Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н., доцент А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ»**

**Б1.О.22**

**Направление подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

(уровень высшего образования - бакалавриат)

**ОПОП «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

Бакалавр

**Факультет**

дневной формы обучения

**Форма обучения**

Очная

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета дневной формы обучения, к.п.н., доцент Лепёшкина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.20)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Малаховка 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО - бакалавриат, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22 февраля 2018 г.

**Составители рабочей программы:**

Кузнецова Ж.В., к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Буторин В.В., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Климашин И.А., к.п.н, доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ссылки на используемые в разработке РПД дисциплины профессиональные стандарты (в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ПС** | **Профессиональный стандарт** | **Приказ Минтруда России** | **Аббрев. исп. в РПД** |
| **01 Образование и наука** | | | |
| 01.001 | "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями) | Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н *(с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)* | **П** |

1. **Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:**

**УК-5-**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

**ОПК-8 -** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЗУН | Соотнесенные профессиональные стандарты | Формируемые компетенции |
| **Знания:**  потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств человека с учетом социокультурной ситуации развития.  **Умения:**  определять роль социокультурной ситуации развития в становлении личности;  **Навыки** и/или опыт деятельности:  использования знания психологии развития для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности в ситуациях межкультурного разнообразия |  | УК-5 |
| **Знания:**  законов развития личности и проявлений личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития  **Умения:**  составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося  **Навыки** и/или опыт деятельности: выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | **П 01.001**  ***А/03.6***  ***Развивающая деятельность*** | ОПК-8 |

1. **Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Дисциплина в структуре образовательной программы относится **к обязательной части.** В соответствии с учебным планом дисциплина изучается во 3-м семестре.

Вид промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

1. **Объем дисциплины и виды учебной работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Всего часов | семестр |
| 3 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | | **42** | **42** |
| В том числе: | |  |  |
| Лекции | | 16 | 16 |
| Практические занятия | | 26 | 26 |
| Промежуточная аттестация: | | зачёт с оценкой | + |
| **Самостоятельная работа студента** | | **66** | **66** |
| **Общая трудоемкость** | **часы** | **108** | **108** |
| **зачетные единицы** | **3** | **3** |

**4. Содержание дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Всего часов |
| 1. | Предмет, задачи, методы психологии развития | Тема 1. Предмет, задачи и методы психологии развития. Личность в контексте исследований отечественных и зарубежных философов, богословов и психологов. Феноменологическая сущность мифов и реалий личности Проблема развития, созидания и самостояния личности. | 14 |
| 2. | Условия и предпосылки развития и бытия личности. | Тема 2. Условия развития и бытия личности.  Психология людей в контексте основных реалий культуры и эпохи. Реальность предметного мира. Эволюция потребления вещей. Духовно-эстетическая потребность в вещи и человеческая личность. Реальность образно-знаковых систем. Образно-знаковые системы в контексте развития и бытия личности. Природная реальность. Человек-природа-человек. Биосфера, антропосфера и ноосфера. Реальность социально-нормативного пространства. Взаимоотношения людей. Контекст родовых, национальных и межнациональных отношений. Манипуляции общественным сознанием. Место идеологий и теорий в реальности социально-нормативного пространства. Социальная аномия как угроза для современного общества. Реальность внутреннего пространства личности. Образы и знаки во внутреннем пространстве личности. Образно-символический язык слова как сущностная основа внутреннего пространства личности.  Тема 3. Генотип и личность: предпосылки развития и бытия личности. От биологических предпосылок к генной инженерии. Генотип и судьба. Типическое и уникальное в личности. Взаимодействие биологических и социально-психологических факторов. | 22 |
| 3. | Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия | Тема 4. Идентификация и обособление. Феноменология механизмов влияющих на поведение и качества личности. Механизм идентификации: от подражания к рефлексирующей личности. Механизм обособления: от отчуждения к самостоянию личности.  Тема 5. Взаимодействие идентификации и обособления. Диалектика парного механизма и развитие психологической свободы личности. Идентификация-обособление в обыденной жизни и в искусстве. | 16 |
| 4. | Самосознание и внутренняя позиция личности. | Тема 6. Ориентиры самосознания личности.Имя: социальный знак и индивидуальное значение. Притязание на признание. Половая идентификация: социальные ожидания и индивидуальные воплощения. Психологическое время личности. Психологическое пространство личности.  Тема 7. Внутренняя позиция и чувство личности. | 26 |
| 5. | Становление и развитие личности в процессе жизненного пути. | Тема 8 Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности и новообразования возрастных периодов. Возрастные кризисы.  Тема 9. Индивидуальная судьба и становление личности. | 30 |
|  | Итого |  | 108 |

