Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник Учебно-  методического управления  к.п.н., доцент А.С. Солнцева  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ  Председатель УМК  проректор по учебной работе  к.п.н., профессор А.Н. Таланцев  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»**

**Б1.В.ДВ.3.1**

**Направление подготовки**

38.03.02 « Менеджмент»

*(уровень высшего образования –бакалавриат)*

***Профиль подготовки:***

*«Менеджмент организации»*

**Форма обучения**

Очная/заочная

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  дневной формы обучения  к.п.н., доцент Лепешкина С.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «20» августа 2020 г. |  | СОГЛАСОВАНО  Декан факультета  заочной формы обучения,к.п.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Х Шнайдер  «20» августа 2020 г. |  | Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 4 от 17.04.2020)  Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Буторин В.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**Малаховка 2020**

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 7 от 12 января 2016 г. "Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент *(уровень высшего образования-бакалавриат)* с учетом внесенных изменений приказом № 444 от 20 апреля 2016 г. «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты высшего образования»

**Составители рабочей программы:**

С.О.Хрусталёва , доцент, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рецензенты:**

Е.Д. Никитина, профессор, к.п.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ю.А.Фомин, проф, д.с.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

*Цели*:

- обеспечение ориентировки в содержании профессиональной деятельности с точки зрения ее этического наполнения в профессиях и специальностях профиля менеджмента;

- преодоление дефицита информации по основам должного профессионального поведения в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи*:

- усвоение базовых понятий этики и основ профессиональной этики;

- ознакомление с принципами разработки этических норм по формированию навыков профессиональной культуры;

- решение этических проблем персональной жизни.

**2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-2; ОК-5; ОК-6; ПК-2.

**Планируемые результаты обучения.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Коды формируемых***  ***компетенций*** | ***Содержание формируемых компетенций*** | ***Планируемые результаты обучения*** |
| ***ОК-2*** | Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | ***Знать:*** историю развития общества в контексте универсальной этики;основные понятия и принципы этики;историю развития этики и морали и закономерности исторического развития общества;  ***Уметь:***интерпретировать основные понятия универсальнойэтики;интерпретировать и применять принципы этики;структурировать, анализировать и обосновывать знания истории этики в своей практической деятельности;  ***Владеть:***знаниями в области методов универсальной этики;практическими знаниями и умениями в области морали; подходами к общечеловеческой морали; |
| ***ОК-5*** | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | ***Знать:*** основы нравственных принципов в формировании толерантности; нравственные ценности совместного труда и продуктивного общения в коллективе;  ***Уметь:*** применять в своей жизнедеятельности основные нравственные принципы совместного труда в коллективе; аккумулировать нравственные ценности в совместном коллективном труде с учетом социальных, конфессиональных и культурных различий;  ***Владеть:*** знаниями современных нравственных принципов в организации совместного труда в коллективе; знаниями социальных, конфессиональных, культурных и иных различий для формирования продуктивного совместного труда. |
| ***ОК-6*** | способностью к самоорганизации и самообразованию | ***Знать:*** методологические принципы и методы исследования в науке этике;особенности восприятия конфликтных ситуаций с позиций этики;  ***Уметь:*** распознавать, предвидеть, анализировать ситуации нарушения этических норм и правил культуры поведения; анализировать черты своего характера и особенности поведения во взаимодействии с окружающими;  ***Владеть:*** способами сбора информации о фактах нарушения этических норм и культуры поведения и их коррекция в позитивном направлении; средствами развития достоинств и устранения недостатков в характере и поведении. |
| ***ПК-2*** | владением различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде | ***Знать:*** сущность социально-личностных качеств: целеустремлённости, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности – понимание их нивелирующей роли в развитии деструктивных отношений;  ***Уметь:*** формировать социально значимые личностные качества у персонала в процессе выработки у них целесообразных стилей поведения;  ***Владеть:*** методами и приёмами развития социально-личностных качеств у персонала в условиях конфликтного взаимодействия. |

**3. Место дисциплины в структуре ОП**

Дисциплина «Этика и культура поведения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части в структуре ОП.

Предшествующие дисциплины: «Проблемы современного общества», «Глобализация и мировые религии».

Объем дисциплины составляет 180 часов (5 з.е.). Дисциплина изучается в 1 и 2 семестре (очное) в 5м семестре (заочное обучение), вид промежуточной аттестации: 2 семестр – зачет с оценкой.

**4.Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Очное обучение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры | |
| 1 | 2 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 48 | 10 | 38 |
| В том числе: | | |  |
| Лекции (Л) | 12 | 10 | 2 |
| Семинары (С) | 36 | - | 36 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 132 | 62 | 70 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет с оценкой | - | + |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |  |
| часов зачетных единиц | 180  5 | 72  2 | 108  3 |

**Заочное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
| 5 |
| **Контактная работа преподавателя с обучающимися** | 6 | 6 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 2 | 2 |
| Семинары (С) | 4 | 4 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | 174 | 174 |
| Вид промежуточной аттестации: | зачет с оценкой | - |
| **Общая трудоемкость:** |  |  |
| часов зачетных единиц | 180  5 | 180  5 |

