Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н. А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**Б1.О.26**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Факультет**

дневной формы обучения

**Форма обучения**

очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  дневной формы обучения  к.п.н., доцент Лепешкина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол №4 от 17.04.20)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование*,* утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

Составитель рабочей программы:

Дерючева В.А., к.пс.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А.Фомин, проф, д.с.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.) | **П** |
| 01.002 | «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н | **ПП** |
| 01.003 | "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. N 298н | **ПДО** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**опк-2** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

**опк-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ЗУН** | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы  Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста  Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  **Умения:**  Использовать принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы.  Применять техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.  Применять на практике методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятий по привлечению обучающихся.  Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования | **ПДО**  **А*/01.6***  *Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы* | **ОПК-2** |
| **Знания:**  Основные подходы и направления работы в области реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности  **Умения:**  Реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися  Проектирование и реализация воспитательных программ | **П**  **А/01.6**  *Общепедагогическая функция. Обучение* |  |
| **Знания:** Педагогические закономерности организации и проектирования образовательного процесса  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  **Умения:** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ  Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Необходимые умения  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **П**  ***А/02.6***  *Воспитательная деятельность* |  |
| **Знания:** Педагогические закономерности организации и проектирования образовательного процесса  Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития  Теория и технологии учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  **Умения:** Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ  Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Оценка параметров и проектирование психологически безопа сной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  Необходимые умения  Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | **П**  ***А/03.6***  *Развивающая деятельность* |  |
| **Знания:**  Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.  Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ  **Умения:**  Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ | **ПП**  ***А/01.7***  *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* |  |
| **Знания:** преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ; построение индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей.  **Умения:**  совместно с педагогом разрабатывать индивидуальные учебные планы обучающихся с учетом их психологических особенностей  **Навыки** и/или опыт деятельности:  составлять психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ | **ПП**  ***А/01.7***  *Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ* | **опк-7** |
| **Знания:**  Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования  **Умения:**  Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Консультировать педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося  Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося | **ПП**  ***А/03.7***  *Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса* |  |
| **Знания:**  Современные тенденции развития дошкольного образования  **Умения:**  Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. | **П**  ***В/02.5***  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |  |
| **Знания:**  Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования  **Умения:**  Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования  **Навыки** и/или опыт деятельности:  Проведение в начальной школе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе | П (01.001)  В/02.6  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является базовой в структуре ОП.

Объем дисциплины составляет 108 часов (3 зачетные единицы). Дисциплина изучается студентами в 4 семестре, вид промежуточной аттестации: экзамен.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | **Всего** | **Семестр** |
| **4** |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | **44** | 44 |
| В том числе: |  |  |
| Лекции (Л) | 12 | 12 |
| Семинары (С) | 32 | 32 |
| **Самостоятельная работа** | **46** | 46 |
| **Подготовка к экзамену** | **18** | 18 |
| Промежуточная аттестация | **экзамен** | + |
| **Общая трудоемкость:** часы/зачетные единицы | **108** | 108 |
| **3** | 3 |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема (раздел) | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Образование, как процесс педагогической деятельности | Становление концепций образования в РФ. Периодизация процесса развития теории содержания общего образования во второй пол. ХХ в. Понятие о непрерывности образования. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в современной педагогике. Типология подходов к теории содержания образования. Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования. Понятие «общеобразовательная программа»: виды, типы, назначение. Принципы создания, задачи общеобразовательных программ. | 12 |
| 2. | Виды и типы образовательных учреждений, образовательной деятельности ДОУ | Характеристика основных видов и типов учреждений (ДОУ, начальная школа). Общие положения образовательной программы ДОУ. Требования к образовательной программе дошкольного образовательного учреждения. Комплексные программы дошкольного образования. Методика Монтессори. Вальдорфский детский сад. Осуществление преемственности содержания дошкольного образования и начальной школы. Психолого-педагогические концепции осуществления преемственности содержания образования меду ДО и НШ. | 14 |
| 3. | Современные нормативно-правовые основы начального образования.  Обновление образования | Типы современных подходов к организации обучения в образовательном учреждении. Стандарт как общественный договор. Ориентация на конечный результат. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта Рабочие программы. ФГОС НОО и современный урок. | 12 |
| 4. | История создания программ для ДОУ. Программа. Ее виды, принципы формирования | Формирование теории содержания дошкольного образования. Периодизация процесса. Инновационный потенциал развития содержания образования ДОУ в 50-пер. пол 70-х гг. ХХ в. Развитие теории содержания дошкольного образования в отечественной педагогике в 70 – 80 гг. ХХ в. Выработка новых парадигмальных подходов содержания дошкольного образования во 2-й половине 80-хгг. ХХ в. Деятельность ВНИК. Оформление концепций нового содержания дошкольного образования 1990 гг. Разработка вариативных программ ДО. Модели содержания дошкольного образования. Принципы построения программ дошкольного образования и требования к ним. Комплексные программы. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.). Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). и др. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования. Парциальные программы. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова). Программы художественно-эстетического цикла. Программа «Природа и художник» (Автор Т. А. Копцева). Программа «Интеграция» (Автор Т. Г. Казакова). Программа «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова). Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан). Программа «Малыш» (Автор В. А. Петрова). Программа «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова). Программы социально-нравственного развития дошкольников. Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). Программа «Я – человек» (Автор С. А. Козлова). Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова). Программа «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева). Программы физического развития и здоровья дошкольников. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). Программа «Искорка» (Автор Л. Е. Симошина). Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев). Технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева). Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская). Программа «Дошкольник и экономика» (Автор А. Д. Шатова) и др. Содержание программ. Возможности и средства индивидуализации воспитания и развития дошкольников в рамках образовательных программ. | 20 |
| 5. | Основная образовательная программа начального общего образования | Типология подходов к содержанию начального образования. Формирование теории содержания начального образования. Периодизация процесса. Развитие теоретического содержания образования начальной школы 50-70-х гг. ХХ в. Развитие теории содержания образования начальной школы в 70 – 80 гг. ХХ в. Культурологическая, инвариантно-деятельностная и бинарно-интегративная теории содержания образования. Развитие теории начального образования в 1990 г. Компетентостный поход к содержанию образования начальной школы. Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы. Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы. Образовательная программа «Школа России». Образовательная программа «Начальная школа XXI века». Образовательная программа «Школа 2100». Образовательные стандарты первого и второго поколения для начальной школы. Требования стандартов второго поколения к урокам в начальной школе. | 16 |
| 6. | Тематическое и поурочное планирование в рамках различных учебных программ | Формы и виды тематического и поурочного планирования в рамках различных учебных программ. Внесение необходимых изменений в учебные программы. Построение индивидуальной образовательной траектории обучающегося. | 16 |