1. **Разделы дисциплины и виды учебных занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  часов |
| Л | С | СРС |
| 1. | Предмет, задачи, методы психологии развития | 2 | 2 | 10 | 14 |
| 2. | Условия и предпосылки развития и бытия личности | 6 | 6 | 10 | 22 |
| 3. | Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия | 2 | 4 | 10 | 16 |
| 4. | Самосознание и внутренняя позиция личности | 4 | 6 | 16 | 26 |
| 5. | Становление и развитие личности в процессе жизненного пути. | 2 | 8 | 20 | 30 |
|  | Итого | 16 | 26 | 66 | 108 |

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**6.1. Основная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1 | Психология развития : учебник для студ. учреждений высш. образования / под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 527 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: в конце каждой главы. - ISBN 978-5-4468-0749-9 | 15 |
|  | Мухина В. С.   Возрастная психология. Феноменология развития : учебник / В. С. Мухина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2006. - 606 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 603-604. - ISBN 5-7695-2648-3 : 291.54. | 19 |
| 3. | Мухина В. С.   Личность: Мифы и Реальность. Альтернативный взгляд. Системный подход. Инновационные аспекты / В. С. Мухина. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Национальный книжный центр, 2013. - 1083 с. - Библиогр.: с. 983-1025. - ISBN 978-5-4441-0061-5 : 1350.00. | 40 |
| 4. | Хухлаева О. В.   Психология развития и возрастная психология : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. :Юрайт, 2014. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 365-367. - ISBN 978-5-9916-3484-7 | 15 |
| 5. | Фельдштейн Д. И.   Психология развития человека как личности : избранные труды : В 2 т. Т. 1 / Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 599 с. : ил. - (Психологи России). - Библиогр.: с. 570-593. - ISBN 978-5-89395-949-9 : б/ц. | 5 |
| 6. | Фельдштейн Д. И.   Психология развития человека как личности : избранные труды : В 2 т. Т. 2 / Д. И. Фельдштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - М.; Воронеж : МОДЭК, 2009. - 534 с. : ил. - (Психологи России). - ISBN 978-5-89395-950-5 : б/ц. | 5 |
| 7. | Волков, Б. С.   Психология возраста. От младшего школьника до старости. Логические схемы и таблицы : учебное пособие для студентов вузов / Б. С. Волков. - М. : Владос, 2013. - 511 с. | 10 |
| 8 | Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 c. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |
| 9 | Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие. Курс лекций / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 305 c. — ISBN 978-5-9296-0723-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62862.html> (дата обращения: 16.01.2020 | 1 |
| 10 | Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 88 c. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html> (дата обращения: 16.01.2020) | 1 |

**6.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** |
| библиотека |
| 1. | Кон И. С.   Психология ранней юности : книга для учителя / И. С. Кон. - М. : Просвещение, 1989. - 255 с. - ISBN 5-09-001053-6 : б/ц. | 3 |
| 2. | Человек: анатомия, физиология, психология : энциклопедический иллюстрированный словарь / под ред. А. С. Батуева, Е. П. Ильина, Л. В. Соколовой. - СПб. : Питер, 2011. - 672 с. : ил. - ISBN 978-5-4237-0233-5 : 929.50. | 5 |
| 3. | Хухлаева О. В.   Психология развития: молодость, зрелость, старость : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 5-7695-2635-1 : 131.08. | 20 |

**7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет». Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных.**

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам:

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <https://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://Ianbook.com>
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система РУКОНТ [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
7. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
11. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

**8.1**.Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**8.2. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**8.3 Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*8.3.1. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*8.3.2. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*8.3.3. для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к Рабочей программе дисциплины*

*«Психология развития»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № \_7\_ от «20» августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ**

**ОПОП: «Психолого-педагогическое образование»**

**Квалификация выпускника**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от «17» апреля 2020г.)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_В.В.Буторин