**5. Содержание дисциплины:**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  раздела  дисциплины | Содержание раздела | Коды формируемых компетенций | Форма  контроля |
| 1. | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность. | Этические понятия, термины и категории. Этимология понятия этика. Структура этики. Место этики в системе гуманитарных наук. Цель и задачи этики. Периодизация этических учений. Персоналии. Определение морали и нравственности. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай). Понятие о релятивизме и аксиологии.Сущность морали. Структура и функции морали. Концепции происхождения морали. Нравы архаичного общества. Свойства морали (императивность, нормативность, оценочность). Этические теории морали (интуитивистская, эмотивизм, теория предписательности Три типа морального сознания. Моральные типы личности.Свойства и функции нравственности. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден). Мораль и нравственность первобытности, родоплеменная, буржуазного общества, ХХ-ХХ1 веков и т.п. Золотое правило нравственности. Нравственный потенциал общества и личности. Нравственная культура. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения. Уровни нравственного развития (по Колбергу). Четыре источника воздействия на человеческое поведение. | ОК-2 | Доклад;  Устный опрос  Дискуссия |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | Определение культуры. Культура в широком и узком смысле. Нравственная культура человека. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.Душевный холод и хладнокровие. Лицемерие. Культурный человек. Определение и сущность общения. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения. Пространственные зоны общения.Культура общения. Определение и нормы межличностного общения, Культура и антикультура в общении. Нравственная протокультура и дефекты общения. Коммуникативные барьеры общения. Особенности делового общения. Особенности поведения народов Европы (по Гюнтеру).Понятие об этикете. Типы этикета (придворный, воинский, дипломатический, общегражданский, неречевой, речевой). Задачи, функции этикета.История этикета. Характер современного этикета. Принципы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Речь: культура речи, признаки. Этикет в России. Этикет визитной карточки. Поведение в общественных местах. | ОК-2  ОК-6 | Доклад;  Устный опрос  Коллоквиум |
| 3. | Основы профессиональной этики | Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию. Предмет профессиональной этики (место в системе морали). Основные категории. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. Профессия и специальность. Профессионализм. Профессиональная мораль. Функции проф.морали. Общие и частные принципы проф.морали. Структура и свойства проф.морали. Ценности проф.морали. Основные принципы:ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.Культура речи в профессии. Профессиональные деформации. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества. Профессиональные кодексы (медицинский: врача, медсестры, биоэтика, служебный, менеджера, педагога, военного, журналиста, спорт, психология, полиция и т.д).Этика менеджмента. Служебная этика.  История развития деловой этики. Корпоративная этика и этический кодекс организации. Этические принципы делового поведения по Хосмеру. Этика успеха.10 заповедей честного карьериста.  Педагогическая этика. Спортивная этика. | ОК-2  ОК-5  ПК-2 | Доклад;  Устный опрос  Дискуссия |

**5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  дисциплин | № разделов данной дисциплины,  необходимых для изучения последующих дисциплин | | |
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Научно-методическая деятельность | + | + | + |
| 2. | Технология научного исследования | + | + | + |
| 3. | Управление человеческими ресурсами | + | + | + |
| 4. | Корпоративная социальная ответственность | + | + | + |

**5.3. Разделы дисциплин и виды занятий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды учебной работы | | | Всего  час. |
| Л | С | СРС |
| 1. | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность | 4 | 8 | 44 | 56 |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | 2 | 8 | 44 | 54 |
| 3. | Основы профессиональной этики | 6 | 20 | 44 | 70 |
|  | Итого: | 12 | 36 | 132 | 180 |

**5.4 Лекции**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел дисциплины | Тематика лекций | Трудоемкость  (час.) |
| 1. | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность | Определение. Этимология понятия этика | 2 |
| Сущность морали, Характеристика морали, Возникновение нравственности и морали, Концепции возникновения общества и человека | 2 |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | Определение культуры. Определение и сущность общения  Понятие об этикете, Сущность этикета, Типы этикета | 2 |
| 3. | Основы профессиональной этики | Определение, происхождение, возникновение и развитие профессионального сознания,  Этика менеджмента.  Служебная этика  Педагогическая этика | 2 |
| 2 |
| Спортивная этика | 2 |
| Итого: | | | 12 |

**5.5 Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  Дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Формы контроля | Трудо-емкость  (час.) |
| 1. | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность | Введение в предмет этика | Доклад | 2 |
| Мораль общества и человека | Устный опрос | 2 |
| Развитие нравственности | Доклад Дискуссия | 2 |
| Определение морали. Этическая оценка. Социальные регуляторы поведения | Дискуссия | 2 |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | Культура общения | Доклад | 2 |
| Этикетные нормы | Устный опрос | 2 |
| Характер современного этикета | Устный опрос Коллоквиум | 2 |
| Пространственные зоны общения. Нравственный смысл общения.  Особенности делового общения.  Понятие об этикете. Типы этикета | Коллоквиум | 2 |
| 3. | Основы профессио  нальной этики | Основы профессиональной этики | Доклад | 4 |
| Структура профессиональной морали | Устный опрос | 2 |
| Профессиональные кодексы | Доклад | 2 |
| Этика менеджмента | Устный опрос | 2 |
| Служебная этика | Доклад | 2 |
| Профессиональная этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ. | Доклад Дискуссия | 2 |
| Педагогическая этика | Устный опрос | 2 |
| Спортивная этика | Доклад | 2 |
| Ценности профессиональной морали | Дискуссия | 2 |
| Итого: | | | | 36 |

