридриха Ницше (19 в.). Нравственные советы немецкого философа А. Шопенгауэра по предотвращению межличностных конфликтов. Становление конфликтологии в рамках социологической науки. Зарождение научной конфликтологии в трудах французского социолога Огюста Конта, английского философа и социолога Герберта Спенсера и немецкого экономиста и социолога Карла Маркса (19 в.). Концепция социального детерминизма К. Маркса. Его учение о классовой борьбе, в соответствии с которым с исчезновением классов исчезнут антагонистические противоречия и конфликты. Революционное насилие как метод разрешения социальных конфликтов. Развитие учения Маркса в трудах его последователей в России В.И. Ленина и др. (конец 19 в. – начало 20 в.): невозможность при социализме перерастания неантагонистических противоречий в антагонистические. Разработка общей концепции социального конфликта в работах немецких учёных М. Вебера и Г. Зиммеля (конец 19 в. – начало 20 в.). Развитие конфликтологии в Новейшее время в трудах немецких и американских социологов (20 в.). Теория конфликта Р. Дарендорфа. Обоснование позитивной роли конфликтного взаимодействия в жизни общества Л. Козера. Противопоставление теории конфликта Дарендорфа и Козера как теории классовой борьбы, так и концепции «социального согласия». Разработка концепций «социального согласия» и «человеческих отношений» в трудах американских социологов Т. Парсонса и Э. Мэйо. Общая теория конфликтного взаимодействия американского социолога К. Боулдинга, завершившего формирование конфликтологии как самостоятельной области научного знания. Сущность принципа «скэрсити», сформулированного К. Боулдингом. Главная цель стратегий конфликта, разработанных К. Боулдингом. Изменения в практической сфере конфликтного взаимодействия как следствие публикаций Боулдинга и других конфликтологов. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки в Новое и Новейшее время. Вклад учёных-психологов в развитие конфликтологического знания. Роль З. Фрейда в объяснении механизма развития внутриличностного конфликта (конец 19 в. – первая треть 20 в.). Новая классификация людей последователя Фрейда К. Юнга (психотипы: интроверты и экстраверты, мыслительный тип и художественный). Вклад в конфликтологию австрийского психолога А. Адлера. Американский психолог Э. Берн и его концепция «трансактного анализа». Выделение Э. Берном трёх доминирующих состояний психики у людей: «ребёнок», «родитель», «взрослый». Особенности их конфликтного взаимодействия. Тестовая методика американского психолога Кеннета Томаса по выявлению стилей (стратегий) поведения в конфликте. Вклад западных и отечественных психологов в понимание внутриличностного конфликта | 14 |
| 3 | Межличностные и внутриличностные конфликты | Понятие о межличностном конфликте и его особенностях. Психологические доминанты поведения личности. Структура и динамика межличностного конфликта. Стили поведения в межличностном конфликте. Функции межличностного конфликта: его конструктивность и деструктивность. Особенности личности, влияющие на возникновение и развитие межличностного конфликта: социально значимые качества личности, темперамент и характер, акцентуации характера и идеальные типы индивидуальности, «трудные люди». Неадекватные оценки как факторы возникновения и развития конфликтов. Уровень личностного развития и его влияние на конфликт. Этические нормы и конфликты. Сущность внутриличностного конфликта. Теории внутриличностного конфликта К. Левина, К. Роджерса, В. Франкла, А. Маслоу, А.Н. Леонтьева. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды. Внутренние и внешние причины внутриличностного конфликта. Социальная среда и личность: К. Хорни об объективной социальной основе внутриличностного конфликта, Э. Фромм о конфликте между сущностью и существованием личности. Последствия внутриличностного конфликта. Последствия деструктивного внутриличностного конфликта. Невротический конфликт как высшая стадия развития внутриличностного конфликта. Стресс и дистресс. Стрессогенные факторы. Профилактика стрессов в производственных ситуациях. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов. Познание самого себя. Адекватная самооценка. Формирование смыслообразующих жизненных ценностей. Опора на свой жизненный опыт, принципиальность и уверенность в себе. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения. Конструктивный внутриличностный конфликт как способ развития личности | 14 |
| 4 | Конфликты в условиях различной социальной среды | Педагогисческие конфликты. Конфликты в семье. Межгрупповые конфликты. Особенности межгрупповых конфликтов.Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.  Типология межгрупповых конфликтов. Политические конфликты. Этнические конфликты. Конфликты цивилизаций. | 12 |
| 5 | Методы исследования конфликтов | Предмет и объект конфликтологии. Исследовательские методы науки о конфликте. Принципы научного исследования. Методы исследования конфликта. Объяснительные методы: структурно-функциональный, процессуально-динамический, метод типологизации. Прогностический метод. Разрешительный метод (управленческий). Методика «Тест на конфликтность» Ряховского. Тестовая методика К. Томаса «Стратегии поведения в конфликте» | 8 |
| 6 | Профилактика и урегулирование конфликтов | Профилактика конфликтов в организации.  Трудности и способы профилактики (предупреждения) конфликтов. Современный менеджмент о профилактике конфликтов, Нормы деловой этики и юмор как средства предупреждения конфликтов. Выдвижение интегрирующих целей, четкое определение видов связи в организационной структуре управления. Виды связи в организационной структуре управления. Баланс прав и ответственности. Соблюдение правил формирования и функционирования временных подразделений (командная организация решения задач). Выполнение правил делегирования полномочий и ответственности. Использование различных форм поощрения. Разрешение конфликтов. Подходы к регулированию конфликта: тактики «выигрыш- выигрыш» и «выигрыш-проигрыш». Универсальные методы разрешения конфликтов. Результаты управления конфликтом. Общая характеристика переговоров. Стратегии ведения переговоров. Тактические приёмы ведения переговоров. Посредничество в переговорном процессе. Переговоры как способ разрешения конфликтов. Динамика переговоров. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договорённостей. | 12 |
|  | Итого |  | 72 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебной работы:**