Малаховка, 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. **Паспорт фонда оценочных средств**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции | Трудовые функции (при наличии) | \*Индикаторы достижения  ***(проверяемое***  ***действие)*** |
| **УК-5** |  | **Знает** предмет, цели, задачи и методы психологии развития, новообразования возрастных периодов; индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, особенности проявления межкультурного разнообразия, применительно к основным реалиям развития и бытия личности. **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, коллоквиум)**  **Анализирует** влияние природной, предметной, социально-нормативной и образно-знаковой реальностей, присущих каждой культуре на развитие и бытие личности. **(устный опрос, письменная проверочная работа, круглый стол, доклад, диспут, ситуационные задачи)**  **Выявляет** психологические проблемы возникающие на различных этапах развития личности, обусловленных кризисами физического и психического созревания и осуществляет поиск рекомендаций в профессиональной литературе по их решению; предлагает психологические рекомендаций по преодолению негативного влияния возрастных кризисов на жизнедеятельность человека. **(ситуационные задачи, творческие задания)** |
|
|
|
|
| ОПК-8 | **П 01.001**  **А/03.6**  ***Развивающая деятельность*** | **Знает** основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности; способы осуществления педагогической деятельности на основе знаний особенностей каждого возрастного периода **(вопросы к зачету, устный опрос, письменная проверочная работа, коллоквиум);**  Анализирует современное состояние психологии развития, высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения сопровождая наглядно-иллюстрированным материалом по теме.  **(круглый стол, доклад, диспут, эссе, творческое задание);**  Осуществляет поиск психологических причин поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития и составляет рекомендации по активации познавательной других видов деятельностей обучающихся **(ситуационные задачи)** |
|
|
|

Составитель: Кузнецова Ж.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**2. Типовые контрольные задания:**

***2.1 Перечень вопросов для промежуточной аттестации.***

1. Предмет, задачи психологии развития личности.

2.Теоретическое и практическое значение психологии развития личности.

3. Условия развития личности в контексте теории В.С. Мухиной.

4.Основные реалии как условия развития и бытия личности.

5. Проблема развития и его движущих сил в трудах отечественных ученых.

6. Проблема развития и его движущих сил в трудах зарубежных ученых

7. Предпосылки развития и бытия личности.

8. Роль среды и наследственности в психическом развитии ребенка (анализ различных теоретических позиций)

9. Личность как синтез биологического и социального.

10. Типическое и уникальное в личности.

11. Механизмы идентификации и обособления и их влияние на личность.

12. Самосознание личности.

13. Ориентиры самосознания личности.

14. Структура самосознания личности.

15. Звенья структуры самосознания.

16. Теория культурно-исторического развития Л. С. Выготского и ее вклад в современную возрастную психологию.

17. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.

18. Проблема нормы развития в современной психологии развития, типы норм.

19. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина.

20. Проблема возраста и возрастной периодизации в психологии (различные теоретические подходы).

21. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.

22. Стабильные возрасты развития в онтогенезе: характеристика, структура и динамика.

23. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.

24. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности, характеристика ведущих деятельностей в детских возрастах.

25. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.

26. Психические новообразования как параметр развития, их природа и роль в развитии.

27. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.

28. Психологическая характеристика раннего детства.

29. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

30. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.

31. Психологическая характеристика младшего школьника.

32. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.

33. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.

34. Психологическая характеристика подросткового возраста.

35. Психологическая характеристика юношеского возраста.

36. Психология зрелости и старости.

**Критерии оценки:**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине студент должен изучить вопросы к дифференцированному зачету, представленные в фонде оценочных средств, опираясь на содержание основной и дополнительной литературы, предусмотренной программой дисциплины. На экзамене студент отвечает на два вопроса, содержащиеся в экзаменационном билете. На подготовку ответов на вопросы студенту отводится 15-20 минут. В случаях затруднения при ответе на вопрос или неполном ответе студента, преподаватель может задать наводящие или дополнительные вопросы в рамках изучаемой дисциплины. В случае неудовлетворительного ответа студента на заданные вопросы, преподаватель имеет право отправить студента на повторную сдачу диф. зачета.