**5.6 Лабораторный практикум** не предусмотрен.

**5.7 Самостоятельная работа студента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел  дисциплины | Наименование работ | Форма контроля | Трудоемкость  (час) |
| 1. | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу и дискуссии. Подготовка доклада. | Доклад  Устный опрос  Дискуссия | 44 |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу и коллоквиуму. Подготовка доклада. | Доклад  Устный опрос  Коллоквиум | 44 |
| 3. | Основы  профессиональной этики | Работа с лекционным материалом,  предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы. Подготовка к устному опросу и дискуссии. Подготовка доклада. | Доклад  Устный опрос  Дискуссия | 44 |
| Итого: | | |  | 132 |

1. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*(см. Приложение к рабочей программе дисциплины)*

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**7.1. Основная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 416 c. — ISBN 978-5-238-01023-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/8542.html](http://www.iprbookshop.ru/8542.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ермакова, Ж. А. Профессиональная этика и этикет (практикум) : учебное пособие к практическим занятиям / Ж. А. Ермакова, О. П. Тетерятник, Ю. Е. Холодилина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 104 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/30125.html](http://www.iprbookshop.ru/30125.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Иванов, В. Г. Этика / В. Г. Иванов. - Москва : Питер, 2009. - 168 с. - (Краткий курс). - Библиогр.: с. 167-168. - ISBN 978-5-49807-345-3 : 96.05. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Канке В. А. Современная этика : учебник / В. А. Канке. - Москва : Омега-Л, 2007. - 394 с. - (Университетский учебник). - Библиогр.: с. 380-394. - ISBN 5-370-00034-4 : 214.62. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 11 | - |
|  | Кожевникова, Н. В. Основы педагогической и спортивной этики (семинарские и практические занятия) : учебно-методическое пособие / Н. В. Кожевникова, Э. И. Белогородцева, И. П. Гомзякова ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2009. - табл. - Библиогр.: с. 149-151. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кочнева, С. В. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / С. В. Кочнева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - Библиогр.: в конце каждой главы. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Кочнева, С. В. Профессиональная этика и этикет : учебно-методическое пособие. Ч. 2 / С. В. Кочнева ; НГУФК им. П. Ф. Лесгафта. - Санкт-Петербург, 2010. - Библиогр.: 47 назв. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Разин, А. В. Основы этики : учебник для студентов среднего профессионального образования / А. В. Разин. - Москва : ИНФРА-М, 2008. - 304 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-002613-8 : 171.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 30 | - |
|  | Фихтингер, Х. Правила хорошего тона. Как вести себя во время пребывания за границей / Х. Фихтингер, Г. Штерценбах. - Москва : Омега-Л, 2006. - 127 с. - Библиогр.: с. 126-127. - ISBN 5-365-00172-9 : 84.75. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |
|  | Хрусталева, С. О. Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / С. О. Хрусталева, А. В. Наумова ; МГАФК. - Малаховка, 2016. - Библиогр.: с. 171-172. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Этика и культура поведения : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Е. Д. Никитина, Н. П. Пименова, А. В. Наумова, С. О. Хрусталева ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 155 с. : ил. - Библиогр.: с. 154-155. - 202.25. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 138 | 10 |
|  | Этика и культура поведения : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Е. Д. Никитина, Н. П. Пименова, А. В. Наумова, С. О. Хрусталева ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |

**7.2. Дополнительная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование издания** | **Кол-во экземпляров** | |
| **библиотека** | **кафедра** |
|  | Беляев, Г. Г. Этика и этикет : учебное пособие / Г. Г. Беляев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 146 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/46359.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Данилкова, М. П. Этика и современность : учебное пособие / М. П. Данилкова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 55 c. — ISBN 978-5-7782-1761-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/44883.html](http://www.iprbookshop.ru/44883.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Дедюлина, М. А. Социальная этика / М. А. Дедюлина, Е. В. Папченко. — Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2009. — 83 c. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/47141.html](http://www.iprbookshop.ru/47141.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Ермаков, В. А. Этика : хрестоматия / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 132 c. — ISBN 978-5-374-00432-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/11137.html](http://www.iprbookshop.ru/11137.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Зарайченко, В. Е. Этикет государственного служащего : учебное пособие / В. Е. Зарайченко. - Изд. 2-е, перераб. - Москва ; Ростов на Дону : МарТ, 2006. - 317 с. - (Новые технологии). - Библиогр.: с. 311-314. - ISBN 5-241-00654-0 : 153.68. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 10 | - |
|  | Лосева О. А. Культура делового общения : конспект лекций: учебное пособие / О. А. Лосева. - Москва : Равновесие, 2006. - 1 CD. - 566.50. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные : электронные. | 1 | - |
|  | Никитина Е. Д.    Этика и культура поведения : материалы к лекциям / Е. Д. Никитина, Т. Н. Стрельникова ; МГАФК. - Малаховка, 1999. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Петров, А. В.    Электронный учебно-методический комплекс дисциплины Спортивная этика : учебное пособие / А. В. Петров ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск, 2013. - 52 с. : ил. - Библиогр.: с. 16-17. - Текст : электронный // Электронно-библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) : [сайт]. — [URL: http://lib.mgafk.ru](URL:%20http://lib.mgafk.ru%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Пост Э. Этикет : классическое руководство / Э. Пост. - 3-е изд. - Москва : РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 816 с. : ил. - ISBN 5-7905-1397-2 : 242.08. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 1 | - |
|  | Профессиональная этика : учебник для высших учебных заведений / М. Н. Росенко, А. В. Бабаева, М. В. Чигирь [и др.] ; под редакцией М. Н. Росенко. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2006. — 200 c. — ISBN 5-9676-54-Х. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [http://www.iprbookshop.ru/20338.html](http://www.iprbookshop.ru/20338.html%20) (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | Профессиональная этика : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. М. Артемова. - Москва : Проспект, 2014. - 207 с. : ил. - Библиогр.: с. 196. - ISBN 978-5-392-124468-8 : 436.86. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 20 | - |
|  | Спивак, В. А.  Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. А. Спивак. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11895-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468832> (дата обращения: 30.03.2021). | 1 | - |
|  | Этика деловых отношений : учебник / В. К. Борисов, Е. М. Панина, М. И. Панов, Ю. Ю. Петрунин. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2009. - 176 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0276-9. - ISBN 978-5-16-002667-1 : 142.38. - Текст (визуальный) : непосредственный. | 5 | - |