**5.Разделы дисциплины и виды учебной работы.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Образование, как процесс педагогической деятельности | 2 | 4 | 6 | 12 |
| 2. | Виды и типы образовательных учреждений, образовательной деятельности ДОУ | 2 | 4 | 8 | 14 |
| 3. | Современные нормативно-правовые основы начального образования.  Обновление образования | 2 | 2 | 8 | 12 |
| 4. | История создания программ для ДОУ. Программа. Ее виды, принципы формирования | 2 | 10 | 8 | 20 |
| 5. | Основная образовательная программа начального общего образования | 2 | 6 | 8 | 16 |
| 6. | Тематическое и поурочное планирование в рамках различных учебных программ | 2 | 6 | 8 | 16 |
| Всего | | | | | **90** |
| Подготовка к экзамену | | | | | **18** |
| Итого | | 12 | 32 | 46 | 108 |

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины:**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
|  | Козлова, С. А.   Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. - М. : Юрайт, 2018. - 200 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 197-201. - ISBN 978-5-534-02559-0 : 920.00. | 20 | - |
|  | Микляева, Н. В.   Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 496 с. : табл. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 487-489. - ISBN 978-5-9916-4708-3 : 980.00. | 10 | - |
|  | Урунтаева, Г. А.   Психология дошкольного возраста : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 268 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 262-266. - ISBN 978-5-4468-0461-0 : 1150.00. | 10 | - |
|  | Фомина, Н. А. Физическое воспитание в образовательном пространстве дошкольных учреждений : учебное пособие / Н. А. Фомина, В. Я. Меньщиков ; ВГАФК. - Волгоград, 2012. - Библиогр.: с. 121-122. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Тяглова, Е. В. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений : учебное пособие / Е. В. Тяглова ; ВГАФК. - Волгоград, 2013. - 162 с. - Библиогр.: с. 161. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 02.06.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. | Селиванов В. С.    Основы общей педагогики: теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4284-8 : 375.00. | 30 | - |
| 2. | Чесноков Н. Н. Профессиональное образование в области физической культуры и спорта : учебник / Н. Н. Чесноков, В. Г. Никитушкин. - М. : Физическая культура, 2011. - 396 с. - | 13 | 1 |
| 3. | Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для бакалавров / под общ. ред. А. С. Обухова. - М. : Юрайт, 2014. - 582 с. : табл. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-9916-3196-9 | 15 | - |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Lanbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://rucont.ru/>
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1.** Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

Для контроля знаний обучающихся используется «Программный комплекс для автоматизации процессов контроля текущей успеваемости методом тестирования и для дистанционных технологий в обучении» разработанной ЗАО «РАМЭК-ВС».