**Критерии оценки:**

1. Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит: глубокое знание программного материала; знание понятийного и терминологического аппарата всего курса; знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу; связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

2. Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует: о полном знании материала по программе; о знании содержания основной литературы; знании понятийного и терминологического аппарата курса; а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит: поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.2 Вопросы для устного опроса**

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.**

1. Предмет психологии развития.
2. Объект психологии развития.
3. Факторы, определяющие развитие психики и самосознания в истории человечества: предпосылки; условия; внутренняя позиция.
4. Связь психологии развития с другими науками.
5. Заинтересованность психологии развития в смежных дисциплинах.
6. Современные направления в психологии развития.
7. Зарубежные и отечественные предтечи современной психологии развития.
8. Теория культурно-исторического развития Л.С. Выготского.
9. Личность и взгляды на нее.
10. Основные понятия, строящие тезаурус психологии развития.
11. Зарубежные теории личности.
12. Отечественные теории личности.
13. Социальное пространство личности.
14. Личность и индивидуальность.
15. Объясните принятое определение личности как индивидуальное бытие общественных отношений.
16. Методы психологии развития.
17. Теоретическое и практическое значение психологии развития личности.
18. Проблема развития и его движущих сил в трудах отечественных ученых.
19. Проблема развития и его движущих сил в трудах зарубежных ученых
20. Проблема самосозидания и самостояния личности
21. Феноменологическая сущность мифов и реалий личности.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы; построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснять сущность, явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка «не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**2.3. Перечень зданий для письменной проверочной работы**

**Раздел 2.Условия и предпосылки развития и бытия личности**

**Вариант 1.**

1. Реальности, выступающие как основные условия развития и бытия личности.
2. Природная реальность, ее сущность и роль в развитии личности .
3. Внутренняя реальность, ее сущность и роль в развитии личности .

**Вариант 2.**

1. Социально –нормативная реальность ее сущность и роль в развитии личности .
2. Предметная реальность ее сущность и роль в развитии личности.
3. Образно-знаковая реальность, ее сущность и роль в развитии личности.

**Раздел 4. Самосознание и внутренняя позиция личности.**

**Вариант 1.**

1. Имя как социальный знак и кристалл личности.
2. Притязание на признание и его роль в становлении личности.
3. Психологическое время личности.

**Вариант 2.**

1. Половая идентификация: социальные ожидания и индивидуальное воплощение
2. Психологическое пространство личности.
3. Самосознание и его роль в становлении личности.

**Критерии оценки**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно и развернуто изложил ответ на вопрос; указал используемую при ответе литературу; построил ответ логично, последовательно смоделировал пример, выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, сделал выводы, но допущены неточности в освещении вопросов, допущены одна-две логические ошибки, недостаточно четко отражено отношение студента к проблематике вопроса, недостаточно обосновал выводы.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: правильно, но кратко изложил ответ на вопрос; не указал используемую при ответе литературу; не построил ответ логично, последовательно, не смоделировал пример, не выразил свое мнение по поводу поставленного вопроса, не сформулировал выводы;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнилболее 50% задания, или вопросы освещены бессистемно, нелогично, неправильно трактуются факты и события, допущено пять и более логических и грамматических ошибок. Выводы не представлены.

оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебного контроля.

**2.4. Перечень заданий для коллоквиума**

**Раздел 5. Становление и развитие личности в процессе жизненного пути.**

**Вариант 1.**

1. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л. С. Выготского.

2. Проблема нормы развития в современной психологии развития, типы норм.

3. Стабильные возрасты развития в онтогенезе: характеристика, структура и динамика.

4. Общая характеристика психического развития в младенческом возрасте.

5. Психология зрелости и старости.

**Вариант 2.**

1. Основные принципы периодизации развития Д. Б. Эльконина.

2. Социальная ситуация развития как параметр возраста, ее структура и проявления.

3. Кризисы психического развития: природа, проявления и значение.

4. Психологическая характеристика раннего детства.

5. Психологическая характеристика юношеского возраста.

**Вариант 3.**

1. Проблема возраста и возрастной периодизации в психологии (различные теоретические подходы).

2. Сензитивные периоды развития, их природа, проявления, учет в процессе обучения.

3. Роль деятельности в развитии, понятие ведущей деятельности, характеристика ведущих деятельностей в детских возрастах.

4. Психологические особенности дошкольника, психологические условия полноценного воспитания дошкольника в семье и в детском саду.

5. Психологическая характеристика подросткового возраста. Кризис подростка: природа, симптоматика и значение.

**Вариант 4.**

1. Психические новообразования как параметры развития, их природа и роль в развитии.