очная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
|
| Л | С | СРС |
| 1 | Общие основы конфликтологии | 4 | 4 | 4 | 12 |
| 2 | История развития конфликтологии | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 3 | Межличностные и внутриличностные конфликты | 2 | 6 | 6 | 14 |
| 4 | Конфликты в условиях различной социальной среды | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 5 | Методы исследования конфликтов | - | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Профилактика и урегулирование конфликтов | 2 | 4 | 6 | 12 |
| ИТОГО: | | 12 | 24 | 36 | 72 |

заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1 | Общие основы конфликтологии | 2 | - | 10 | 12 |
| 2 | История развития конфликтологии | - | 2 | 12 | 14 |
| 3 | Межличностные и внутриличностные конфликты | - | 2 | 12 | 14 |
| 4 | Конфликты в условиях различной социальной среды | - | - | 12 | 12 |
| 5 | Методы исследования конфликтов | - | - | 8 | 8 |
| 6 | Профилактика и урегулирование конфликтов | - | - | 12 | 12 |
|  | ИТОГО: | 2 | 4 | 66 | 72 |

1. **Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины**

**6.1 Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1 | **Гришина Н. В.**   Психология конфликта / Н. В. Гришина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер , 2008. - 538 с. | 15 | – |
| 2 | **Сонин В. А.**   Общий психологический практикум : учебное пособие / В. А. Сонин. - М. : Форум, 2015. - 415 с. | 10 | – |
| 3 | **Лукин Ю. Ф.**    Конфликтология: управление конфликтами : учебник для вузов / Ю. Ф. Лукин. - М. : Академический Проект : Трикста, 2007. - 799 с. : | 5 | – |
| 4 | **Волков Б. С.**   Конфликтология : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - Изд. 3-е испр. и доп. – М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2007. - 397 с. | 5 | – |
| 5 | **Конфликтология** : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. - 511 с. | 19 | 1 |
| 6 | **Конфликтология** : учебник для студентов вузов / под ред. В. П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ, 2013. - 543 с. | 20 | – |
| 7 | **Емельянов С. М.**    Практикум по конфликтологии / С. М. Емельянов. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 378 с. | 5 | – |
| 8 | **Галустова О. В.**    Конфликтология в вопросах и ответах : учебное пособие / О. В. Галустова. - М. : Проспект, 2010. - 212 с. : ил. - ISBN 978-5-392-01197-1 : 82.08. | 2 | – |
| 9 | **Михайлов В. И.**    Конфликты в вузе и методы их разрешения [Макрообъект] : учебное пособие / В. И. Михайлов, И. Г. Станиславская ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Электрон. дан. - СПб., 2010. - Библиогр.: в конце каждой главы. | 1 | – |
| 10 | **Киселева, Е.В.** Управление конфликтными взаимоотношениями в сфере физической культуры [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Киселева .— М. : РГУФКСМиТ, 2014. – (РУКОНТ). | 1 | – |
| 11 | **Киселева, Е.В.** Способы разрешения межличностных конфликтов в профессионально-педагогической деятельности [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.В. Киселева .— М. : РГУФКСМиТ, 2014. – (РУКОНТ). | 1 | – |

**6.2 Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| **Библиотека** | **Кафедра** |
| 1 | **Кудрявцев В. Н.**    Современная социология права : учебник для студентов высших учебных заведений / В. Н. Кудрявцев, В. П. Казимирчук. - М. : Юристъ, 1995. - 297 с. - ISBN 5-7357-0092-8 : б/ц. | 5 | – |
| 2 | **Лебедева М. М.** Политическое урегулирование конфликтов: Подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. : табл. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5-7567-0199-0 : б/ц. | 3 | – |
| 3 | **Сопов В. Ф.** Психология разрешения конфликта в спортивной команде : методическое пособие для тренеров, менеджеров спортивных команд и спортивных психологов / В. Ф. Сопов. - Самара : Изд-во СГПУ, 2000. - 70 с. : ил. - ISBN 5-851-79-010-5 : б/ц. | 2 | – |

1. **Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <https://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Ianbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Основы конфликтологии»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20» августа 2020 г..

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ОСНОВЫ КОНФЛИКТОЛОГИИ»**

**Б1.В.ДВ.01.02**

**Направление подготовки**

49.03.01 Физическая культура

**Профили подготовки:**

*«Спортивная тренировка в избранном виде спорта»*

*«Физкультурно-оздоровительные технологии»*

*«Физкультурное образование»*

*«Оздоровительные виды аэробики и гимнастики»*

*«Спортивный менеджмент»*

**Форма обучения**

**очная/заочная**

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

Протокол № 4 от « 17 » апреля 2020 г.