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программы дисциплины*

*«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20» августа 2020 г.г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»**

**Направление подготовки**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «17» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В.Буторин

Малаховка 2020 год

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенция | Трудовые функции (при наличии) | Индикаторы достижения |
| **ОПК-2** | **ПДО 01.003**  **А/01.6**  Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы | **Знает**  Структуру и содержание дополнительной общеобразовательной программы;  Формы и методы вовлечения в деятельность обучающихся различного возраста, а также средства организации их деятельности (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)  **Предлагает** техники и приемы вовлечения в деятельность ребёнка, способы повышения мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста. **(ПЗ)**  **Предлагает** методы, формы, приемы и средства организации различных видов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ **(ПЗ)**  **Готовит** презентацию и выступает с докладом о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы **(доклад-презентация)** |
|  | **П 01.001**  **А/01.6**  Общепедагогическая функция. Обучение | **Знает**  Условия и пути реализации дополнительных общеобразовательных программ в ходе учебного процесса.  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)  **Предлагает** методы и формы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) в рамках реализации конкретной образовательной программы.  **(Опрос, групповые формы работы)**  **Предлагает** и обосновывает методы и средства контроля и оценки учебных достижений обучающихся в зависимости от реализуемой образовательной программы. **(ПЗ, опрос)** |
|  | **П 01.001**  **А/02. 6**  Воспитательная деятельность | **Знает** структуру, содержание и формы, методы организации образовательного процесса.  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум, реферат**)  **Характеризует** компоненты образовательной среды и составляет психологические рекомендации по её проектированию (**устный опрос)**  **Предлагает** методы и средства контроля освоения содержания общеобразовательной программы обучающимися  **(опрос)**  **Предлагает** критерии оценки параметров психологически безопасной и комфортной образовательной среды  **(Опрос)** |
|  | **П 01.001**  **А/03.6**  Развивающая деятельность | **Знает:**  Этапы организации и проектирования образовательного процесса.  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)  **Предлагает** методы и средства проектирования образовательной среды; критерии оценки эффективности реализации программ профилактики насилия в школе  **(устный опрос)**  **Владеет** навыками составления программ профилактики различных форм насилия в школе (буллинга), оценивает параметры и проектирует психологически безопасную и комфортную образовательную среду |
| **опк-7** | **ПП 01.002**  **А/01.7**  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знает**  Критерии контроля и оценки личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.  Формы, этапы и уровни организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос, коллоквиум**)  **Разрабатывает рекомендации** направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся  **(ПЗ, опрос)**  **Анализирует** содержание программ по развитию универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников  **(письменная работа)** |
|  | **ПП 01.002**  **А/01.7**  Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | **Знает** формы и методы организации образовательного процесса.(**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)  **Разрабатывает** план психолого-педагогического сопровождения обучающихся с учетом их психологических особенностей.**(письменная работа)**  **Составляет:** психолого- педагогические рекомендации по обеспечению безопасной и психологически комфортной образовательной среды. **(устный опрос, доклад-презентация)** |
|  | **ПП 01.002**  **А/03.7**  Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | **Знает:**  Содержание Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.  (**вопросы к промежуточной аттестации, устный опрос**)  **Разрабатывает** рекомендации по привлечению субъектов образовательного процесса к реализации дополнительных образовательных программ  **(письменная работа)**  **Составляет** план консультации педагогов и преподавателей по вопросам психолого-педагогического сопровождения разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.  **(письменная работа)** |
|  | **П 01.001 В/02.5**  Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования | **Знает:**  Основные положения современных подходов к организации дошкольного образования в России.  **(устный опрос, терминологический диктант)**  **Подбирает и обосновывает**: формы и методы партнерского взаимодействия с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач  **(устный опрос, практическое задание)**  **Предлагает:** методы и средства для психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) **(устный опрос)**  **Разрабатывает рекомендации** для планирования и корректировки образовательных задач с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  **(письменная работа, ПЗ)** |
|  | **П 01.001 В/02.6**  Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования | **Знает:**  Содержание основных образовательных программ начального общего образования  **(устный опрос, контрольная работа)**  **Разрабатывает** рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуальной образовательной траектории обучающегося.  **(письменная работа)**  **Планирует:** мероприятия в начальной школе (во взаимодействии с психологом) по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе  **(письменная работа)** |

1. **Типовые контрольные задания:**
   1. **Перечень вопросов для промежуточной аттестации*.***