2. Классификация возрастных переодизаций (по Л.С.Выготскому)

3. Кризис 7 лет: природа, симптоматика и значение, понятие о психологической готовности детей к школьному обучению.

4. Психологическая характеристика младшего школьника.

5. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном в возрасте, ее структура, закономерности становления и развития.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, имеет выполненные задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**2.5. Темы для диспутов и проведения круглого стола**

**2.5.1. Круглый стол**

**1. Темы (проблематика):**

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития**

1. Личность в теории З.Фрейда.
2. Взгляды современных ученых на особенности развития личности.
3. Деятельностный подход к развитию личности.

**Раздел 2.Условия и предпосылки развития и бытия личности**

1. Социально-нормативная реальность и ее отражение в спортивной деятельности.
2. Реалии образно-знаковых систем и спорт.

**2. Концепция круглого стола**

**Цель круглого стола** – раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данной проблемой, и достичь консенсуса.

**Задачей круглого стола** является мобилизация и активизация участников на решение конкретных актуальных проблем, поэтому круглый стол имеет специфические особенности:

1. Персофиницированность информации (участники во время дискуссии высказывают не общую, а личностную точку зрения. Она может возникнуть спонтанно и не до конца точно быть сформулирована. К подобной информации необходимо относиться особенно вдумчиво, выбирая крупицы ценного и реалистического, сопоставляя их с мнениями других участников (дискутантов).

2. Полифоничность круглого стола (в процессе круглого стола может царить деловой шум, многоголосье, что соответствует атмосфере эмоциональной заинтересованности и интеллектуального творчества. Но именно это и затрудняет работу ведущего (модератора) и участников. Среди этого многоголосья ведущему необходимо «уцепиться» за главное, дать возможность высказаться всем желающим и продолжать поддерживать этот фон, так как именно он является особенностью круглого стола).

**3. Роли:**

|  |  |
| --- | --- |
| Действующее лицо | Выполняемая работа |
| Ведущий (модератор) | даёт определение проблем и понятийного аппарата (тезауруса), устанавливает регламент, правила общей технологии занятия в форме круглого стола и информирование об общих правилах коммуникации. |
| Ассистент | осуществляет материально-техническое обеспечение (плакаты, схемы, диаграммы и т. д.) |
| «Провокатор» | Задает «спорные» вопросы, приводит неожиданные при­меры — инициирует общую дискуссию |
| Дисскутант | принимает участие в «информационной атаке», высказываясь в определённом порядке, оперируя убедительными фактами, иллюстрирующими современное состояние проблемы. |

**Ведущий(модератор).** Ведущий должен действовать директивно, жёстко ограничивая во времени участников круглого стола.

**4. Ожидаемые результаты**.

* готовность участников к обсуждению проблемы с целью определения возможных путей её решения;
* наличие определённой позиции, теоретических знаний;
* организация такого круглого стола, когда в основу обсуждения преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям;
* выступления дискутантов и выявления существующих мнений на поставленные вопросы, акцентирования внимания на оригинальные идеи;
* формулирование основных выводов о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы.

**Критерии оценки:**

* оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в процедурах, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
* оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в процедурах, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «3 балла» выставляется обучающемуся, если студент не проявляет активного участия в процедурах, показывает знания свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в процедурах, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**2.5.2. Диспут**

**1. Темы (проблематика):**

**Раздел 3.Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия**

* 1. Плюсы и минусы нонконформизма.
  2. Конформизм и нонконформизм в подростковом возрасте.

**Критерии оценки:**

* оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, проявляет логичность и последовательность в отстаивании своей токи зрения;
* оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент принимает активное участие в обсуждении, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой при аргументации раскрываемой темы; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, дает аргументированные ответы, приводит примеры; свободно владеет монологической речью, при это допуская стилистические неточности, в целом проявляет логичность и последовательность при изложении своей токи зрения. Однако допускает одну-две неточности при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в процедурах, показывает знания, свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью при изложении своей токи зрения. Допускает несколько ошибок при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не проявляет активного участия в обсуждении, обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.
* оценка «0 баллов» – выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.
  1. **Темы докладов**

**Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития.**

1. Современные направления в психологии развития.
2. Истоки современной психологии развития.
3. Л.С. Выготский и его теория культурно-исторического развития
4. Взгляды на личность отечественных и зарубежных ученых.
5. Тезаурус психологии развития.
6. Теории личности зарубежных ученых.
7. Теории личности отечественных ученых.