Зав.кафедрой В.В. Буторин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Малаховка, 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| *УК-5*  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте | **Т**  С/03.6 | Знает основы конфликтологии, разделы и принципы конфликтологии, основы оценки конфликта **(вопросы к промежуточной аттестации, темы лекций для конспектирования)**  Анализирует, приводит примеры конфликтов и конфликтных ситуаций из спортивной практики (**устный опрос, ситуации для анализа, эссе, тестовые задания**)  Оценивает поступки и решения в спортивной практике в связи с конфликтами **(устный опрос, групповые творческие проекты, рефераты)**  Выявляет проблемы и конфликты в спорте и предлагает способы их решения  **(эссе, доклад-презентация, ситуации для анализа, терминологический словарь)** |

Составитель: Е.Д. Никитина\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. ***Перечень вопросов для промежуточной аттестации***

1. Проблема противоречия и конфликта у мыслителей Древнего мира и Средних веков.

2. Исследование социального конфликта в эпоху Просвещения и в Новое время..

3. Развитие конфликтологии в рамках социологической науки Х1Х - ХХ вв.

4. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки.

5. Развитие отечественной конфликтологии.

6. Основные понятия науки о конфликте.

7. Понятие конфликта, классификации конфликтов.

8. Объективные элементы конфликта: объект, участники и среда.

9. Роль акцентуаций характера в возникновении конфликтов.

10. Противоречие интересов как основная причина конфликтов.

11. Конструктивные и деструктивные конфликты, их функции.

12. Динамика конфликта, его этапы, стадии и фазы.

13. Теории внутриличностного конфликта.

14. Внутриличностный конфликт: понятие и его виды.

15. Причины и последствия внутриличностного конфликта.

16. Стрессоустойчивость как средство предупреждения конфликтов.

17. Особенности межличностного конфликта: функции, динамика..

18. Стратегии (стили) поведения в конфликте.

19. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.

20. Специфика конфликта в организации. Организационные конфликты.

21. Социальное партнёрство как фактор экономического развития и регулирования конфликтов.

22. Особенности межгрупповых конфликтов.

23. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов, их типология.

24. Трудности профилактики конфликтов и способы их предупреждения.

25. Универсальные методы разрешения конфликтов.

26. Переговоры как способ урегулирования конфликтов: их этапы.

27. Стратегия и тактика ведения переговоров.

28. Посредничество в переговорном процессе.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к зачёту, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На зачёте студент отвечает на два вопроса, предложенных преподавателем дисциплины. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу зачёта.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос не допускает существенных ошибок.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы.

**2.2 Темы лекций для конспектирования**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию.**

*Лекция 1. Тема 1****.*** *Конфликтология как наука и учебная дисциплина.*

*Лекция 2. Тема 2. Основные понятия конфликтологии.*

**Раздел 2. История развития конфликтологии.**

*Лекция 3. Тема 3. Становление конфликтологии в рамках социологической науки.*

**Раздел 3.** **Социально-психологические основы конфликтов.**

*Лекция 4. Тема 5. Внутриличностные конфликты.*

**Раздел 4. Особенности конфликтов в условиях различной социальной среды.**

*Лекция 5. Тема 7. Педагогические конфликты.*

**Раздел 6.Профилактика и урегулирование конфликтов.**

*Лекция 6. Тема 12. Профилактика конфликтов.*

**Критерии оценки конспекта лекции:**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если представлен конспект, написанный собственноручно, представляющий собой краткое связное изложение содержания лекции, при необходимости самостоятельно дополненное обучающимся;

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если обучающийся проигнорировал данный вид работы, представил конспект, написанный другим лицом или в компьютерном (машинописном) виде и если представленный конспект не отражает сути конспектируемого источника, является слишком кратким или полностью идентичен тексту лекции, не содержит всех разделов, имевшихся в плане лекции.

**2.3 Вопросы к устному опросу**

**Раздел 5. Социально-психологические основы конфликтов**

1. Назовите известные вам тестовые методики, применяемые в конфликтологии.

2. В чём заключается сущность каждой из названных методик?

3. Какая из методик является наиболее простой и какая трудоёмкой для исследователя?

4. Результаты какой методики представляют наибольший интерес и при каких условиях?

5. Какая из методик имеет практическое значение для индивидуальной коррекции поведения?

6. Какую из методик можно применять систематически и с каким временным интервалом?

7. Какую из методик вы готовы использовать в своей будущей тренерской работе?

8. Какие методики менее доступны для применения тренером и почему?

9. В каких сферах жизни и организациях целесообразно применение методик, измеряющих конфликтность индивида, уровень конфликтности в группе?

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если обучающийся правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом практически не допуская стилистических ошибок. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** выставляется,если обучающийся не ответил на вопрос или при ответе обнаружил незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.4 Тестовые задания**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию.**

1. Негативные эмоции в наибольшей степени свойственны таким явлениям, как

А. Соревнования

В. Дискуссии

С. Конфликты

Д. Обсуждения

2. Какой критерий положен в основу классификации, выделяющей внутриличностные, межличностные, межгрупповые, международные конфликты?