**7.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | | **Наименование издания** | | **Кол-во экземпляров** | |
| библиотека | кафедра |
| 1. 1 | | Гуревич П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 516 с. | 20 | - |
| 1. 2 | | Шевелева, О. В. Атлет и этикет / О. В. Шевелева. - М. : Спорт, 2016. - 167 с. | 10 | - |
| 1. 3 | | Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова. - М. : Юрайт, 2016. - 463 с. - | 15 | - |
| 1. 5 | | Смирнов, Г. Н. Этика деловых отношений : учебник / Г. Н. Смирнов. - М. : Проспект, 2014. - 178 с. | 20 | - |
| 1. 6 | | Профессиональная этика : учебное пособие для бакалавров / под ред. В. М. Артемова. - М. : Проспект, 2014. - 207 с. : | 20 | - |
| 1. 7 | | Этика и культура поведения : учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Е. Д. Никитина [и др.] ; МГАФК. - Малаховка, 2012. - 155 с. | 138 | - |
| 1. 8 | | Осипова, И. Н. Этика и культура управления : учебное пособие / И. Н. Осипова. — Москва : Форум, 2009. — 159 c. — ISBN 978-5-91134-335-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/1135.html (дата обращения: 20.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | | Валеева, Е. О. Этика и культура управления в социально-культурном сервисе и туризме / Е. О. Валеева. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. — 142 c. — ISBN 978-5-905916-89-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:. http://www.iprbookshop.ru/31938html (дата обращения: 20.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 | - |
|  | | Габдурахманова, Н. Н. Этика и культура управления : учебно-методическое пособие / Н. Н. Габдурахманова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 126 c. — ISBN 978-5-7882-0551-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/63563.html (дата обращения: 20.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |
|  | | Минервин, И. Г. Культура и этика в экономике : социокультурные факторы экономического роста / И. Г. Минервин. — Москва : Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. — 244 c. — ISBN 978-5-248-00576-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/22487.html (дата обращения: 20.12.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей | 1 |  |

**7.4. Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

* 1. **7.5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет».**

**Информационно-справочные и поисковые системы. Современные профессиональные базы данных:**

1. Электронная библиотечная система ЭЛМАРК (МГАФК) <http://lib.mgafk.ru>
2. Электронно-библиотечная система Elibrary <https://elibrary.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/>
5. Электронно-библиотечная система РУКОНТ <https://lib.rucont.ru>
6. Министерство образования и науки Российской Федерации <https://minobrnauki.gov.ru/>
7. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>
8. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>
10. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
11. Министерство спорта Российской Федерации <https://minsport.gov.ru/>
12. Энциклопедия психодиагностики <http://psylab.info>
13. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>

**8. Использование современных образовательных технологий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий | Трудоемкость (час.) |
| 1. | Введение в предмет этики  Мораль и нравственность | Дискуссия | 4 |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | Коллоквиум | 4 |
| 3. | Основы профессиональной этики | Дискуссия | 4 |
|  | Итого |  | 16 |

**9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

**Общие рекомендации**. Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

***Работа с конспектом лекций*.** Конспект лекций лучше просмотреть сразу после занятий. Пометить материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания.

***Подготовка студентов к семинарскому занятию.***

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендованной литературой;

2. Рассмотреть различные точки зрения по вопросу;

3. Выделить проблемные области;

4. Сформулировать собственную точку зрения;

5. Предусмотреть спорные моменты и сформулировать дискуссионный вопрос.

Одним из условий, обеспечивающих успех семинарских занятий, является совокупность определенных конкретных требований к выступлениям, докладам, рефератам студентов.