**Раздел 3. Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия**

1. Одушевление предметного мира в контексте религии (христианство, буддизм, мусульманство, индуизм) или этнической культуры ( европейской, индийской, японской, русской - по выбору)

2. Отношение к вещи в традиционной и современной культуре (японской, русской, европейской – по выбору).

3. Образы и знаки в культуре и индивидуальной жизни.

4. Влияние природы на развитие и бытие человека.

5. Отношение к природе в традиционных и современных культурах ( по выбору)

6. Концепции-идеологии сущности человека в психоанализе.

7. Концепции - идеологии проблем бытия личности в экзистенциализме.

**Раздел 5. Становление и развитие личности в процессе жизненного пути.**

* 1. Кризис «Я сам» сущность, особенности протекания основные психолого-педагогические проблемы
  2. Кризис подросткового возраста сущность, особенности протекания основные психолого-педагогические проблемы.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала; корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подаче доклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.7. Ситуационные задачи и творческие задания**

**2.7.1. Ситуационные задачи**

**Раздел 5. Становление и развитие личности в процессе жизненного пути.**

**Задача 1.**

Родители обратились к педагогу-психологу в школе: «Светлана 6 лет – первоклассница. Родители переживают по поводу ее погруженности в игровую деятельность. Они ограничивают время ее игр, объясняя «Теперь ты ученица, надо делать уроки», или запрещают носить в школу игрушки. Светлана очень огорчается по этому поводу и при первом удобном случае – хватается за любимые игрушки. Часто девочка рассаживает их рядами и имитирует учебную деятельность в классе. Она дает куклам задания, а затем передвигаясь по воображаемому классу помогает куклам выполнять ее поручения».

А) Сформулируйте проблему и ее причины.

Б) Каковы преобладающие интересы Светланы ?

В) Какие рекомендации можно дать родителям и учителям Светланы?

**Задача 2.**

К психологу обратился завуч школы по поводу следующей ситуации: «Группа учеников около десяти человек (10-11 лет) возвращалась из школы. Они просто общались. Увидев девочку из своего класса группа переключилась на нее. Ее начали толкать, обзывать, наносить удары руками и ногами. Девочка не оказывала сопротивления, продолжала идти обычным шагом. Почувствовав собственную агрессивность, дети входили во вкус, усиливая нападение, не реагируя на протесты проходящих рядом взрослых».

А) Сформулируйте проблему и ее причины.

Б) Какие особенности подросткового возраста проявились в этой ситуации?

В) Какие рекомендации можно дать педагогам и родителям жертвы и агрессоров по предотвращению повторения подобных ситуаций?

**Задача 3.**

К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет.

А) Какие особенности подросткового возраста проявляются в поведении девочки?

Б) В чем суть возрастного кризиса подросткового возраста?

В) Какие рекомендации по улучшению ситуации можно дать родителям девочки?

**Задача 4.**

Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Вова (2г. 9 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

А) Какие возрастные особенности ребенка проявляются в данной ситуации?

Б) В чем суть переживаемого Вовой возрастного кризиса?

В) Какие рекомендации в данном случае вы можете дать родителям?

**Задача 5.**

К педагогу-психологу школы обратилась мама Аллы 14 лет с такой проблемой: «В обеспеченной семье Максимовых мать – домохозяйка, отец работает на высокой должности и хорошо зарабатывает. У матери всегда были очень доверительные отношения с дочерью. И все в семье было благополучно. Однако в возрасте примерно 12 лет дочка стала хуже учиться, чаще пропускать занятия, если раньше она интересовалась животными, читала много художественной литературы, то теперь ей стало нравиться ходить по магазинам, встречаться с подружками, ходить в кафе и на дискотеки. К 14 годам девочка практически забросила учебу, испортились отношения с родителями. На слова мамы «Тебе нужно учиться, получить профессию», девочка ответила: «Зачем мне учиться? Я буду также как и ты, сидеть дома и ничего не делать!»

А) Какие возрастные особенности проявляются в данной ситуации?

Б) В чем суть переживаемого девочкой возрастного кризиса?

В) Какие рекомендации вы можете дать родителям девочки?

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется, если студент провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.

- оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

**2.7.2.Практические задания**

**2.7.2. Темы творческих заданий/проектов (в форме презентаций)[[1]](#footnote-1)**

**1. Групповые творческие задания (проекты)**

**Раздел 5. Становление и развитие личности в процессе жизненного пути.**

1. Возрастная периодизация З.Фрейда

2. Возрастная периодизация Ж.Пиаже

3. Периодизация нравственного развития Л. Колберга

4. Возрастная периодизация Э. Эриксона

5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

6. Возрастная периодизация Дж. Биррена

7. Возрастные кризисы и спорт.

8. Спортивная деятельность и ее роль в преодолении возрастных кризисов.

**2. Индивидуальные творческие задания (проекты)**

**Раздел 2.** **Условия и предпосылки развития и бытия личности**

1. Кукла, как часть образно-знаковой реальности.

2. Духовно-эстетическая потребность в вещи и человеческая личность.

3. Знаки-символы в спорте

**Раздел 3. Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия**

1. Б.Ф. Поршнев о идентификации и обособлении.

2. Идентификация и обособление в обыденной жизни и искусстве.

**Раздел 4. Самосознание и внутренняя позиция личности**

1. Психологи о восприятии времени
2. Половая идентификация и спорт.
3. Имянаречение в традиционных и современной европейской культуре.
4. Притязание на признание и инициация.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, свободное владение монологической речью;

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; задание имеет нестандартное решение; при изложении материал имеет чёткую композицию и структуру; в его подаче отсутствуют логические нарушения; представлен качественный анализ найденного материала; показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. При представлении задания показаны владение терминологическим аппаратом, но были допущены одна-две неточности при употреблениитерминов; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий; свободное владение монологической речью, при этом допущены стилистические неточности;

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но задание имеет скорее стандартное решение; есть погрешности в техническом оформлении; в целом презентация творческого задания имеет чёткую композицию и структуру, показаны умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, но в ее подаче есть логические нарушения материала, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы. Не показано свободное владение монологической речью, допущены ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если в целом содержание творческого задания соответствует заявленной в названии тематике; но присутствуют ошибки в техническом оформлении; в подаче творческого задания есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует умение, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения незнание основных вопросов теории. Слабое владение монологической речью. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата;

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание творческого задания не соответствует заявленной в названии тематике или в презентации творческого задания отмечены грубые многочисленные ошибки в техническом оформлении, а само задание представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**2.7.3. Темы эссе**

**Раздел 3.Эволюция личности сквозь призму механизмов развития и бытия**

1. Хорошо или плохо быть как все? (по результатам просмотра фильма Ф Соболева «Я и другие»).
2. Нонконформизм плюсы и минусы
3. Эмпатия – это всегда хорошо?
4. Обособление и жизнь в обществе
5. Идентификация как мера обособления (по результатам просмотра фильма Д.Ганзеля «Эксперимент 2. Волна»)
6. Взгляды современной психологии на проблему конформности.

**Критерии оценки:**

- оценка «5 баллов» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, сумел в отдельном общественном явлении увидеть общие закономерности социального развития, проявил творческое и самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, Сформулировал выводы и привел конструктивные аргументы в их поддержку. Отсутствуют факты плагиата. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «4 балла» выставляется обучающемуся если студент в полном объеме удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала, сумел корректно и качественно проанализировать процессы и события, проявив творческое и самостоятельное мышление, не четко отразил свое отношение к проблематике вопроса. Отсутствуют факты плагиата. Недостаточно обосновал выводы и(или) не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал наличие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «3 балла» выставляется обучающемуся если студент частично удовлетворил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил самостоятельное мышление, изложив свою точку зрения, не сумев корректно и качественно проанализировать процессы и события. Отсутствуют факты плагиата. При формулировании выводов не привел конструктивные аргументы в их поддержку. Показал слабые навыки владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не в полной мере уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «2 балла» выставляется обучающемуся если студент не выполнил требования, поставленные перед ним, а именно: не сумел четко установить проблему в рамках заявленной темы, не проявил эрудицию: знание и логическое изложение фактического материала. Проявил отсутствие самостоятельного мышления, не изложив свою точку зрения. Присутствуют факты плагиата. Не сформулировал выводы. Показал отсутствие навыков владения литературным языком, стилем и формой изложения материала. Не уложился в заданные рамки и требования к эссе.

- оценка «0 баллов» выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы.

**…..**

1. [↑](#footnote-ref-1)