А. Стороны конфликта

В. Направленность конфликта

С. Результативность конфликта

Д. Характер потребностей (ущемление которых вызвало конфликт)

Е. Временные параметры конфликта

3. Какой критерий положен в основу классификации, включающей горизонтальные, вертикальные и смешанные конфликты

А. Направленность конфликта

В. Стороны конфликта

С. Результативность конфликта

Д. Характер потребностей

Е. Временные параметры конфликта

4. Какой критерий положен в основу классификации, разделяющей конфликты на кратковременные и длительные?

А. Временные параметры конфликта

В. Направленность конфликта

С. Стороны конфликта

Д. Результативность конфликта

5. По какому критерию конфликты делятся на конструктивные и деструктивные?

А. Временные параметры конфликта

В. Направленность конфликта

С. Стороны конфликта

Д. Результаты конфликта

6. Вставьте пропущенное слово.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это такое взаимодействие, которое протекает в форме противостояния, столкновения, противоборства личностей или общественных сил, интересов, взглядов, позиций, сопровождаясь обычно негативными эмоциями.

7. Какой критерий положен в основу классификации, выделяющей конфликты статусные, ролевые, ресурсные?

А. Направленность конфликта

В. Стороны конфликта

С. Результативность конфликта

Д. Характер потребностей

Е. Временные параметры конфликта

8. Какой термин используется для обозначения на его открытой стадии интенсификации борьбы, нарастания разрушительных действий сторон друг против друга?

А. Эскалация

В. Фрустрация

С. Стабилизация

Д. Стагнация

9. Какая фаза или стадия развития конфликта является «инкубационной»?

А. Латентная стадия

В. Открытого конфликта

С. Разрешения конфликта

Д. Фаза инцидента

10. Какой тип конфликта проявляется в монологе шекспировского Гамлета «Быть или не быть…»?

А. Внутриличностный

В. Межличностный

С. Личность – группа

Д. Межгрупповой

11. Какой тип конфликта описан в повести Гоголя «Как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем»?

А.Межличностный

В. Внутриличностный

С. Межгрупповой

Д. Личность – группа

12. Ярким образцом какого типа конфликта служит пьеса Грибоедова «Горе от ума»?

А. Личность – группа

В. Межгрупповой

С. Внутриличностный

Д. Межличностный

13. Что из перечисленного не входит в структуру конфликта?

А. Третейский судья

В. Социальная среда

С. Субъективный образ конфликта

Д. Действия участников конфликта

Е. Объект и предмет конфликта

14. Непосредственной психологической основой поведения

конфликтантов являются

А. Идеальные картины конфликтной ситуации

В. Способы разрешения конфликта

С. Явления объективнаой реальности

Д. Второстепенные участники конфликта

15. Какой тип (вид) конфликта развивается на основе таких причин, как противоречие потребностей, противоречие между внутренней потребностью и социальной нормой?

А. Внутриличностный

В. Межличностный

С. Между личностью и группой

Д. Межгрупповой

16. Какой тип конфликта развивается на основе таких причин, как противоречие между различными ролями индивида, трудностью выбора между вариантами поведения?

А. Внутриличностный

В. Межличностный

С. Между личностью и группой

Д. Межгрупповой

17. Конфликт – это психическое состояние, при котором высший

уровень напряжения проявляется как

А. Стресс

В.Эйфория

С. Релаксация

Д. Нигилизм

18. В качестве постоянного состояния общества выступает

А. Согласие

Б. Конфликт

С. Нейтралитет

Д. Стагнация

**Раздел 2. История развития конфликтологии.**

1. О ком из мыслителей Древнего мира известно, что он был «ласков, добр, почтителен, бережлив и уступчив»?

А. Конфуций

В. Гераклит

С. Платон

Д. Аристотель

2. Кто из мыслителей Древности видел причину конфликтов в неравенстве и несхожести людей и полагал, что «бедняку трудно злобы не иметь и богатому нелегко не быть заносчивым»?

А. Конфуций

В. Платон

С.Гераклит  
 Д.Аристотель

3. Кто из мыслителей Древнего мира считал конфликт и борьбу основой всех вещей, т. е. полагал, что они необходимы?

А. Демокрит

В. Эпикур

С. Конфуций

Д. Аристотель

4. Кто из гуманистов эпохи Возрождения выступал с осуждением средневековой смуты, социальных беспорядков, кровопролитных междоусобиц и ратовал за мир и доброе согласие между людьми?

А. Т. Мор, Э. Роттердамский

В. Д. Локк, Т. Гоббс

С. Ф. Бэкон, А. Смит

Д. А. Смит, Г. Спенсер

5. Кто полагал, что естественное состояние общества – это «война всех против всех», а сотрудничество возможно не в силу естественных свойств человека, а в результате принуждения, угрозы наказания за нарушение общественного договора?

А. Д. Локк, Т. Гоббс

В. Т. Мор, Э. Роттердамский

С Ф. Бэкон, А. Смит

Д. А. Смит, Г. Спенсер

6. Кто вместо моральных отношений между людьми во главу угла поставил экономические интересы, считая, однако, что мысль о благоденствии всего общества должна преобладать над личными мотивами?