**Перечень требований к любому выступлению студента на семинарских занятиях таков**:

1) Связь выступления с предшествующей темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

*Доклад* - вид самостоятельной работы, используется в семинарских занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

***Алгоритм самостоятельной работы:***

- поиск литературных источников по теме (учебники, методические пособия, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках, специальная периодика, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них);

- внимательное аналитическое чтение информации;

- необходимо выписать незнакомые термины и понятия, выяснить и уточнить их значение в словарях;

- отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы от второстепенной;

- анализ полученной информации по исследуемой проблеме и первичное обобщение материала;

- классификация информации по исследовательским проблемам;

- составление логичного плана, последовательно раскрывающего вопросы темы;

- грамотное, стилистически правильное построение научного реферативного текста;

- окончательный осознанный синтез знаний, связь их с другими смежными дисциплинами.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Для обеспечения традиционных и активных форм проведения занятий по дисциплине требуются мультимедийные аудитории и техническое обеспечение: видеопроектор и ноутбук.

**Программное обеспечение.**

В качестве программного обеспечения используется офисное программное обеспечение с открытым исходным кодом под общественной лицензией GYULGPL Libre Office или одна из лицензионных версий Microsoft Office.

**Изучение дисциплины инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья** осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся. Для данной категории обучающихся обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения Академии, организованы занятия на 1 этаже главного здания. Созданы следующие специальные условия:

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

*-* обеспечен доступ обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими к зданиям Академии;

- электронный видео увеличитель "ONYX Deskset HD 22 (в полной комплектации);

**-** портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи;

**-** принтер Брайля;

**-** портативное устройство для чтения и увеличения.

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

*-* акустическая система Front Row to Go в комплекте (системы свободного звукового поля);

*-* «ElBrailleW14J G2;

**-** FM- приёмник ARC с индукционной петлей;

- FM-передатчик AMIGO T31;

- радиокласс (радиомикрофон) «Сонет-РСМ» РМ- 2-1 (заушный индуктор и индукционная петля).

*для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:*

*-* автоматизированное рабочее место обучающегося с нарушением ОДА и ДЦП (ауд. №№ 120, 122).

*Приложение к рабочей программе дисциплины*

*«Этика и культура поведения»*

Министерство спорта Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Московская государственная академия физической культуры»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО

решением Учебно-методической комиссии

протокол № 7 от «20 » августа 2020 г.

Председатель УМК,

проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Н. Таланцев

|  |
| --- |
|  |

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине**

**«ЭТИКА И КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ»**

**Направление подготовки:**

38.03.02 «Менеджмент»

***Профиль подготовки***

***«Менеджмент организации»***

**Форма обучения**

очная

Рассмотрено и одобрено на заседании кафедры

(протокол № 4 от « 24» апреля 2020 г.)

Зав. кафедрой,

к.п.н., доцент В.В. Буторин \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Малаховка, 2020 год

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Этика и культура поведения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел (в соответствии с РП) | Контролируемые компетенции (или их части) | ФОС | |
| Вид оценочного средства | Количество вариантов заданий |
| 1 | Введение в предмет этики.  Мораль и нравственность | ОК-2 | Доклад  Устный опрос  Дискуссия | 1(23)  1(39)  1(16) |
| 2. | Культура общения и этикетные нормы | ОК-2  ОК-6 | Доклад  Устный опрос  Коллоквиум | 1(21)  1(25)  1(22) |
| 1. 33. | Основы профессиональной этики | ОК-2  ОК-5  ПК-2 | Доклад  Устный опрос  Дискуссия | 1(18)  1(20)  1(11) |
|  | Промежуточная аттестация | ОК-2, ОК-5,  ОК-6, ПК-2 | Вопросы к зачету | 68 |

Составитель Хрусталёва С.О./\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Кафедра педагогики и психологии**

**Вопросы к дифференцированному зачету**

по дисциплине «Этика и культура поведения»