**Вопросы к экзамену**

1. Образование как образовательная система, процесс и результат.
2. Основные направления модернизации современного образования.
3. Особенности современной системы дошкольного образования.
4. Основные ценности в управленческой работе в сфере дошкольного образования.
5. Главные направления модернизации системы управления образованием.
6. Система работы в дошкольном образовательном учреждении с нормативными документами.
7. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.
8. Основные направления содержания программ в условиях вариативности соответствующие основным линиям развития ребенка: познавательно-речевое; физическое; социально-личностное; художественно-эстетическое.
9. Характеристика комплексных вариативных образовательных программ.
10. Характеристика парциальных (специализированных) программ.
11. Использование зарубежного опыта организации работы с детьми дошкольного возраста.
12. Своеобразие использования культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др) в дошкольном образовании.
13. Своеобразие использования деятельностного подхода (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др) в дошкольном образовании.
14. Своеобразие использования культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.) в дошкольном образовании.
15. Необходимость стандартизации дошкольного образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, повышения качества образования.
16. Принципы и требования к созданию предметно – развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в различных организационных моделях и формах дошкольного образования;
17. Модели соотношения частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
18. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, его насыщение.
19. Характеристики содержания примерного общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерного общего объема части, формируемой участниками образовательного процесса.
20. Образовательные области: Физическая культура, Здоровье, Чтение детям художественной литературы, Коммуникация, Познание, Кругозор, их содержание.
21. Образовательные области: Музыка, Художественное творчество, Социализация, Труд, Безопасность, их содержание.
22. Структура содержания дошкольного образования (инвариантная часть) в различных образовательных областях.
23. Формы оценки освоения основной общеобразовательной программы – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики не тестового типа, скрининг-тесты и др.
24. Условия эффективности внедрения: обеспечение психологического комфорта субъектов, индивидуальный подход, непрерывность процесса, практико-ориентированная направленность.
25. Внешняя структура учебной деятельности.
26. Учебная мотивация и ее формирование.
27. Учебная задача в структуре учебной деятельности.
28. Действия в структуре учебной деятельности.
29. Действия контроля (самоконтроля) и оценки (самооценки) в структуре учебной деятельности.
30. Реализация образовательного процесса в различных системах образования.
31. В чём отличия ФГОС II поколения от прежних стандартов?
32. Что включают в себя ФГОС?
33. В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Что он предполагает?
34. Какие требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального образования устанавливает стандарт?
35. Какова структура основной образовательной программы начального общего образования?
36. Каковы особенности внеурочной деятельности обучающихся?

37. Характеристика системы образования Л.В. Занкова.

38. Характеристика системы образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

39. Характеристика традиционной системы образования.

40. Характеристика программы «Школа 2000, 2100» (Л.Г. Петерсон).

41. Характеристика программы «Школа России» (А.А. Плешаков).

42. Характеристика программы «Гармония» (Н.Б. Истомина).

43. Характеристика программы «Начальная школа 21 века» (Н.Ф. Виноградова).

44. Назовите требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к экзамену, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу экзамена.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

* 1. **Примерные тестовые задания**

1 Укажите всех участников образовательного процесса ДОУ  
А) воспитанники

Б) родители (законные представители)  
В) Муниципальные органы управления образованием  
Г) педагогические работники ДОУ  
Д) вспомогательный персонал ДОУ

2 Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется  
А) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой им самостоятельно  
Б) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Муниципальными органами образования  
В) основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой и утверждаемой Федеральными органами образования  
Г) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

3. На протяжении длительного периода в нашей стране единая «Программа воспитания и обучения в детском саду» издавалась под редакцией ...

А) А.В. Запорожца,

Б) М.А. Васильевой  
В) Л.А. Венгера

Г) Н.Е. Вераксы

4.Парциальная программа для ДОУ включает  
А) все направления развития ребенка  
Б) одно или несколько направлений развития ребенка  
В) не включает направлений развития

5.Назовите дату перехода дошкольных образовательных учреждений на ФГОС дошкольного образования:

А) 1 сентября 2010 года;

Б) 1 сентября 2013 года;  
В) 1 января 2014 года;

Г**)** в каждом учреждении индивидуально.

6.Образовательная программа – это …  
А) комплекс требований, определяющих объем, содержание, планируемые результаты, а также организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и(или) направленности  
Б) целенаправленный и ускоренный процесс развития тех или иный способностей человека благодаря педагогически организованной передаче накопленной людьми культуры  
В) система деятельности педагога и учащегося, основанная на определённой идее, принципах организации и взаимосвязи целей, содержания и методов образования

7.Укажите процентное соотношение объема обязательной части Программы ДОУ к части, формируемой участниками образовательных отношений

А) 80/20

Б) 60/40  
В) 90/10

Г) 50/50

8 Целевой раздел Программы ДОУ включает в себя…(несколько вариантов)  
А) Описание коррекционной работы с детьми  
Б) Пояснительную записку  
В) Планируемые результаты освоения программы  
Г) Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

9. Программа «От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском  
саду» строится на принципе …

А) культуросообразности   
В) психологической комфортности

Б) этнокультурной соотнесенности  
Г) преемственности

10.Какие группы требований устанавливает ФГОС НОО к результатам обучающихся?  
А) личностные, предметные, общеобразовательные  
Б) предметные, метапредметные, идеологические  
В) предметные, нравственные, идеологические, личностные  
Г) личностные, предметные, метапредметные

11 Учебный план состоит из 3-х взаимосвязанных частей: (несколько ответов)  
А) федеральный компонент

Б) школьный компонент  
В) региональный компонент

Г) личностный компонент

12 Укажите главные отличительные черты программы начальной школы «Перспектива» (несколько ответов)  
А) Созданы новые интегрированные курсы в 1 классе в рамках адаптационного периода  
Б) разработана система использования ролевой игры  
В) дидактической основой УМК является система деятельностного метода  
Г) одной из задач является развитие логического и образного мышления, воображения и интуиции

**Критерии оценки:**

Отлично – 70% – 100% правильных ответов.