А. Адам Смит

В. Фрэнсис Бэкон

С. Томас Гоббс

Д. Герберт. Спенсер

7. Кто из заложивших основы конфликтологии в 19 веке наибольшее внимание уделял вопросам разделения и кооперации труда, образованию социальных и профессиональных групп, подчёркивал усиление в обществе эгоистической морали, разрушительно действующей на естественное для человека чувство солидарности и согласия?

А. Огюст Конт

В. Адам Смит

С. Карл Маркс

Д. Герберт Спенсер

8. Кто из основателей социологии разработал теорию функционализма, показал, что конфликты неизбежны, стимулируют общественное развитие, однако их надо преодолевать, так как они нарушают жизненно необходимые функции в общественной системе?

А. Огюст Конт

В. Карл Маркс

С. Герберт Спенсер

Д. Кеннет Боулдинг

Е. Ф. Ницше

9. Кого называют представителем концепции социального детерминизма и для кого доминирующей формой конфликта выступает борьба классов, характерная для всей истории человечества.

А. Карл Маркс

В. Огюст Конт

С. Герберт Спенсер

Д. Ален Турен

10. Кто из философов не придерживался «пессимистического» взгляда на природу человека, соответственно которому естественным для людей считалось «состояние войны», конфликтных отношений?

А. И. Кант

В. Т. Гоббс

С. Дж. Локк

Д. Ж.-Ж. Руссо

11. Кто утверждал, что конфликт, хотя и является формой разногласия, в то же время выступает интегрирующей силой, способствует стабилизации общества?

(Несколько ответов.)

А. Г. Зиммель

В. Ж.-Ж. Руссо

С. М. Вебер

Д. К. Маркс

Е. Р. Дарендорф

F. Л. Козер

12. Кто утверждал, что конфликты нежелательны в обществе и должны исчезнуть при правильной, справедливой организации жизни и воспитания людей? (Несколько ответов.)

А. М. Вебер

В. Г. Зиммель

С. Ж.-Ж. Руссо

Д. К. Маркс

Е. Р. Дарендорф

F. Л. Козер

13. Кому принадлежат слова: «Кто желает, чтобы его мнение было встречено с доверием, тот пусть высказывается хладнокровно и без горячности»?

А. Артуру Шопенгауэру

В. Альфреду Адлеру

С. Карлу Юнгу

Д. Зигмунду Фрейду

14. Кому принадлежат высказывания: «Запас снисходительности полезен, ибо предохраняет от пустых споров и ссор»; «Надо, если это возможно, ни к кому не питать неприязни, никогда не выказывать своего гнева либо ненависти»?

А. Артуру Шопенгауэру

В. Альфреду Адлеру

С. Карлу Юнгу

Д. Зигмунду Фрейду

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется, если обучающийся выполнил правильно 60% тестовых заданий;

- **оценка «не зачтено»** выставляется, если обучающийся дал правильные ответы менее, чем на 60% тестовых заданий.

**2.5 Темы рефератов**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию.**

1. Понятие конфликта и типология конфликтов.

2. Объективные элементы конфликта: объект, участники и среда.

3. Личностные элементы конфликта.

4. Противоречие интересов как фундаментальная причина конфликтов.

5. Объективные и личностные факторы возникновения конфликтов.

6. Конструктивные и деструктивные конфликты.

7. Динамика конфликта.

**Раздел 2. История развития конфликтологии.**

1. Проблема противоречия и конфликта в трудах мыслителей Древнего мира и Средних веков.

2. Исследование социального конфликта в Новое время.

3. Развитие конфликтологии в рамках социологической науки Х1Х - ХХ вв.

4. Развитие конфликтологии в рамках психологической науки.

5. Возникновение и развитие прикладной конфликтологии.

6. Развитие отечественной конфликтологии.

**Раздел 3.** **Социально-психологические основы конфликтов.**

1. Теории внутриличностного конфликта.

2. Внутриличностный конфликт: понятие, характеристики, виды.

3. Причины и последствия внутриличностного конфликта.

4. Способы и условия предупреждения внутриличностных конфликтов.

5. Стрессоустойчивость как способ предупреждения конфликтов.

6. Профилактика стрессов в производственных ситуациях.

7. Индивидуальная стратегия и тактика стрессоустойчивого поведения.

8. Особенности межличностного конфликта: функции, динамика и стили поведения.

9.Особенности личности как факторы межличностного конфликта.

**Раздел 4. Особенности конфликтов в условиях различной социальной среды.**

1. Межличностные конфликты в педагогическом процессе.

2. Специфика конфликта в организации. Организационные конфликты.

3. Производственные и трудовые конфликты в организации.

4. Инновационные конфликты.

5. Особенности управления конфликтами в организации.

6. Социальное партнёрство как фактор экономического развития и разрешения конфликтов.

7. Особенности межгрупповых конфликтов.

8. Механизмы возникновения межгрупповых конфликтов.

9. Типология межгрупповых конфликтов.

10. Политические конфликты.

11. Этнические конфликты.

12. Конфликты цивилизаций.