**Направление подготовки:**

38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ

**Форма обучения**

очная

1. Этические понятия, термины и категории
2. Этимология понятия этика
3. Подходы (теоретический и практический) в понимании этики
4. Структура этики
5. Место этики в системе гуманитарных наук
6. Предпосылки возникновения концепций этики
7. Этика в узком и широком смысле
8. Периодизация этических учений
9. Определение морали и нравственности
10. Социальные регуляторы поведения (традиции, право, мораль, этикет, организационная норма, обычай)
11. Понятие о релятивизме и аксиологии
12. Сущность морали, Характеристика морали, Структура и функции морали
13. Концепции происхождения морали
14. Нравы архаичного общества
15. Подходы в изучении морали (дескриптивный, концептуальный, прескриптивный)
16. Этические теории морали (интуитивистская, эмотивизм, теория предписательности)
17. Три типа морального сознания
18. Моральные типы личности
19. Мораль и общественные отношения
20. Мораль в действии: нравственный поступок
21. Уровни морального сознания, Моральные ценности
22. Свойства и функции нравственности
23. Концепции возникновения общества и человека (Дарвин, Морган, Энгельс, Кропоткин, Фрейд, Шарден)
24. Золотое правило нравственности
25. Нравственное поведение, нравственное сознание, нравственная практика
26. Нравственный потенциал общества и личности
27. Понятие о воспитанности
28. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения
29. Уровни нравственного развития (по Колбергу)
30. Определение культуры, Культура в широком и узком смысле
31. Внешняя культура поведения, Внутренняя культура поведения
32. Определение и сущность общения
33. Виды общения
34. Вербальные и невербальные средства общения
35. Пространственные зоны общения
36. Определение и нормы межличностного общения
37. Нравственная протокультура и дефекты общения
38. Коммуникативные барьеры общения
39. Особенности делового общения
40. Понятие об этикете
41. Типы этикета (придворный, воинский, дипломатический, общегражданский, неречевой, речевой)
42. Виды ритуальной культуры и этикет (религиозный культ, светские общественные ритуалы, этикет)
43. Характер современного этикета
44. Принципы этикетной культуры
45. Правила речевого поведения
46. Субординация в этикете
47. Понятие о сословии
48. Этикет в сословном обществе
49. Этикет в России
50. Этикет визитной карточки
51. Поведение в общественных местах
52. Генезис, этапы развития профессионального сознания
53. Предмет профессиональной этики
54. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ
55. Профессия и специальность
56. Профессионализм, профессиональная мораль
57. Структура и свойства проф.морали, ценности проф.морали
58. Культура речи в профессии
59. Профессиональные деформации
60. Профессиональная совесть, долг, культура
61. Профессиональные кодексы (медицинский: врача, медсестры, биоэтика, служебный, менеджера, педагога, военного, журналиста, спорт, психология, полиция и т.д.)
62. Этика менеджмента
63. Служебная этика
64. Этические основы профессиональной деятельности педагога-психолога (принципы, виды, психологическое обеспечение)
65. Определение педагогической этики
66. Основные этапы становления педагогической этики
67. Категории педагогической этики
68. Компоненты спортивной этики

**Критерии оценки**

1.​ Выставление оценок на дифференцированном зачете осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний студентов.

2.​ При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной и практической литературы по программе курса;

степень активности студента на семинарских занятиях и его подготовленности к нему;

выполнение заданий для самостоятельной работы студента;

логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

отсутствие пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем.

3.​ Оценка «отлично».

Оценка «отлично» ставится студенту, ответ которого содержит:

​глубокое знание программного материала;

​ знание понятийного и терминологического аппарата всего курса;

​ знание содержания основной и дополнительной литературы по курсу;

связь теории с практикой;

Оценка «отлично» не ставится в случаях наличия: пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях; невыполненных заданий по самостоятельной работе, а также неправильных ответов на дополнительные вопросы преподавателя.

4.​ Оценка «хорошо».

Оценка «хорошо» ставится студенту, ответ которого свидетельствует:

​о полном знании материала по программе;

​о знании содержания основной литературы;

Знании понятийного и терминологического аппарата курса;

а также содержит в целом правильное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.

Оценка «хорошо» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем; отсутствия подготовки к работе и активности на семинарских занятиях, отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

5.​ Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, ответ которого содержит:

поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

​ затруднения с использованием понятийного аппарата и основной терминологии курса;

Оценка «удовлетворительно» не ставится в случаях пропусков аудиторных занятий, за исключением «отработанных» тем и несистематической работы студента на семинарском занятии (отсутствие подготовки, низкая активность), отсутствия невыполненных заданий по самостоятельной работе.

6.​ Оценки «неудовлетворительно».

​Оценки «неудовлетворительно» ставятся студенту, имеющему: существенные пробелы в знании основного материала по программе, допустившему принципиальные ошибки при изложении материала, не владеющему понятийным аппаратом и основной терминологией курса; имеющему систематические пропуски аудиторных занятий без «отработанных» тем, невыполненные задания для самостоятельной работы студента.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Темы для докладов**

по дисциплине «Этика и культура поведения»

**Раздел 1. Введение в предмет этики. Мораль и нравственность.**

1. Этимология понятия этика.
2. Место этики в системе гуманитарных наук.
3. Предпосылки возникновения концепций этики.
4. Периодизация этических учений.
5. Сущность морали. Характеристика морали.
6. Концепции происхождения морали.
7. Нравы архаичного общества.
8. Этические теории морали.
9. Три типа морального сознания.
10. Моральные типы личности.
11. Мораль и общественные отношения.
12. Три отражения морали (традиции и обычаи; общественное мнение; совесть личности).
13. Основные проблемы теории морали.
14. Мораль в действии: нравственный поступок. Уровни морального сознания.
15. Свойства и функции нравственности.
16. Структура нравственности.
17. Возникновение нравственности и морали.
18. Концепции возникновения общества и человека.
19. Сферы нравственной деятельности.
20. Нравственный опыт и справедливость.
21. Понятие о воспитанности.
22. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.
23. Уровни нравственного развития (по Колбергу).

**Раздел 2. Культура общения и этикетные нормы.**

1. Культура в широком и узком смысле.
2. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
3. Моральные качества, Душевный холод и хладнокровие.
4. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Пространственные зоны общения.
6. Определение и нормы межличностного общения.
7. Культура и антикультура в общении.
8. Нравственная протокультура и дефекты общения.
9. Коммуникативные барьеры общения.
10. Понятие об этикете. Сущность этикета.
11. Типы этикета. Нормы этикета.
12. История этикета. Характер современного этикета.
13. Принципы этикетной культуры.
14. Правила этикета в конкретных ситуациях.
15. Речь: культура речи, признаки.
16. Правила речевого поведения.
17. Субординация в этикете. Виды этикета.
18. Этикет в сословном обществе.
19. Этикет в России.
20. Этикет визитной карточки.
21. Поведение в общественных местах.