Хорошо 50% – 69% правильных ответов.

Удовлетворительно 25% – 49% правильных ответов.

Неудовлетворительно менее 25% правильных ответов.

**2.3. Комплект заданий для контрольной работы**

**Раздел 3. Современные нормативно-правовые основы начального образования.**

**Обновление образования**

**Вариант 1.**

Задание 1. Современные подходы в организации учебно-воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задание 2. Сущность понятия «Стандарт как общественный договор».

**Вариант 2.**

Задание 1. Виды деятельности современного образовательного учреждения.

Задание 2. Раскройте понятие «современный урок».

**Вариант 3.**

Задание 1. Принципы ориентации на конечный результат в современной педагогике.

Задание 2. Что такое ФГОС НОО 2-го поколения.

**Вариант 4.**

Задание 1. Рабочие программы.

Задание 2. Система документов, обеспечивающих функционирование стандарта НОО 2-го поколения.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- **оценка «4 балла»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

**- оценка «3 балла»** выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не

смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- **оценка** **«2 балла»** выставляется если студент не выполнил более 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

**оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

.

* 1. **Комплект заданий для письменной проверочной работы**

**Раздел 1. «Образование как процесс педагогической деятельности»**

**Вариант 1.**

Задание 1. Периодизация процесса развития теории содержания общего образования.

Задание 2. Что такое «образовательный стандарт»?

**Вариант 2.**

Задание 1. Цели, задачи воспитания и обучения детей в современной педагогике.  
Задание 2. Назначение «образовательных программ».

**Вариант 3.**

Задание 1. Принципы воспитания и обучения детей в современной педагогике.

Задание2. Раскройте сущность понятия «Непрерывность образования».

**Вариант 4.**

Задание 1. Принципы создания образовательных программ.

Задание 2. Типология подходов к теории содержания образования.

**Вариант 5.**

Задание 1. Задачи образовательных программ.

Задание 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования.

**Вариант 6.**

Задание 1. Сущность содержания образования.

Задание 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования.

**Вариант 7.**

Задание 1. Понятие «общеобразовательная программа»: виды, типы, назначение.  
Задание 2. Принципы создания образовательных программ.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- **оценка «4 балла»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

**- оценка «3 балла»** выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- **оценка** **«2 балла»** выставляется если студент не выполнил более 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

**- оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**Комплект заданий для терминологического диктанта**

**Раздел 2. «Виды и типы образовательных учреждений, образовательной деятельности ДОУ»**

**Вариант 1.**

Задание 1. Комплексные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 2. Парциальные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 3. ДОУ это -

Задание 4. Методика Монтессори это -

Задание 5. Вальдорфский детский сад это –

Задание 6. Специальные образовательные программы для ДОУ это –

Задание 7. Стандартизация это –

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 100% правильных определений, не допустил ни одной пунктуационной и грамматической ошибки;

- **оценка «4 балла»** выставляется если студент удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал 80% правильных определений, при этом допустил 1-2 пунктуационную и(или) грамматическую ошибки;

**оценка «3 балла»** выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал более 60% правильных определений, при этом допустил 2 -5 пунктуационных и(или) грамматических ошибок;

- оценка **«2 балла»** выставляется если студент не удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: дал менее 60% правильных определений, при этом допустил пять и более пунктуационных и(или) грамматических ошибок.

**- оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**2.5 Вопросы к коллоквиуму.**

**Раздел 4. «История создания программ для ДОУ. Программа. Ее виды, принципы формирования»**

**Вариант 1**

Задание 1. Методологический подход к определению содержания дошкольного образования (Г.П. Щедровицкий).

Задание 2. Парциальные программы. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева). Программы экологического воспитания. Программа «Юный эколог» (Автор: С. Н. Николаева). Программа «Паутинка» (Автор: Ж. Л. Васякина-Новикова). Программа «Наш дом – природа» (Автор: Н. А. Рыжова). Сравнительно-сопоставительный анализ.

**Вариант 2**

Задание 1. Развивающий подход к определению содержания дошкольного образования (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин).

Задание 2. Парциальные программы. Программы художественно-эстетического цикла. Программа «Природа и художник» (Автор Т. А. Копцева). Программа «Интеграция» (Автор Т. Г. Казакова). Программа «Семицветик» (Авторы: В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова). Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду» (Автор Л.В.Куцакова). Программа «Умка» — ТРИЗ (Авторы: Л.М. Курбатова и др.). Программа «Гармония» (Авторы: К. В. Тарасова, ТВ. Нестеренко, Т.Г. Рубан). Программа «Малыш» (Автор В. А. Петрова). Программа «Музыкальные шедевры» (Автор О. П. Радынова). Сравнительно-сопоставительный анализ.

**Вариант 3**

Задание 1. Дидактический подход к определению содержания дошкольного образования (НИИ дидактики и педагогики).