**Критерии оценки:**

**Общие требования.** Реферат не принимается на проверку**,** если его оформление не соответствует требованию чёткой структуры: обязательно наличие титульного листа, оглавления (содержание), введения (актуальность), основной части (не менее 2-х и не более 5-и пунктов, соответствующих оглавлению), заключения и списка использованной литературы, оформленного в соответствии с современными требованиями. Работа должна содержать не менее 20% собственного текста и не более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Объём реферата – не менее 5-и и не более 8-и страниц компьютерного текста. Размер шрифта – 14, межстрочный интервал полуторный. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

**Оценка «зачтено»** выставляется, если работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии теме; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы (не менее 3-х и не более 10-и источников) и ссылки на использованную литературу в тексте работы. В представленной работе должно быть проявлено понимание темы и используемого терминологического аппарата. В тексте реферата должны в основном отсутствовать орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки. Однако допускается их незначительное количество.

Оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, в реферате не допускает существенных ошибок.

**Оценка «не зачтено»** выставляется, если работа не соответствует общим требованиям, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки и если текст более, чем на 20%, представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

Оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при написании реферата допускает существенные ошибки.

**2.6 Темы эссе**

**Раздел 6.Профилактика и урегулирование конфликтов.**

1. Две тактики в регулировании конфликта: «выигрыш – проигрыш» и «выигрыш – выигрыш».

2. Тактика скрытых действий и проблема «цены конфликта».

3. Основные механизмы тактики взаимного выигрыша.

4. Универсальные методы разрешения конфликтов. Результаты управления конфликтом.

5. Переговоры как способ разрешения конфликтов: общая характеристика переговоров.

6. Стратегии ведения переговоров.

7. Тактические приёмы ведения переговоров.

8. Посредничество в переговорном процессе.

9. Подготовка к переговорам.

10. Ведение переговоров.

11. Анализ результатов переговоров и выполнение достигнутых договорённостей.

**Критерии оценки:**

Изучение дисциплины предполагает формирование у обучающихся умения излагать свои мысли, чувства и мнение по поводу изучаемых тем в форме эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме.

Оценка «**зачтено»** выставляется, если эссе соответствует следующим требованиям:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

* отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой;
* аргументированное изложение одного- двух основных тезисов:
* вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х страниц печатного текста (но не менее 1).

5. Важен неформальный подход к теме, самостоятельность мышления, кругозор, убедительность аргументации, грамотность изложения и оформления работы.

Оценка **«не зачтено»** выставляется при несоответствии работы перечисленным требованиям.

**2.7 Термины для терминологического диктанта**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию.**

1. Автокоммуникация
2. Авторитарность
3. Авторитет
4. Адаптационный синдром
5. Адаптация социальная
6. Арбитраж
7. Атрибуция
8. Атрибуция казуальная
9. Взаимодействие межличностное.
10. Виды (типы) конфликтов
11. Влияние
12. Влияние функционально-ролевое
13. Внутригрупповой конфликт
14. Внутриличностный конфликт

**Раздел 2. История развития конфликтологии.**

1. Восприятие межличностное
2. Всеобщий конфликт
3. Границы конфликта
4. Группа
5. Группа неформальная
6. Группа референтная
7. Групповая динамика
8. Групповое принятие решений
9. Демонстрация
10. Депрессия
11. Децентрация
12. Диагностика
13. Динамика конфликта

14.Диспозиция

**Раздел 3.** **Социально-психологические основы конфликтов.**

1. Забастовка
2. Завершение конфликта
3. Защита психологическая
4. Защищенность психологическая
5. Индивидуальный трудовой спор
6. Интеграция групповая
7. Инцидент
8. Источники конфликтов
9. Карта конфликта
10. Классификация конфликтов
11. Климат социально-психологический
12. Коллективный трудовой спор
13. Компромисс
14. Конкуренция
15. Конфликт
16. Конфликт продуктивный (конструктивный)
17. Конфликтная ситуация
18. Конфликтология
19. Конформность
20. Конфронтация
21. Кризисы возрастные

**Раздел 4. Особенности конфликтов в условиях различной социальной среды.**

1. Лидер
2. Личность
3. Локальный конфликт
4. Межгрупповая дискриминация
5. Межгрупповой конфликт
6. Межличностный конфликт
7. Межличностных выборов мотивации (мотивационное ядро выборов)
8. Митинг
9. Намерение
10. Направленность личности
11. Негативизм
12. Нормы групповые
13. Общественное мнение
14. Организационный конфликт
15. Оппонент

**Раздел 5. Методы психодиагностического исследования конфликтов.**

1. Переговоры
2. Перцепция социальная
3. Плюрализм
4. Позиция
5. Посредник
6. Потребность
7. Предмет конфликта
8. Примирительные процедуры
9. Приспособление
10. Профессиональная пригодность
11. Профилактика конфликтов
12. Разрешение конфликта
13. Ригидность
14. Роль
15. Самоконтроль
16. Совместимость групповая
17. Совместимость межличностная
18. Сотрудничество
19. Социальное партнерство
20. Социально-трудовой конфликт
21. Способ разрешения конфликта
22. Статус
23. Стиль конфликтного поведения

**Раздел 6.Профилактика и урегулирование конфликтов.**

1. Стресс
2. Стрессор
3. Структура конфликта
4. Субъект конфликта
5. Типология конфликтов
6. Типы конфликтов в организации
7. Толерантность
8. Уклонение
9. Управление конфликтами
10. Урегулирование конфликта
11. Функция конфликта
12. Эмоциональный конфликт

**Критерии оценки:**

Оценка **«отлично»** выставляется, если обучающийся правильно выполнил 90 -100 % заданий.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если обучающийся правильно выполнил 70-89 % заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно выполнил 50-69 % заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если обучающийся правильно выполнил менее 50 % заданий.