**Раздел 3. Основы профессиональной этики.**

1. Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
2. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
3. Профессия и специальность. Профессионализм.
4. Профессиональная мораль. Функции проф.морали.
5. Ценности проф.морали.
6. Основные принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
7. Культура речи в профессии.
8. Профессиональные деформации.
9. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества.
10. Профессиональные кодексы (медицинский: врача, медсестры, биоэтика, служебный, менеджера, педагога, военного, журналиста, спорт, психология, полиция ит.д).
11. Этика менеджмента.
12. Служебная этика.
13. История развития деловой этики.
14. Корпоративная этика и этический кодекс организации.
15. Этические принципы делового поведения по Хосмеру.
16. Этика успеха.
17. Педагогическая этика.
18. Спортивная этика.

**Критерии оценки:**

**- оценка «5 баллов»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления докладов; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала;корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте докладаи список использованной литературы; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «4 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении; при изложении доклад имеет чёткую композицию и структуру; в подаче доклада отсутствуют логические нарушения материала; представлен качественный анализ найденного материала;корректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада и список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и тексте;

**- оценка «3 балла»** выставляется обучающемуся если содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в подачедоклада есть логические нарушения материала; не представлен анализ найденного материала, в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые лексические, стилистические и иные ошибки в изложении и орфографические, пунктуационные, грамматические, в тексте;

**- оценка «2 балла»** выставляется обучающемуся если в целом содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике; в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; в подаче доклада есть нарушения композиции и структуры; есть логические нарушения в представлении материала; отсутствует анализ найденного материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть регулярные лексические, стилистические и иные ошибки в изложении, орфографические, пунктуационные, грамматические в тексте;

**- оценка «0 баллов»** выставляется обучающемуся если студент проигнорировал данный вид учебной работы или содержание доклада не соответствует заявленной в названии тематике или в докладе отмечены нарушения общих требований написания доклада; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в подаче доклада есть логические нарушения в представлении материала; не представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть многочисленные лексические, стилистические и иные ошибки в изложениии орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки в авторском тексте; доклад представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Вопросы для устного опроса**

по дисциплине «Этика и культура поведения»

**Раздел 1. Введение в предмет этики. Мораль и нравственность.**

1. Этические понятия, термины и категории.
2. Этимология понятия этика.
3. Структура этики.
4. Место этики в системе гуманитарных наук.
5. Цель и задачи этики.
6. Главный вопрос этики.
7. Объект, предмет и функции этики.
8. Предпосылки возникновения концепций этики.
9. Периодизация этических учений.
10. Определение морали и нравственности.
11. Понятие о релятивизме и аксиологии.
12. Сущность морали. Характеристика морали.
13. Структура и функции морали.
14. Концепции происхождения морали.
15. Нравы архаичного общества.
16. Законы и функции морали.
17. Признаки, принципы морали.
18. Свойства морали.
19. Этические теории морали.
20. Свойства морального сознания.
21. Три типа морального сознания.
22. Моральные типы личности.
23. Мораль и общественные отношения.
24. Моральная практика.
25. Три отражения морали (традиции и обычаи; общественное мнение; совесть личности).
26. Основные проблемы теории морали.
27. Мораль в действии: нравственный поступок. Уровни морального сознания.
28. Свойства и функции нравственности.
29. Структура нравственности.
30. Возникновение нравственности и морали.
31. Концепции возникновения общества и человека.
32. Золотое правило нравственности.
33. Своеобразие нравственного сознания.
34. Нравственное поведение.
35. Сферы нравственной деятельности.
36. Нравственный опыт и справедливость.
37. Понятие о воспитанности.
38. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.
39. Уровни нравственного развития (по Колбергу).

**Раздел 2. Культура общения и этикетные нормы.**

1. Определение культуры. Культура в широком и узком смысле.
2. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
3. Моральные качества, Душевный холод и хладнокровие.
4. Лицемерие. Культурный человек.
5. Определение и сущность общения.
6. Виды общения. Вербальные и невербальные средства общения.
7. Пространственные зоны общения.
8. Нравственный смысл общения.
9. Определение и нормы межличностного общения.
10. Культура и антикультура в общении.
11. Нравственная протокультура и дефекты общения.
12. Коммуникативные барьеры общения.
13. Особенности поведения народов Европы (по Гюнтеру).
14. Понятие об этикете. Сущность этикета.
15. Типы этикета. Нормы этикета.
16. История этикета. Характер современного этикета.
17. Принципы этикетной культуры.
18. Правила этикета в конкретных ситуациях.
19. Речь: культура речи, признаки.
20. Правила речевого поведения.
21. Субординация в этикете. Виды этикета.
22. Этикет в сословном обществе.
23. Этикет в России.
24. Этикет визитной карточки.
25. Поведение в общественных местах.