Задание 2. Парциальные программы. Программы социально-нравственного развития дошкольников. Программа «Я, ты, мы» (Авторы: О. М. Князева, Р. Б. Стеркина). Программа «Я – человек» (Автор С. А. Козлова). Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева). Программа «Развитие у детей представлений об истории и культуре» (Авторы: Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова). Программа «Наследие» (Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева). Сравнительно-сопоставительный анализ.

**Вариант 4**

Задание 1. Теория развития детской личности А.В. Запорожца.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.).. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

**Вариант 5**

Задание 1. Деятельность ВНИК.

Задание 2. Парциальные программы. Программы физического развития и здоровья дошкольников. Программа «Играйте на здоровье» и технология её применения в ДОУ (Авторы: Волошина Л.Н. Курилова Т.В). Программа «Искорка» (Автор Л. Е. Симошина). Программа «Здравствуй!» (Автор М. Л. Лазарев). Технология «Старт» (Автор Л. В. Яковлева). Программа «Здоровье» (Автор В. Г. Алямовская). Сравнительно-сопоставительный анализ.

**Вариант 6**

Задание 1. Комплексная «Программа воспитания в детском саду» начала 1960-х гг.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «От рождения до школы» (Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Программы «Истоки» (Автор Л. А. Парамонова Т. И. Алиева, А.Н. Давидчук и др.). Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

**Вариант 7**

Задание 1. Типовая «Программа воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой) 1985 г.

Задание 2. Комплексные программы. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «Детство» (Авторы: В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.). Программа «Радуга» (Авторы: Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик, Е. В. Солошева и др.). и др. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

**Вариант 8**

Задание 1. Оформление концепций нового содержания дошкольного образования 1990 гг. Разработка вариативных программ ДО.

Задание 2. Содержание комплексных образовательных программ. Программа «Развитие» (Авторы: Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко, Н. С. Варенцова и др.). Программа «Кроха» (Авторы: Г. Г. Григорьева, Д. В. Сергеева, Н. П. Кочетова и др.). и др. Сравнительно-сопоставительный анализ содержания вариативных комплексных программ дошкольного образования.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

 - **оценка «4 балла»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы;

**- оценка «3 балла»** выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- **оценка** **«2 балла»** выставляется если студент не выполнил более 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

**- оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**Комплект заданий для устного фронтального опроса**

**Раздел 5. «Основная образовательная программа начального общего образования»**

Задание 1. Типология подходов к содержанию начального образования.

Задание 2. Формирование теории содержания начального образования.

Задание 3. Периодизация процесса Формирование теории содержания начального образования.

Задание 4. Развитие теоретического содержания образования начальной школы в 50 пер. пол 70-х гг. ХХ в.

Задание 5. Развитие теории содержания образования начальной школы в 70 – 80 гг. ХХ в.

Задание 6. Культурологическая теория содержания образования.

Задание 7. Инвариантно-деятельностная теория содержания образования.

Задание 8. Бинарно-интегративная теория содержания образования.

Задание 9. Развитие теории начального образования в 1990 г.

Задание 10. Компетентостный поход к содержанию образования в начальной школе.

Задание 11. Развивающая система Л.В. Занкова (программа) для начальной школы.

Задание 12. Развивающая система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова для начальной школы.

Задание 13. Образовательная программа «Школа России».

Задание 14. Образовательная программа «Начальная школа XXI века».

Задание 15. Образовательная программа «Школа 2100».

Задание 16. Образовательные стандарты первого и второго поколения для начальной школы.

Задание 17. Требования стандартов второго поколения к урокам в начальной школе.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью;

- **оценка «4 балла»** выставляется если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допустил одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата;

**- оценка «3 балла»** выставляется если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: кратко изложил ответ на вопрос; отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример. Не недостаточно свободно владеет монологической речью, допускает ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка** **«2 балла»** выставляется если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.6 Темы практических заданий**

Практическое занятие представляет собой практические действия студента по определению целей, задач и форм урока, формирования навыков планирования урока в рамках рабочих программ для начального школьного образования в соответствии со стандартом II поколения. Задание выполняется каждым студентом индивидуально.

**Раздел 6. Тематическое и поурочное планирование в рамках различных образовательных программ**

1. Сравнение образовательной программы с некоторыми нормативными документами и процедурами.

2. Структура образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.

3. Содержание разделов образовательной программы ДОУ:

Раздел 1. Предназначение дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации. Раздел 2. Описание «модели» выпускника дошкольного образовательного учреждения.

Раздел 3. Цель и задачи воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 4. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение.

Раздел 5. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Раздел 6. Критерии и показатели реализации образовательной программы.

4.Требования ФОГС. Характеристика нормативно-правовых основ начального образования. «Три источника» и «три составные части» Стандарта.

5. Рабочие программы для начальной школы. 1,2,3 классы. Типология рабочих программ.