**2.8 Ситуации для анализа**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию**

Анализ ситуаций 1, 2 и 3 позволяет провести грань между конфликтом и иными противоречиями — простым несогласием, несовпадением позиций, противоположностью мнений по той или иной важной проблеме.

**Задание 1.** **Является ли данная акция конфликтом? Ответ на поставленный вопрос может быть только один.**

*Ситуация 1*

Работники предприятия, представленные профсоюзным комитетом, официально уведомили администрацию, что, если она к определенному сроку не обеспечит погашение многомесячной задолженности по заработной плате, то персонал прекратит работу, объявит забастовку.

**Задание 2. Можно ли считать этот спор конфликтом?**

*Ситуация 2*

Двое коллег — служащих страхового общества — во время обеденного перерыва вступили между собой в спор по поводу того, является ли введение «валютного коридора» благом или злом. Один утверждал, что установление такого коридора позволяет поддерживать устойчивый курс отечественной денежной единицы и стабильность финансово-кредитной системы страны; другой же указывал на неизбежные издержки — ограниче! ние свободы рыночных отношений, искусственное понижение курса доллара США и других зарубежных валют, что негативно сказывается на экспорте отечественных товаров и поступлениях иностранных инвестиций.

**Задание 3. Подходит ли происходящее столкновение под определение конфликта?**

*Ситуация 3*

На крупном промышленном предприятии предстоит реконструкция одного из основных цехов. Относительно проекта перестройки цеха столкнулись два разных замысла. Одна группа специалистов выступает за модернизацию оборудования и совершенствование существующей технологии, а другая — за полную замену оборудования и переход на новую технологию. Обе стороны апеллируют к руководству предприятия, добиваясь принятия своего предложения и доказывая неприемлемость другого.

**Раздел 6. Профилактика и урегулирование конфликтов**

**Задание 1.** Есть ли, на ваш взгляд, перспектива решения проблемы путем переговоров или в данной ситуации предпочтительнее односторонние действия участников алмазного рынка? И почему? (Ситуация 1.)

*Ситуация 1*

На алмазном рынке ведущее положение принадлежит южно-африканской компании «Де Бирс». Однако в 1990-е годы ряд стран ведущих добычу камней, в частности Австралия, Ангола, Конго, отказались продавать свои сырые алмазы по каналам «Де Бирс». Ситуациютакже обострили кампания общественности против торговли контра-бандным сырьем из зон военных конфликтов и призыв к бойкоту «кро-вавых камней». «Де Бирс» же обвиняют в скупке таких алмазов.

**Задание 2.** Какая модель посредничества имела место в этой притче? (Ситуация 2.)

*Ситуация 2*

Жил-был пастух, и было у него три сына. Не желая, чтобы сыновья перессорились из-за наследства, он составил завещание, по которому старший сын должен получить половину всех овец, средний одну треть, а младший — одну шестую часть. Беда в том, что, когда пастух умер, в его стаде было 19 овец. Пытаясь поделить наследство ,сыновья перессорились, так как 19 не делится поровну ни на два, ни натри, ни на шесть. Тогда они решили обратиться за помощью к одной мудрой старухе. Послушала она, как спорят между собой братья, а вы-ход найти так и не могут, и сказала: «Я знаю, как решить вашу проблему, но за совет вы должны отдать мне одну овцу». Братья подумали и согласились. В результате у них осталось 18 овец, которых можно было замечательно поделить.

**Задание 3.** В чем, собственно, состояла помощь руководителя в разрешении конфликта? На какую модель завершения конфликта ориентировались первоначально его участники? (Ситуация 3.)

*Ситуация 3*

В составе делегации фирмы, формируемой для деловой поездки в США, есть одно вакантное место. На него претендуют двое, причем ни один из сотрудников не желает уступать. Руководитель, пытаясь разобраться в ситуации, выясняет, что один из участников конфликта стремится попасть в состав делегации потому, что для него это возможность лишний раз встретиться с братом, проживающим в США. Другой же участник рассматривает включение в состав делегации как признание его профессионализма, высокую оценку его деятельности, знак благожелательного отношения руководства фирмы. Выяснив это руководитель предлагает первому — отправиться в США, а второму повышение по службе. Подумав, оба сотрудника сочли такое решение взаимоприемлемым.

**Задание 4.** Какая оценка ситуации подчиненным более вероятна — как «игры с нулевой суммой» или как «игры с ненулевой суммой»?

Если к урегулированию конфликта примкнет вышестоящий руководитель, то какая роль для него предпочтительнее — арбитра или посредника?