**Раздел 3. Основы профессиональной этики.**

1. Определение, происхождение и развитие профессионального сознания, этические требования к профессиональному сознанию.
2. Предмет профессиональной этики (место в системе морали).
3. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
4. Профессия и специальность. Профессионализм.
5. Профессиональная мораль. Функции проф.морали.
6. Структура и свойства проф.морали.
7. Ценности проф.морали.
8. Основные принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
9. Культура речи в профессии.
10. Профессиональные деформации.
11. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества.
12. Профессиональные кодексы (медицинский: врача, медсестры, биоэтика, служебный, менеджера, педагога, военного, журналиста, спорт, психология, полиция и т.д.).
13. Этика менеджмента.
14. Служебная этика.
15. История развития деловой этики.
16. Корпоративная этика и этический кодекс организации.
17. Этические принципы делового поведения по Хосмеру.
18. Этика успеха.10 заповедей честного карьериста.
19. Педагогическая этика.
20. Спортивная этика.

**Критерии оценки:**

- **оценка «зачтено»** выставляется если студент правильно и развернуто ответил на поставленные вопросы;построил ответ логично, последовательно, привел примеры, показал владение терминологическим аппаратом; сумел объяснить сущность явлений, процессов, событий, проявил свободное владение монологической речью, при это допуская стилистические неточности. Допускается наличие одной-двух неточностей при употреблении терминологического аппарата;

- **оценка«не зачтено»** если студент не ответил на вопрос или при ответе обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, незнание основных вопросов теории, не умеет давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью. В ответе отсутствует логичность и последовательность. Допускаются серьезные ошибки при употреблении терминологического аппарата.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Темы для дискуссии**

по дисциплине «Этика и культура поведения»

**Раздел 1. Введение в предмет этики. Мораль и нравственность.**

1. Место этики в системе гуманитарных наук.
2. Цель и задачи этики.
3. Предпосылки возникновения концепций этики.
4. Периодизация этических учений.
5. Сущность морали. Характеристика морали.
6. Концепции происхождения морали.
7. Нравы архаичного общества.
8. Этические теории морали.
9. Свойства морального сознания.
10. Мораль и общественные отношения.
11. Три отражения морали (традиции и обычаи; общественное мнение; совесть личности).
12. Мораль в действии: нравственный поступок. Уровни морального сознания.
13. Возникновение нравственности и морали.
14. Концепции возникновения общества и человека.
15. Золотое правило нравственности.
16. Детерминация человеческого поведения: роль мировоззрения.

**Раздел 3. Основы профессиональной этики.**

1. Проф.этика как результат развития морального сознания профессиональных сообществ.
2. Профессионализм.
3. Ценности проф.морали.
4. Основные принципы: ответственность, конфиденциальность, коллегиальность, бесконфликтность, уважение прав собственности, экологический принцип, гедонистический принцип.
5. Профессиональные деформации.
6. Профессиональная совесть, долг, культура, профессиональные и человеческие качества.
7. Корпоративная этика и этический кодекс организации.
8. Этические принципы делового поведения по Хосмеру.
9. Этика успеха.
10. Педагогическая этика.
11. Спортивная этика.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по обсуждаемому вопросу, применяя научную терминологию и оперируя статистическими данными, аргументировано отвечает на вопросы участников, соблюдает регламент выступления;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он понимает суть рассматриваемой проблемы, может высказать типовое суждение по вопросу, отвечает на вопросы участников, при полемике соблюдает этические нормы, однако выступление носит затянутый или не аргументированный характер;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся если, он принимает участие в обсуждении, однако собственного мнения по вопросу не высказывает, либо высказывает мнение, не отличающееся от мнения других докладчиков, при полемике соблюдает этические нормы;

- оценка «неудовлетворительно выставляется обучающемуся, если он не принимает участия в обсуждении, при полемике не соблюдает этические нормы, проигнорировал данный вид работы.

**ФГБОУ ВО «Московская государственная академия физической культуры»**

**Темы для коллоквиума**

по дисциплине «Этика и культура поведения»

**Раздел 2. Культура общения и этикетные нормы.**

1. Культура в широком и узком смысле.
2. Внешняя культура поведения. Внутренняя культура поведения.
3. Моральные качества, Душевный холод и хладнокровие.
4. Определение и сущность общения.
5. Вербальные и невербальные средства общения.
6. Пространственные зоны общения.
7. Нравственный смысл общения.
8. Определение и нормы межличностного общения.
9. Культура и антикультура в общении.
10. Нравственная протокультура и дефекты общения.
11. Коммуникативные барьеры общения.
12. Особенности поведения народов Европы (по Гюнтеру).
13. Понятие об этикете. Сущность этикета.
14. Типы этикета. Нормы этикета.
15. История этикета. Характер современного этикета.
16. Принципы этикетной культуры.
17. Правила речевого поведения.
18. Субординация в этикете. Виды этикета.
19. Этикет в сословном обществе.
20. Этикет в России.
21. Этикет визитной карточки.
22. Поведение в общественных местах.

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» ставится студенту, если он твердо знает учебный материал, владеет понятиями и терминологией, при изложении ответа на вопрос коллоквиума не допускает существенных ошибок, выполнены задания для самостоятельной работы студента.

- оценка «не зачтено» ставится студенту, если он: не знает значительной части учебного материала, не владеет основной терминологией и понятиями, при ответе на вопрос допускает существенные ошибки, не может ответить на уточняющие вопросы, имеет невыполненные задания для самостоятельной работы студента.