6. Типология учебных занятий. Типы и виды уроков. Целеполагание.

7. Структура урока. Формирование универсальных учебных действий на уроках. Проектная деятельность и проектные задачи.

8. Структурные элементы урока. План, конспект, технологическая карта урока. Анализ и самоанализ.

9. Уровни сформированности учебно-познавательного процесса.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если содержание задания соответствует заявленной в названии тематике; работа имеет чёткую композицию и структуру; в ее подаче отсутствуют логические нарушения; показаны умения, интегрировать знания различных областей, работа соответствует требованиям ФГОС для начальной школы и рабочим программам, может быть применена на практике.

**- оценка «4 балла»** выставляется если содержание задания соответствует заявленной в названии тематике; работа имеет композицию и структуру; в ее подаче отсутствуют логические нарушения, но могут присутствовать незначительные погрешности и стилистические ошибки; показаны умения, интегрировать знания различных областей, работа соответствует требованиям ФГОС для начальной школы и рабочим программам, может быть применена на практике.

- оценка **«3 балла»** выставляется если содержание задания соответствует заявленной в названии тематике; работа имеет композицию и структуру; но в ее подаче присутствуют не значительные логические нарушения, погрешности и стилистические ошибки; в целом, работа соответствует требованиям ФГОС для начальной школы и рабочим программам, может быть с доработкой применена на практике.

**- оценка «2 балла»** если содержание задания не соответствует заявленной в названии тематике; работа не имеет композицию и структуру, в ее подаче присутствуют логические нарушения, погрешности и стилистические ошибки; в целом, работа соответствует не требованиям ФГОС для начальной школы и рабочим программам, не может быть применена на практике.

**- оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.6 Темы докладов-презентаций**

**[[1]](#footnote-1)**

**Раздел 1. Образование, как процесс педагогической деятельности**

1. Историческое изменение понимания целей и принципов образования в 20 -21вв. в России.

2. Влияние политического процесса «оттепели» на развитие образования в стране.

3. Образование «Эпохи застоя», взгляды на образование педагогов – новаторов.

4. Характеристика основных видов и типов дошкольных образовательных учреждений.

5. Психолого-педагогические концепции преемственности дошкольного и начального образования.

6. Требования общества к качеству образования.

7. Понятие «социальный заказ».

8. Современная парадигма образования.

9. Образовательная реформа 2000гг.

10. Цели, задачи, принципы воспитания и обучения детей в современной педагогике.

11. Сущность содержания образования, стандарт образования, нормативные документы, регламентирующие содержание дошкольного образования и начального общего образования.

12. Понятие «общеобразовательная программа»: виды, типы, назначение.

13. Принципы создания, задачи образовательных программ.

**Раздел 4. История создания программ для ДОУ. Программа. Ее виды, принципы формирования**

1. Нормативно-правовая база сферы дошкольного образования. Определить назначение, классификацию документов, примерные решения по реализации изменений в действующем законодательстве.

2. Особенности реализации культурно-исторического подхода в работе дошкольного образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

3. Особенности реализации деятельностного подхода в работе дошкольного образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

4. Особенности реализации личностного подхода в работе дошкольного образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

5. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Дать характеристику *первой* модели, выявить особенности управления функционированием и развитием.

6. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Характеристика *второй* модели, особенности управления функционированием и развитием, своеобразие вариативной части.

7. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Характеристика *третьей* модели, особенности управления функционированием и развитием, своеобразие вариативной части.

8. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Характеристика *четвертой* модели, особенности управления функционированием и развитием, своеобразие вариативной части.

9. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Характеристика *пятой* модели, особенности управления функционированием и развитием, своеобразие вариативной части.

10. Организационные формы (модели) дошкольного образования. Характеристика *шестой* модели, особенности управления функционированием и развитием, своеобразие вариативной части.

11.Становление дошкольного образования в РФ.

12. Содержание типовой программы советской системы дошкольного воспитания в детском саду.

13. Способы контроля и оценки диагностируемого результата.

14. Образовательная программа и концепция образовательного учреждения.

15. Субъекты психолого-педагогического мониторинга, и их деятельность

16. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

17. Социальный портрет ребёнка.

18. Основные этапы педагогического мониторинга.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется если содержание доклада-презентации соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется если содержание доклада-презентации соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется если содержание доклада-презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется если в целом содержание доклада-презентации соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада-презентации не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Список тем для реферативных сообщений:**

1. Развитие системы начального общего образования в России и других странах.

2. Образование, развитие и социализации личности. Сущность социализации, ее стадии и механизмы социального развития в младшем школьном возрасте.

3. Развитие личности как педагогическая проблема.

4. Воспитание и формирование личности.

5. Роль обучения в развитии личности.

6. Роль обучения и воспитания в развитии и социализации детей младшего школьного возраста.

7. Средства, условия, факторы социального развития ребенка в младшем дошкольном возрасте.

8. Воспитание как целостная система и педагогическое явление. Закономерности и принципы воспитательного процесса в системе начального образования.