*Ситуация 4*

В отдел, известный своим сплоченным коллективом, назначен новый руководитель «со стороны». С одним из подчиненных неформальным лидером группы и высококлассным специалистом — у него сразу не сложились отношения, которые вскоре переросли в ост- рое противостояние. Подчиненный, подчеркивая свою исключительность, стал игнорировать указания руководителя или выполнял их по своему. Обстановка в отделе накалилась. Руководитель не счел нужным использовать власть для решения проблемы, а встал на путь переговоров.

Определите, каковы позиции сторон и в чем могут заключаться их интересы.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если обучающийся правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при этом допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«не зачтено»** если обучающийся не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.9 Темы докладов-презентаций**

**Раздел 1. Введение в конфликтологию.**

1. Понятие конфликта, основные подходы к его определению, функции конфликта.

2. Структурные элементы конфликта, их характеристики.

3. Типы и виды конфликтов.

4. Динамика конфликта.

**Раздел 2. История развития конфликтологии.**

1. Зарождение научной социологии и конфликтологии в трудах О. Конта, К. Маркса и Г. Спенсера.

2. Понимание социального конфликта в теориях Вебера, Зиммеля, Дарендорфа и Козера.

3. Трактовка социального конфликта в работах Парсонса, Мэйо и Боулдинга.

4. Концепции конфликта Зигмунда Фрейда и Альфреда Адлера.

5. Вклад в развитие конфликтологии Карла Юнга и Эрика Берна.

**Раздел 3. Социально-психологические основы конфликтов.**

1. Понятие и динамика межличностного конфликта.

2. Темперамент и характер как факторы межличностного конфликта.

3. Стили поведения в межличностном конфликте, его конструктивность и деструктивность

4.Личностные элементы конфликта, влияющие на возникновение и развитие конфликтной ситуации.

5. Акцентуации характера как факторы возникновения и развития конфликтов.

6. Неадекватные оценки как факторы возникновения и развития конфликтов.

7. Идеальные типы и трудные люди как факторы возникновения и развития конфликтов.

8. Этические нормы и конфликты.

**Раздел 4. Особенности конфликтов в условиях различной социальной среды.**

1. Особенности межгрупповых конфликтов, механизмы их возникновения.

2. Типология межгрупповых конфликтов: социальные и психологические конфликты.

3. Политические конфликты.

4. Этнические конфликты.

5. Конфликты цивилизаций.

**Раздел 5. Методы психодиагностического исследования конфликтов.**

1. Категориально-понятийный аппарат науки о конфликте.
2. Методология и методы исследования конфликтов.

**Раздел 6. Профилактика и урегулирование конфликтов.**

1. Социальное партнёрство и его уровни.

2. Социальное партнёрство как модель трудовых отношений, его роль в экономическом развитии.

**Требования к оформлению доклада-презентации**

1. Количество слайдов в презентации должно соответствовать содержанию и продолжительности выступления, должны иметься титульный лист и слайд с выводами, слайд со ссылками на использованную при подготовке доклада литературные источники, иллюстрации хорошего качества, с чётким изображением.

2. Оформление слайдов должно соответствовать теме, не препятствовать восприятию содержания, для всех слайдов презентации должен использоваться один и тот же шаблон оформления.

3. Презентация должна содержать наиболее полную, понятную информацию по теме работы, в ней отсутствуют стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки.

4. Выступающий должен свободно владеть содержанием, ясно и грамотно излагать материал, отвечать на вопросы и замечания аудитории.

**Критерии оценки презентации:**

- оценка **«зачтено»** выставляется, если представленная с докладом презентация соответствует предъявленным требованиям к её оформлению и изложению;

- оценка **«не зачтено»** выставляется, если: студент проигнорировал данный вид работы; представленная с докладом презентация не отвечает перечисленным требованиям к её оформлению или изложению.

**2.10 Темы групповых творческих проектов[[1]](#footnote-1)**

**Раздел 5. Методы психодиагностического исследования конфликтов.**

1. Провести исследование по методике «Тест на конфликтность» для определения степени конфликтности у обучающихся в вузе физической культуры.

Литература: Конфликтология : учебник / [В.П. Ратников и др.] ; под ред. В.П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – С. 424-425.

2.Провести исследование по одной из двух тем на выбор:

1) Стратегии (стили) поведения в конфликте у студентов вуза физической культуры (использовать методику К. Томаса).

Литература: Конфликтология : учебник / [В.П. Ратников и др.] ; под ред. В.П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – С. 495-498.

2). Провести исследование тактики поведения в конфликте у студентов вуза физической культуры (методика «Моя тактика ведения переговоров».

Литература: Конфликтология : учебник / [В.П. Ратников и др.] ; под ред. В.П. Ратникова. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – С. 491-492.

**Критерии оценки:**

Оценка «**зачтено»** ставится обучающемуся, если представленная работа содержит: полное описание проведенного студентом исследования и корректную (согласно инструкции) интерпретацию полученных фактических данных, удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

Оценка «**не зачтено»** ставится студенту, если представленная работа содержит не полное описание проведенного студентом исследования или не корректную (нарушающую инструкцию) интерпретацию полученных психодиагностических данных, или не удовлетворяет требованиям оформления, предъявляемым к письменным работам.

**2.11 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.**

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на зачете преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на зачете оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

1. [↑](#footnote-ref-1)