9. Показатели и критерии воспитанности младших школьников.

10. Содержание воспитательного процесса с младшими школьниками.

11. Основы семейного воспитания. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.

12. Взаимодействие школы с семьей в организации воспитания младших школьников. 1

3. Учение как познавательная деятельность младшего школьника. Формирование самостоятельности в учащихся в процессе обучения.

14. Принципы обучения в системе начального общего образования.

15. Формы организации учебного процесса в начальной школе.

16. Методы и средства обучения в начальной школе.

17. Урок в современной общеобразовательной школе.

18. Классификация видов урока в системе начального образования.

19. Урок функциональный и урок развивающий.

20. Анализ урока как инструмент внутреннего управления познавательным процессом.

21. Управление уроком как фактор совершенствования образовательной системы. Система управления качеством обучения. Критерии качества и эффективности современного начального общего образования.

22. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке. Система упражнений и учебных задач.

23. Нормативно-правовая база образовательного учреждения. Методические объединения учителей начальных классов.

24. Образовательная среда начальной школы. Формы и методы организации жизнедеятельности детей.

25. Работа образовательного учреждения с семьей.

26. Преемственность в работе образовательного учреждения (дошкольное образовательное учреждение и начальная школа; начальное и среднее звено школы).

27. Основные (общие) функции управленческой деятельности в системе образования и их классификация.

28. Специализированные функции управленческой деятельности в системе начального образования и их характеристика.

29. Нормативные документы и факторы формирования содержания образования в начальной школе. Базисный учебный план начальной школы. Учебные программы, учебники и учебные пособия для начальной школы.

30. Стандартизация начального общего образования: федеральный, региональный и школьный компоненты.

31. Современные подходы в построении системы школьного образования. Традиционная система и система развивающего обучения: общая и сравнительная характеристика.

32. Содержание образовательных программ для начальной школы: общая и сравнительная характеристика.

33. Образовательные программы для начальной школы: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Задачи и направления изучения дисциплин.

34. Образовательные программы для начальной школы: изобразительное искусство, музыка и трудовое обучение. Задачи и направления изучения дисциплин.

**Критерии оценки:**

**Общие требования к письменным работам:** объем примерно 20 страниц, к проверке не принимается работа не оформленная в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления работ (ГОСТ 2003) не имеющая чёткой структуры (титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, литература, приложения); содержащая менее 30% собственного текста и более 10% заимствования из одного источника (интернет-ресурсы). Оценка работы будет снижена на балл за нарушение сроков предоставления работы на проверку (к защите), сроки установлены преподавателем дисциплины индивидуально для каждой работы.

**«отлично»** - работа соответствует общим требованиям, содержание соответствует заявленной в названии тематике; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу, в тексте работы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«хорошо»**— содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работ имеет чёткую структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала; знание учащимся изложенного материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть работы.

**«удовлетворительно»**- содержание соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; работа имеет чёткую структуру, но в тексте есть логические нарушения в изложении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, но студент затрудняется в изложении и аргументации сути работы

**«неудовлетворительно»**- не соответствует общим требованиям, написания работы, содержание не соответствует заявленной в названии тематике; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения структуры; в тексте есть логическое несоответствие в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании работы «неудовлетворительно» она должна быть переделана в соответствии с полученными замечаниями и сдана на проверку заново не позднее срока окончания приёма.

Не получив максимальную оценку, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать текст, исправить замечания и вновь сдать работу на проверку.

***2.7 Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.***

Формирование компетенций, предусмотренных данной дисциплиной, предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее изучения путем планомерной работы на учебных занятиях и при выполнении самостоятельной работы.

Оценка результатов формирования компетенций складывается из:

- работы студента на учебных занятиях (посещение не менее 80% занятий);

- выполнения всех видов самостоятельной работы, предусмотренных настоящим Фондом оценочных средств;

- оценка за внутрисеместровую аттестацию выставляется студенту, с учетом посещаемости учебных занятий, его работы на занятиях и выполнения заданий в полном объеме, предусмотренных Фондом оценочных средств на текущую дату;

- в случае пропуска лекционного занятия студент должен предоставить в рукописном виде конспект лекции, а семинарского занятия – в письменном виде проработанные учебные вопросы, обсуждавшиеся на семинаре; срок предоставления заданий – на следующем занятии после пропущенного; в случае пропуска занятия, преподавателем может быть рассмотрена возможность выполнения студентом задания, предусматривающего работу в группе, на последующем семинарском занятии;

- при выставлении студенту оценки на экзамене преподавателем учитывается: знание фактического материала, с опорой на обязательную и дополнительную литературу по программе дисциплины; степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к ним; выполнение заданий для самостоятельной работы студента; логику, структуру, стиль и полноту содержания ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике.

- качество ответа студента на экзамене оценивается в соответствии с разработанными и утвержденными на заседании кафедры критериями оценки.

1. [↑](#footnote-ref-1)